

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
_____ Ю.А. Чащина
« ____ » _____ 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Формирование функциональной грамотности в контексте
ФГОС НОО: инструменты и технологии»**

Центр дошкольного и начального образования

Составители программы:
Коровникова Татьяна Сергеевна,
заведующий центром дошкольного
и начального образования

г. Томск 2025

**Рассмотрено на заседании
ученого совета ТОИПКРО
Протокол № _____
«____» _____ 2025 г.**

Согласовано:

Проректор по учебно-методической и организационной работе

_____ Глухова Е.С.

Рассмотрено на заседании центра дошкольного и начального образования

Протокол № _____

«____» _____ 20____ г.

Заведующий центром дошкольного и начального образования

_____ Коровникова Т.С.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей, реализующих образовательные программы начального общего образования, в области формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы.

1.2 Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей: учителя начальных классов (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	Понятие и структурные компоненты функциональной грамотности младших школьников. Механизмы формирования функциональной грамотности как метапредметного результата НОО	Анализировать задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся. Отбирать из разных источников и проектировать учебные задания для формирования читательской, математической и естественнонаучной грамотности младших школьников.

Категория слушателей: заместители руководителя (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий	Ключевые положения федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ.	- планировать учебные занятия на основе деятельностного подхода, с применением современных педагогических технологий. -применять образовательные

	ФГОС и ФОП НОО в части достижения высоких предметных результатов и качественного обучения	технологии для формирования функциональной грамотности. - организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность, заданное новыми ФГОС и ФОП НОО
--	---	--

1.3 Категория слушателей: учителя начальных классов, заместители руководителя ОО.

1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы:

К уровню подготовки поступающего на обучение предъявляются следующие, необходимые для освоения программы, требования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «учитель начальных классов» или в области «Образование и педагогика», либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации, лица, получающие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование. Требования к опыту практической работы не предъявляются.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Срок освоения программы: 24 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Аудиторная ра- бота		Внеа- удитор- ная ра- бота	Формы кон- троля
			Лек- ции	Практи- ческие занятия		
1	Базовая часть	4	3	1		
1.1	Государственная политика РФ в сфере начального общего образования	4	3	1		
1.1.1	Особенности внедрения и реализации ФГОС НОО	2	2			
1.1.2	Качество образования: современные тенденции	2	1	1		зачет
2	Профильная часть	16	6	10		
2.1	Теоретические аспекты формирова- ния функциональной грамотности младших школьников	16	6	10		
2.1.1	Формирование функциональной гра- мотности обучающихся как метапред- метного результата при реализации ФГОС НОО	4	2	2		
2.1.2	Интегративные и предметные компо- ненты функциональной грамотности младшего школьника	2	2			
2.1.3	Методические вопросы формирования функциональной грамотности в начальной школе	6	2	4		
2.1.4	Конструирование практикоориентиро- ванных заданий для оценки сформиро- ванности функциональной грамотно- сти младших школьников	4		4		зачет
3	Итоговая аттестация	4		4		
3.1	Проектирование учебных заданий для обеспечения формирования функцио- нальной грамотности обучающихся в начальной школе	4		4		зачет
	ИТОГО:	24	9	15		

2.2. Рабочая программа модулей

1. Базовая часть

Модуль 1.1. Государственная политика РФ в сфере начального общего образования

Модуль 1.1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации

Тема 1.1.1. Особенности внедрения и реализации ФГОС НОО

Содержание теоретического курса: Психолого-педагогические условия для реализации ФГОС НОО. Учебно-методические условия: наличие ООП НОО, рабочих программ, разработанных в соответствии с ФГОС НОО

Тема 1.1.2. Качество образования: современные тенденции

Содержание теоретического курса: Ведущие подходы к исследованию качества образования. Международные исследования качества образования. Оценочные процедуры федерального уровня. Модель региональной системы оценки качества образования. Результаты участия обучающихся в международных, федеральных и региональных исследованиях.

Содержание практического курса: анализ модели региональной системы оценки качества образования.

Промежуточная аттестация: в виде тестирования.

2. Профильная часть

Модуль 2.1. Теоретические аспекты формирования функциональной грамотности младших школьников

Тема 2.1.1. Формирование функциональной грамотности обучающихся как метапредметного результата при реализации ФГОС НОО

Содержание теоретического курса: Функциональная грамотность и оценка качества образования; система оценивания уровней формирования функциональной грамотности младших школьников.

Содержание практического курса: Работа с электронным банком заданий, анализ видов заданий для формирования функциональной грамотности

Тема 2.1.2. Интегративные и предметные компоненты функциональной грамотности младшего школьника

Содержание теоретического курса: Функциональная грамотность обучающихся начальной школы: структурные компоненты, значение в развитии. Предметные компоненты функциональной грамотности младшего школьника: языковая, литературная, математическая, естественнонаучная, общекультурная грамотности. Интегративные компоненты функциональной грамотности: читательская, информационная, коммуникативная, социальная грамотности. Вклад уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира в развитие интегративных компонентов функциональной грамотности младшего школьника.

Тема 2.1.3 Методические вопросы формирования функциональной грамотности в начальной школе

Содержание теоретического курса: Механизмы формирования функциональной грамотности (ФГОС НОО, программ по учебным предметам, обновление форм, методов и технологий обучения)

Содержание практического курса: Система упражнений для формирования читательской грамотности младшего школьника; использование методического аппарата учебников для формирования функциональной грамотности младших школьников; смысловое чтение как способ формирования читательской грамотности младшего школьника. Характеристика продуктивных заданий, направленных на формирование естественнонаучной грамотности в начальной школе.

Тема 2.1.4 Конструирование практико-ориентированных заданий для оценки сформированности функциональной грамотности младших школьников

Содержание теоретического курса: Разработка заданий для оценки сформированности функциональной грамотности младших школьников.

Промежуточная аттестация: в виде практической работы.

3. Итоговая аттестация

Итоговой формой контроля слушателей является зачет в виде практической работы - разработка банка заданий по теме «Проектирование учебных заданий для обеспечения формирования функциональной грамотности обучающихся в начальной школе».

2.3. Календарный учебный график

Наименование	Всего часов	В том числе		
		Аудиторная работа		
		1 учебный день	2 учебный день	3 учебный день
Теоретико-прикладное обучение	20	8	8	4
Итоговая аттестация	4			4
ИТОГО:	24	8	8	8

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация по модулю 1.1 Государственная политика РФ в сфере начального общего образования

Форма: Зачет.

Описание: Промежуточная аттестация по модулю 2.1 «Государственная политика РФ в сфере начального общего образования» проводится в виде тестирования в электронном формате. Тест состоит из 10 вопросов.

Требования к выполнению: Слушатели курса выполняют тестовое задание в электронной таблице. Дается 3 попытки. Время выполнения теста: 45 мин.

Измерительные материалы:

1. Продолжите высказывание: «Функциональная грамотность – это ...»

А) совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем;

Б) способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способностей деятельности;

В) способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;

Г) все определения раскрывают сущность функциональной грамотности.

Эталон: В

2. В каком пункте (пунктах) ФГОС НОО содержится указание на необходимость формирования функциональной грамотности младшего школьника:

А) 5; Б) 40; В) 34.2; Г) 5, 34.2.

3. Укажите интегративные компоненты функциональной грамотности младшего школьника:

А) читательская грамотность;

Б) литературная грамотность;

В) математическая грамотность;

Г) информационная грамотность.

Эталон: В, А, Г

4. Выберите основные характеристики продуктивного задания:

А) требует понимания/преобразования/выбора информации;

Б) моделирует практическую, жизненную ситуацию;

В) имеет межпредметную основу;

Г) обеспечивает коммуникацию обучающихся.

Эталон: Б

5. Познакомьтесь с заданием для 4 класса и иллюстрацией к нему: «В городской библиотеке ученики обнаружили кулинарную книгу 1861 года издания. В ней имелся рецепт пирога с черносливом. Для пирога на 6 человек следует взять два с половиной фунта чернослива, четверть фунта миндаля, полфунта сливочного масла. Сколько граммов чернослива следует взять для пирога, рассчитанного на 12 человек?»

Каким характеристикам практико-ориентированных заданий оно соответствует?

- А) задача поставлена вне предметной области и решается с помощью предметных знаний;
- Б) описывается жизненная ситуация, как правило, близкая, понятная учащемуся;
- В) контекст задания близок к проблемной ситуации, возникающей в повседневной жизни;
- Г) используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, графики и др.

Эталон: Б

6. Какие результаты свидетельствуют о качестве образования, соответствующие современным требованиям?

- А) Способность свободно ориентироваться в виртуальном пространстве, находить и размещать необходимые сведения.
- Б) Прочные и полные знания, умения и навыки по соответствующим разделам предметных программ.
- В) Способность творчески и креативно подходить к решению жизненных проблем.
- Г) Способность в строгом соответствии следовать указаниям и инструкциям.

Эталон: В

7. Какие из следующих критериев являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности? Отметьте все подходящие ответы.

- А) Соответствие возрастным особенностям учащихся.
- Б) Наличие одного правильного ответа.
- В) Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области.
- Г) Новизна формулировки задачи.
- Д) Знакомый для учащихся формат задания.
- Е) Наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни.

Эталон: В, Е,

8. Раскройте взаимосвязь функциональной и читательской грамотностей:

- А) Функциональная грамотность является компонентом читательской
- Б) Читательская грамотность формируется на основе функциональной
- В) Читательская грамотность является компонентом функциональной.

Эталон: В

9. Выделите цель просмотрового чтения:

- А) выделить смысловые части
- Б) извлечение основной информации
- В) проникновение в смысл
- Г) получить самое общее представление

Эталон: Г

10. Назовите основной способ универсализации компетентностей учащихся

- А) Перенос предметных компетентностей на решение жизненных задач
- Б) Конвергенция содержания разных предметов
- В) Интеграция разных предметов в проектной деятельности учащихся

Эталон: А

Критерии оценивания:

Тест включает 10 заданий. Максимальный балл за выполнение каждого задания - 1 б. Выполнено, верно более 60% заданий - зачтено, менее 60 % - не зачтено. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курса и пройти тестирование повторно.

Промежуточная аттестация по модулю 2.1 Теоретические аспекты формирования функциональной грамотности младших школьников

Форма: Зачет.

Описание: Промежуточная аттестация по модулю 2.1 «Теоретические аспекты формирования функциональной грамотности младших школьников» проводится в виде практической работы.

Требования к выполнению: Слушатели объединяются в группы в соответствии с составляющими функциональной грамотности (читательская, математическая и т.д.).

Измерительные материалы:

Обучающимся предлагается: 1) выполнить по 2-3 задания для формирования функциональной грамотности (по своему направлению); 2) проанализировать компоненты представленных заданий, выявить существенные характеристики, определить вид задания; 3) внести результаты анализа в таблицу; 4) представить результат групповой работы.

Составляющая функциональной грамотности	Компоненты задания	Характеристики задания	Вид задания

Критерии оценивания: Обоснованность/необоснованность сделанных выводов. Соответствие/несоответствие содержания сконструированных заданий предъявленным требованиям. Оценка: зачтено/не зачтено.

Итоговая аттестация

Форма: Зачет.

Описание: Итоговой аттестацией слушателей по программе является зачет в виде выполнения практической работы по теме «Проектирование учебных заданий для обеспечения формирования функциональной грамотности обучающихся в начальной школе».

Требования к выполнению: Слушатели объединяются в 4 группы, распределяют между собой примерные рабочие программы по предметам «русский язык», «математика», «литературное чтение», «окружающий мир». Обучающимся предлагается: 1) проанализировать содержание обучения по предмету, выявляя дидактические единицы, обеспечивающие формирование функциональной грамотности младших школьников; 2) проанализировать планируемые результаты освоения программы учебного предмета и соотнести их с составляющими функциональной грамотности; 3) внести результаты анализа в таблицы; 4) представить результат групповой работы.

Критерии оценивания заданий	Предложенное задание	Отобранные задания
Задача поставлена вне предметной области и решается с помощью предметных знаний		
Задание моделирует практическую, жизненную ситуацию		
Контекст задания близок к проблемной ситуации		
Вопросы изложены простым, ясным языком		
Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, графики и др.		
Задание требует обращения к возможному жизненному опыту младшего школьника		

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется, если задания соответствуют следующим критериям:

1. Выявлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование функциональной грамотности младших школьников.
2. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета верно соотнесены с составляющей функциональной грамотности.
3. Результаты представлены в виде таблицы.

«Не зачтено» выставляется слушателю, если задания не соответствуют следующим критериям:

1. Задания не верно проанализированы.
2. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета неверно соотнесены с составляющей функциональной грамотности.
3. Выявлены дидактические единицы не обеспечивают формирования ФГ.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ,
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474,
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642),
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Министерстве Юстиции РФ №64100 от 05.07.2021
7. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)
8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).
10. Письмо Минпросвещения России от 31.05.2019 №МР-83/02 ВН «Методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №23-ФЗ
11. Федеральная рабочая программа начального общего образования для 1 – 4 классов общеобразовательных организаций по общеобразовательному предмету «Окружающий мир».

12. Федеральная рабочая программа начального общего образования для 1 – 4 классов общеобразовательных организаций по общеобразовательному предмету «Математика».

Литература:

1. Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66–2. – С. 10–15.
 2. Виноградова Н.Ф. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе. Формирование познавательных универсальных учебных действий: методическое пособие / Н.Ф. Виноградова, О.А. Рыдзе. Москва: Просвещение, 2018. 112 с.
 3. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябнина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019.
 4. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование коммуникативных универсальных учебных действий / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Просвещение: Учебная литература, 2018.
 5. Краевский В. В., Полонский В. М. [ред.]. Педагогическая наука и ее методология в контексте современности: сб. науч. ст. / под ред. В. В. Краевского, В. М. Полонского. М., 2021.
 6. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции. – 2020. – № 1 (40). – С. 123–126.
 7. Лысова, О. В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нуримхаметова // International Journal of Medicine and Psychology. – 2020. – Т. 3. – № 2. – С. 22–27.
- Фисенко Т. И. Системно-деятельностный подход в реализации стандартов нового поколения. URL: <http://www.allbest.ru>.
8. Ушакова, М. А. Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования / М. А. Ушакова // Научно методическое обеспечение оценки качества образования. – 2020. – № 1 (9). – С. 56–59.

Электронные обучающие материалы:

1. Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-proiect>;
2. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: <https://digital.gov.ru/ru/>;
3. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>;
4. Федеральный проект «Цифровая грамотность»: <https://цифроваяграмотность.рф>;

5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>;
6. Издательство «Образование и информатика» <http://www.infojournal.ru>;
7. Примерные рабочие программы <https://fgosreestr.ru/>;
8. Портал «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети «Интернет», пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

4.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация ДПП осуществляется преподавателями ТОИПКРО. К проведению занятий могут приглашаться ведущие специалисты в области педагогики, психологии и смежных направлений, а также педагоги-наставники, работающие с молодыми специалистами в общеобразовательных организациях.