

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор ТОИПКРО

_____ Ю.А. Чашина

« ____ » _____ 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Воспитание в современной школе: традиции и инновации»

Центр управления образованием

Составители программы:

Трубина Полина Ивановна,

старший преподаватель

центра управления образованием

г. Томск 2025

**Рассмотрено на заседании
ученого совета ТОИПКРО
Протокол № _____
«____» _____ 20__ г.**

Согласовано:

Проректор по учебно-методической и организационной работе

_____ **Глухова Е.С.**

Рассмотрено на заседание центра управления образованием

Протокол № _____

«____» _____ 20__ г.

Заведующий центром управления образованием _____ Плотникова Н.Н.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере воспитательной работы образовательной организации с учётом ее особенностей, современных тенденций развития данного направления.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей: заместители руководителя образовательной организации (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов, служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», раздел – должности руководителей, должность – заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения)

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу преподавателей, воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.	-Государственную политику в области воспитания; - современные образовательные технологии и инновационные формы деятельности для организации эффективного воспитательного процесса в образовательной организации; - условия и особенности организации воспитательного процесса для детей с ОВЗ.	- Планировать деятельность образовательной организации с учетом требований государственной политики в области воспитания; - организовывать воспитательный процесс для детей с ОВЗ с учетом особенностей данной категории детей.

Категория слушателей: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»).

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация воспитательной деятельности в образовательной организации	Сбор, анализ информации и подготовка предложений по разработке стратегии развития системы воспитания образовательной организации; подготовка предложений по разработке и корректировке основных образовательных программ (рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы); участие в разработке предложений по организации структур, деятельность которых направлена на воспитание обучающихся образовательной организации и на формирование их личности; организация мероприятий, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих достижения обучающихся в различных сферах	Государственную политику в области воспитания; - современные образовательные технологии и инновационные формы деятельности для организации эффективного воспитательного процесса в образовательной организации; - условия и особенности организации воспитательного процесса для детей с ОВЗ.	- Планировать деятельность образовательной организации с учетом требований государственной политики в области воспитания; - организовывать воспитательный процесс для детей с ОВЗ с учетом особенностей данной категории детей.
Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями.	Анализировать информацию для разработки стратегии развития системы воспитания образовательной организации; Разрабатывать предложения по разработке и корректировке основных образовательных программ (РПВ, КПВР), в том числе с учетом мнений участников образовательных отношений; обеспечивать участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня.		

Категория слушателей: старший вожатый (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений	Организация участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании совместной деятельности; педагогическое стимулирование детских социальных инициатив; определение педагогических средств развития самоуправления обучающихся.	Государственную политику в области воспитания; - современные образовательные технологии и инновационные формы деятельности для организации эффективного воспитательного процесса в образовательной организации; - условия и особенности организации воспитательного процесса для детей с ОВЗ.	- Планировать деятельность образовательной организации с учетом требований государственной политики в области воспитания; - организовывать воспитательный процесс для детей с ОВЗ с учетом особенностей данной категории детей.
Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений	Организация творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей; проведение коллективных творческих, массовых мероприятий.		
Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов	Организация партнёрства социальных институтов с целью поддержки детских социальных инициатив; развитие форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации.		

Категория слушателей: педагог-организатор (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания;	Проектирование содержания воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС; Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании РПВ;	Государственную политику в области воспитания; - современные образовательные технологии и инновационные	- Планировать деятельность образовательной организации с учетом требований государственной политики в области воспитания;

	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной работы педагогов.	формы деятельности для организации эффективного воспитательного процесса в образовательной организации; - условия и особенности организации воспитательного процесса для детей с ОВЗ.	- организовывать воспитательный процесс для детей с ОВЗ с учетом особенностей данной категории детей.
Организация работы по направлениям внеурочной деятельности.	Организация мероприятий в соответствии с программами внеурочной деятельности		
Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	Разработка информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной работы; Организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий.		

Категория слушателей: социальный педагог (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Разработка мер социально-педагогической поддержки обучающихся; разработка мер профилактики социальных девиаций среди обучающихся;	Государственную политику в области воспитания; - современные образовательные технологии и инновационные	- Планировать деятельность образовательной организации с учетом требований государственной политики в области воспитания; - организовывать воспитательный процесс для детей с ОВЗ с учетом особенностей данной категории детей.
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; обеспечение досуговой занятости.	формы деятельности для организации эффективного воспитательного процесса в образовательной организации;	

Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся.	- условия и особенности организации воспитательного процесса для детей с ОВЗ.	
--	---	---	--

Категория слушателей: педагоги, в том числе педагоги, выполняющие функции классного руководителя (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»).

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	Государственную политику в области воспитания; - современные образовательные технологии и инновационные формы деятельности для организации эффективного воспитательного процесса в образовательной организации; - условия и особенности организации воспитательного процесса для детей с ОВЗ.	- планировать деятельность образовательной организации с учетом требований государственной политики в области воспитания; - организовывать воспитательный процесс для детей с ОВЗ с учетом особенностей данной категории детей.

Категория слушателей: специалисты муниципальных органов управления образования («ОК 010-2014» (МСКЗ-08). Общероссийский классификатор занятий» (принят и введен в действие приказом Росстандарта от 12.12.2014 № 2020 – ст) (ред.от 18.02.2021)

Должностные обязанности по ОКЗ	Знать	Уметь
Проведение занятий, курсов и наставничество на каком-либо образовательном	Государственную политику в области воспитания; - современные образовательные технологии и инновационные формы деятельности для организации эффективного воспитательного	- планировать деятельность образовательной организации с учетом требований государственной политики в области воспитания;

уровне для образовательных или профессиональных целей	процесса в образовательной организации; - условия и особенности организации воспитательного процесса для детей с ОВЗ.	- организовывать воспитательный процесс для детей с ОВЗ с учетом особенностей данной категории детей.
---	--	---

1.3. Категория слушателей: Заместители руководителя по воспитательной работе, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старшие вожатые, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги, выполняющие функцию классного руководителя, специалисты муниципальных органов управления образования.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы: к освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование и/или среднее профессиональное образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и/или высшее образование. Требования по опыту практической работы не предъявляются.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Срок освоения программы: 40 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1	Входная диагностика	1		1		тест
2	Базовая часть	9	6	3		
2.1	Государственная политика в области воспитания	9	6	3		
2.1.1	Нормативно-правовые основы проектирования воспитательной работы	2	2			
2.1.2	Региональная молодежная политика	2	1	1		
2.1.3	Система инклюзивного образования в современной школе	2	2			
2.1.4	Рабочая программа воспитания. Система локальных актов образовательной организации в области воспитательной работы	3	1	2		Зачет
3	Профильная часть	28	6	22		

3.1	Теоретико-методологические аспекты воспитательной деятельности	16	3	13		
3.1.1	Реализация модуля рабочей программы «Внеурочная деятельность» с учетом обновленных ФГОС	2		2		
3.1.2	Проектная деятельность в воспитательной работе	4	2	2		
3.1.3	Воспитательное пространство образовательной организации: благоприятные условия школьной среды, формирующие успешность обучающихся	4	1	3		
3.1.4	Искусственный интеллект в воспитательной деятельности педагога: новые горизонты и возможности	2		2		
3.1.5	Структура, формы и содержание воспитательного мероприятия как условие эффективности воспитания обучающихся	4		4		зачет
3.2	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности слушателей курсов	12	3	9		
3.2.1	Профессиональные конкурсы как инструмент развития педагога	2	1	1		
3.2.2	Формирование детско-юношеской и детско-взрослой общности	2		2		
3.2.3	Эффективные практики классного руководителя	2		2		
3.2.4	Эффективные формы работы с родителями (законными представителями) учащихся ОО	2		2		
3.2.5	Публичные выступления: диалог сторон	4	2	2		зачет
4	Итоговая аттестация	2		2		зачет
4.1	Разработка событийности воспитательной работы образовательной организации и оценка ее эффективности	2		2		
	Итого	40	12	28		

2.2. Рабочая программа модулей

1. Входная диагностика

Форма входной диагностики – тестирование.

2. Базовая часть

Модуль 2.1. Государственная политика в области воспитания

Тема 2.1.1. Нормативно-правовые основы проектирования воспитательной работы

Содержание теоретического курса: Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Анализ основных нормативных документов и документов стратегического планирования, регулирующих государственную политику в сфере воспитания и регламентирующих разработку и внедрение рабочей программы воспитания в деятельность общеобразовательной организации.

Тема 2.1.2 Региональная молодежная политика

Содержание теоретического курса: нормативно-правовые акты, регламентирующие молодежную политику региона, региональный проект «МОСТ». Направления молодежной политики региона.

Содержание практического курса: проработка проектов Движения первых; «Большая перемена», изучение предложений и сфер участия в проектах; знакомство с необходимой документацией при подготовке и реализации проектов.

Тема 2.1.3 Система инклюзивного образования в современной школе

Содержание теоретического курса: нормативно-правовые основы образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации. Специальные условия для получения образования обучающимся с ОВЗ. Варианты АООП. Вариативная среда образовательной организации для детей с ОВЗ. Типичные затруднения у детей с ОВЗ: психологические искажения, учебный негативизм, деструктивное поведение, проблемы социализации; низкий уровень сформированности учебной мотивации и навыков планирования деятельности, регуляции собственного поведения, контроля; высокая утомляемость и низкая работоспособность; нарушение свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение), памяти, мышления, речи. Вовлечение детей с ОВЗ в воспитательный процесс общеобразовательной организации.

Тема 2.1.4 Рабочая программа воспитания. Система локальных актов образовательной организации в области воспитательной работы

Содержание теоретического курса: Федеральная рабочая программа воспитания. Рабочая программа воспитания школы. Календарный план воспитательной работы. Воспитательные возможности организации занятия. Определение воспитательных возможностей учебного материала, видов деятельности на занятии. Воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного

предмета, курса. Постановка реально достижимых воспитательных целей. Базовые российские ценности в программе воспитания. Направления воспитания. Базовые российские ценности в программе воспитания. Направления воспитания. Рабочая программа воспитания школы в системе локальных актов образовательной организации. Организация и функционирование штаба воспитательной работы в образовательной организации.

Содержание практического курса: разработка памятки локальных актов по воспитанию в образовательной организации.

Промежуточная аттестация: в виде выполнения практического задания.

3. Профильная часть

Модуль 3.1 Теоретико-методологические аспекты воспитательной деятельности

Тема 3.1.1 Реализация модуля рабочей программы воспитания «Внеурочная деятельность» с учетом обновленных ФГОС

Содержание практического курса: изучение документов, локальных актов, необходимых в работе заместителя директора по воспитательной работе и классного руководителя, знакомство с особенностями реализуемого в школе модуля рабочей программы воспитания «Внеурочная деятельность» с учетом обновленных ФГОС; методы и формы достижения результатов; планирование, контроль и анализ работы, механизмы оценивания работы классных руководителей.

Тема 3.1.2 Проектная деятельность в воспитательной работе

Содержание теоретического курса: Основы проектно-исследовательской деятельности школьников, структура проекта, реализация этапов, участие в региональных конкурсах.

Содержание практического курса: знакомство с механизмом вовлечения детей и подростков в проектную деятельность, формирование проектного мышления в рамках проектов, акций: Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена»; Всероссийская акция «Я — гражданин России»; Всероссийская программа по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление».

Тема 3.1.3 Воспитательное пространство образовательной организации: благоприятные условия школьной среды, формирующие успешность обучающихся

Содержание теоретического курса: Теория образовательного пространства. Зонирование пространства: мотивирующее, обучающее, воспитывающее. Понимание структуры: «новые форматы работы – новое содержание – новый имидж – новое качество».

Содержание практического курса: знакомство слушателей с воспитательным пространством образовательных организаций, с системой организации воспитательной средой в ОО.

Тема 3.1.4 Искусственный интеллект в воспитательной деятельности педагога: новые горизонты и возможности

Содержание практического курса: использование инструментов искусственного интеллекта для поиска информации и самообучения; знакомство и практическая отработка приемов обработки данных, формирование правильных запросов, делегирование «рутины» искусственному интеллекту.

Тема 3.1.5 Структура, формы и содержание воспитательного мероприятия как условие эффективности воспитания обучающихся

Содержание практического курса: Знакомство с игровыми технологиями для организации воспитательного процесса в современной образовательной организации; отработка образовательных игры как инструмента формирования и развития «мягких» компетенций, обучающихся на разных уровнях общего образования. Разработка игры для проведения мероприятия в образовательной организации (работа в малых группах). Проектирование и решение педагогических ситуаций.

Промежуточная аттестация: зачет в виде выполнения практического задания.

Модуль 3.2 Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности слушателей курсов

Тема 3.2.1 Профессиональные конкурсы как инструмент развития педагога

Содержание теоретического курса: знакомство с конкурсами профессионального мастерства всероссийского и регионального уровней. Конкурсные испытания, требования и регламенты, критерии и показатели.

Содержание практического курса: Оформление конкурсных документов, разработка проекта: от идеи до реализации.

Тема 3.2.2 Формирование детско-юношеской и детско-взрослой общности

Содержание практического курса: знакомство с «центром детских инициатив» как платформой развития школьного самоуправления, самореализации учащихся; социальное партнёрство: возможности взаимодействия, перспективы взаимоотношений; практика командообразования; мастер-класс по обучающей модели ответственности учеников по системе М. Маршалла.

Тема 3.2.3 Эффективные практики классного руководителя

Содержание практического курса: педагоги образовательных организаций Томской области, выполняющие функции классного руководителя, демонстрируют свои технологии, приемы организации классных коллективов по направлениям воспитательной работы; приемы создания воспитательных событий класса.

Тема 3.2.4 Эффективные формы работы с родителями (законными представителями) обучающихся образовательных организаций

Содержание практического курса: изучение нормативно-правовой базы по данному вопросу; знакомство с современными подходами к организации родительского просвещения и семейного воспитания, цель и задачи взаимодействия; ценности традиционной российской семьи. Актуальные проекты ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны. Региональные мероприятия, направленные на выстраивание продуктивных отношений; участие родителей в воспитательной деятельности образовательной организации.

Тема 3.2.5 Публичные выступления: диалог сторон

Содержание теоретического курса: Виды выступлений. Подготовка выступления: цель, процесс и результат. Призыв к действию. Структура убеждающего выступления: вступление, основная часть, заключение. Связки между блоками.

Содержание практического курса: Отработка техники работы с выступлением: знакомство с приемами управления вниманием аудитории; акценты; «крючки внимания»; погружение в коммуникацию: невербальная коммуникация – жесты, мимика, положение тела, тактильные коммуникации; паравербальная коммуникация – скорость, темп речи, громкость голоса, артикуляция, тембр голоса, экстралингвистические характеристики; работа с вопросами и возражениями аудитории; основные методы и приемы ответов на вопросы; типы возражений и техника работы с возражениями.

Промежуточная аттестация: зачет в виде выполнения практического задания.

4. Итоговая аттестация

Итоговой формой контроля слушателей является зачет в виде итоговой работы в форме создание командных проектов по теме «Разработка событийности воспитательной работы образовательной организации и оценка ее эффективности».

2.3. Календарный учебный график

Наименование	Всего часов	В том числе				
		Аудиторные занятия				
		1 уч.день	2 уч.день	3 уч.день	4 уч.день	5 уч.день
Входная диагностика	1	1				
Теоретико-прикладное обучение	37	7	8	8	8	8
Итоговая аттестация	2					
ИТОГО:	40	8	8	8	8	8

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входная диагностика

Описание: Входная диагностика по программе проводится в форме тестирования в электронном виде. Тестирование состоит из заданий с выбором одного или нескольких верных ответов, на выполнение дается 45 минут.

Измерительные материалы:

Примеры заданий:

1. По каким направлениям осуществляется воспитание обучающихся в соответствии с обновленными ФГОС:

Варианты ответа:

1. Гражданское;
2. Патриотическое;
3. Духовно-нравственно;
4. Эстетическое;
5. Физическое;
6. Трудовое;
7. Экологическое;
8. Ценности научного познания.

2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе подходов (выберите лишний):

Варианты ответа:

1. аксиологического;
2. антропологического;
3. культурно-исторического;
4. системно-деятельностного;
5. личностно-ориентированного;
6. компетентностного подходов.

3. К условиям выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относятся...

Варианты ответа:

1. индивидуальные особенности педагога;
2. обеспечение целостности всех видов деятельности;
3. учет этнических характеристик среды;
4. престижность;
5. соответствие главной цели и задачам системы.

Полный комплект оценочных средств разрабатывается и утверждается в соответствии с локальным актом Института «Порядок проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров Томской области».

Промежуточная аттестация по модулю 2.1 Государственная политика в области воспитания

Форма: Зачет.

Описание: Промежуточная аттестация слушателей по модулю «Государственная политика в области воспитания» осуществляется в виде выполнения практического задания. Практическая работа выполняется в малых группах. Промежуточная аттестация проводится в рамках изучения темы «Рабочая программа воспитания. Система локальных актов образовательной организации в области воспитательной».

Требования к выполнению: слушатели работают индивидуально. Задача каждого слушателя в предложенном чек-листе локальных актов ОО провести анализ локальной нормативно-правовой базы своей общеобразовательной организации по направлению «воспитание». Анализ чек-листа включает в себя изучение локальных актов ОО, их соответствие нормативно-правовым актам РФ, Томской области. Слушатели выполняют работу в течение 60 минут.

ЧЕК-лист локальных актов ОО

№	Смысловое содержание	Виды и наименования	Есть/нет в вашей школе	Примечания о соответствии НПА РФ
1	Положение о системе ВР в образовательной организации.	-Рабочая программа воспитания (и социализации)		
		Программа по профориентации		
		Комплексный календарный план воспитательной работы (по уровням образования)		

		Концепция развития на период...		
		Программы антирисковых мер и др		
		Положение о дополнительном образовании (при наличии)		
		Положение о Совете обучающихся		
		Положение о родительском комитете класса/школы		
		Положение о первичном отделении Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи»		
		Положение об использовании государственных символов (различные приказы об использовании и изучении символов)		
		Должностные инструкции специалистов в сфере воспитания		
		Положение о методическом объединении учителей-предметников, классных руководителей + Положение о классном руководстве		
		Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся в ОО		
		Порядок/Правила посещения мероприятий, не предусмотренных планом		
		Положение об использовании медиа средств, смартфонов, телефонов, планшетов в ОО		
		Положение о волонтерском отряде		
		Положение о вожатском отряде		
		Положение об организации внеурочной деятельности		
		Положение о рейтинге учащихся/класса (при наличии)		
2	ЛА о работниках ОО	- Положение о профессиональной этике педагогических работников ОО (Кодекс профессиональной этики);		

		Правила внутреннего трудового распорядка		
3	О функционировании штаба воспитательной работы	Приказ о создании штаба ВР, Положение о штабе ВР, состав штаба ВР, план заседаний штаба ВР + отчеты		
4	Локальные акты о работе специалистов ОО в области воспитания: завуч по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, советник, социальный педагог, психолог, библиотекарь.	- Положение о социально-психологической службе		
		Положение о совете профилактики правонарушений		
		Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет (ВШУ)		
		Положение о выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, и оказания помощи в обучении и воспитании детей		
		Положение о выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, и оказания помощи в обучении и воспитании детей		
		Положение о школьной службе медиации		
		Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений		
		Договоры сетевого взаимодействия (как форма взаимоотношений)		
		Положение о школьном театре/музее (+приказ о назначении ответственных лиц, программа, расписание)		
		Положение о военно-патриотическом клубе; спортивном клубе		
		Положение о библиотеке		
5	Указать акты, которые есть в вашей ОО и не указаны в данном листе			

Критерии оценивания: по итогам практической работы выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, если слушатель во время индивидуального зачета демонстрирует знание нормативно-правовой базы по вопросам воспитания: осознает необходимость внесения изменений в локальные акты при установленной необходимости, ориентируется на сайте своей образовательной организации в разделе «документы».

- оценка «не зачтено» выставляется если слушатель не владеет информацией о наличии/отсутствии локальных актов в своей образовательной организации, не демонстрирует знаний по основным нормативно-правовым актам РФ.

Промежуточная аттестация по модулю 3.1 Теоретико-методологические аспекты воспитательной деятельности

Форма: Зачет.

Описание: Промежуточная аттестация слушателей по модулю «Теоретико-методологические аспекты воспитательной деятельности» осуществляется в виде выполнения практического задания. Практическая работа выполняется в малых группах. Промежуточная аттестация проводится в рамках изучения темы «Структура, формы и содержание воспитательного мероприятия как условие эффективности воспитания обучающихся».

Требования к выполнению: слушатели работают в группах по 5-6 человек. Задача каждой группы спроектировать воспитательное событие/мероприятие, в одном из магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России» (творчество, здоровье, профориентация) через традиционные направления воспитательной работы. Время работы в группе 20 минут. Результаты работы каждая группа презентует в рамках занятия. Время на презентацию результатов работы группы – 5 минут.

Измерительные материалы: группа оформляет работу на листе флипчарта.

Матрица проектирования воспитательного события:

Шаг 1. Аудитория – для кого это мероприятие/событие.

Шаг 2. Цель – что хотим сформировать?

Шаг 3. Формат – как будем проводить? Как будем взаимодействовать в ходе события?

Шаг 4. Время и место – где и когда будем проводить?

Шаг 5. Содержание – механика события.

Шаг 6. Ключевые ресурсы.

Шаг 7. Партнеры- социальные партнеры или сетевое взаимодействие.

Шаг 8. Пошаговый план – кто, что и как?

Шаг 9. Результат – чего добились, что получилось, как его оценить?

ключевые направлений, в центре кото- рых ученик	интеллектуаль- ное	духовно-нрав- ственное	трудовое	эстетическое	физическое и культура здо- ровья	гражданско- патриотиче- ское	правовое	экологическое	ценность науч- ного знания
Здоровье									
Профориента- ция									
Творчество									

Критерии оценивания: по итогам презентации работы выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю (в составе группы), если воспитательное событие/мероприятие полностью соответствует решению поставленной задачи: группа понимает какое событие будет проводить, зачем, какие направления воспитательной работы общеобразовательной организации найдут отражение в событии, за счет каких ресурсов будет реализовано событие, каково взаимодействие с социальными партнерами, получен ли воспитательный результат и чем его можно оценить.

- оценка «не зачтено» выставляется если воспитательное событие в установленное время не разработано; или не раскрывает содержание магистрального направления; не определяет цели и результаты воспитательного события.

Промежуточная аттестация по модулю 3.2 Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности слушателей курсов

Форма: Зачет.

Описание: Промежуточная аттестация слушателей по модулю 3.2 «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности слушателей курсов» осуществляется в виде выполнения практического задания. Практическая работа выполняется в малых группах. Промежуточная аттестация проводится в рамках изучения темы «Публичные выступления: диалог сторон».

Требования к выполнению: практика проходит посредством социальной технологии «управленческие поединки». Социальное пространство, в котором разворачивается поединок, задается какой-либо воспитательной ситуацией конфликтного характера, содержащей указания на основных действующих лиц и на их действия. Предлагаемые ситуации предполагают демонстрацию коммуникативных навыков слушателей по направлениям модуля. Письменное описание ситуации выдается всем участникам до начала поединка. Каждый

игрок примеряет на себя несколько ролей во время поединка. Содержание технологии описано по ссылке: <https://poedinki.ru/skill/technology/>

Время работы пары игроков до 20 минут.

Измерительные материалы: оценкой решения проблемных ситуаций будет решение судей (количество проголосовавших судей за игрока) – специалистов в области воспитания.

Критерии оценивания: по итогам игры выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он демонстрирует умение разрешать конфликты, умение убеждать оппонента, предлагает конструктивные решения.

- оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель отказывается участвовать в практической работе.

Итоговая аттестация

Форма: Зачет.

Описание: Зачет проводится в форме создания командных проектов по теме «Разработка событийности воспитательной работы образовательной организации и оценка ее эффективности».

Требования к выполнению: работа выполняется в группах по 3-4 чел. Каждая группа, используя полученные знания создает план воспитательной работы школы на учебный год по заданному направлению воспитания (1 из 8 в формате жеребьевки), опираясь на федеральную рабочую программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы, и производит оценку его эффективности. Время выполнения заданий 45 минут. После выполнения заданий презентация программ и обсуждение.

Измерительные материалы:

1. Направление воспитательной работы
2. Аудитория
3. Комплекс мероприятий
4. Формат реализации (место, время, форма работы)
5. Планируемые результаты
6. Оценка эффективности

Критерии оценивания: по итогам защиты плана воспитательной работы ОО на учебный год выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, если разработанный план воспитательной работы по выбранному направлению воспитания соответствует федеральной рабочей программе воспитания, учитывает региональный компонент, отражает полноту форм реализации данного направления воспитательной работы, включает социальных партнеров; планируемые результаты согласуются с государственными задачами воспитательной работы, показана эффективность реализации данного направления.

- оценка «не зачтено» выставляется, если работа не соответствует федеральной рабочей программе воспитания, отсутствует системный подход в планирование событийности, не определены планируемые результаты, либо являются недостижимыми, не определены показатели эффективности плана воспитательной работы.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», от 2 июля 2021г. № 322-ФЗ.
2. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (в редакции от 30.12.2020).
3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 26.07.2019).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», с изменениями от 12 ноября 2020 г. № 2945-р.
5. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.03.2016 №423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р».
8. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации»
9. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.»

10. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
11. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
12. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Основы государственной культурной политики»
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012280006>
14. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
15. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
16. Приказ Министерства просвещения России от 18 мая 2023 № 372 «Об утверждении федеральной основной образовательной программы начального общего образования»
17. Приказ Министерства просвещения России начальное общее – от 18 мая 2023 г. № 370 Об утверждении федеральной основной образовательной программы основного общего образования»
18. Приказ Министерства просвещения России начальное общее – от 18 мая 2023 г. № 371 Об утверждении федеральной основной образовательной программы среднего общего образования»
19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»
21. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Литература:

1. Александров, Д.Н. Риторика, или Русское красноречие: учебное пособие для вузов / Александров Д.Н. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 351 с. – ISBN

- 5-238-00579-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81844.html>.
2. Барышников, Е.Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения: учеб. -метод. пособие / Е. Н. Барышников. СПб.: С.-Петерб. акад. постдипломного пед. образования, 2005. 241 с. ил., табл. (Петербургский опыт общего образования / С.-Петерб. акад. постдипломного пед. образования, Центр теории и практики воспитания) [Электронный ресурс]: URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002775341>
3. Вишенина, В. В., Глазистова, О. Н., Золотова, О. В., Нуруллова, А. Ю., Савельева Т. А., Хорошенкова, Е. А. Педагогический совет «Программа воспитания» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2. № 1 (67).
4. Воспитание + Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители: Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. М.: ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования", 2020. 97 с.
5. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие /П.В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. — 119 с. — (Серия: Примерная программа воспитания).
6. Галюк, И.В. Культура публичной речи: учебно-методическое пособие для ДПО / Галюк И.В. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. – 92 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/73011.html>.
7. Иванова, Е.Ю., Акопова, Э.С. Детско-взрослая образовательная общность: диагностика и развитие / Е.Ю. Иванова, Э.С. Акопова // Вестник НИИ Инновационных стратегий развития общего образования 2010–2011: научное издание. – М.: НИИ ИСРОО, Пушкинский институт, 2011.
8. Иванова, И. В. Российское движение детей и молодежи – от прошлого к будущему: методический материал / И. В. Иванова, В. А. Макарова. // Воспитание школьников. – 2023. – № 1. – С. 29–35.
9. Круглов, В. В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности / В. В. Круглов // Воспитательная работа в школе. — 2018. — № 3. — С.21-25.
10. Личностный потенциал. Структура и диагностика / [Д. А. Леонтьев и др.]; под. ред. Д. А.Леонтьева. — М.:Смысл, 2011. — 680 с.
11. Мамина Р. И. Искусство самопрезентации: учебное пособие / Мамина Р.И. – Санкт-Петербург: Петрополис, 2017. – 184 с. – ISBN 978-5-9676-0854-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/84662.html>

12. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Аprobация и внедрение примерной программы воспитания: сайт программы. — 2019. — URL: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 19.05.2021).
13. Модель деятельности советника руководителя образовательной организации по воспитанию в условиях России / О. В. Гукаленко, А. Г. Бермус, В. Н. Пустовойтов, О. С. Рыжова. — Текст: непосредственный // Социальная педагогика в России. — 2021. — № 6. — С. 8–13.
14. Нечаев, М.П., Фролова, С.Л., Романова, Г.А. Развитие воспитательной среды в условиях стандартизации образования: монография. М.: АСОУ, 2019. 140 с.
15. Николина, В.В., Фефелова, О.Е. Социокультурная практика в современном образовании // Современные проблемы науки и образования. - 2016. - № 4.
16. Пинская, М. А. Компетенции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации. / М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М.: АО «Издательство «Просвещение», 2020.
17. Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности» // Аprobация и внедрение примерной программы воспитания: сайт программы. — 2019. — URL: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 19.05.2021).
18. Речевые практики: учебное пособие / Г.В. Александрова – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. – 208 с. – ISBN 978-5-4263-0769-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/94675.htm>.
19. Руководство для заместителей руководителей по воспитательной работе // Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015
20. Степанов, П.В. Структура воспитательной деятельности педагога. Изд. 2-е, доп. и перераб. М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2018.
21. Тренинг публичных выступлений: учебник / Е.В. Камнева [и др.]. — Москва: Прометей, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-907003-88-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94554.html>.
22. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019 319 с. (Серия: Авторский учебник).
23. Ясвин, В. А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум. М.: АО «Издательство «Просвещение», 2020. — 142 с.

Электронные обучающие материалы:

1. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.vestnik.edu.ru/>.
2. Интернет-издание «Просвещение»: <http://prosvpress.ru>.

3. Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>.
4. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru>.
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: <http://standart.edu.ru/>.
6. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.
7. Российское общество «Знание»: www.znaniya.ru
8. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования <https://институтвоспитания.рф/>
9. Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей [Электронный ресурс]: URL: <https://apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/>
10. . Сайт издательского дома «Первое сентября» [Электронный ресурс]: URL: www.1september.ru(дата обращения 13.10.2022 г.)
11. «ПРОвоспитание»: конструктор рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы [Электронный ресурс]: URL: <https://media.prosv.ru/vospitanie/>
12. Разработка воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/496295-vospitatelnyj-proekt-v-ramkah-setevogo-vzaimo>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Аудитории со специальной расстановкой мебели, компьютеры, колонки, проектор, доступ к сети Интернет, магнитная доска, магниты, маркеры, бумажные листы форматов А3, А4, флипчарты, бумага для флипчартов, канцелярские товары.

4.3. Кадровое обеспечение программы.

Реализация программы обеспечена квалифицированными кадрами: преподавательским составом ТОИПКРО, руководителями, заместителями руководителя образовательных организаций. К проведению занятий могут приглашаться специалисты, имеющие управленческий опыт.