

1 ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор ТОИПКРО

\_\_\_\_\_ Ю.А. Чащина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Технология принятия управленческих решений»**

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических  
работников**

**Составители программы:**

Лазарева Светлана Викторовна,  
эксперт центра управления  
образованием

**г. Томск 2025**

**Рассмотрено на заседании  
ученого совета ТОИПКРО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**Согласовано:**

**Проректор по учебно-методической и организационной работе**

\_\_\_\_\_ Глухова Е.С.

**Рассмотрено на заседании центра непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников**

**Протокол № \_\_\_\_\_**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**И.о. заведующего центром непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников \_\_\_\_\_ Аксиненко О.С.**

## Раздел 1. Характеристика программы

**Цель:** совершенствование у слушателей профессиональных компетенций в области подготовки и принятия управленческих решений.

### 1.1. Планируемые результаты обучения:

**Категория слушателей:** педагогические работники ОО (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»).

| Трудовая функция                         | Трудовое действие                                                                                                                                                                                               | Знать                                                                                                                                         | Уметь                                                                     |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Общепедагогическая функция.<br>Обучение. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. | – принципы разработки и принятия решений;<br>– основные характеристики управленческих решений;<br>– алгоритм принятия управленческих решений. | – решать кейс-задачи на основе алгоритма принятия управленческих решений. |

**Категория слушателей:** руководители общеобразовательных организаций (Приказ Министерства труда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»).

| Трудовая функция                                     | Трудовое действие                                                                                                                                                   | Знать                                                                                                                                         | Уметь                                                                     |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Управление развитием общеобразовательной организации | Управление реализацией программы развития общеобразовательной организации, ее ресурсное обеспечение, координация деятельности участников образовательных отношений. | – принципы разработки и принятия решений;<br>– основные характеристики управленческих решений;<br>– алгоритм принятия управленческих решений. | – решать кейс-задачи на основе алгоритма принятия управленческих решений. |

**Категория слушателей:** заместители руководителя (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС) (Приказ Минсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н). Назва-

ние раздела - квалификационные характеристики должностей в сфере образования. Название должности - заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения).

| Должностные обязанности по ЕКС                | Знать                                                                                                                                         | Уметь                                                                     |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Координация работы педагогических работников. | – принципы разработки и принятия решений;<br>– основные характеристики управленческих решений;<br>– алгоритм принятия управленческих решений. | – решать кейс-задачи на основе алгоритма принятия управленческих решений. |

**1.2. Категория слушателей:** участники кадрового резерва, руководители, заместители руководителя, педагоги ОО.

**1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы:** лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, должны иметь высшее образование или получающие высшее образование, а также иметь стаж работы в образовательной организации не менее 5 лет, являться участником кадрового резерва или руководителем в структуре ОО.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Срок освоения программы:** 16 часов.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

| № п/п | Наименование разделов, модулей и тем                                      | Всего часов | Аудиторная работа |                      | Внеаудиторная работа | Формы контроля |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|----------------------|----------------------|----------------|
|       |                                                                           |             | Лекции            | Практические занятия |                      |                |
| 1     | Входная диагностика                                                       | 1           |                   | 1                    |                      | тест           |
| 2     | Базовая часть                                                             | 4           | 1                 | 3                    |                      |                |
| 2.1   | Государственная и региональная политика в области образования РФ          | 4           | 1                 | 3                    |                      |                |
| 2.1.1 | Новации государственной политики Российской Федерации в сфере образования | 2           | 1                 | 1                    |                      |                |
| 2.1.2 | Региональная политика в сфере образования                                 | 2           |                   | 2                    |                      | зачет          |

|       |                                                                                              |           |          |           |  |       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|--|-------|
| 3     | <b>Профильная часть</b>                                                                      | <b>9</b>  | <b>3</b> | <b>6</b>  |  |       |
| 3.1   | <b>Реализация управленческих решений</b>                                                     | <b>5</b>  | <b>2</b> | <b>3</b>  |  |       |
| 3.1.1 | Целевая ориентация управленческих решений                                                    | 2         | 1        | 1         |  |       |
| 3.1.2 | Технологии и методы принятия управленческих решений.                                         | 3         | 1        | 2         |  | зачет |
| 3.2   | <b>Особенности принятия управленческих решений в изменяющихся условиях современной школы</b> | <b>4</b>  | <b>1</b> | <b>3</b>  |  |       |
| 3.2.1 | Риски при принятии управленческих решений                                                    | 2         | 1        | 1         |  |       |
| 3.2.2 | Интерпретация результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений             | 2         |          | 2         |  | зачет |
| 4     | <b>Итоговая аттестация</b>                                                                   | <b>2</b>  |          | <b>2</b>  |  |       |
| 4.1   | Решение управленческого кейса                                                                | 2         |          | 2         |  | зачет |
|       | <b>Итого</b>                                                                                 | <b>16</b> | <b>4</b> | <b>12</b> |  |       |

## 2.2. Рабочая программа модулей

### 1. Входная диагностика

Форма входной диагностики – тестирование.

### 2. Базовая часть

#### Модуль 2.1. Государственная и региональная политика в области образования РФ

##### Тема 2.1.1. Новации государственной политики Российской Федерации в сфере образования

*Содержание теоретического курса:* Стратегическая цель и задачи государственной политики в области образования на период до 2030 года. Национальные приоритеты в сфере образования.

*Содержание практического курса:* Решение кейс-задач по теме «Основные механизмы повышения эффективности системы образования».

##### Тема 2.1.2. Региональная политика в сфере образования

*Содержание практического курса:* Приоритетные задачи региональной системы образования. SWOT-анализ развития региональной политики в области образования в 2025 году в контексте изменения государственных приоритетов.  
*Промежуточная аттестация:* в виде самостоятельной работы по решению управленческого кейса.

### **3. Профильная часть**

#### **Модуль 3.1. Реализация управленческих решений**

##### **Тема 3.1.1. Целевая ориентация управленческих решений**

*Содержание теоретического курса:* Понятие «управленческое решение». Сферы принятия управленческого решения. Основные характеристики управленческих решений. Типология управленческих решений. Принципы разработки и принятия решений.

*Содержание практического курса:* Решение кейсов по принятию управленческого решения, с учетом основных элементов процесса разработки решения: цель, условия принятия, время, информация, последствия, ответственность.

##### **Тема 3.1.2. Технологии и методы принятия управленческих решений**

*Содержание теоретического курса:* Подходы к принятию управленческих решений: системный, процессный, ситуативный, институциональный, проектный и культурологический. Приемы разработки и выбора управленческого решения в условиях неопределенности. Эффекты управленческих решений. Этапы процесса принятия решений. Выявление и сравнение альтернатив. Матрица принятия решений.

*Содержание практического курса:* Решение кейс-задачи на основе рефлексивного анализа управленческих решений, с выбором приоритетных критериев принятия управленческого решения в заданных ситуациях.

*Промежуточная аттестация:* в виде практической работы по теме «Решение управленческого кейса на основе алгоритма принятия управленческих решений».

#### **Модуль 3.2. Особенности принятия управленческих решений в изменяющихся условиях современной школы**

##### **Тема 3.2.1. Риски при принятии управленческих решений**

*Содержание теоретического курса:* Роль человеческого фактора в процессе принятия управленческого решения. Личностный фактор в принятии решений и ответственность руководителя. Факторы риска (эмоциональные и рациональные аспекты принятия решений).

*Содержание практического курса:* Решение кейс-задач по принятию управленческих решений в сложных ситуациях, с учетом основных рисков.

##### **Тема 3.2.2. Интерпретация результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений**

*Содержание практического курса:* Анализ внешних и внутренних результатов процедуры оценки деятельности образовательной организации (самодиагностики), выявление дефицитов. Технология использования результатов оценочных процедур для принятия эффективных управленческих решений.

*Промежуточная аттестация:* в виде практической работы по решению управленческого кейса.

#### 4. Итоговая аттестация

Итоговой формой контроля слушателей является зачет в виде публичного представления результатов самостоятельной работы по теме «Решение управленческого кейса».

#### 2.3. Календарный учебный график

| Наименование                  | Всего часов | В том числе        |            |
|-------------------------------|-------------|--------------------|------------|
|                               |             | Аудиторные занятия |            |
|                               |             | 1 уч. день         | 2 уч. день |
| Входная диагностика           | 1           | 1                  |            |
| Теоретико-прикладное обучение | 13          | 7                  | 6          |
| Итоговая аттестация           | 2           |                    | 2          |
| <b>ИТОГО:</b>                 | 16          | 8                  | 8          |

### Раздел 3. Формы контроля и оценочные материалы

#### Входная диагностика

**Форма:** Тестирование.

**Описание:** Входная диагностика по программе проводится в форме тестирования. Тест содержит 30 вопросов с выбором варианта ответа. Время выполнения 45 минут.

**Измерительные материалы:**

Примеры заданий:

*Выберите все верные ответы:*

1. Целевым показателем Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» является вхождение Российской Федерации в число:

- 1) 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- 2) 20 стран мира по качеству высшего образования;
- 3) 5 ведущих стран мира по качеству дошкольного образования;
- 4) 5 ведущих стран мира по качеству начального образования.

2. Поправки, которые направлены на усиление воспитательного процесса в образовательной организации, были внесены:

- 1) в национальный проект «Образование»;
- 2) в Федеральный закон «об образовании в РФ»;
- 3) в ФГОС ООО;
- 4) в конституцию РФ.

3. Согласно последним изменениям в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в образовательную программу организации общего образования необходимо включить:

- 1) учебный план;
- 2) рабочие программы учебных предметов;
- 3) рабочие программы воспитания;
- 4) календарный план воспитательной работы.

4. Условиями цифровой трансформации образования являются:

- 1) применение методов искусственного интеллекта и средств виртуальной реальности;
- 2) развитие цифровой образовательной среды;
- 3) обеспечение общедоступного широкополосного доступа к сети Интернет;
- 4) все варианты ответов.

Полный комплект оценочных средств разрабатывается и утверждается в соответствии с локальным актом Института «Порядок проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров Томской области».

### **Промежуточная аттестация по модулю 2.1 Государственная и региональная политика в области образования РФ**

**Форма:** Зачет.

**Описание:** Промежуточная аттестация проводится в виде самостоятельной работы - решение кейс-задачи по теме «Основные механизмы повышения эффективности системы образования».

**Требования к выполнению:** Продуктом самостоятельной работы является заполненная таблица, содержащая решение кейс-задачи.

| <i>Магистральное направление деятельности</i> | <i>Нормативное обеспечение</i> | <i>Решение</i> |
|-----------------------------------------------|--------------------------------|----------------|
|                                               |                                |                |

**Измерительные материалы:**

**Задания:**

1. Министерство образования и науки Пермского края утвердило Концепцию развития образования в Пермском крае до 2027 года, в котором было указано, что образовательные государственные и муниципальные учреждения с 2025 года не будут оказывать платные образовательные услуги. Правомерен ли подобный запрет для государственных и муниципальных учреждений?



Определите о каком магистральном направлении деятельности идет речь. Ответ обоснуйте ссылками на нормативно правовые основы и предложите вариант решения кейс-задачи.

2. В Управление образования Брянской городской администрации поступило письменное обращение от родителя Н с жалобой на действия учителя А. школы №2, классного руководителя 5 «Б» класса. По словам Н, А. не проводит занятия «Разговоры о важном», классные часы и не ведет воспитательную работу с учениками класса. Каковы должны быть ответные действия Управления образования? Определите о каком магистральном направлении деятельности идет речь. Ответ обоснуйте ссылками на нормативно правовые основы и предложите вариант решения кейс-задачи.

3. В Управление образования администрации Ванинского муниципального района Хабаровского края пришло обращение педагога А. из МБОУ СОШ № 4 п. Ванино с жалобой на отказ администрации в организации школьной театральной студии. Каковы должны быть ответные действия Управления образования? Определите о каком магистральном направлении деятельности идет речь. Ответ обоснуйте ссылками на нормативно правовые основы и предложите вариант решения кейс-задачи.

4. Учитель физкультуры МБОУ «СОШ №1» г. Рубцовска Алтайского края предложил администрации школы создать школьный футбольный клуб. Для этого ему необходимы финансовые средства для закупки дополнительного оснащения в спортивный зал. Администрация отказала, сославшись на отсутствие финансирования, предложив окупить затраты за счет родителей. Правомерно ли подобное решение администрации? Определите о каком магистральном направлении деятельности идет речь. Ответ обоснуйте ссылками на нормативно правовые основы и предложите вариант решения кейс-задачи.

5. Родители учащихся МБОУ СОШ № 57 г. Мурманска написали письмо в Министерство образования и науки Мурманской области с жалобой на отсутствие в школе пространства для отдыха учеников. В старших классах у учащихся школы есть большие перерывы между уроками в расписании, так как обучение идет по профильным направлениям. Возможности комфортно и с пользой провести это время у учащихся нет. Каковы должны быть ответные действия Министерства образования и науки? Определите о каком магистральном направлении деятельности идет речь. Ответ обоснуйте ссылками на нормативно правовые основы и предложите вариант решения кейс-задачи.

**Критерии оценивания:** оценка знаний слушателей производится по следующим критериям:

- оценка «зачтено» ставится, если представлена таблица с решением кейс-задачи;
- оценка «не зачтено» ставится при не предоставлении слушателем работы.

## **Промежуточная аттестация по модулю 3.1 Реализация управленческих решений**

**Форма:** Зачет

**Описание:** Промежуточная аттестация по модулю 3.1 «Реализация управленческих решений» проводится в виде практической работы слушателей курса.

**Требования к выполнению:** Продуктом практической работы является решение кейса.

**Измерительные материалы:**

**Задания:** Представить варианты и обосновать управленческие решения и критерии их эффективности на основе детального анализа ситуации по алгоритму принятия управленческих решений.

1. В образовательную организацию приходит обращение. Из обращения следует, что накануне вечером после занятий в рамках дополнительного образования между обучающимися на территории школы завязалась драка, в результате которой один из обучающихся получил рассечение брови и легкое сотрясение мозга, как позже диагностировали в больнице, куда обратились в тот же вечер родители. Со слов родителя пострадавшего ребенка, дежурный учитель в момент происшествия отсутствовал, камеры видеонаблюдения не работали.

2. На встрече с родителями к заместителю директора подходит мама первоклассника и начинает жаловаться на педагога. С её слов учитель предвзято относится к ребенку, постоянно делает замечания и доводя до слез. Ребенок боится учителя и отказывается ходить в школу.

3. В период дистанционного обучения каждый классный руководитель контролирует выход детей своего класса на уроки. В одном из классов при ежедневном мониторинге все дети подключены к уроку, замечаний от учителей-предметников нет, но, в один из дней домой днем неожиданно возвращается родитель одного из учеников 8 класса. У себя дома он застаёт 10 человек детей - одноклассников, которые курят электронные сигареты, а при выяснении оказывается, что к уроку 7 подключены с телефонов лишь форм.

4. На уроке математики в 6 классе неожиданно у ребенка произошел приступ эпилепсии. Мальчика удалось спасти, однако во время приступа ребенок ударился головой о парту, его стошнило. Один из учеников достал свой мобильный телефон и снимал видео. Учитель строго отчитала ученика, обвинив его в неподобающем поведении, и выгнала с урока. На следующий день родители выгнанного ученика написали жалобу на учителя в администрацию.

5. В 5 классе при рассадке учащихся класса за парты у классного руководителя в первой четверти неожиданно появилось затруднение. Выяснилось, что согласно медицинским справкам, из 29 учеников класса 24 ребенка нуждаются в первой и второй парте, так как у них проблемы со зрением. Между родителями детей началось выяснение отношений. Между некоторыми родителями и классным руководителем также возникла конфликтная ситуация.

**Критерии оценивания:** оценка знаний слушателей производится по следующим критериям:

- оценка «зачтено» ставится, если все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме, произведен детальный анализ описанной ситуации, выявлены проблемы и предложено не менее двух вариантов решения задачи. К каждому решению прописан минимум один критерий эффективности и учтены позиции всех сторон, задействованных в ситуации.
- оценка «не зачтено» ставится, если слушатель курса при не предоставил выполненную работу.

### **Промежуточная аттестация по модулю 3.2 Особенности принятия управленческих решений в изменяющихся условиях современной школы**

**Форма:** Зачет.

**Описание:** Промежуточная аттестация проводится в виде практической работы слушателей курса.

**Требования к выполнению:** Продуктом практической работы является публичное представление решения кейса.

**Измерительные материалы:**

**Задание:**

Изучите данные результатов самодиагностики общеобразовательных организаций Ванинского муниципального района Хабаровского края в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Выберите три общеобразовательные организации и определите основные дефицитные/профицитные магистральные направления.

Определите ключевые условия потенциального роста этих школ, проанализируйте возможные причины. Предложите не менее 5 эффективных управленческих решений (действий).

| 4.                                                   | Ваннинский                                    | 12 |     | У  | ОС | ШК | В  | Зд | Зн | П  | Т  |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЗНАЧИТЕЛЬНОГО ВКЛАДА |                                               |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 4.1.                                                 | МБОУ СОШ № 3 п. Ванино                        | 1  | 190 | 27 | 20 | 16 | 19 | 19 | 48 | 14 | 27 |
| ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО РОСТА |                                               |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 4.2.                                                 | МБОУ СОШ с. Уська-Орочского им. Н.П. Сидорова | 1  | 137 | 18 | 16 | 14 | 16 | 12 | 34 | 9  | 18 |
| 4.3.                                                 | МБОУ СОШ п. Высокогорный                      | 1  | 147 | 22 | 16 | 15 | 14 | 16 | 32 | 12 | 20 |
| 4.4.                                                 | МБОУ СОШ п. Октябрьский                       | 1  | 153 | 20 | 18 | 16 | 21 | 14 | 32 | 10 | 22 |
| 4.5.                                                 | МОУ СОШ "Посёлок Токи"                        | 1  | 156 | 20 | 19 | 13 | 18 | 17 | 38 | 11 | 20 |
| 4.6.                                                 | МБОУ СОШ "Посёлок Тумнин"                     | 1  | 145 | 15 | 16 | 11 | 19 | 14 | 35 | 10 | 25 |
| 4.7.                                                 | МБОУ СОШ № 4 п. Ванино                        | 1  | 168 | 27 | 14 | 18 | 19 | 15 | 41 | 14 | 20 |
| 4.8.                                                 | МБОУ ООШ с. Датта                             | 1  | 132 | 22 | 14 | 14 | 15 | 11 | 27 | 11 | 18 |
| 4.9.                                                 | МБОУ СОШ с. Кенала                            | 1  | 150 | 21 | 16 | 17 | 18 | 13 | 32 | 12 | 21 |
| 4.10.                                                | МБОУ СОШ № 2 п. Ванино                        | 1  | 140 | 17 | 15 | 14 | 16 | 14 | 38 | 10 | 16 |
| 4.11.                                                | МБОУ СОШ п. Монгохто им. Героев СВО           | 1  | 160 | 21 | 18 | 13 | 18 | 18 | 38 | 12 | 22 |
| 4.12.                                                | МБОУ СОШ с. Тулучи                            | 1  | 139 | 18 | 15 | 15 | 18 | 14 | 34 | 9  | 16 |

**Критерии оценивания:** оценка знаний слушателей производится по следующим критериям:

- оценка «зачтено» ставится, если представлено обоснованное решение кейса;
- оценка «не зачтено» ставится при не предоставлении слушателем курса работы.

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** Зачет.

**Описание:** Итоговая аттестация проводится в форме зачета, в виде практической работы, основанной на анализе самодиагностики своей общеобразовательной организации в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

**Требования к выполнению:** Слушатели должны продемонстрировать умение применять изученные подходы и методы принятия управленческих решений, учитывать риски и опираться на алгоритм принятия управленческих решений при анализе результатов самодиагностики своей организации.

**Измерительные материалы:** Продуктом итоговой аттестации является выполнение практической работы в виде защиты плана развития своей школы, на основании изучения результатов самодиагностики своей школы, и содержащего не менее 5 эффективных управленческих решений.

**Критерии оценивания:**

Оценка качества освоения программы слушателями производится по следующим критериям:

| №     | Наименование критерия                                                                                   | Оценочная шкала (в баллах) |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1     | Произведен детальный анализ самодиагностики организации в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». | от 0 до 2                  |
| 2     | Выявлены все дефициты и профициты магистральных направлений самодиагностики.                            | от 0 до 2                  |
| 3     | Учтены и обоснованы риски при принятии управленческих решений.                                          | от 0 до 2                  |
| 4     | Все шаги алгоритма принятия решений выполнены правильно в полном объеме.                                | от 0 до 2                  |
| Итого |                                                                                                         | от 0 до 8                  |

**Интерпретация результата:**

0 баллов – критерий не отражен;

1 балл – недостаточный уровень проявления критерия;

2 балла – критерий отражен полностью.

**Перевод баллов в шкалу оценок:**

- оценка «зачтено» ставится при получении **8-4** баллов суммарно по всем критериям;

- оценка «не зачтено» ставится при получении **менее 4** баллов суммарно по всем направлениям.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение**

#### **Нормативные документы:**

1. Конституция Российской Федерации 2024г. (с поправками),
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями на 28 декабря 2024 года),
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474,
4. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.12. 2011 № 2227-р),
5. Образование: Национальный проект. Утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 3 сентября 2018 года № 10.
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642),
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577),
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067 (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734),
10. Закон Томской области от 12 августа 2013 года №149-ОЗ «Об образовании в Томской области».

11. Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н).
12. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС) (Приказ Минсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н).

#### **Литература:**

1. Адер. Д. Думай как лидер. Алгоритм принятия решений. М.: Альпина Паблишер, 2019. - 116 с.,
2. Ганичева А. В. Методы принятия управленческих решений. //Тверь: Тверская ГСХА, 2019. - 116 с.,
3. Глименко, С.И. Принятие решений и феномен неопределенности. Учебное пособие для вузов. М.: Издательство ЛАНЬ, 2022. - 362 с.,
4. Демин. Г. А. Методы принятия управленческих решений: учеб. пособие / Г. А. Демин; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2019.- 88 с.,
5. Зуб А.Т. Принятие управленческих решений: учебник и практикум для вузов/ А.Т. Зуб- 2-ое изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2024.- 332 с.,
6. Канеман, Д. Думай медленно... Решай быстро. М.: АСТ, 2021. - 656 с.,
7. Канеман, Д. Принятие решений в неопределенности. Правила и предубеждения. М.: Гуманитарный центр, 2020. - 540 с.,
8. Микони, С.В. Теория принятия управленческих решений. Учебное пособие для вузов. М.: Издательство ЛАНЬ, 2022. - 384 с.,
9. Пантелеева, М.С. Методы принятия управленческих решений: учебно-методическое пособие/ учебно-методическое пособие. Издательство: Москва: МИСИ—МГСУ. Год: 2020.,
10. Самолов, Ю. Принятие управленческих решений. М.: Электронная книга, 2023. - 130 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Воронцовский, А.В. Управление рисками: учебник и практикум. - М.: Издательство Юрайт, 2017.,
2. Гале, Д. Канеман, Д. П Мышление без слепых зон. 8 навыков для принятия правильных решений. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2023. - 336 с.,
3. Методы принятия решений. Сер. Harvard Business Review: 10 лучших статей. - М.Альпина Паблишер, 2017.

#### **Электронные обучающие материалы:**

1. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. - URL: <https://instrao.ru/index.php> ,

2. Федеральный портал «Школа Минпросвещения России». - URL: <https://smp.edu.ru/>. Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-proiect> ,
3. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> ,
4. Открытые курсы электронного обучения - <http://www.znanium.com/> ,
5. Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru>) - компьютерная справочная правовая система, содержащая российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила,
6. Гарант (<http://www.garant.ru>) - информационный комплекс в сочетании с возможностями поиска и анализа правовой информации.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

Для реализации программы необходима аудитории со специальной расстановкой мебели, компьютер, проектор, доступ к сети Интернет, магнитная доска, магниты, маркеры, бумажные листы форматов А3, А4, флипчарты, бумага для флипчартов, канцелярские товары.

#### **4.3. Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы обеспечена квалифицированными кадрами: преподавательским составом ТОИПКРО, руководителями, заместителями руководителя образовательных организаций. К проведению занятий могут приглашаться специалисты, имеющие управленческий опыт.