

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор ТОИПКРО

_____ Ю.А. Чашина

«_____» _____ 20__ г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Технологии психолого-педагогического сопровождения
образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»**

Центр педагогики, психологии и инклюзивного образования

Составитель программы:

Коробейникова Марианна

Александровна,

старший преподаватель центра
педагогики, психологии и инклюзивного
образования

г. Томск 2025

**Рассмотрено на заседании
Ученого совета ТОИПКРО
Протокол № _____
«____» _____ 2025г.**

Согласовано:

**Проректор по учебно-методической и организационной работе
_____ Глухова Е.С.**

**Рассмотрено
на заседании центра педагогики, психологии и инклюзивного образования
Протокол № _____**

«____» _____ 20__ г.

**Заведующий центром педагогики, психологии и инклюзивного образования
_____ Цегельникова А.Н.**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей: педагогические работники (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Особенности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности. Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы риска.	Применять социально-педагогические технологии с учётом актуальных законов и нормативных правовых актов в области психолого-педагогического сопровождения

Категория слушателей: педагоги-психологи (приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддукции и девиаций поведения	Особенности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности. Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы риска.	Применять социально-педагогические технологии с учётом актуальных законов и нормативных правовых актов в области психолого-педагогического сопровождения

Категория слушателей: социальные педагоги (приказ Минтруда России от 30.01.2023 №53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Организация социальной реабилитации обучающихся, проявлявших	Особенности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности. Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы риска.	Применять социально-педагогические технологии с учётом актуальных законов и нормативных правовых актов в области психолого-педагогического сопровождения

1.3. Категория слушателей: педагогические работники, педагоги-психологи, социальные педагоги.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы:

К освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Требования к опыту практической работы не предъявляются.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Срок освоения программы: 24 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1	Входная диагностика	1		1		
2	Профильная часть	21	7	14		
2.1.	Проектирование элементов организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся	11	5	6		
2.1.1	Изменения в содержании и организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (согласно нормативно-правовой базе)	3	3			
2.1.2	Содержание деятельности специалистов образовательной организации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в условиях ФГОС	2		2		
2.1.3	Особенности возрастного развития обучающихся	2		2		
2.1.4	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ	2	2			
2.1.5	Мотивирующая образовательная среда как средство повышения качества образования	2		2		зачет
2.2.	Современные методы и подходы в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся	10	2	8		
2.2.1	Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с аутодеструктивным и рискованным поведением	2		2		

2.2.2	Профилактика аутодеструктивного и рискового поведения	2		2		
2.2.3	Преимственность в образовании как ключевой принцип психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях ФГОС	2	2			
2.2.4	Психологическое сопровождение детей и подростков в ситуациях буллинга и кибербуллинга. Сопровождение обучающихся в конфликтных ситуациях	2		2		
2.2.5	Работа с семьями учащихся: техники и методы взаимодействия с родителями	2		2		зачет
3	Итоговая аттестация	2		2		
3.1	Развитие психолого-педагогических компетенций субъектов образовательных отношений	2		2		зачет
	ИТОГО:	24	7	17		

2.2. Рабочая программа модулей

1. Входная диагностика

Форма входной диагностики – тестирование.

2. Профильная часть

Модуль 2.1. Проектирование элементов организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Тема 2.1.1. Изменения в содержании и организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (согласно нормативно-правовой базе)

Содержание теоретического курса: Структура и содержание, порядок оказания психолого-педагогической помощи обучающимся в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой.

Тема 2.1.2. Содержание деятельности специалистов образовательной организации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в условиях ФГОС

Содержание практического курса: Анализ принципов организации современной учебно-пространственной среды на предмет соответствия актуальной нормативно-правовой базе, психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2.1.3. Особенности возрастного развития обучающихся

Содержание практического курса: Тренинг, направленный на повышение психолого-педагогической компетентности в области взаимоотношения с разными возрастными категориями обучающихся, особенности психического развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла и возрастные кризисы.

Тема 2.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

Содержание теоретического курса: Знакомство с особенностями развития познавательных процессов несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья, их эмоционально-волевой сферы, восприятия, а также с психолого-педагогическими характеристиками разных категорий детей ОВЗ. Разбор трудностей развития категорий несовершеннолетних с ОВЗ, причин и путей решения при организации образовательного процесса.

Тема 2.1.5. Мотивирующая образовательная среда как средство повышения качества образования

Содержание практического курса: Понятие мотивации, мотивация в учебной деятельности, мотивация во внеучебной деятельности. Структура мотивации (познавательная мотивация, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудачи и т.п.). Практические методы формирования мотивации у обучающихся.

Промежуточная аттестация: в виде практической работы.

Модуль 2.2. Современные методы и подходы в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся

Тема 2.2.1. Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с аутодеструктивным и рисковым поведением

Содержание практического курса: разбор особенностей самоповреждающего и суицидального поведения: характеристика, признаки, мишени профилактики.

Тема 2.2.2. Профилактика аутодеструктивного и рискового поведения

Содержание практического курса: обзор и анализ причин деструктивных проявлений несовершеннолетних. Вопросы первичной, вторичной и третичной профилактики в образовательной организации.

Тема 2.2.3. Преемственность в образовании как ключевой принцип психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях ФГОС

Содержание теоретического курса: разбор технологий психолого-педагогического сопровождения, видов и направлений преемственности, основных трудностей при возрастных этапах преемственности в образовательной организации, последствия отсутствия преемственности на смежных ступенях образования.

Тема 2.2.4. Психологическое сопровождение детей и подростков в ситуациях буллинга и кибербуллинга. Сопровождение обучающихся в конфликтных ситуациях

Содержание практического курса: алгоритм психологической помощи в ситуациях буллинга и кибербуллинга, приемы и формы профилактики буллинговых процессов.

Тема 2.2.5. Работа с семьями учащихся: техники и методы взаимодействия с родителями

Содержание практического курса: разбор видов и стилей родительского воспитания, технологий продуктивного взаимодействия с разными категориями родителей.

Промежуточная аттестация: круглый стол.

2.1. Итоговая аттестация

Итоговой формой контроля слушателей является зачет, который проводится в форме предоставления проекта по теме «Развитие психолого-педагогических компетенций субъектов образовательных отношений».

2.3. Календарный учебный график

Наименование	Всего часов	В том числе		
		Аудиторные занятия		
		1 уч.день	2 уч.день	3 уч.день
Входная диагностика	1	1		
Теоретико-прикладное обучение	21	7	8	6
Итоговая аттестация	2			2
ИТОГО:	24	8	8	8

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входная диагностика

Форма: Тестирование.

Описание: Входная диагностика по программе проводится в виде тестирования в электронном виде. Тестирование состоит из 20 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов, на выполнение дается 1 академический час.

Измерительные материалы:

Примеры заданий:

1. Под инклюзивным образованием понимают (выберите один правильный ответ):

- 1) создание специальных условий для детей с ОВЗ;
- 2) обучение детей с ОВЗ по адаптированным программам;
- 3) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Эталон ответа: 3.

2. С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации создаётся (выберите один правильный ответ):

- 1) психолого-педагогический консилиум;
- 2) психологическая служба;
- 3) логопедическая служба;
- 4) психолого-медико-педагогическая комиссия.

Эталон ответа: 1.

3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются (выберите один правильный ответ):

- 1) индивидуальным учебным планом;
- 2) адаптированной образовательной программой;
- 3) адаптированной дополнительной образовательной программой.

Эталон ответа: 2.

Полный комплект оценочных средств разрабатывается и утверждается в соответствии с локальным актом Института «Порядок проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров Томской области».

Критерии, оценивая:

0 – 30% - знания, формирующие компетенцию, находятся на этапе усвоения/осмысления

30 – 60% - знания, формирующие компетенцию, проявляются нестабильно относительно уровня понимания

65 – 100% - знания, формирующие компетенцию, проявляются стабильно уровня понимания

По результатам прохождения тестирования, составляется Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Цель работника, которую необходимо достигнуть при прохождении ИОМ - систематизировать/совершенствовать знания, формирующие профессиональные компетенции. Срок реализации- 6 месяцев.

**Промежуточная аттестация по модулю 2.1. Проектирование
элементов организации психолого-педагогического сопровождения
обучающихся**

Форма: Зачет.

Описание: Промежуточная аттестация по модулю 2.1. Проектирование элементов организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся проводится в виде практической работы.

Требования к выполнению: заполнить в карточке пропущенные наименования терминов или определений к ним, согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Измерительные материалы: карточки с пропущенными наименованиями терминов или определений к ним.

Задания:

1. _____ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Эталон ответа: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Инклюзивное образование – это _____

Эталон ответа: обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

3. _____ –образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Эталон ответа: адаптированная образовательная программа.

4. Участники образовательных отношений – _____

Эталон ответа: обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

5. _____–уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Эталон ответа: квалификация.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» ставится, если слушатель дал более 50% верных ответов на 4 вопроса.
- оценка «не зачтено» ставится, если слушатель дал менее 50% верных ответов на вопросы.

Промежуточная аттестация по модулю 2.2. Современные методы и подходы в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся

Форма: Зачет.

Описание: Промежуточная аттестация по модулю 2.2. «Современные методы и подходы в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся» проводится в виде круглого стола.

Требования к выполнению: слушателям необходимо представить полный обоснованный ответ, с учетом полученных знаний, по ключевым темам.

Измерительные материалы:

Ключевые темы круглого стола:

- психолого-педагогическое сопровождение обучающимся с аутодеструктивным и рисковым поведением;
- психологическое сопровождение детей и подростков в ситуациях буллинга и кибербуллинга;
- техники и методы взаимодействия с родителями.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется, если слушатель представил полный и обоснованный ответ по ключевой теме.
- оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель не представил полный и обоснованный ответ.

Итоговая аттестация

Форма: Зачет.

Описание: Итоговая аттестация проводится в форме предоставления проекта по теме «Развитие психолого-педагогических компетенций субъектов образовательных отношений».

Требования к выполнению: Работа над созданием проекта может быть индивидуальной или групповой. Проект представляется в форме презентации. Презентация проекта должна соответствовать следующим требованиям:

Итоговая работа оформляется в виде документа MS PowerPoint. Название документа – фамилия и инициалы слушателя (без знаков препинания), например, «Иванова ТС». В презентации следует раскрыть основные структурные элементы по теме в 5-7 слайдах.

Форма представления проекта: мини-доклад.

Временной регламент защиты проекта: не более 5 минут (индивидуальный), 10 минут (групповой).

Измерительные материалы:

Инструкция к заданию: создать проект модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в соответствии с требованиями:

Требования к содержанию проекта

1. Целевое назначение (конкретность, согласованность с действиями и результатом).
2. Простота модели и универсальность (возможность применения, повторения в других образовательных организациях, использования другими субъектами управления).
3. Направленность на совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется, если слушатель(и) представил (и) зачётную работу, соответствующую требованиям к выполнению;
- оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель(и) не предоставил(и) зачетную работу, а также в случае несоответствия представленной зачетной работы требованиям к выполнению.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
6. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».
7. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
9. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования».
10. Приказ Минтруда России от 30.01.2023 №53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Литература:

1. Банников, Г.С., Вихристюк, О.В. Раннее выявление актуальных и потенциальных факторов риска суицидального поведения среди несовершеннолетних // Психическое здоровье и образование. Сборник научных статей по материалам II Конгресса «Психическое здоровье человека XXI века». 2019. С. 237—240.

2. Вильшанская, А.Д., Егупова О.В. Контроль качества обучения в условиях инклюзии / под общ. ред. Н.В. Бабкиной. – Москва: ИКП РАО, 2020. – 84 с.– Текст: непосредственный.
3. Драганова, О. А. Основные направления повышения психолого-педагогической компетентности педагога, необходимой для работы с различными контингентами учащихся // Проблемы современного образования. – № 6. – 2020.
4. Инновационные технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве: метод. пособие / авт.-сост.: Кедрова И.А., Шарифзянова К.Ш. – Казань: 2018. – 56 с. – Текст: непосредственный.
5. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: учебник/Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – Москва: НИЦИНФРА-М, 2023. – 178 с.– (Среднее профессиональное образование). –Текст: непосредственный.
6. Оценка инклюзивного процесса в образовательной организации: методическое пособие / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – Москва: МГППУ, 2022. – 77 с.–Текст: непосредственный.

Электронные обучающие материалы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>.
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерство просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>
4. Сайт института коррекционной педагогики: <https://ikp-rao.ru>.
5. Сайт электронной педагогической библиотеки: <http://pedlib.ru/>.
6. Федеральный портал «Российское образование»: www.edu.ru
7. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ: <https://autism-frc.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети «Интернет», пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

4.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация ДПП осуществляется преподавателями ТОИПКРО. К проведению занятий могут приглашаться ведущие специалисты, профессионально занимающимися вопросами образования по теме КПК.