

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ТОИПКРО

_____ О.Р. Нерадовская

«_____» _____ 20____ г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в
современном образовательном пространстве»**

Центр педагогики, психологии и инклюзивного образования

Составитель программы:

Макаревич Наталья Юрьевна,
старший преподаватель центра
педагогики, психологии и инклюзивного
образования

**Рассмотрено на заседании
ученого совета ТОИПКРО
Протокол № _____
«____» _____ 2025 г.**

Согласовано:

**Проректор по учебно-методической и организационной работе
_____ Глухова Е.С.**

**Рассмотрено на заседании центра педагогики, психологии и инклюзивного
образования**

Протокол № _____

«____» _____ 2025 г.

**Заведующий центром педагогики, психологии и инклюзивного образования
_____ Цегельникова А.Н.**

Раздел 1. Характеристика программы

1. Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.

2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей: руководители образовательной организации (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 г. № 250 н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»))

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации	Организация коррекционной работы и инклюзивного образования	Приоритетные направления и тенденции развития общего образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	Организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой

Категория слушателей: заместители руководителя (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», раздел – должности руководителей, должность – заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения)

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Приоритетные направления и тенденции развития общего образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	Организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой

Категория слушателей: педагогические работники (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Приоритетные направления и тенденции развития общего образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	Организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой
Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с		

	различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
--	--	--	--

3. Категория слушателей: руководители, заместители руководителя, педагогические работники ОО.

4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы:

К освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Требования к опыту практической работы не предъявляются.

5. Форма обучения: очная с применением ДОТ.

6. Срок освоения программы: 24 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Аудиторная работа		Внеаудит орная работа	Формы контроля
			Лекции	Практиче ские занятия		
1	Базовая часть	4	2	2		
1.1	Государственная политика в области общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	4	2	2		
1.1.1	Нормативно-правовое регулирование организации общего образования учащихся с ОВЗ	2	2			
1.1.2	Стратегия развития воспитания дошкольников с ОВЗ в условиях обновленных нормативных требований	2		2		зачет
2	Профильная часть	18	2	16		
2.1	Проектирование элементов организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе	18	2	16		
2.1.1	Психолого-педагогическая характеристика современных обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	4		4		
2.1.2	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	4	2	2		
2.1.3	Средства обучения и воспитания, соответствующие современным условиям обучения детей с ОВЗ в образовательной организации	4		4		
2.1.4	Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в условиях образовательной организации	6		6		зачет
3.	Итоговая аттестация	2		2		
3.1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в современном образовательном пространстве	2		2		зачет
	Итого	24	4	20		

2.2. Рабочая программа модулей

1. Базовая часть

Модуль 1.1 Государственная политика в области общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Тема 1.1.1 Нормативно-правовое регулирование организации общего образования учащихся с ОВЗ

Содержание теоретического курса: Приоритеты федеральной и региональной политики в области развития общего образования обучающихся с ОВЗ. Основные положения и понятия, закрепленные законом «Об образовании в Российской Федерации» в части образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

Тема 1.1.2 Стратегия развития воспитания дошкольников с ОВЗ в условиях обновленных нормативных требований

Содержание практического курса: изучение информационных и методических материалов по стратегии развития воспитания в Российской Федерации и обновлению содержания воспитательной деятельности в условиях инклюзии на сайте ИКП РАО.

Промежуточная аттестация: в виде письменного опроса на знание терминологии.

2. Профильная часть

Модуль 2.1 Проектирование элементов организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе

Тема 2.1.1 Психолого-педагогическая характеристика современных обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Содержание практического курса: Изучение видеоматериалов, современных исследований и примерных адаптированных образовательных программ (раздел «Психолого-педагогическая характеристика») различных нозологических групп детей с ОВЗ. Систематизация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Тема 2.1.2 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

Содержание теоретического курса: Варианты АОП, структура и содержание, порядок разработки.

Содержание практического курса: Анализ реализуемых в образовательных организациях АОП на предмет соответствия федеральным требованиям.

Тема 2.1.3 Средства обучения и воспитания, соответствующие современным условиям обучения детей с ОВЗ в образовательной организации

Содержание практического курса: Требования к перечню средств обучения и воспитания для реализации образовательных программ. Принципы

проектирования и отбора содержания развивающей предметно-пространственной среды с рекомендаций в заключении ПМПК, в ИПРА. Подбор комплекса оборудования для каждой нозологической группы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (в соответствии с Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи).

Тема 2.1.4 Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в условиях образовательной организации

Содержание практического курса: Изучение современных научно-обоснованных и эффективных коррекционно-развивающих технологий, методов, приемов и форм организации образовательного и воспитательного процесса, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ различных нозологических групп в форме мастер-классов.

Промежуточная аттестация: в виде практической работы.

3. Итоговая аттестация

Итоговой формой контроля слушателей является зачет в виде практической работы.

2.3. Календарный учебный график

Наименование	Всего часов	В том числе				
		Аудиторные занятия	Аудиторные занятия	Аудиторные занятия	Аудиторные занятия	Аудиторные занятия
		1 уч.день	2 уч.день	3 уч.день	4 уч.день	5 уч.день
Теоретико-прикладное обучение	22	4	4	4	4	6
Итоговая аттестация	2					2
ИТОГО:	24	4	4	4	4	8

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы
Промежуточная аттестация по модулю 1.1 Нормативно-правовое обеспечение системы образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Форма: Зачет.

Описание: Промежуточная аттестация по модулю 1.1 «Нормативно-правовое обеспечение системы образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью» проводится в рамках изучения темы 1.1.2 «Основы государственной политики в сфере воспитания детей с ОВЗ и с инвалидностью в условиях обновленных нормативных требований» в виде письменного опроса.

Требования к выполнению: заполнить в 5 карточках пропущенные наименования терминов или определений к ним, согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Измерительные материалы: карточки с пропущенными наименованиями терминов или определений к ним.

Задания:

1. _____ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Эталон ответа: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Инклюзивное образование – _____

Эталон ответа: обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

3. _____ – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Эталон ответа: адаптированная образовательная программа.

4. Участники образовательных отношений – _____

Эталон ответа: обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

5. _____ – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Эталон ответа: квалификация.

Критерии оценивания: Оценка «зачтено» ставится, если слушатель дал более 50% верных ответов на вопросы (более 3 верных ответов).

Оценка «не зачтено» ставится, если слушатель дал менее 50% верных ответов на вопросы (менее 3 верных ответов).

Промежуточная аттестация по модулю 2.1 Проектирование элементов организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе

Форма: Зачет.

Описание: Промежуточная аттестация по модулю 2.1 «Проектирование элементов организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе» проводится в рамках изучения темы 2.1.4 «Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в условиях образовательной организации» в виде практической работы по составлению перечня необходимых средств обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Требования к выполнению: Слушатели составляют перечень необходимых средств обучения и воспитания для обучающихся в организации детей с ОВЗ разных нозологических групп (не менее 3-х) в соответствии со своей должностью.

Измерительные материалы: составьте перечень необходимых средств обучения и воспитания для обучающихся в организации детей с ОВЗ разных нозологических групп (не менее 3-х) в соответствии со своей должностью.

Критерии оценивания:

Практическая работа считается выполненной, ставится «зачтено» – если задание выполнено с учётом специфики образовательной организации и в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой.

Практическая работа считается не выполненной, ставится «не зачтено» – если задание не было сдано, выполнено без учета специфики образовательной организации и требований актуальных нормативно-правовых актов.

Итоговая аттестация

Форма: Зачет.

Описание: Итоговая аттестация по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в современном образовательном пространстве» проводится в виде практической работы по составлению чек-листа с алгоритмом основных этапов организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Требования к выполнению: Составление чек-листа с алгоритмом основных этапов организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учётом специфики условий реализации АОП в образовательной организации (кадровых и психолого-педагогических условий, материально-технического и учебно-методического обеспечения).

Измерительные материалы: создайте чек-лист с алгоритмом основных этапов организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

с ОВЗ (не менее 5 этапов) с учётом специфики условий реализации АОП в вашей образовательной организации (кадровых и психолого-педагогических условий, материально-технического и учебно-методического обеспечения).

Критерии оценивания: Практическая работа считается выполненной, ставится «зачтено» – если задание выполнено с учётом специфики образовательной организации. Практическая работа считается не выполненной, ставится «не зачтено» – если задание не было сдано или выполнено без учета специфики образовательной организации.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Приказ Минпросвещения России от 28.11.2024 №838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

8. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».

9. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.202 №250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».

12. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», раздел – должности руководителей, должность – заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения.

Литература:

Основная литература:

1. Вильшанская, А.Д., Егупова О.В. Контроль качества обучения в условиях инклюзии / под общ. ред. Н.В. Бабкиной. – Москва: ИКП РАО, 2020. – 84 с. – Текст: непосредственный.

2. Оценка инклюзивного процесса в образовательной организации: методическое пособие / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – Москва: МГППУ, 2022. – 77 с. – Текст: непосредственный.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д. И. Бойков. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 211 с. – Текст: непосредственный.

4. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с ограниченными возможностями здоровья: монография / М.К. Кириллова, Э.Б. Чиркова и др. – Ижевск: Удмуртский университет, 2022. – 250 с. – Текст: непосредственный.

5. Староверова, М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие /

М.С. Староверова, Е.В. Ковалев, А.Ю. Захарова. – Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2019. – 167 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература:

1. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие. 2-е изд. / В.М. Астапов: ПЕРСЭ, АйПиЭр Медиа, 2019. – 176 с. – Текст: непосредственный.
2. Елисеева, Е.Н. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) / под ред. канд. пед. наук А.М. Царева. – Псков: 2018. – 270 с. – Текст: непосредственный.
3. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2023. – 178 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

Электронные обучающие материалы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>.
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерство просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>
4. Сайт института коррекционной педагогики: <https://ikp-rao.ru>.
5. Сайт электронной педагогической библиотеки: <http://pedlib.ru/>.
6. Федеральный портал «Российское образование»: www.edu.ru
7. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ: <https://autism-frc.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети «Интернет», пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

4.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация ДПП осуществляется преподавателями ТОИПКРО. К проведению занятий могут приглашаться ведущие специалисты, профессионально занимающимися вопросами образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.