























**Эвристическое задание**

*Эвристическое задание* - учебное задание, имеющее целью создание учеником личного образовательного продукта с использованием эвристических способов и форм деятельности (А.В. Хуторской).  
  
Главный признак эвристического задания – его открытость, т.е. отсутствие заранее известного результата его выполнения. Поэтому другое название эвристических заданий - *открытые задания*.

Другой признак эвристического задания – опора на творческий потенциал ученика, обеспечение развития его творческих (эвристических) способностей.  
  
Следующий признак – наличие в задании актуальной для решения проблемы, противоречия или потребности, касающейся ученика и принадлежащей заданной предметной (метапредметной) области.

Ещё признак - сочетание универсальной предметной основы задания и уникального его рассмотрения учеником. Т.е. в задании предлагается рассмотреть общий для всех объект (предмет), используя индивидуальные (личностные) особенности ученика. В результате обеспечивается уникальность создаваемого образовательного продукта - результата выполнения эвристического задания.

Наиболее распространение эвристические задания получили во Всероссийских [дистанционных эвристических олимпиадах](http://khutorskoy.ru/science/concepts/technologies/distant_heuristic_olympiads.htm). Разработкой олимпиадных заданий занимаются соответствующие кафедры [Центра дистанционного образования "Эйдос"](http://khutorskoy.ru/science/concepts/technologies/distance_education_center.htm).

Оценка разрабатываемых заданий происходит по предложенным А.В. Хуторским шести **критериям**:  
  
*1. Зажигательность задания*– степень побуждения учащегося к выполнению задания через увлекательную форму задания, преамбулу и т.п.  
  
*2. Эвристичность задания* – сила "творческой воронки", в которую задание погружает ученика. Нацеленность на создание учеником открытия, субъективно или объективно нового образовательного продукта.  
  
*3. Образовательная значимость* – роль задания в обеспечении общеобразовательной подготовки ученика по предмету.  
  
*4. Технологичность задания* – заложенный в задании подход, алгоритм или инструментарий его выполнения. Обеспечение возможности выбора разных способов выполнения задания (открытость задания).  
  
*5. Человекосообразность задания* – наличие личностно-значимого для учащегося смыла в задании, предпосылки для личностной самореализации ученика, проявления его индивидуальности, самобытности.  
  
*6. Практическая значимость задания* – востребованность, актуальность его выполнения для ученика или других заказчиков.

*Для ссылок:*  
Хуторской А.В. **Эвристическое задание** [Электронный ресурс] // А.В. Хуторской. Персональный сайт – Научная школа. – <http://khutorskoy.ru/science/concepts/terms/heuristic_task.htm>