

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор ТОИПКРО

_____ Ю.А. Чашина

« ____ » _____ 20__ г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного
образования: требования и особенности организации образовательного
процесса»**

Центр дошкольного и начального образования

Составители программы:

Русан Татьяна Семёновна,
старший преподаватель
центра дошкольного и начального
образования

**Рассмотрено на заседании
ученого совета ТОИПКРО
Протокол № _____
«____» _____ 20__ г.**

Согласовано:

Проректор по учебно-методической и организационной работе

_____ Глухова Е.С.

Рассмотрено на заседании центра дошкольного и начального образования

Протокол № ____

«____» _____ 20__ г.

Заведующий центром дошкольного и начального образования _____

Т.С. Коровникова

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель: совершенствование профессиональной компетенции слушателей в организации и управлении образовательными процессами в дошкольной образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения

Категория слушателей: педагогические работники ДОО (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место дошкольного образования в жизни личности и общества	Планировать образовательную деятельность в ДОО; Создавать психолого-педагогические условия эмоционального развития детей раннего и дошкольного возраста;
	Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО	Проектировать образовательную деятельности с детьми дошкольного возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

1.3. Категория слушателей: педагогические работники ДОО.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы:

К освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Срок освоения программы: 40 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Аудиторная		Внеаудиторная работ	Формы контроля
			Лекции	Практические Занятия		
1	Базовая часть	10	6	4		
1.1	Государственная и региональная политика в области дошкольного образования	10	6	4		
1.1.1	Государственная и региональная политика в области дошкольного образования	2	2			
1.1.2	Основные принципы и особенности реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	4	2	2		
1.1.3	Дошкольное образование: новые вызовы, новые форматы	4	2	2		зачет
2	Профильная часть	26	10	16		
2.1	Теоретико-методологические и содержательные аспекты профессиональной деятельности современного педагога в дошкольном образовании	26	10	16		
2.1.1	Обновление содержания и технологий образовательной работы в группах раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО	4	2	2		
2.1.2	Хакатон «Методические аспекты организации современных форм планирования образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФОП ДО»	4		4		
2.1.3	Организация образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО	4	2	2		
2.1.4	Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды	2		2		
2.1.5	Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников как условие реализации ФОП ДО	4	2	2		

2.1.6	Технологии позитивной социализации детей дошкольного возраста	4	2	2		
2.1.7	Эффективные технологии поддержки детской инициативы и самостоятельности в ДОО	4	2	2		зачет
3	Итоговая аттестация	4		4		
3.1	Проектирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО	4		4		зачет
	ИТОГО:	40	16	24		

2.2. Рабочая программа модулей

1. Базовая часть

Модуль 1.1. Государственная и региональная политика в области дошкольного образования

Тема 1.1.1 Государственная и региональная политика в области дошкольного образования

Содержание теоретического курса: Изменение в нормативно-правовой базе в 2024 году. Нормативные документы, регламентирующие обновление содержания и технологий дошкольного образования. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. ФГОС ДО, ФОП ДО, Концепция развития дошкольного образования в РФ до 2030, Программа просвещения, целевые показатели как инструменты создания единого образовательного пространства дошкольного образования РФ.

Тема 1.1.2 Основные принципы и особенности реализации ФГОС ДО и ФОП ДО

Содержание теоретического курса: Внедрение ФГОС дошкольного образования в образовательный процесс. Использование индивидуализации образования в дошкольной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Формирование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в индивидуализации обучающихся.

Содержание практического курса: Практикум «Построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое. Создание организационно-педагогических условий в ДОО».

Тема 1.1.3 Дошкольное образование: новые вызовы, новые форматы

Содержание теоретического курса: Основные задачи в области реализации государственной образовательной политики, Национальный проект «Молодежь и дети»: возможности для образования будущего, Концепция развития дошкольного образования.

Промежуточная аттестация: в виде тестирования.

2. Профильная часть

Модуль 2.1. Теоретико-методологические и содержательные аспекты профессиональной деятельности современного педагога в дошкольном образовании

Тема 2.1.1 Обновление содержания и технологий образовательной работы в группах раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО

Содержание теоретического курса: Нормативная правовая база. Обновление содержания воспитания. Методическое сопровождение. Повышение квалификации педагогов. Работа с родительской общественностью. Развитие воспитательной среды.

Содержание практического курса: Практическая работа: «Реализация нормативных требований на примере других ДОО и методические рекомендации для выполнения требований ФОП ДО в воспитательно – образовательный процесс».

Тема 2.1.2 Хакатон «Методические аспекты организации современных форм планирования образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФОП ДО»

Содержание практического курса: Хакатон как новый способ проектного обучения. Организация проектной деятельности «Приобретение необходимых компетенций слушателей, их мотивация к освоению современных информационных и коммуникационных технологий, формирование навыков командной работы, повышение эффективности самообучения и формирования знаний о конкретных профессиональных задачах и одновременно приобретение необходимых навыков для практической деятельности».

Тема 2.1.3 Организация образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО

Содержание теоретического курса: Государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Единство и преемственность семейного и общественного воспитания, методическая и психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям).

Содержание практического курса: Планирование работы в ДОО: сущность, задачи, принципы планирования. Взаимосвязь планирования с другими функциями управленческого цикла. Виды и формы планирования. Анализ эффективности годового плана. Организация детских видов деятельности в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования. Модульное проектирование образовательного процесса.

Тема 2.1.4 Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды

Содержание практического курса: Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО

и ФОП ДО. Наполнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательными областями, интересом ребенка. Учет индивидуальных и возрастных психологических особенностей детей при создании развивающей предметно-пространственной среды. Взаимодействие педагога и детей в развивающей предметно-пространственной среде.

Тема 2.1.5 Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников как условие реализации ФОП ДО

Содержание теоретического курса: Государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Единство и преемственность семейного и общественного воспитания, методическая и психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям).

Содержание практического курса: Формы и методы взаимодействия детского сада и семьи: традиционные и нетрадиционные формы. Специфика взаимодействия с семьями воспитанников: конструктивное взаимодействие, сотрудничество, партнерство. Разработка комплекса наглядных средств в работе с семьей.

Тема 2.1.6 Технологии позитивной социализации детей дошкольного возраста

Содержание теоретического курса: Проблемы социализации и формирование коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста. Использование технологии клубный час: тематика, длительность, организационные моменты, правила поведения детей во время проведения клубного часа.

Содержание практического курса: Практикум «Технологии эффективной социализации в ДОО: клубный час, рефлексивный круг, социальные акции»

Тема 2.1.7 Эффективные технологии поддержки детской инициативы и самостоятельности в ДОО

Содержание теоретического курса: Современные педагогические технологии. Понятие «педагогическая технология». Структура педагогической технологии. Основные характеристики и классификация современных педагогических технологий в ДОО.

Содержание практического курса: Мастер-класс «Использование технологии личностно-ориентированного образования, поддержки детского интереса, инициативы и самостоятельности, игровых технологий в ДОО».

Промежуточная аттестация: в виде практической работы.

3. Итоговая аттестация

Итоговой формой контроля слушателей является зачет в виде итоговой работы по теме «Проектирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО».

2.3. Календарный учебный график

Наименование	Всего часов	В том числе				
		Аудиторные занятия				
		1 уч. день	2 уч. день	3 уч. день	4 уч. день	5 уч. день
Теоретико-прикладное обучение	38	8	8	8	8	6
Итоговая аттестация	2					2
ИТОГО:	40	8	8	8	8	8

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация по модулю 1.1 Государственная и региональная политика в области дошкольного образования

Форма: Зачет.

Описание: Промежуточная аттестация по модулю 1.1 «Государственная и региональная политика в области дошкольного образования» проводится в виде тестирования. Тест состоит из 5 вопросов.

Требования к выполнению: зачет проводится в письменной форме.

Измерительные материалы:

- Какой национальный проект принял эстафету национального проекта «Образование», отметить какие инициативы включает: а) «Россия – страна возможностей», б) «Мы вместе», в) «Россия в мире», г) «Все лучшее детям», д) «Педагоги и наставники», е) «Ведущие школы», ж) «Создание сети современных кампусов», з) «Университеты для поколения лидеров», и) «Профессионалитет», к) **все перечисленные.**
- Основные положения о правах ребенка закреплены в: а) **Конвенции ООН о правах ребенка** б) Всеобщей декларации прав человека в) Конституции РФ
- Кто является ребенком согласно Конвенции о правах ребенка? а) **Человеческое существо до достижения 18-летнего возраста** б) Обучающиеся (воспитанники) до 16 лет в) Учащиеся до достижения возраста 15 лет
- Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования: а) **Министерство просвещения РФ;** б)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки; в) Правительство РФ.

5. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования: а) **Министерство просвещения РФ**; б) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки; в) Правительство РФ.

Критерии оценивания: Каждый верный ответ оценивается двумя баллами. Максимальное количество баллов за тест – 10. Для зачёта необходимо набрать 8 баллов (80%). Максимальное количество попыток – 3. Результат тестирования является критерием определения качества усвоения слушателями содержания модуля.

Количество попыток: 3.

Промежуточная аттестация по модулю 2.1 Теоретико-методологические и содержательные аспекты профессиональной деятельности современного педагога в дошкольном образовании

Форма: Зачет.

Описание: Промежуточная аттестация по модулю 2.1 «Теоретико-методологические и содержательные аспекты профессиональной деятельности современного педагога в дошкольном образовании» в виде практической работы «Современные образовательные технологии в образовательной деятельности педагога ДОО».

Требования к выполнению: зачет проводится в письменной форме.

Измерительные материалы: на основании изученного материала, интернет ресурсов заполнить таблицу

Педагогическая технология	Образовательные области	Цель	Какие навыки формирует
Здоровье сберегающая			
Игровая			
Развивающего обучения			
Исследовательская деятельность			
ИКТ			

Моделирование			
ТРИЗ			
Проектная деятельность			
Портфолио дошкольника и воспитателя			
Личностно-ориентированная			

Критерии оценивания: Оценка знаний слушателей производится по следующим критериям:

оценка «зачтено» выставляется слушателю, если полностью заполнена таблица;

оценка «не зачтено» выставляется слушателю, если таблица заполнена не полностью.

Максимальное количество попыток – 3. Результат тестирования является критерием определения качества усвоения слушателями содержания модуля. Количество попыток: 3.

Итоговая аттестация

Форма: Зачет.

Описание: Итоговая аттестация по теме «Проектирование совместной деятельности с детьми дошкольного возраста на основе современных методов и технологий с учетом требований ФГОС ДО» проводится в форме защиты проекта/ дорожной карты/ конспекта занятия/ интеллект карты. В процессе подготовки к защите проявляются творческие способности педагогов, умение применять на практике получения знания, квалифицированно и эффективно работать с нормативно-правовыми актами. Допускается выполнение работы индивидуально или группой.

Требования к выполнению:

Требования к содержанию итоговой работы:

1. Обоснование выбора темы и ее актуальности.
2. Анализ и обобщение собственного опыта работы по выбранной проблеме.
3. Формулировка выводов и выработка рекомендаций.

Требования к итоговой работе представлены в Приложении 1.

Требования к итоговой работе:

Итоговая работа оформляется в виде документа Word, PowerPoint или на бумажном носителе.

Название документа – фамилия и инициалы слушателя (без знаков препинания), например, «Иванова ТС», «Петрова КВ». В проекте следует раскрыть основные структурные элементы.

Форма представления итоговой работы: мини-доклад /презентация.

Временной регламент защиты проекта: не более 5 минут.

Измерительные материалы:

Тема итоговой работы: «Проектирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО».

Критерии оценивания: Оценка знаний слушателей производится по следующим критериям:

оценка «зачтено» выставляется слушателю, если итоговая работа полностью раскрывает содержание заявленной теме проекта. Если в итоговой работе демонстрируется владение профессиональными знаниями, знаниями источников по освещаемой проблеме, категориальным аппаратом. Если в итоговой работе отражены современные аспекты изучения вопроса «Проектирование совместной деятельности с детьми дошкольного возраста на основе современных методов и технологий с учетом требований ФГОС ДО». Работа четко структурирована, прослеживается логика изложения материала, его аргументация;

оценка «не зачтено» выставляется, если итоговая работа не раскрывает содержание вопроса. Обнаруживает недостаточный уровень знаний по основной дисциплине, незнание терминологии.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
3. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155;
5. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 №149-ФЗ,
6. Федеральный закон Российской Федерации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 №436-ФЗ,
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О

национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями);

10. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

12. Приказ Минпросвещения России от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями»;

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»)

14. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638);

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Литература:

Основная литература:

1. Абанкина, И.В., Бочавер, А.А. От универсальной доступности к современному качеству: дошкольное образование в России / Под общ. ред.: И. В. Абанкина, К. Н. Поливанова, И. Д. Фрумин; науч. ред.: Я. И. Кузьминов, И. Д. Фрумин. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2019. 344 с. [Электронный

ресурс]. Режим доступа:
<https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/299723273.pdf> – Дата обращения:
29.12.2021.

2. Абанкина, И.В., Филатова Л.М. Качество дошкольного образования и мониторинг как инструмент его оценки и повышения // Высшая школа экономики, М., 2019. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://doshkoledu.ru/storage/files/MSO_doshkolnoe_obrazovanie2019.pdf – Дата обращения: 29.12.2021.

3. Белая, К.Ю. Каралашвили, Е. А. Социальные акции в детском саду. Картотека воспитателя. ФГОС ДО. – М.: Русское слово, 2022. – 48с.

4. Галигузова, Л. Н. Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Галигузова Л. Н. – М.: Русское слово, 2020.

5. Гогоберидзе, А.Г., Езопова, С.А. Основы разработки системы мониторинга качества дошкольного образования // Человек и образование. 2012. № 4 (33). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-razrabotki-sistemymonitoringa-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya> – Дата обращения: 29.12.2021.

6. Достижения и перспективы развития факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ (1921-2016) / М.Ю. Парамонова // Дошкольное образование и профессиональная подготовка кадров: традиции и инновации: сборник научных статей международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию со дня основания факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ (8-10 декабря 2016 года). –М.: НИИ школьных технологий, 2017.– С. 11-29.

7. МКДО 2020. Концепция мониторинга качества дошкольного образования в Российской Федерации / И.Е. Федосова. Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. 48 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

https://niko.institute/uploads/images/editor/news/regular_news/MKDO2020_Concept.pdf

8. Механизмы, процедуры и инструментарий МКДО 3-7. Методические рекомендации по проведению МКДО / И.Е. Федосова. Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. 56 с.

9. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология / Г.А. Урунтаева. - М.: Академия, 2022. - 336 с.

10. Шиян, О.А. Современный детский сад. Каким он должен быть. Методическое пособие. ФГОС / О.А. Шиян. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 280 с.

Дополнительная литература:

1. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / авт. – сост. Н.В. Соколовская. – Волгоград, 2020.

2. Аромштам, М.С. Пространственная геометрия для малышей / М.С.

Аромштам, О.В. Баранова. – М.: НЦ ЭНАС, 2004. – 96 с.

3. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста: учеб. пособие / Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова; под общ. ред. Л. В. Ворониной. – Екатеринбург: УрГПУ, 2018
4. Габова, М.Л. Развитие умений оперировать графической информацией у детей: теория и технологии / М.Л. Габова. - Сыктывкар: Изд-во Коми пединститута, 2011.
5. Гин, С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду / С.И. Гин. – Минск: ИВЦ Минфина, 2008. – 112 с.
6. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
7. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа - Москва.2007.
8. Трясорукова, Т.П. Психологическая готовность к школе /– СПб.: Питер, 2021.
9. Мурашковская, И.Н. Когда я стану волшебником / И.Н. Мурашковска. – Минск: Центр ОТСМ-ТРИЗ технологий, 2021 – 41 с.
10. Никитина, А.В. «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Пособие для воспитателей и родителей». – СПб.: КАРО, 2023 - 96.
11. Тятюшкина, Н.Н. Архитектура для дошкольников. Формирование элементарных знаний об архитектуре у детей старшего дошкольного возраста средствами ОТСМ-ТРИЗ технологии / Н.Н. Тятюшкина, Н.В. Сивацкая. – Минск: ООО ИД «Белый ветер», 2019. – 36 с.
12. Швайко, Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в ДОУ. Средняя группа. - М.: изд. Центр Владос, 2019.

Электронные обучающие материалы:

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. Раздел «Открытое министерство. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://open.edu.gov.ru/quality-of-education/>
2. Официальный сайт Академии Минпросвещения России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.apkpro.ru/>
3. Инструментарий оценки качества дошкольного образования. Научно-исследовательская работа ФИРО РАНХиГС. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://firo-nir.ru/>
4. Национальный институт качества образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://niko.institute/>
5. Научно-практический журнал «Современное дошкольное образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sdo-journal.ru>
6. Федеральный институт оценки качества образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fioco.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети «Интернет», пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

4.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация ДПП осуществляется преподавателями ТОИПКРО. К проведению занятий могут приглашаться ведущие специалисты, профессионально занимающимися проблемами дошкольного образования.

Организатор курсов оставляет за собой право изменения преподавательского состава. К проведению занятий могут приглашаться ведущие специалисты в области дошкольной педагогики и психологии.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ

Итоговая работа состоит из введения, основной части и заключения. Введение начинается общими сведениями. Дается общая характеристика итоговой работы: обоснование актуальности выбранной темы, цели, задачи, практическая значимость.

Основная часть носит теоретическо-методологический характер. Здесь можно дать историю вопроса и тенденции его развития на современном этапе, показать степень его изученности на основе обзора соответствующей отечественной и зарубежной литературы, материалов сети Интернет.

В основной части (если необходимо) представляется обобщение собственного опыта работы по избранной теме, планы по его дальнейшему совершенствованию.

Заключение должно содержать общие выводы и рекомендации коллегам. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы.

После заключения дается список использованной литературы и источников. Сначала указываются нормативно-правовые акты в соответствии с их иерархической принадлежностью (Законы РФ, Указы Президента, распоряжения правительства, постановления областной власти и т.д.). Затем специальная научная, методическая и учебная литература, Интернет-ресурсы оформляется в алфавитном порядке. Подробные рекомендации и примеры оформления списка литературы даны в приложении.

Приложения могут содержать примеры образовательной деятельности с детьми, разработки мероприятий, дидактические и методические материалы, рисунки, схемы, таблицы и пр.

ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ

Итоговая работа оформляется в электронном виде. Название файла – фамилия и инициалы слушателя (без знаков препинания), например «Иванова ТС», «Петрова КВ».

В работе не следует приводить слишком много цитат, цитирование используется как прием аргументации. В случае необходимости можно излагать чужие мысли своими словами, но и в этом варианте надо делать ссылку на первоисточник. Ссылка делается в квадратных скобках с указанием номера источника, согласно, списка литературы и номера страниц, например [5, с.8-10].

Областное Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки
работников образования»

Название

**Итоговая работа
по программе повышения квалификации
«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного
образования: требования и особенности организации образовательного
процесса»**

Слушатель: Фамилия Имя Отчество
слушателя

Место работы слушателя

г. Томск, 2025 г.