Педагогическое эссе

«Педагогика сотворчества в решении проблем поддержки детской одаренности

и профессионального развития педагогов»

*Филиппова Елена Викторовна,*

*учитель английского языка,*

*МАОУ СОШ № 4 им. И.С. Черных г. Томска*

 На протяжении нескольких лет основной целью образования является воспитание всесторонне развитой личности, способной реализовывать творческий потенциал в динамических социально-экономических условиях как в соответственных жизненных интересах, так и в интересах общества. В последние годы к этому добавляется ещё и воспитание личности, способной критически мыслить, самостоятельно принимать решения, находить выход из любой сложной ситуации. Современная школа должна предоставить ребёнку возможность научиться всему вышеперечисленному.

 В статье «Педагогика сотворчества в решении проблем поддержки детской одаренности и профессионального развития педагогов», опубликованной в журнале "Известия института педагогики и психологии образования", Печерица Э.И., к.пед.н., доцент ТОИПКРО, руководитель Федеральной инновационной площадки (ФЭП) ФИРО РАНХиГС затрагивает очень важную тему развития одарённости у детей и профессионального развития педагогов. Одарённость – это системное развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов по сравнению с другими людьми. Работать с одарёнными детьми всегда интересно, на зачастую на уроке для работы с одарёнными учащимися не хватает времени, нет достаточного набора инструментов для работы с такими обучающимися. Возникает вопрос, как построить свою работу таким образом, чтобы одарённые дети тоже были вовлечены в учебный процесс? Ответ на этот вопрос я нашла в методах и приёмах педагогики сотворчества.

 Команда учителей нашей школы вошла в состав проблемно-творческой группы (ПТГ) «Педагогика сотворчества учителя и ученика в достижении и оценке образовательных результатов», работа которой направлена на решение проблем поддержки одарённых детей и исследование методов и приёмов педагогики сотворчества в рамках урока/урочной деятельности. На протяжении нескольких лет мы изучали теоретический материал, работы ведущих авторов России и зарубежья. На своих уроках наши педагоги внедряют изученные методики и приёмы. Параллельно с внедрением на практике, наша команда проводит констатирующие замеры «уровня успешности» обучающихся (успеваемость, участие в олимпиадах, конкурсах и т.д.). Проведя анализ данных замеров, можно сказать, что приёмы педагогики сотворчества, такие как: композиция поля задач и проблем, позициональная дискуссия, рефлексивный полилог, коктейлирование, полипленум, образно-символическая рефлексия и др. развивают одарённость у обучающихся и оказывают положительное влияние на образовательный урочный процесс.

 Безусловно, хотелось бы отметить развитие не только учеников, но и педагогов – работая над внедрением методов и приёмов педагогики сотворчества, также определяется положительная динамика у педагогов. Исследовав констатирующие замеры «профессионального развития» педагогов, вошедших в состав данной ПТГ, можно увидеть следующие результаты: учителя постоянно повышают профессиональную квалификацию, участвуя в курсах повышения квалификации; трое учителей прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, один педагог – на первую; учителя принимают участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства и занимают призовые места, также педагоги публикуют свои печатные работы в ведущих педагогических изданиях Российской Федерации.

 Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что продление работы данной инновационной площадки необходимо для продолжения взаимообогащения и взаиморазвития ученика и педагога.