

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор ТОИПКРО
_____Ю.А. Чащина
« ____ » _____ 20__ г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Современные подходы к достижению образовательных результатов
в соответствии с ФГОС»**

Центр управления образованием

Составители программы:
Старцева Светлана Петровна,
старший преподаватель
центра управления образованием

г. Томск 2025

**Рассмотрено на заседании
ученого совета ТОИПКРО
Протокол № _____
«____» _____ 20__ г.**

**Согласовано:
Проректор по учебно-методической и организационной работе
_____ Глухова Е.С.**

**Рассмотрено на заседании центра управления образованием
Протокол № _____
«____» _____ 20__ г.
Заведующий центром управления образованием _____ Плотникова Н.Н.**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в организации деятельности по достижению образовательных результатов в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей: руководители образовательных организаций (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»))

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Планирование результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации	Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования	Планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации. Организовывать проведение процедур внутришкольного контроля, внутренней системы оценки качества образования, мониторинга образовательных результатов обучающихся

Категория слушателей: заместители руководителя образовательных организаций (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», раздел – должности руководителей, должность – заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения)

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований	Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования	Планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации. Организовывать проведение процедур внутришкольного контроля, внутренней системы оценки качества образования, мониторинга образовательных результатов обучающихся

Категория слушателей: методисты (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», раздел – должности педагогических работников, должность – методист (включая старшего)).

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам	Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования	Планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации. Организовывать проведение процедур внутришкольного контроля, внутренней системы оценки качества образования, мониторинга образовательных результатов обучающихся

Категория слушателей: педагогические работники, руководители методических объединений/ предметных кафедр (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов	Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ для	Планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации.

	освоения основной образовательной программы обучающимися. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	достижения запланированных результатов. Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования	Организовывать проведение процедур внутришкольного контроля, внутренней системы оценки качества образования, мониторинга образовательных результатов обучающихся
--	--	--	--

Категория слушателей: специалисты муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования («ОК 010-2014 (МСКЗ-08). Общероссийский классификатор занятий» (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 № 2020-ст) (ред. от 18.02.2021)).

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Проведение занятий, курсов и наставничество на каком-либо образовательном уровне для образовательных или профессиональных целей	Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования	Планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации. Организовывать проведение процедур внутришкольного контроля, внутренней системы оценки качества образования, мониторинга образовательных результатов обучающихся

1.3. Категория слушателей: Руководители, заместители руководителя, методисты, руководители методических объединений/ предметных кафедр, педагогические работники ОО, специалисты муниципальных органов управления образования.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы:

Для освоения программы предъявляются следующие требования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, или неоконченное высшее образование. Требования к опыту практической работы не предъявляются.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Срок освоения программы: 40 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1	Входное тестирование	2		2		Тест
2	Базовая часть	4	3	1		
2.1	Развитие системы общего образования в стратегии развития России	4	3	1		
2.1.1.	Формирование ценностных ориентиров и образовательных результатов обучающихся как вклад в будущее России	2	2			
2.1.2	Устойчивая система качественного образования – ориентир для развития образовательной организации	2	1	1		Зачет
3	Профильная часть	32	8	24		
3.1	Управление качеством образования в соответствии с обновленными ФГОС	32	8	24		
3.1.1	Система методической работы в общеобразовательной организации	3	2	1		

3.1.2	Методическая деятельность в структуре ВСОКО. Единая система оценки образовательных результатов.	3	1	2		
3.1.3	Критериальное и формирующее оценивание: методический аспект	2	2			
3.1.4	Обеспечение объективной внутренней оценки качества образования	2		2		
3.1.5	Циклограмма мониторинга освоения основной образовательной программы	2		2		Практическая работа
3.1.6	Эффективные практики по обеспечению образовательных результатов	6		6		
3.1.7	Воспитание личности как образовательный результат	4	1	3		
3.1.8	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	3	1	2		
3.1.9	Организация работы с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов	3		3		
3.1.10	Особенности формирования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, функциональной грамотности	4	1	3		Зачет
4	Итоговая аттестация	2		2		
4.1	Организация деятельности по достижению образовательных результатов в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП	2		2		Зачет
	Итого	40	11	29		

2.2. Рабочая программа модулей

1. Входная диагностика

Форма входной диагностики – тестирование.

2. Базовая часть

Модуль 2.1. Развитие системы общего образования в стратегии развития России

Тема 2.1.1. Формирование ценностных ориентиров и образовательных результатов обучающихся как вклад в будущее России
Содержание теоретического курса: цели и стратегические задачи РФ в сфере общего образования. Единство образовательного пространства, доступность качественного образования и преемственность всех ступеней общего образования – принципы ФГОС. Технологическое обновление и новая дидактика образования, персонализация образовательного процесса на основе цифровизации. Воспитание как необходимый компонент образовательного процесса.

Тема 2.1.2. Устойчивая система качественного образования – ориентир для развития образовательной организации
Содержание теоретического курса: проект «Школа Минпросвещения России», магистральное направление «Знание: качество и объективность». Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий. Создание федеральной информационной системы оценки качества образования.
Содержание практического курса: анализ критериев и показателей по магистральному направлению «Знание: качество и объективность».
Промежуточная аттестация: в виде практической работы «Интерпретация результатов самодиагностики ОО по магистральному направлению «Знание: качество и объективность».

3. Профильная часть

Модуль 3.1. Управление качеством образования в соответствии с обновленными ФГОС ООО

Тема 3.1.1. Система методической работы в общеобразовательной организации
Содержание теоретического курса: единая система научно-методического сопровождения педагогов. Федеральные и региональные ресурсы методической поддержки реализации ФГОС и ФООП. Современные подходы к организации методической работы в школе. Модели методической системы: методические циклы, индивидуальный и комплексный подход, проблемный и

дифференцированный метод. Критерии эффективности методической службы общеобразовательной организации.

Содержание практического курса: планирование содержания методической работы в условиях введения и реализации, обновленных ФГОС и ФООП.

Тема 3.1.2. Методическая деятельность в структуре ВСОКО. Единая система оценки образовательных результатов.

Содержание теоретического курса: организация оценки достижений планируемых образовательных результатов. Виды оценочных процедур в структуре основной образовательной программы. Основные направления и цели оценочной деятельности в ОО. Процедуры внешней и внутренней оценки.

Содержание практического курса: Изучение и анализ методического письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения РФ от 13.01.23 г. № 03-49. Работа в группах: разработка управленческих решений по совершенствованию системы оценки образовательных результатов.

Тема 3.1.3. Критериальное и формирующее оценивание: методический аспект

Содержание теоретического курса: Подходы к оценке образовательных достижений обучающихся. Внешняя и внутренняя мотивация учебной деятельности. Обратная связь от учителя как мотивирующий фактор. Учебная задача – основная учебная единица. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, функциональной грамотности. Организация домашнего задания на основе формирующего оценивания.

Тема 3.1.4. Обеспечение объективной внутренней оценки качества образования

Содержание практического курса: отбор критериев объективности и оптимальных форм текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации. Разработка управленческих решений, направленных на снижение рисков необъективности внутреннего оценивания. Обеспечение комплексного подхода к оценке образовательных результатов. Использование возможностей цифровой образовательной среды для управления и получения объективных результатов. Организация деятельности по формированию приложения к ООП в соответствии с требованиями ФГОС – перечня оценочных средств с учетом требования обеспечения объективности.

Тема 3.1.5. Циклограмма мониторинга освоения основной образовательной программы

Содержание практического курса: практикум «Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур». Интеграция и оптимизация оценочных процедур. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся планирование и

организация стартовой диагностики, текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.

Тема 3.1.6. Эффективные практики по обеспечению образовательных результатов

Содержание практического курса: проектирование работы по реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Обеспечение качества реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. Обеспечение качества реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня. Содействие выбору углубленного изучения отдельных предметов. Взаимодействие педагогов, работающих в одном классе. Анализ оценочной деятельности учителя.

Тема 3.1.7. Воспитание личности как образовательный результат

Содержание теоретического курса: Цели и задачи воспитания в общеобразовательной организации. Требования ФГОС и ФООП к содержанию и особенностям реализации программы воспитания. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Воспитание на уроке: методические приёмы в работе учителя. Основные направления и ориентиры воспитательного процесса с учетом тематики года.

Содержание практического курса: практическая работа по разработке распорядительных актов ОО в соответствии с ФГОС и ФООП по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания и обязанностей учителей-предметников по достижению личностных результатов образовательной деятельности.

Тема 3.1.8. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся

Содержание теоретического курса: особенности образовательных потребностей и интересов современных школьников. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности (инвариантная часть и вариативная часть по выбору обучающихся). Использование сетевых форм реализации общеобразовательных программ. Организация деятельности по развитию детской одарённости. Координация участия обучающихся в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Содержание практического курса: анализ локальных актов общеобразовательной организации по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. Прогнозирование результатов участия обучающихся в олимпиадном движении (решение кейсов).

Тема 3.1.9. Организация работы с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов

Содержание практического курса: характеристика учебной неуспешности в разрезе требований обновленных ФГОС. Анализ причин возникновения трудностей при изучении учебных предметов. Практикум по организации психолого-педагогической поддержки разных категорий обучающихся. Использование дидактических и технологических приемов в профилактике детской неуспешности. Координация индивидуальной работы учителей по ликвидации пробелов обучающихся в освоении программ учебных предметов.

Тема 3.1.10. Особенности формирования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, функциональной грамотности

Содержание теоретического курса: принцип преемственности как основа эффективной организации образовательной деятельности для достижения планируемых результатов. Педагогическая диагностика трудностей в достижении предметных и метапредметных результатов образовательной программы основного общего образования и управленческие, педагогические алгоритмы по их преодолению. Функциональная грамотность - ключевой приоритет в гарантии качества образования. Система формирования функциональной грамотности обучающихся.

Содержание практического курса: организация деятельности учителей-предметников по формированию и оценке метапредметных и предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Промежуточная аттестация: в виде практической работы.

4. Итоговая аттестация

Итоговой формой контроля слушателей является зачет в виде выступления на круглом столе по теме «Организация деятельности по достижению образовательных результатов в условиях реализации обновленных ФГОС ФООП».

2.3. Календарный учебный график

Наименование	Всего часов	В том числе				
		Аудиторные занятия				
		1 уч.день	2 уч.день	3 уч.день	4 уч.день	5 уч.день
Входная диагностика	1	1				
Теоретико-прикладное обучение	37	7	8	8	8	6
Итоговая аттестация	2					2
ИТОГО:	40	8	8	8	8	8

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

1. Входная диагностика

Описание: Входная диагностика по программе проводится в форме тестирования в электронном виде. Тест состоит из заданий с выбором одного или нескольких верных ответов, заданий на соотнесение понятий, на выполнение дается 45 минут.

Измерительные материалы:

Примеры заданий:

1. Согласно федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации», качество образования – это...(выберите правильный ответ):

А. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень соответствия ФГОС, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

Б. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень соответствия ФГОС, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В. Комплексная характеристика подготовки обучающихся, выражающая степень соответствия ФГОС, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Эталон ответа: Б.

2. Какой документ определяет требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ:

А. Учебный план

Б. Федеральный государственный образовательный стандарт.

В. Основная образовательная программа школы.

Г. Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации».

Эталон ответа: Б.

3. На каких уровнях общего образования проводится промежуточная аттестация? Выберите верный вариант:

А. Начального, основного, среднего.

Б. Дошкольного, начального, основного.

В. Основного, среднего.

Г. Дошкольного, начального, основного, среднего.

Эталон ответа: А.

Полный комплект оценочных средств разрабатывается и утверждается в соответствии с локальным актом Института «О формировании фонда оценочных средств для проведения входного контроля слушателей».

Текущий контроль по теме 3.1.5. Циклограмма мониторинга освоения основной образовательной программы

Форма: Практическая работа «Разработка циклограммы деятельности руководителя/заместителя руководителя по вопросам управления качеством образования».

Описание: Практическая работа выполняется в группе по 2-3 чел. в соответствии с заданием и требованиями к выполнению.

Требования к выполнению:

Практическая работа выполняется письменно, на листе А4, оформляется в виде таблицы. Требования к структуре таблицы:

колонка 1 - направления работы руководителя/заместителя руководителя на учебный год по вопросам управления качеством образования;

колонка 2 - ежедневные мероприятия руководителя/заместителя руководителя по вопросам управления качеством образования

колонка 3 - еженедельные мероприятия руководителя/заместителя руководителя

колонка 4 - мероприятия по вопросам оценки качества образования в начале учебного года, в конце учебного периода, в конце учебного года, ежемесячно.

Критерии оценивания:

Параметры содержания	Баллы
1) таблица содержит перечень ежедневных мероприятий руководителя/заместителя руководителя по вопросам управления качеством образования	1

2) таблица содержит перечень еженедельных мероприятий руководителя/заместителя руководителя	1
3) в таблице указаны направления работы руководителя/заместителя руководителя на учебный год;	1
4) таблица содержит мероприятия по вопросам оценки качества образования в начале учебного года, в конце учебного периода, в конце учебного года, ежемесячно	1
Итого	4

Выполнение каждого параметра оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов 4. Работа считается выполненной, если слушатель набирает не менее 3 баллов. При достижении установленного порогового значения ставится «зачет». Во всех иных случаях «незачет».

Промежуточная аттестация по модулю 2.1. Развитие системы общего образования в стратегии развития России

Форма: Зачет.

Описание: Промежуточная аттестация по модулю 2.1. «Развитие системы общего образования в стратегии развития России» проводится в виде практической работы «Интерпретация результатов самодиагностики ОО по магистральному направлению «Знание: качество и объективность».

Требования к выполнению: Используя данные по результатам самодиагностики своей общеобразовательной организации, необходимо заполнить сравнительную таблицу: «Интерпретация результатов самодиагностики ОО по магистральному направлению «Знание: качество и объективность». Работа выполняется индивидуально.

Измерительные материалы:

Аналитическая таблица: «Интерпретация результатов самодиагностики ОО по магистральному направлению «Знание: качество и объективность»

№	Магистральное направление	Полученный результат (описание и количество баллов)	Выявленные дефициты	Возможные причины
1	Знание			

Критерии оценивания: Практическая работа считается выполненной, ставится «зачтено», если 2-й и 3-й столбцы таблицы заполнены на основе анализа полученных по результатам самодиагностики данных и в 4-м столбце даны обоснования возможных причин выявленных дефицитов (не менее одной по каждому выявленному дефициту). Практическая работа считается не

выполненной, ставится «не зачтено» – если задание не было сдано в установленный срок.

Промежуточная аттестация по модулю 3.1. Управление качеством образования в соответствии с обновленными ФГОС

Форма: Зачет.

Описание: Промежуточная аттестация по модулю 3.1. «Управление качеством образования в соответствии с обновленными ФГОС» проводится в виде практической работы: решение кейса «Разработка управленческих решений по совершенствованию системы оценки образовательных результатов».

Требования к выполнению: Слушателям необходимо проанализировать систему оценки образовательных результатов по учебным предметам (по выбору – 3 учебных предмета), отобрать оптимальные формы текущего контроля для обеспечения формирования и оценки планируемых результатов. Работа выполняется в группе по 3-4 чел., на каждую группу предоставляется 1-2 ноутбука с выходом в Интернет.

Измерительные материалы:

Решение кейса «Разработка управленческих решений по совершенствованию системы оценки образовательных результатов» должно включать следующие элементы:

1. Используя материалы сайта <https://edsoo.ru/> (раздел «Рабочие программы»), выберите группу из трех учебных предметов (н., математика/физика/информатика; русский язык/биология/физика) на любом из уровней общего образования.
2. Руководствуясь планируемыми образовательными результатами (личностными, метапредметными и предметными) по выбранным учебным предметам:
 - 1) определите перечень письменных форм текущего контроля для выбранной группы учебных предметов.
 - 2) сформируйте перечень устных форм текущего контроля для выбранной группы учебных предметов.
 - 3) сформируйте перечень цифровых форм текущего контроля для выбранной группы учебных предметов.
 - 4) определите вес оценки для каждой формы текущего контроля.
3. Исходя из результатов проведенной работы, разработайте управленческие решения для совершенствования системы оценки образовательных достижений в своей образовательной организации.
4. Результаты работы оформите в виде электронного документа в формате doc., описание решения кейса может содержать ссылки на внешние источники

Критерии оценивания: Оценка работы производится по следующим критериям:

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Перечень письменных форм текущего контроля отвечает особенностям выбранной группы учебных предметов	от 0 до 5
2	Перечень устных форм текущего контроля отвечает требованиям выбранной группы учебных предметов	от 0 до 5
3	Перечень цифровых форм текущего контроля соответствует особенностям выбранной группы учебных предметов	от 0 до 5
4	Вес оценки для каждой формы текущего контроля соответствует степени ее сложности и значимости в системе оценки образовательных результатов	от 0 до 5
5	Разработанные управленческие решения соответствуют совершенствованию системы оценки образовательных достижений	от 0 до 5
Итого		от 0 до 25

Перевод баллов в шкалу оценок:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, если набрано от 11 до 25 баллов;
- оценка «не зачтено», если набрано от 0 до 10 баллов.

Итоговая аттестация

Форма: Зачет.

Описание: Итоговая аттестация проводится в виде круглого стола по теме «Организация деятельности по достижению образовательных результатов в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП». Каждый слушатель выбирает одно из направлений повестки круглого стола, готовит аналитическое выступление по выбранному направлению на 2-3 минуты. В процессе подготовки к выступлению проявляются управленческие компетенции слушателей, умение применять на практике полученные знания, квалифицированно и эффективно оперировать нормативно-правовыми актами, аргументированно решать проблемные ситуации.

Требования к выполнению: Зачет проводится в устной форме. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное выступление на выбранную тему, показывать владение понятийным аппаратом, умение оперировать полученными в рамках курсов нормативно-правовыми знаниями, применять их для решения проблемных вопросов в области управления качеством образования, оценки образовательных результатов.

Измерительные материалы: Измерительные материалы представляют собой проблемные вопросы по следующим направлениям:

1. Обновленные образовательные результаты: виды, соотношение, значимость.
2. Внутренняя система оценки качества образования в условиях реализации обновлённых ФГОС.
3. Создание условий для достижения образовательного результата в рамках учебного занятия.
4. Цифровые ресурсы оценки достижения образовательных результатов и объективность оценки: спорные моменты.
5. Внеурочная деятельность как важная составляющая достижения метапредметных и личностных образовательных результатов.
6. Организация воспитательного процесса в системе устойчивого качественного образования.
7. Способы контроля достижения планируемых образовательных результатов.

Критерии оценивания: Оценка знаний слушателей производится по следующим критериям:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он демонстрирует знание программного материала, грамотное, последовательное, логическое изложение материала при ответе на проблемный вопрос, правильное использование и формулировок, и терминов, владение необходимым навыком при решении практических задач при ответе на дополнительные вопросы коллег по данной проблеме.
- оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель не знает программный материал, при ответах допускает большое количество существенных ошибок, испытывает затруднения при решении практических работ.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ
2. Квалификационные характеристики должностей работников образования, утвержденные приказом Минсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н.
3. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413.
7. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (зарег. 12.07.2023 №74229).
8. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (зарег. 12.07.2023 №74228).
9. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (зарег. 12.07.2023 №74223).
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
11. Приказ Министерства труда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».
12. Приказ Росстандарта от 12.12.2014 № 2020-ст «Общероссийский классификатор занятий» (ред. от 18.02.2021).

13. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 № 448н).
14. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
15. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
16. Приказ Рособрнадзора №590, Минпросвещения России №219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» (с изм. и доп.).
17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
18. Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 №03-49 Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Литература:

1. Логвинова О.Н. Система оценки достижения планируемых результатов освоения инвариативных и вариативных модулей ФОП НОО и ФОП ООО. – М., 2023.-36 с.
2. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов (методические рекомендации)/сб. статей под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М., ФГБНУ «ИСРО РАО», 2021 г. – 21 с.

Электронные обучающие материалы:

1. Методические рекомендации по системе оценки достижений планируемых предметных результатов по учебным предметам ООО.- URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/>
2. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности.- URL: <https://edsoo.ru/mr-vospitatelnaya-rabota/>
3. Диагностика функциональной грамотности.- URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/diagnostika-po-funkczionalnoj-gramotnosti/>

4. Федеральный реестр образовательных программ.- URL: <https://fgosreestr.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети «Интернет», пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы), учебная аудитория; принтер для копирования учебно-методического раздаточного материала.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация ДПП осуществляется преподавателями ТОИПКРО. К проведению занятий могут приглашаться ведущие специалисты, профессионально занимающимися проблемами общего образования в условиях его модернизации.