

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор ТОИПКРО

_____ Ю.А. Чащина

«____» _____ 20__ г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Современные образовательные технологии в профессиональной
деятельности педагога ДОО»**

Центр дошкольного и начального образования

Составители программы:

Русан Татьяна Семёновна,
старший преподаватель
центра дошкольного и
начального образования

**Рассмотрено на заседании
ученого совета ТОИПКРО**

Протокол № _____

«____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Проректор по учебно-методической и организационной работе

_____ Глухова Е.С.

Рассмотрено на заседании центра дошкольного и начального образования

Протокол № ____

«____» _____ 20__ г.

Заведующий центром дошкольного и начального образования _____

Коровникова Т.С.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в использовании современных образовательных технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей: педагогические работники ДОО (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место дошкольного образования в жизни личности и общества	Планировать образовательную деятельность в ДОО; Создавать психолого-педагогические условия эмоционального развития детей раннего и дошкольного возраста;
	Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО	Проектировать образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

1.3. Категория слушателей: педагогические работники ДОО.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы:

К освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Срок освоения программы: 40 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Аудиторная		Внеауди- торная работа	Формы контроля
			Лекции	Практи- ческие занятия		
1	Входная диагностика	2		2		тест
2.	Базовая часть	10	6	4		
2.1	Государственная и региональная политика в области дошкольного образования	10	6	4		
2.1.1	Дошкольное образование: новые вызовы, новые форматы в рамках ФОП ДО	4	2	2		
2.1.2	Основные принципы и особенности реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	2	2			
2.1.3	Внедрение ФОП ДО в воспитательно – образовательный процесс в ДОО	4	2	2		зачет
3.	Профильная часть	26	10	16		
3.1	Теоретико- методологические и содержательные аспекты профессиональной деятельности современного педагога в дошкольном образовании	26	10	16		
3.1.1	Особенности организации воспитательного и образовательного процесса при реализации задач ФОП ДО	4	2	2		
3.1.2	Новые подходы к развивающей предметно- пространственной среде в ДОО	4	2	2		
3.1.3	Эффективные технологии поддержки детской инициативы и самостоятельности в ДОО	6	2	4		

3.1.4	Технологии сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников как условие реализации ФОП ДО	4	2	2		
3.1.5	Технологии позитивной социализации детей дошкольного возраста	4		4		
3.1.6	Современные образовательные технологии педагога ДОО в соответствии с ФОП ДО	4	2	2		зачет
4	Итоговая аттестация	2		2		
4.1	Проектирование совместной деятельности с детьми дошкольного возраста на основе современных методов и технологий с учетом требований ФГОС ДО	2		2		зачет
	ИТОГО:	40	16	24		

2.2. Рабочая программа модулей

1. Входная диагностика

Форма входной диагностики – тестирование.

2.Базовая часть

Модуль 2.1. Государственная и региональная политика в области дошкольного образования

Тема 2.1.1 Дошкольное образование: новые вызовы, новые форматы в рамках ФОП ДО

Содержание теоретического курса: Изменение в нормативно-правовой базе в 2024 году. Нормативные документы, регламентирующие обновление содержания и технологий дошкольного образования. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. ФГОС ДО, ФОП ДО, Концепция развития дошкольного образования в РФ до 2030, Программа просвещения, целевые показатели как инструменты создания единого образовательного пространства дошкольного образования РФ.

Содержание практического курса: Практическая работа: «Организация и планирование кружковой деятельности в дошкольной образовательной организации».

Тема 2.1.2 Основные принципы и особенности реализации ФГОС ДО и ФОП ДО

Содержание теоретического курса: Внедрение ФГОС дошкольного образования в образовательный процесс. Использование индивидуализации образования в дошкольной организации в соответствии с ФГОС дошкольного

образования. Формирование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в индивидуализации обучающихся.

Тема 2.1.3 Внедрение ФОП ДО в воспитательно – образовательный процесс в ДОО

Содержание теоретического курса: Нормативная правовая база. Обновление содержания воспитания. Методическое сопровождение. Повышение квалификации педагогов. Работа с родительской общественностью. Развитие воспитательной среды.

Содержание практического курса: Практикум «Использование индивидуализации образования в дошкольной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования».

Промежуточная аттестация: в виде тестирования.

3. Профильная часть

Модуль 3.1. Теоретико-методологические и содержательные аспекты профессиональной деятельности современного педагога в дошкольном образовании

Тема 3.1.1 Особенности организации воспитательного и образовательного процесса при реализации задач ФОП ДО

Содержание теоретического курса: Особенности организации воспитательного и образовательного процесса: создание условий в дошкольном образовательном учреждении, учет индивидуальных особенностей, интересов, потребностей воспитанников и их родителей.

Содержание практического курса: Пять особенностей организации образовательного процесса при реализации задач ФОП ДО: 1. Вариативность форм, способов, методов и средств. 2. Использование различных образовательных технологий. 3. Использование форм, способов, методов организации ОП. 4. Педагогическая диагностика изучения деятельностных умений ребёнка. 5. Сотрудничество с родителями.

Тема 3.1.2 Новые подходы к развивающей предметно-пространственной среде в ДОО

Содержание теоретического курса: Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Взаимодействие педагога и детей в развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание практического курса: Практикум «Наполнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательными областями, интересом ребенка. Учет индивидуальных и возрастных психологических особенностей детей при создании развивающей предметно-пространственной среды».

Тема 3.1.3 Эффективные технологии поддержки детской инициативы и самостоятельности в ДОО

Содержание теоретического курса: Детская инициатива – важнейший показатель детского развития. ФГОС ДО о создании условий для свободного

выбора детьми различных видов деятельности, форм совместного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Содержание практического курса: Практикум «Использование технологий личностно-ориентированного образования, игровых, проектного обучения для поддержки детского интереса, инициативы и самостоятельности в ДОО».

Тема 3.1.4 Технологии сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников как условие реализации ФОП ДО

Содержание теоретического курса: Государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Единство и преемственность семейного и общественного воспитания, методическая и психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям).

Содержание практического курса: Формы и методы взаимодействия детского сада и семьи: традиционные и нетрадиционные формы. Специфика взаимодействия с семьями воспитанников: конструктивное взаимодействие, сотрудничество, партнерство. Разработка комплекса наглядных средств в работе с семьей.

Тема 3.1.5 Технологии позитивной социализации детей дошкольного возраста

Содержание практического курса: Практикум «Технологии эффективной социализации в ДОО: клубный час, рефлексивный круг, социальные акции, дети-волонтеры и др.».

Тема 3.1.6 Современные образовательные технологии педагога ДОО в соответствии с ФОП ДО

Содержание теоретического курса: Условия, необходимые для того, чтобы разделять детей по их индивидуальным особенностям и интересам, учить их по-разному, корректируя содержание и методы обучения в зависимости от уровня умственного развития и конкретных возможностей, способностей и запросов каждого ребенка.

Содержание практического курса: Мастер-класс «Здоровьесберегающие технологии, игровая технология, технологии проектной деятельности, ИКТ-технология, технология исследовательской деятельности, личностно - ориентированная технология, технология портфолио дошкольника, технология «ТРИЗ».

Промежуточная аттестация: в виде практической работы.

4. Итоговая аттестация

Итоговой формой контроля слушателей является зачет в виде защиты проекта/ дорожной карты/ конспекта занятия/ интеллект карты (по выбору слушателей) по теме «Проектирование совместной деятельности с детьми дошкольного возраста на основе современных методов и технологий с учетом требований ФГОС ДО».

2.3. Календарный учебный график

Наименование	Всего часов	В том числе				
		Аудиторные занятия				
		1 уч. день	2 уч. день	3 уч. день	4 уч. день	5 уч. день
Входная диагностика	2	2				
Теоретико-прикладное обучение	36	8	8	8	8	6
Итоговая аттестация	2					2
ИТОГО:	40	8	8	8	8	8

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

1. Входная диагностика

Описание: Входная диагностика по программе проводится в форме тестирования в электронном виде. Тестирование состоит из заданий с выбором одного или нескольких верных ответов, на выполнение дается 90 минут.

Измерительные материалы:

Примеры заданий:

Задание № 1 (УК - 1)

Инструкция к заданию: выберите один правильный ответ:

Содержательная часть задания: Какая из перечисленных Процедур, не входит в государственную регламентацию образовательной деятельности дошкольной образовательной организации

1. Лицензирование образовательной деятельности
2. Государственная аттестация образовательной деятельности
3. Государственная аккредитация образовательной деятельности
4. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

Эталон ответа – 2,3

Задание 2 (УК – 1)

Инструкция к заданию: выберите один правильный ответ:

Содержательная часть задания: при разработке образовательной программы дошкольной образовательной организации вы опираетесь на требования, изложенные в ФГОС ДО. Какие из перечисленных требований НЕ входят во ФГОС ДО?

1. К структуре основных образовательных программ и их объему
2. К условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым финансовым, материально- техническим и иным условиям
3. К внутренней системе оценки качества образования

4. К результатам освоения основных образовательных программ

Эталон ответа – 3

Задание 3 (УК – 2)

Инструкция к заданию: выберите один правильный ответ

Содержательная часть задания: В соответствии со Статьей 45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, образовательная организация создает Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Кто должен входить в состав данной комиссии?

1. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в организации, осуществляющей образовательную деятельность, из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в организации, осуществляющей образовательную деятельность из любого числа представителей родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность на усмотрение руководителя образовательной организации с учетом мнения профсоюзной организации учреждения.

3. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в организации, осуществляющей образовательную деятельность только из числа работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Эталон ответа – 1.

Задание 4 (УК – 2)

Инструкция к заданию: выберите один правильный ответ:

Содержательная часть задания: в вашей организации есть педагог, которого необходимо аттестовать на соответствие занимаемой должности. Работодателю необходимо ознакомить педагога под подпись с распорядительным актом о проведении аттестации не менее чем за

1. 20 рабочих дней
2. 25 рабочих дней
3. 30 календарных дней

Эталон ответа – 3.

Задание 5 (УК – 2)

Инструкция к заданию: выберите один правильный ответ:

Содержательная часть задания: могут ли локальные нормативные акты содержать нормы, ухудшающие положение работников по сравнению с установленным трудовым законодательством?

1. Могут, если при их принятии такое мнение было высказано

представительным органом работников

2. Могут, если при их принятии было получено соответствующее разрешение государственной правовой инспекции

3. Вопрос о их применении должен решаться на общем собрании трудового коллектива

4. Нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение работников по сравнению с установленным трудовым законодательством, не подлежат применению.

Эталон ответа – 4.

Полный комплект оценочных средств разрабатывается и утверждается в соответствии с локальным актом Института «Порядок проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров Томской области».

Промежуточная аттестация по модулю 2.1 Государственная и региональная политика в области дошкольного образования

Форма: Зачет.

Описание: Промежуточная аттестация по модулю 2.1 «Государственная и региональная политика в области дошкольного образования» проводится в виде тестирования. Тест состоит из 5 вопросов.

Требования к выполнению: зачет проводится в письменной форме.

Измерительные материалы:

1. Какой национальный проект принял эстафету национального проекта «Образование», отметить какие инициативы включает: а) «Россия – страна возможностей», б) «Мы вместе», в) «Россия в мире», г) «Все лучшее детям», д) «Педагоги и наставники», е) «Ведущие школы», ж) «Создание сети современных кампусов», з) «Университеты для поколения лидеров», и) «Профессионалитет», к) **все перечисленные.**

2. Основные положения о правах ребенка закреплены в: а) **Конвенции ООН о правах ребенка** б) Всеобщей декларации прав человека в) Конституции РФ

3. Кто является ребенком согласно Конвенции о правах ребенка? а) **Человеческое существо до достижения 18-летнего возраста** б) Обучающиеся (воспитанники) до 16 лет в) Учащиеся до достижения возраста 15 лет

4. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования: а) **Министерство просвещения РФ;** б) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки; в) Правительство РФ.

5. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования: а) **Министерство просвещения РФ;** б)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки; в) Правительство РФ.

Критерии оценивания: Каждый верный ответ оценивается двумя баллами. Максимальное количество баллов за тест – 10. Для зачёта необходимо набрать 8 баллов (80%). Максимальное количество попыток – 3. Результат тестирования является критерием определения качества усвоения слушателями содержания модуля.

Количество попыток: 3.

Промежуточная аттестация по модулю 3.1 Теоретико-методологические и содержательные аспекты профессиональной деятельности современного педагога в дошкольном образовании

Форма: Зачет.

Описание: Промежуточная аттестация по модулю 3.1 «Теоретико-методологические и содержательные аспекты профессиональной деятельности современного педагога в дошкольном образовании» в виде в виде практической работы «Современные образовательные технологии в образовательной деятельности педагога ДОО».

Требования к выполнению: зачет проводится в письменной форме.

Измерительные материалы: на основании изученного материала, интернет ресурсов заполнить таблицу

Педагогическая технология	Образовательные области	Цель	Какие навыки формирует
Здоровье сберегающая			
Игровая			
Развивающего обучения			
Исследовательская деятельность			
ИКТ			
Моделирование			
ТРИЗ			

Проектная деятельность			
Портфолио дошкольника и воспитателя			
Личностно-ориентированная			

Критерии оценивания: Оценка знаний слушателей производится по следующим критериям:

оценка «зачтено» выставляется слушателю, если полностью заполнена таблица;

оценка «не зачтено» выставляется слушателю, если таблица заполнена не полностью.

Максимальное количество попыток – 3. Результат практической работы является критерием определения качества усвоения слушателями содержания модуля.

Итоговая аттестация

Форма: Зачет.

Описание: Итоговая аттестация проводится в виде защиты проекта/ дорожной карты/ конспекта занятия/ интеллект карты (по выбору слушателей) по теме по теме «Проектирование совместной деятельности с детьми дошкольного возраста на основе современных методов и технологий с учетом требований ФГОС ДО». В процессе подготовки проекта/ дорожной карты/ конспекта занятия/ интеллект карты проявляются творческие способности педагогов, умение применять на практике получения знания, квалифицированно и эффективно работать с нормативно-правовыми актами. Допускается выполнение работы индивидуально или группой.

Требования к выполнению:

Требования к содержанию итоговой работы:

1. Обоснование выбора темы и ее актуальности.
 2. Анализ и обобщение собственного опыта работы по выбранной проблеме.
 3. Формулировка выводов и выработка рекомендаций.
- Требования к итоговой работе представлены в Приложении 1.
Оформление титульного листа представлены в Приложении 2.

Требования к итоговой работе:

Итоговая работа оформляется в виде документа Word, PowerPoint или на бумажном носителе.

Название документа – фамилия и инициалы слушателя (без знаков препинания), например, «Иванова ТС», «Петрова КВ». В проекте следует раскрыть основные структурные элементы.

Форма представления итоговой работы: мини-доклад /презентация.

Временной регламент защиты проекта: не более 5 минут.

Измерительные материалы:

Тема итоговой аттестационной работы: «Проектирование совместной деятельности с детьми дошкольного возраста на основе современных методов и технологий с учетом требований ФГОС ДО».

Критерии оценивания: Оценка знаний слушателей производится по следующим критериям:

оценка «зачтено» выставляется слушателю, если итоговая работа полностью раскрывает содержание заявленной теме проекта. Если в итоговой работе демонстрируется владение профессиональными знаниями, знаниями источников по освещаемой проблеме, категориальным аппаратом. Если в итоговой работе отражены современные аспекты изучения вопроса «Проектирование совместной деятельности с детьми дошкольного возраста на основе современных методов и технологий с учетом требований ФГОС ДО». Работа четко структурирована, прослеживается логика изложения материала, его аргументация;

оценка «не зачтено» выставляется, если итоговая работа не раскрывает содержание вопроса. Обнаруживает недостаточный уровень знаний по основной дисциплине, незнание терминологии.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
3. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155;
5. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 №149-ФЗ,
6. Федеральный закон Российской Федерации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 №436-ФЗ,
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О

национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями);

10. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

12. Приказ Минпросвещения России от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями»;

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»)

14. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638);

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Литература:

Основная литература

1. Абанкина, И.В., Бочавер, А.А. От универсальной доступности к современному качеству: дошкольное образование в России / Под общ. ред.: И. В. Абанкина, К. Н. Поливанова, И. Д. Фрумин; науч. ред.: Я. И. Кузьминов, И. Д. Фрумин. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2019. 344 с. [Электронный ресурс].

Режим

доступа:

<https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/299723273.pdf> – Дата обращения: 29.12.2021.

2. Абанкина, И.В., Филатова Л.М. Качество дошкольного образования и мониторинг как инструмент его оценки и повышения // Высшая школа экономики, М., 2019. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://doshkoledu.ru/storage/files/MSO_doshkolnoe_obrazovanie2019.pdf – Дата обращения: 29.12.2021.
3. Белая, К.Ю. Каралашвили, Е. А. Социальные акции в детском саду. Картотека воспитателя. ФГОС ДО. – М.: Русское слово, 2022. – 48с.
4. Галигузова, Л. Н. Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Галигузова Л. Н. – М.: Русское слово, 2020.
5. Гогоберидзе, А.Г., Езопова, С.А. Основы разработки системы мониторинга качества дошкольного образования // Человек и образование. 2012. № 4 (33). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-razrabotki-sistemymonitoringa-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya> – Дата обращения: 29.12.2021.
6. Достижения и перспективы развития факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ (1921-2016) / М.Ю. Парамонова // Дошкольное образование и профессиональная подготовка кадров: традиции и инновации: сборник научных статей международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию со дня основания факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ (8-10 декабря 2016 года). –М.: НИИ школьных технологий, 2017.– С. 11-29.
7. МКДО 2020. Концепция мониторинга качества дошкольного образования в Российской Федерации / И.Е. Федосова. Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. 48 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://niko.institute/uploads/images/editor/news/regular_news/MKDO2020_Concept.pdf
8. Механизмы, процедуры и инструментарий МКДО 3-7. Методические рекомендации по проведению МКДО / И.Е. Федосова. Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. 56 с.
9. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология / Г.А. Урунтаева. - М.: Академия, 2022. - 336 с.
10. Шиян, О.А. Современный детский сад. Каким он должен быть. Методическое пособие. ФГОС / О.А. Шиян. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 280 с.

Дополнительная литература:

1. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / авт. – сост. Н.В. Соколовская. – Волгоград, 2020.
2. Аромштам, М.С. Пространственная геометрия для малышей / М.С. Аромштам, О.В. Баранова. – М.: НЦ ЭНАС, 2004. – 96 с.
3. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста: учеб. пособие / Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова; под общ. ред. Л. В. Ворониной. – Екатеринбург: УрГПУ, 2018

4. Габова, М.Л. Развитие умений оперировать графической информацией у детей: теория и технологии / М.Л. Габова. - Сыктывкар: Изд-во Коми пединститута, 2011.
5. Гин, С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду / С.И. Гин. – Минск: ИВЦ Минфина, 2008. – 112 с.
6. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
7. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа - Москва.2007.
8. Трясорукова, Т.П. Психологическая готовность к школе /– СПб.: Питер, 2021.
9. Мурашковская, И.Н. Когда я стану волшебником / И.Н. Мурашковска. – Минск: Центр ОТСМ-ТРИЗ технологий, 2021 – 41 с.
10. Никитина, А.В. «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Пособие для воспитателей и родителей». – СПб.: КАРО, 2023 - 96.
11. Тятюшкина, Н.Н. Архитектура для дошкольников. Формирование элементарных знаний об архитектуре у детей старшего дошкольного возраста средствами ОТСМ-ТРИЗ технологии / Н.Н. Тятюшкина, Н.В. Сивацкая. – Минск: ООО ИД «Белый ветер», 2019. – 36 с.
12. Швайко, Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в ДОУ. Средняя группа. - М.: изд. Центр Владос, 2019.

Электронные обучающие материалы:

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. Раздел «Открытое министерство. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://open.edu.gov.ru/quality-of-education/>
2. Официальный сайт Академии Минпросвещения России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.apkpro.ru/>
3. Инструментарий оценки качества дошкольного образования. Научно-исследовательская работа ФИРО РАНХиГС. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://firo-nir.ru/>
4. Национальный институт качества образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://niko.institute/>
5. Научно-практический журнал «Современное дошкольное образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sdo-journal.ru>
6. Федеральный институт оценки качества образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fioco.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети «Интернет», пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

4.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация ДПП осуществляется преподавателями ТОИПКРО. К проведению занятий могут приглашаться ведущие специалисты, профессионально занимающимися проблемами дошкольного образования.

Организатор курсов оставляет за собой право изменения преподавательского состава. К проведению занятий могут приглашаться ведущие специалисты в области дошкольной педагогики и психологии.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ

Итоговая работа состоит из введения, основной части и заключения. Введение начинается общими сведениями. Дается общая характеристика итоговой работы: обоснование актуальности выбранной темы, цели, задачи, практическая значимость.

Основная часть носит теоретическо-методологический характер. Здесь можно дать историю вопроса и тенденции его развития на современном этапе, показать степень его изученности на основе обзора соответствующей отечественной и зарубежной литературы, материалов сети Интернет.

В основной части (если необходимо) представляется обобщение собственного опыта работы по избранной теме, планы по его дальнейшему совершенствованию.

Заключение должно содержать общие выводы и рекомендации коллегам. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы.

После заключения дается список использованной литературы и источников. Сначала указываются нормативно-правовые акты в соответствии с их иерархической принадлежностью (Законы РФ, Указы Президента, распоряжения правительства, постановления областной власти и т.д.). Затем специальная научная, методическая и учебная литература, Интернет-ресурсы оформляется в алфавитном порядке. Подробные рекомендации и примеры оформления списка литературы даны в приложении.

Приложения могут содержать примеры образовательной деятельности с детьми, разработки мероприятий, дидактические и методические материалы, рисунки, схемы, таблицы и пр.

ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ

Итоговая работа оформляется в электронном виде. Название файла – фамилия и инициалы слушателя (без знаков препинания), например «Иванова ТС», «Петрова КВ».

В работе не следует приводить слишком много цитат, цитирование используется как прием аргументации. В случае необходимости можно излагать чужие мысли своими словами, но и в этом варианте надо делать ссылку на первоисточник. Ссылка делается в квадратных скобках с указанием номера источника, согласно, списка литературы и номера страниц, например [5, с.8-10].

Областное Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки
работников образования»

Название

**Итоговая работа
по программе повышения квалификации
«Современные образовательные технологии в профессиональной
деятельности педагога ДОО»**

Слушатель: Фамилия Имя Отчество
слушателя

Место работы слушателя

г. Томск, 2025 г.