# Педагогическое эссе

# «Педагогика сотворчества в решении проблем поддержки детской одаренности

# и профессионального развития педагогов»

*Пелевина Наталия Евгеньевна, учитель географии,*

*МАОУ Школа Перспектива*

# В педагогической лаборатории «Педагогика сотворчества» затронута очень важная тема – поиск взаимодействий преподавателя с одарёнными учениками: проблематика и решение этого вопроса. Тема на самом деле достаточно актуальная, потому что я уверена, что любой педагог сталкивался со следующей ситуацией: у ребёнка много уточняющих вопросов, которые относят нас далеко от темы урока до такой степени, что потом сложно вернуться к теме, либо ребёнок поднимает руку – и выдаёт на одном дыхании по сути все основные тезисы урока, потому что он это знает и ему эта тема интересна, он где-то прочитал и решил поделиться, и не понятно, как дальше с этим ребёнком работать, ведь так много семинаров и тренингов проведено на тему, как общаться с трудными детьми при интегрированном образовании, и практически ничего нет на тему «что делать с детьми, которые на полном ходу обгоняют школьную программу и останавливаться не собираются».

# Я, как начинающий преподаватель, обращаю внимание на такие тонкости психологии, ищу методы решения этих проблем. Периодически я попадаю в ситуации, которые обсуждались в рамках педагогической лаборатории (обсуждение статьи Печерица Э.И., к.пед.н., доцента КНППМиМСП ТОИПКРО «Педагогика сотворчества в решении проблем поддержки детской одаренности и профессионального развития педагогов» опубликованной в журнале «Известия института педагогики и психологии образования» Московского городского педагогического университета <http://izvestia-ippo.ru/pecherica-ye-i-pedagogika-sotvorchestva>) и я всегда стараюсь выслушать таких детей, ответить на все их вопросы. Такие детки более мотивированы, это, с одной стороны, хорошо – с ними легче работать, их не нужно заставлять, они сами с удовольствием всё сделают так, что сам Стаханов бы позавидовал, и в лучшем виде. С другой стороны, очень сложно работать с такими детьми в контексте общей школьной программы, так как они всегда требуют большего. Мне, как человеку, который любит своё дело и свой предмет, всегда с ними общаться интересно – от них можно узнать много нового, но в то же время новая информация, выходящая за рамки программы, не всегда вписывается во временные рамки стандартного урока, а задерживать деток на перемену не хочется.

# В статье как раз обозначены эти пункты, описаны случаи, с которыми может столкнуться педагог в своей практике, а также какие ресурсы были разработаны автором именно для решения этой проблемы. Как учителю следует вести себя, чтобы не убить интерес ребёнка к изучаемому предмету. Статья очень актуальна для начинающих преподавателей, потому что она расширяет круг проблем, с которыми может столкнуться молодой педагог в своей практике, ведь кроме слабых детей, к которым нужен особый подход, есть ещё и сильные, с которыми если будет налажено продуктивное творческое взаимодействие – выиграют все: и ребёнок, и учитель. Ребёнок способен задавать такие вопросы, которые взрослому человеку никогда в голову не придут, а преподавателю, который знает предмет порой только теоретически, тем более.

# Один учитель русского языка, ныне довольно популярный блогер, рассказывая о своём опыте упоминал, как ему в своё время сказали, что с одарёнными работать сложнее, чем с обычными детьми, потому что им надо всегда давать более сложные задания, работать по-особенному, идти вперёд программы. И я с этой мыслью абсолютно согласна. Почему? Наверное потому, что проблема работы с детьми ОВЗ или слабенькими немотивированными ребятишками обсуждают часто, в том числе на тренингах и семинарах. Но как работать с сильными и чем их мотивировать, особенно если это 1-2 человека на класс из 30 человек – не всегда понятно, и нужно время, чтобы подстроиться под это неутолимую и абсолютно искреннюю жажду знаний.

# Также возникают сложности, когда любопытство ученика – не продукт его мыслительной деятельности, а желание отвлечь учителя, и таким образом сорвать урок. На первых порах преподавательской деятельности отличить одно от другого бывает достаточно сложно, но это – отдельная тема.

# В конце мне хотелось бы отметить, что статья Печерица Э.И. стала для меня поводом для глубоких размышлений о проблеме обучения одарённых детей. Мне было бы очень интересно более глубоко ознакомиться с данными исследованиями, и я надеюсь, что работа по этой теме будет продолжаться.

# Пелевина Наталия Евгеньевна,

# МАОУ «Школа Перспектива»,

# учитель географии,

# natalie.pelevina@yandex.ru