

Индивидуальный лист обучения.
Слова, не являющиеся членами предложения.
8 класс.

Домашнее задание:

1. **Выпишите единицы синтаксиса, которые не будут являться членами предложения:** слово, словоформа, словосочетание, предложение, подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство, приложение, обращение, причастный оборот, деепричастный оборот, сравнительный оборот, вводные слова, вставные конструкции.
 2. **Выпишите слова, которые не будут являться членами предложения, указав их функцию в предложении:** *О друзья! Сколько книг на свете! Между прочим, умение читать – искусство. Как справедливо отмечают библиофилы (так называют любителей и собирателей книг), каждому необходимо знать хотя бы элементарные вещи о том, как пользоваться книгой. Когда вы, уважаемые, берете в руки книгу, во-первых, запомните ее автора. Возможно, в предисловии или в конце книги вы что-то прочитаете о нем. Это не только расширит ваши знания, но и, может быть, поможет лучше понять произведение, авторскую позицию. Ознакомьтесь, конечно, с иллюстрациями. Кстати сказать, хорошие иллюстрации привлекают внимание читателя к книге. Итак, друзья, вы готовы к чтению. В добрый путь!*
- * **Сделайте морфемный разбор слов любителей, собирателей, читателя, чтению. Что между ними общего?**
- ** **Сделайте синтаксический разбор 2-го предложения. Объясните правописание слов, требующих внимания.**

Проверочная работа:

3. **О какой роли вводных слов говорит поэт? Во всем ли вы согласны с ним?**

Вводные слова.

*Возьмите вводные слова.
От них кружится голова,
Они мешают суть сберечь
И замедляют нашу речь,
И все ж удобны потому,
Что выдают легко другим,
Как мы относимся к тому,
О чем, смущаясь, говорим.
Мне скажут «К счастью...»
И потом
Пусть что угодно говорят,*

*Я слушаю с открытым ртом
И радуюсь всему подряд.
Меня, как всех, не раз, не два
Спасали вводные слова,
И чаще прочих среди них
Слова «во-первых», «во-вторых»,
Они, начав издавека,
Давали повод не спеша
Собратся с мыслями, пока
Не знаю, где была душа.*

А.Кушнер.

4. **Распределите предложения по употреблению в них вводных слов со значениями:** а) оценка степени достоверности, б) выражение эмоциональной оценки, в) указание на источник сообщения, г) указание на способ выражения сообщения, д) оценка степени обычности сообщения, е) обращение к собеседнику с целью активизации его внимания, ж) выражение отношения между частями высказывания:

1) *Краснов от прямого ответа ускользнул, предложив взамен совместный поход на Царицын, для того чтобы, во-первых, овладеть крупнейшим стратегическим центром и, во-вторых, удержав его, соединиться с уральскими казаками. (М.Шолохов.)* 2) *Вот, знаете, странно: у меня такая простая фамилия, а никто ее не запоминает... (М.Горький.)* 3) *А уж первый взвод, наверно, достаёт шестом земли. (А.Твардовский.)* 4) *Я уснул в полночь. Значит, за два часа так необыкновенно изменилась земля, за два коротких часа поля, леса и сады заворожила стужа. (К.Паустовский.)* 5) *По правде сказать, колонисты не умели разговаривать на подобные темы. (А.Макаренко.)* 6) *Появилась во множестве гусеница, которую работники и даже Егор Семеныч и Таня, к великому омерзению Коврина, давили прямо пальцами. (А.Чехов.)* 7) *По слухам, участились случаи убийства офицеров на передовых позициях. (М.Шолохов.)* 8) *Я, к сожалению, должен добавить, что в том же году Павла не стало. (И.Тургенев.)* 9) *Да, я герой... А он мне дает комические роли. Нелепо же, согласитесь! (М.Горький.)* 10) *Должно быть, за пеленой облаков взошла луна. (К.Паустовский.)* 11) *О самом Кукушкине, который был, по его мнению, большим прохвостом, Малинин со злостью*

подумал, что этот выкрутится. (К.Симонов.) 12) Н взгляд человека трезвого, ничего таинственного в этом озере не было и быть не могло. (К.Паустовский.) 13) В этой водяной черноте жили, по словам престарелых словоохотливых колхозников, караси величиной «с поднос от самовара». (К.Паустовский.) 14) Как всегда, Егор Матвеевич взялся энергично за дело. (А.Серафимович.) 15) Иван Трофимович был внешне суров, на самом же деле, как говорится, добродушен «до безобразия». (К.Паустовский.) 16) Но, во-первых, больная действительно находилась в отчаянии; а во-вторых, надо правду сказать, я сам чувствовал к ней расположение. (И.Тургенев.) 17) Никишка, по обыкновению, лежал, но не в избе, а на «нашесте». (С.Сергиев-Ценский.) 18) Был у Тихона Петровича и свой участок с садом и парниками, где он выращивал опытные, или, выражаясь высоким стилем, «экспериментальные» растения. (К.Паустовский.) А этот царь, по общему мнению, - явное ничтожество, бездарный, безвольный человек. (М.Горький.)

* Укажите номер предложения, в котором присутствует: три однородных подлежащих с союзом И; деепричастный оборот; односоставное предложение; подлежащее и сказуемое выражены существительным; несогласованное определение; фразеологизм; однородными членами с противительным союзом.

** Выпишите: существительные, образованные от глаголов; наречие, образованное приставочным способом; слова с чередующимися приставками; отрицательное местоимение; прилагательное, образованное от существительного двумя суффиксами; сложные слова; существительное, перешедшее из прилагательного.

5. Объясните постановку подчеркнутых запятых в схемах:

Книга может быть оружием. Есть книги-бойцы, пробитые пулями. Есть книги, которые сжигали на кострах, но от пламени их костров не рассеивался, а, наоборот, сгущался мрак. Книга, которая может быть названа Книгой с большой буквы, которая несет прометеев огонь своего создателя и похожа на факел, без сомнения, мрак разгоняет, приближая час торжества разума. (По С.Белзе)

* Объясните, почему словосочетание *может быть* в двух случаях в тексте не обособляется?

** Объясните написание сочетания *книги-бойцы*.

*** Выпишите два фразеологических сочетания.

**** Объясните правописание приставок.

6. Распределите предложения по группам, где выделенные слова являются (знаки препинания не расставлены):

А) членами предложения, Б) вводными сочетаниями:

1а) *Кроме того чемпиона, о котором все говорили, приехали и другие мастера.* – 1б) *Кроме того чемпион, о котором столько рассказывали, не приехал.*

2а) *Может быть его уже нет дома.* – 2б) *Он может быть и в вагоне, и на перроне.*

3а) *Он естественно не согласен и будет сопротивляться.* 3б) *Все выглядело вполне естественно.*

4а) *пришлось ступать след в след. Таким образом мы прошли весь путь.* - 4б) *Таким образом все остались довольны.*

5а) *Мы разумеется справимся с этими заданиями.* – 5б) *Это само собой разумеется.*

6а) *Книги его теперь очень кстати.* – 6б) *Кстати захватите и ваши книги.*

7а) *Друзья встретились наконец.* – 7б) *Он еще молод красив умен наконец.*

8а) *На побережье видно было им хорошо.* – 8б) *Даже издалека видно было, что он невесел.*

9а) *Когда это кончится в конце концов?* – 9б) *В конце концов мы добрались до колодца.*

10а) *Вообще этот остров считается необитаемым.* – 10б) *Он вообще запретил звонить по телефону.*

7. Распределите категории слов, не являющихся членами предложения с примерами:

- | | |
|--|--|
| а) Междометие | 1) На Алексея все это, видимо, не действовало. (М.Горький) |
| б) Обращение | 2) Гимназия – все ее три этажа – была насыщена запахом |
| в) Вводное слово, сочетание, предложение | замаски. (В.Катаев.) |
| г) Частица | 3) Ах, злые языки страшнее пистолета! (А.Грибоедов.) |
| д) Союз | 4) В тесноте, да не в обиде. (Посл.) |
| | 5) Так разрешите же в честь новогоднего бала руку на танец, сударыня, вам предложить! (Ю.Левитанский.) |
| | 6) Да у вас дело совсем уже слажено. (А.Пушкин.) |

8. Ознакомьтесь с дополнительным материалом по теме «Вводные слова»:

- ⇒ *Вводные слова или предложения становятся вставными конструкциями при приобретении пояснительного характера.*
- ⇒ *Не являются вводными словами: авось, будто, будто бы, буквально, в довершение всего, в конечном счете, в общем и целом, вдобавок, вдруг, ведь, вот, вроде, вроде бы, все же, все-таки, все ж таки, вряд ли, даже, едва ли, именно, исключительно, к тому же, как будто, как будто бы, как бы, как-никак, как раз, между тем, небось, неужели, поистине, почти, при этом, приблизительно, примерно, притом, просто, пускай, решительно, словно, тем не менее, якобы.*
- ⇒ *Не обособляются вводные слова, если 1) находятся рядом с другим обособлением, 2) находятся рядом с союзом а, 3) являются членом предложения.*
- ⇒ *При пропуске части вводной конструкции ставится тире.*

Придумайте и запишите примеры к данным утверждениям.

9. Решите кроссворд (см. в кабинете).

10. Составьте свой кроссворд (или тест) по теме «Обращение».

Справочный материал:

- Выражает эмоции: *к счастью, к сожалению, к удивлению, к стыду, на счастье, на радость, на беду, как нарочно, чего греха таить, странное дело, неровен час и др.*
- Выражает оценку: *конечно, несомненно, безусловно, очевидно, естественно, слов нет, пожалуй, в сущности, по сути, вероятно, может быть, возможно, по-видимому, видимо, думаю, надеюсь, правда и др.*
- Указывает на источник: *по словам..., говорят, сообщают, по мнению..., дескать, мол, с точки зрения, помнится, на мой взгляд, по-моему и др.*
- Подчеркивают последовательность: *итак, следовательно, значит, в общем, таким образом, кстати, повторяю, во-первых, с одной стороны, допустим, словом, кроме того, попросту говоря, вообще, так сказать, короче, что называется и др.*
- Осуществляют контакт: *представь себе, видишь ли, простите, пожалуйста, помилуйте, не правда ли, позвольте, согласитесь и др.*