

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ТОИПКРО
_____ О.М. Замятина
« ____ » _____ 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Современные методы и технологии преподавания в рамках обнов-
ленных ФГОС ООО и ФГОС СОО: русский язык и литература»**

Центр развития педагогического мастерства

Составители программы:
Малярова Светлана Григорьевна,
старший преподаватель центра
развития педагогического мастерства,
заслуженный учитель РФ.
Щетинин Роман Борисович,
канд. филол. наук, старший
преподаватель центра развития
педагогического мастерства

г. Томск 2024

**Рассмотрено на заседании
ученого совета ТОИПКРО
Протокол № _____
«____» _____ 2024 г.**

**Рассмотрено на заседании центра развития педагогического мастерства
Протокол № _____**

«____» _____ 2024 г.

**Заведующий центром развития педагогического мастерства
_____ Кубарева Н.А.**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы общеобразовательных организаций в проектировании современных уроков русского языка и литературы, в понимании современных требований к достижению и оценке образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО).

1.2. Планируемые результаты обучения

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.	-преподаваемый предмет в пределах требований обновленных ФГОС -требования к современному уроку в соответствии с обновленными ФГОС - требования к достижению и оценке образовательных результатов обучающихся соответствии с обновленными ФГОС	- составлять календарно-тематическое планирование в обновленном конструкторе рабочих программ -организовывать различные виды деятельности на уроке -анализировать современный урок русского языка и литературы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС

1.3. Категория слушателей: учителя русского языка и литературы.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы:

к освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Срок освоения программы: 64 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1	Входная диагностика	1		1		тест
2	Базовая часть	11	3	8		
2.1	Нормативно-правовые до- кументы, обеспечивающие образовательный процесс в школе	11	3	8		
2.1.1	Организация системной ра- боты по формированию функ- циональной грамотности обу- чающихся. Особенности ра- боты с обновленным элек- тронным банком заданий для функциональной грамотности	2		2		
2.1.2	Актуальные вопросы аттеста- ции педагогических работни- ков ОО Томской области	4	2	2		
2.1.3	Использование цифровых ре- сурсов для создания интерак- тивных уроков в условиях ре- ализации обновленных ФГОС	3	1	2		
2.1.4	Особенности содержания об- новленных ФГОС ООО и ФГОС СОО	2		2		зачёт
3	Профильная часть	50	16	34		
3.1	Современные методы и тех- нологии преподавания в рамках обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО	50	16	34		
3.1.1	Современный анализ художе- ственного текста на уроках литературы	6	2	4		
3.1.2	Цифровые инструменты на уроках словесности (плат- формы «Взятие», «Супа», «Интерект»)	8	2	6		
3.1.3	Современное учебное заня- тие по литературе в контек- сте обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО	4	2	2		
3.1.4	Стратегии смыслового чте- ния на уроках русского языка	4	2	2		

3.1.5	Приёмы организации работы с разделом «Лексика» на уроках русского языка в основной и старшей школах	4		4		
3.1.6	Механизмы формирования навыков смыслового чтения	4	2	2		
3.1.7	Интертекстуальный анализ художественных текстов	4		4		
3.1.8	«Музей чувств» как приём работы с глубинным содержанием текста	4		4		
3.1.9	Векторы обновления в школьной программе по литературе: военная проза, лирика и драматургия	8	4	4		
3.1.10	Нормативно-правовая база введения обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО по русскому языку и литературе: цели, структура, содержание	4	2	2		зачёт
4	Итоговая аттестация	2		2		
4.1	Современный урок литературы с применением элементов интертекстуального анализа / Современный урок русского языка с использованием цифровых инструментов	2		2		зачёт
	ИТОГО:	64	19	45		

2.2. Рабочая программа модулей

1. Входная диагностика

2. Базовая часть

Модуль 2.1. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие образовательный процесс в школе

Тема 2.1.1. Организация системной работы по формированию функциональной грамотности обучающихся. Особенности работы с обновленным электронным банком заданий для оценки функциональной грамотности

Содержание практического курса: Соотношение функциональная грамотность с обновленными ФГОС. Академическая и функциональная грамотность: общее и различное. Отличие заданий на формирование и оценку функциональной грамотности от традиционных учебно-познавательных задач. Компетентностная ориентированность заданий на формирование и оценку функциональной грамотности. Разработка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности. Структура задания на формирование и оценку функциональной грамотности. Формирование сюжета задания на формирова-

ние и оценку функциональной грамотности. Критерии оценки задач на формирование и оценку функциональной грамотности. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников. Особенности работы с электронным банком заданий для оценки функциональной грамотности школьников. Банк заданий диагностических работ по естественно-научной грамотности, креативному мышлению, читательской грамотности, глобальным компетенциям, математической и финансовой грамотности. Регистрация личного кабинета учителя. Особенности создания диагностических работ, проверки и анализа выполненных работ. Особенности работы школьников с банком заданий для оценки функциональной грамотности школьников.

Тема 2.1.2. Актуальные вопросы аттестации педагогических работников ОО Томской области

Содержание теоретического курса: Нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс аттестации педагогических работников. Структура и содержание аттестационного портфолио. Методические рекомендации по обобщению и представлению педагогического опыта, опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности педагога. О социальных льготах и гарантиях при аттестации педагогических работников (Отраслевое соглашение).

Содержание практического курса: Отработка понятия «особенности педагогического проекта».

Тема 2.1.3. Использование цифровых ресурсов для создания интерактивных уроков в условиях реализации обновленных ФГОС

Содержание теоретического курса: Цифровая трансформация образования. Персонализация образования. Цифровая образовательная среда. Оценивание по цифровому профилю. Принятие решений на основе данных. Переход на электронный документооборот.

Содержание практического курса: Регистрация и работа в сервисах и порталах с интерактивными наглядными учебными материалами. Использование банков-заданий с автоматической проверкой выполненных заданий. Обзор образовательных ресурсов для учителей. Создание образовательного контента с помощью конструктора учебных ресурсов. Использование сервисов для организации командной работы во время обучения.

Тема 2.1.4. Особенности содержания обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО

Содержание практического курса: Работа с нормативно-правовыми документами. Особенности обновленных ФГОС. Вариативность обучения. Детализация требований к результатам обучения: личностным, метапредметным и предметным. Федеральные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования: содержательный раздел, программа воспитания. Требования к рабочим программам. Требования к структуре рабочей программы воспитания. Программа формирования универсальных учебных действий. Предметные области и предметы. Федеральный учебный

план основного общего и среднего общего образования. Объем урочной и внеурочной деятельности. план внеурочной деятельности, федеральный календарный учебный график.

Промежуточная аттестация: в виде тестирования.

3. Профильная часть

Модуль 3.1. Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО: русский язык и литература

Тема 3.1.1. Современный анализ художественного текста на уроках литературы

Содержание теоретического курса: Подходы к анализу художественного текста в современном литературоведении. Приоритетные направления фундаментальных исследований изучения теории и истории отечественной и мировой литературы. Герменевтический подход к анализу художественного текста (постижение истинного смысла художественного произведения через его объяснение, истолкование с учетом собственного и общечеловеческого опыта). «Герменевтический круг» как основной принцип понимания текста. Теоретическая модель герменевтического треугольника Эмилио Бетти. Принципы художественной антропологии при анализе текста. Структурно-антропологическая модель Ю.Д. Апресяна. Когнитивная карта персонажа. План анализа содержательных аспектов образа героя. Антропологическая природа авторского начала. Антропологический подход к изучению номинаций персонажа. Семантический анализ художественного текста.

Содержание практического курса: Отработка навыков семантического анализа лирического текста и антропологического анализа прозаического текста. Поиски смыслового содержания через слова-концепты.

Тема 3.1.2. Цифровые инструменты на уроках словесности (платформы «Взятие», «Супа», «Интерект»)

Содержание теоретического курса: Основные цифровые инструменты и сервисы: программы подготовки электронных презентаций (Prezi, TopHat); инструменты для создания графики и инфографики (Canva, Piktochart); инструменты для редактирования и обработки видео, создания видеозаписи (Thinglink, H5P), системы для создания тестов (Google формы. Online Test Pad), сервисы для создания интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин («Фабрика кроссвордов», CROSS); ментальные карты (Xmind); онлайн-доски (Padlet, Twiddla); образовательные платформы (Learning Platform; Учи.Ру).

Содержание практического курса: Разработка цифровых инструментов для создания учебного контента (платформы «Взятие», «Супа», «Интерект»), определение педагогической целесообразности их применения на уроках.

Тема 3.1.3. Современное учебное занятие по литературе в контексте обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО

Содержание теоретического курса: Содержание и структура действующих программ, их методические основы, принципы распределения учебного материала. Понятие «литературоведческий анализ» в современной школе. Алгоритм целостного анализа художественного произведения. Формирование навыков аналитической деятельности в процессе «медленного» чтения. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках литературы посредством использования таких методов и приемов, как учебная дискуссия, диалог, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм. Понятие самостоятельной работы ученика в современной дидактике. Организация совместной учебной деятельности, самоконтроля.

Содержание практического курса: Отработка навыков аналитической деятельности учеников через организацию работы с текстом на уроках литературы.

Тема 3.1.4. Стратегии смыслового чтения на уроках русского языка

Содержание теоретического курса: Понятия «изучающее», «ознакомительное», «просмотровое» чтение применительно к урокам русского языка; формирование умений содержательной переработки текста, умений выделять ключевые понятия, оценивать средства аргументации. Формулирование заданий для формирования навыка зрелого чтения; заданий, создающих у обучающихся мотивационную базу для совершенствования умения читать; заданий для проверки уровня внимания и памяти с использованием приемов констатирующих вопросов, приёмов локализации информации по месту и по смыслу.

Содержание практического курса: Отработка приёмов организации работы со словом в ходе анализа художественного текста на уроках русского языка, формулирование учебных задач на прогнозирование, сравнение, сопоставление и обобщение. Методики организации работы с текстом на лингвистическом и стилистическом уровнях.

Тема 3.1.5. Приёмы организации работы с разделом «Лексика» на уроках русского языка в основной и старшей школах

Содержание практического курса: Отработка приемов организации работы со словом в ходе анализа художественного текста на уроках русского языка, формулирование учебных задач на прогнозирование, сравнение, сопоставление и обобщение. Методики организации работы с текстом на лингвистическом и стилистическом уровнях.

Тема 3.1.6. Механизмы формирования навыков смыслового чтения

Содержание теоретического курса: Содержание понятия «компетентный читатель»: умение формулировать цель чтения; выбирать стратегии чтения; отбирать для понимания текста фоновую информацию и находить источник получения нужной информации, оценивать полученную информацию. Характеристика основных читательских умений: находить и извлекать информа-

цию; интегрировать и интерпретировать; осмысливать и оценивать информацию; использовать информацию из текста. Основные механизмы выстраивания коммуникации с художественным текстом.

Содержание практического курса: Отработка навыков организации работы со словом, выстраивания аргументации собственного мнения, формулирования проблемных вопросов; умений сравнивать и сопоставлять.

Тема 3.1.7. Интертекстуальный анализ художественных текстов

Содержание практического курса: Восприятие и интерпретация текста с целью присвоения его информации. Этапы работы с информацией (поиск информации, восприятие информации, осознание информации, переработка информации, передача информации). Уровни сформированности коммуникативных умений учащихся при осуществлении ими информационной переработки текста. Развитие коммуникативных умений учащихся в процессе экспериментального обучения информационной переработке текста. Текст как пересечение нескольких смысловых кодов. Два направления семиотического анализа: имманентизм и интертекстуализм. Структурный анализ художественного текста. Компаративный анализ текста художественного произведения.

Тема 3.1.8. «Музей чувств» как приём работы с глубинным содержанием текста

Содержание практического курса: Отработка приемов работы с содержанием текста посредством применения предтекстовых, текстовых, послетекстовых стратегий понимания текста, таких как антиципация; «Алфавит»; работа с цитатами, ещё не прочитанного текста; стратегия открытых вопросов, способствующих достижению личностных, предметных, метапредметных результатов и развитию эмоционального интеллекта.

Тема 3.1.9. Векторы обновления в школьной программе по литературе: военная проза, лирика и драматургия

Содержание теоретического курса: Литературные направления в современной русской литературе. Центральные имена в современной российской литературе. Литературный процесс 1940-х гг., периода Великой Отечественной войны. Новые авторы в Универсальном кодификаторе по литературе: особенности их изучения в школьном курсе литературы.

Содержание практического курса: Особенности поэзии, прозы и драматургии военных лет. Творчество писателей периода Великой Отечественной войны: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», роман Ю.В. Бондарева «Горячий снег», повесть С.С. Смирнова «Брестская крепость», рассказ А.Н. Толстого «Русский характер», стихотворение К.Н. Симонова «Сын артиллериста».

Тема 3.1.10. Нормативно-правовая база введения обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО по русскому и литературе: цели, структура, содержание

Содержание теоретического курса: Нормативно-правовая база введения обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО: цели, структура, содержание, механизмы реализации. Системно-деятельностный подход как методологическая основа для реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО; требования к метапредметным, предметным и личностным результатам. Проектная деятельность в обновленных ФГОС. Программно-методическое обеспечение реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО по русскому языку и литературе.

Содержание практического курса: Работа с нормативно-правовыми документами. Требования к рабочим программам. Детализация требований к результатам обучения: личностным, метапредметным и предметным.

Промежуточная аттестация: в виде тестирования.

4. Итоговая аттестация

Итоговой формой контроля слушателей является зачет в виде написания технологической карты современного урока литературы с применением элементов интертекстуального анализа, либо технологической карты современного урока русского языка с использованием цифровых инструментов (по выбору слушателей).

2.3. Календарный учебный график

Наименование	Всего часов	В том числе							
		Аудиторные занятия							
		1 уч.день	2 уч.день	3 уч.день	4 уч.день	5 уч.день	6 уч.день	7 уч.день	8 уч.день
Входная диагностика	1	1							
Теоретико-прикладное обучение	61	7	8	8	8	8	8	8	6
Итоговая аттестация	2								2
ИТОГО:	64	8	8	8	8	8	8	8	8

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входная диагностика

Описание: Входная диагностика по программе проводится в форме тестирования в электронном виде. Тестирование состоит из заданий с выбором одного или нескольких верных ответов, на выполнение дается 45 минут.

Измерительные материалы:

Примеры заданий:

1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная чередующаяся гласная корня? Запишите номер ответа.

- 1) ум..рание, отн..мать, з..рницы
- 2) зам..чить (бельё), г..ристый, зам..реть
- 3) прор..стать, прик..саться, р..систый
- 4) заг..релся, р..внина, р..скошный

2. Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.) Запишите номер ответа.

- 1) Здесь от вас потребуется высшее мужество стальная прочность характера высочайшая самоотдача.
- 2) Брат передвинул свои роговые очки с переносицы на кончик носа и опять отправил их на переносицу.
- 3) У каждого космонавта должны быть мужество воля внутренняя дисциплина и тренированная мысль.
- 4) Из этой книги читатель узнает о загадках Марианской впадины и Бермудском треугольнике о вулканах и глубинных реках в океане.

3. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст? Запишите номер ответа.

Содержательная часть (основа) задания

А. «Большой человек!» – по-детски серьёзно сказал о нём поэт.

Б. Кто бы помнил сегодня о нём, если бы «зависть» Байрона не обессмертила его.

В. А он завидовал лондонскому боксёру Криббу, завидовал тому, что Крибб участвовал в морских сражениях.

Г. О Байроне говорили и писали в европейских столицах и даже – в тот «медлительный» век – на острове Ява.

- 1) Г, А, Б, В
- 2) Б, А, Г, В
- 3) А, В, Г, Б
- 4) Г, В, Б, А

Полный комплект оценочных средств разрабатывается и утверждается в соответствии с локальным актом Института «О формировании фонда оценочных средств для проведения входного контроля слушателей».

Промежуточная аттестация по модулю 2.1. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие образовательный процесс в школе

Форма: зачёт.

Описание: промежуточная аттестация по модулю 2.1 «Нормативно-правовые документы, обеспечивающие образовательный процесс в школе» проводится в виде тестирования.

Требования к выполнению: зачёт проводится в письменной форме, в форме теста. Тестирование состоит из 20 тестовых заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Результат тестирования является критерием определения качества усвоения слушателями содержания темы.

Измерительные материалы:

Вопрос 1. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей ФГОС – это (выберите один верный ответ):

- 1) способность к организации разных видов учебной деятельности;
- 2) владение предметным содержанием на углубленном уровне;
- 3) умение разрабатывать рабочую программу по предмету;
- 4) умение разрабатывать задания по функциональной грамотности.

Вопрос 2. Какие результаты обучения сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода (выберите все верные ответы)?

- 1) формирование системы научных физических знаний;
- 2) характеризовать физику как науку о природе;
- 3) приобретение опыта использования научного метода;
- 4) перечислять источники математических знаний;
- 5) формирование основ экологической грамотности.

Вопрос 3. Методологический подход ФГОС является основой для разработки следующих требований к результатам освоения образовательной программы (выберите все верные ответы):

- 1) личностным;
- 2) межпредметным;
- 3) метапредметным;
- 4) предметным.

Вопрос 4. К метапредметным результатам обучения, формируемым в рамках методологии ФГОС, относятся (выберите все верные ответы):

- 1) владение межпредметными понятиями;
- 2) базовые логические умения;
- 3) знания основ естественных наук;
- 4) умения осуществлять совместную деятельность;
- 5) умения самоконтроля.

Вопрос 5. Среди приёмов, применяемых на уроке, выберите те, которые отвечают требованиям к современному уроку (выберите все верные ответы):

- 1) сообщение содержания нового материала с применением презентации;

- 2) предъявление школьникам учебных заданий различной степени сложности;
- 3) выполнение лабораторной работы под руководством учителя;
- 4) фронтальная проверка знаний с выставлением поурочных отметок;
- 5) индивидуализации обучения за счет организации учебной работы школьников с информационными ресурсами;
- 6) мотивирование учебной деятельности обучающихся с помощью заданий, связанных с жизнью.

Вопрос 6. Методическими приёмами создания проблемной ситуации являются следующие (выберите все верные ответы):

- 1) учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить;
- 2) учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста;
- 3) учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
- 4) учитель нацеливает на выполнение учебного проекта;
- 5) учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными;
- 6) учитель организует деятельность по созданию кластеров.

Вопрос 7. Найдите соответствие между формами организации учебной деятельности и их особенностями:

Форма организации учебной деятельности	Особенности организации учебной деятельности
А) групповая	1) взаимообучение
В) индивидуальная	2) ориентация на «среднего ученика»
	3) минимальные временные затраты на организацию учебной деятельности
	4) развитие межличностных отношений
	5) развитие умений совместной деятельности

Вопрос 8. Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в (выберите один верный ответ):

- 1) обновленных ФГОС;
- 2) примерных рабочих программах;
- 3) универсальном кодификаторе;
- 4) примерных основных образовательных программах.

Вопрос 9. Примерная рабочая программа является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет (выберите все верные ответы):

- 1) разрабатывать контрольно-измерительные материалы для независимых диагностик;
- 2) реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов;

- 3) разрабатывать календарно-тематическое планирование;
- 4) проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала.

Вопрос 10. Каким нормативным документом определяется порядок разработки и утверждения рабочей программы по предмету?

- 1) приказом Министерства просвещения РФ;
- 2) локальным нормативным актом образовательной организации;
- 3) федеральным государственным образовательным стандартом;
- 4) санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Вопрос 11. Из представленного ниже перечня требований к учебным задачам выберите то, которое НЕ связано с учетом психологических компонентов (выберите один верный ответ).

Учебная задача должна:

- 1) соответствовать возрастным возможностям учащихся;
- 2) иметь эмоциональную окраску;
- 3) быть направлена на формирование предметных результатов обучения;
- 4) находиться в зоне ближайшего развития учащихся;
- 5) затрагивать интересы учащихся.

Вопрос 12. Кем утверждается рабочая программа по предмету?

- 1) директором образовательной организации;
- 2) предметным методическим объединением;
- 3) заместителем директора по научно-методической работе;
- 4) учителем предметником.

Вопрос 13. Определите, что не включается в системно-деятельностный подход, используемый во ФГОС общего образования?

1. ориентация на формирование УУД;
2. однообразие организационных форм обучения;
3. формирование знаний школьников.

Вопрос 14. Какие планируемые результаты не подлежат итоговой оценке при освоении основной образовательной программы общего образования?

- 1) предметные результаты;
- 2) метапредметные результаты;
- 3) личностные результаты.

Вопрос 15. Правильно расположите разделы основной образовательной программы общего образования:

- 1) целевой, содержательный, организационный;
- 2) содержательный, целевой, организационный;
- 3) организационный, целевой, содержательный.

Вопрос 16. Определите вариативную часть программы начального общего образования?

- 1) общая часть;
- 2) особенная часть;
- 3) часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Вопрос 17. Внеурочная деятельность – это...

- 1) деятельность, которая объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), направленная на решение задач их воспитания и социализации;
- 2) деятельность, направленная на реализацию программ дополнительного образования детей;
- 3) система воспитательной работы в школе;
- 4) деятельность, направленная на реализацию программы духовно-нравственного воспитания.

Вопрос 18. Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся?

- 1) личностные, предметные, общеобразовательные;
- 2) предметные, нравственные, идеологические, личностные;
- 3) предметные, метапредметные, идеологические;
- 4) личностные, предметные, метапредметные.

Вопрос 19. Государственным образовательным стандартом называется?

- 1) обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной программы или основной профессиональной образовательной программы (по конкретной профессии, специальности);
- 2) процесс передачи систематизированных знаний, умений и навыков, формирования предметно-практической компетентности;
- 3) результат количественных и качественных изменений личности, психических и физических способностей и качеств в соответствии с требованиями общества.

Вопрос 20. Системно-деятельностный подход предполагает:

- 1) ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- 2) совокупность образовательных технологий и методических приемов как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения предметных результатов составляет цель и основной результат образования;
- 3) организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности - направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он выполнил 60% заданий и выше – слушатель освоил тему на достаточно высоком уровне, слушатель демонстрирует знание программного материала, правильно использует формулировки, и термины, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется если слушатель выполнил менее 60% заданий – результат недостаточен, слушатель не знает программный материал, при ответах допускает большое количество существенных ошибок, испытывает затруднения при выполнении практических работ, рекомендовано повторное изучение тем, вызвавших затруднения.

Промежуточная аттестация по модулю 3.1 Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО: русский язык и литература

Форма: зачёт

Описание: промежуточная аттестация по модулю «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО: русский язык и литература» проводится в виде тестирования. 13 тестовых заданий.

Требования к выполнению: выбор правильного ответа/ответов.

Измерительные материалы:

Выберите все подходящие ответы на вопросы.

1. Какому понятию соответствует определение: «упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса»?

- а) методика;
- б) педагогическая технология;
- в) метод.

2. В каких нормативно-правовых документах определена государственная политика в сфере образования в области воспитания и сохранения традиционных для нашего общества ценностей? Выберите все правильные ответы:

- а) основы государственной политики регионального развития РФ на период до 2025 года;
- б) стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года;
- в) стратегия национальной безопасности РФ;
- г) прогноз социально-экономического развития РФ на период до 2036 года;
- д) концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

3. Выберите основное направление трансформации средств педагогической поддержки в условиях цифровизации образовательной среды:

- а) использование электронных средств для выявления проблем и организации новых форм коммуникации в целях создания атмосферы доверительного общения;

б) использование электронных средств для оптимизации контроля успеваемости;

в) сокращение использования электронных средств для безопасности информационной образовательной среды.

1. К какому виду образования вы отнесете следующее? Обучение на протяжении всей жизни, связанное с повседневным опытом и непосредственным окружением человека, его собственными ресурсами, – это:

- а) формальное образование;
- б) информальное образование;
- в) неформальное образование.

5. Можно ли применять в педагогической науке качественные методы исследования?

- а) да, безусловно, они не менее показательны, чем количественные;
- б) нельзя, поскольку они не дают точной картины эксперимента;
- в) качественные методы пока не разработаны, поэтому не применяются.

6. Какую главную научную проблему решает лингвистическая информатика?

- а) изучение теории происхождения языка;
- б) автоматизация записи звуков речи;
- в) разработка алгоритмов автоматического понимания текста;
- г) моделирование устройства естественного и искусственного языков.

7. Что является самым главным в Национальном корпусе русского языка?

- а) текст;
- б) автоматизация;
- в) разметка;
- г) указание источника.

8. На что может ориентироваться учитель, выбирая тематику для тематических уроков русского языка?

- а) на материал учебников и учебных пособий;
- б) на личные предпочтения и симпатии;
- в) на календарь знаменательных и памятных дат;
- г) на случайные параллели с научными открытиями.

9. Какой вид минипроектной деятельности на уроках русского языка отражает выполнение следующего задания:

Попробуйте переставить слова в первой строке басни И.А. Крылова «Волк и ягнёнок» (Ягнёнок в жаркий день зашёл к ручью напиться...)?

- а) социологический опрос;
- б) обращение к онлайн-ресурсам русского языка;

- в) лингвистический эксперимент;
- г) решение проблемы.

10. Какой подход к анализу художественного текста описан в приведённом фрагменте?

«В область изучения входит осмысление, интерпретация и разноаспектное рассмотрение:

- образов-персонажей, которые проявляются как результат трансформации и фантазийного воссоздания человека в авторском художественном мире и в поэтике конкретных художественных текстов;
 - форм присутствия автора-человека в созданном им художественном мире и порождаемых им художественных текстах».
- а) герменевтический;
 - б) антропологический;
 - в) имманентный;
 - г) семиотический.

11. Инструкция к заданию.

Вы проектируете урок по рассказу Л.Н. Толстого «Кавказский пленник» в 5 классе. Распределите планируемые результаты урока: метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД) и предметные. Выпишите соответствующую/-ие цифру/-ы.

Содержательная часть (основа) задания.

Задания:

- 1) Какие качества характера помогли Жилину спастись?
- 2) Подготовьте небольшое размышление на тему «Какие мысли и чувства вызвал у меня рассказ Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»?
- 3) Как Дина помогает Жилину? Почему Дина рискует собой?
- 4) Прочитайте в учебнике статью о Л.Н. Толстом. Составьте план этой статьи.
- 5) Каковы черты характера Жилина? Расскажите об этом, подтвердив свои слова цитатами из текста.
- 6) Подготовьте выразительное чтение понравившегося вам фрагмента текста.

Варианты ответа:

Метапредметные результаты	Задания
Регулятивные	
Познавательные	
Коммуникативные	
Предметные результаты	

12. Инструкция к заданию.

Распределите задания по читательской грамотности (*выпишите соответствующую-ие цифру-ы*), предложенные школьникам в кейсе с художественным текстом, по этапам работы.

Содержательная часть (основа) задания.

Задания:

1) Прочитайте название произведения, определите по названию, о чём пойдёт речь.

2) Познакомьтесь со словами и выражениями, с которыми вы встретитесь в этом тексте.

3) Придумайте констатирующие вопросы к тексту.

4) Прочитайте текст.

5) Определите тему текста по заголовку.

6) Определите каждую микротему и восстановите правильную последовательность частей текста.

7) Выберите из предложенного перечня правильный ответ.

8) Напишите развернутый ответ на вопрос.

9) Определите, являются ли приведённые утверждения фактом или содержат мнение читателя по поводу факта. Отметьте «Факт» и «Мнение» для каждого утверждения, поставьте плюс в нужной ячейке.

Варианты ответа:

Этапы работы	Задания
Дотекстовый	
Текстовый	
Послетекстовый	

13. Установите соответствие между видом ошибки и предложением: 1 – речевая ошибка; 2 – грамматическая ошибка; 3 – нет ошибки.

А. Требуется лечение за границей. Дорога каждая минута времени.

Б. Прогулы уроков являются самым нежелательным явлением.

В. Половина жильцов старого дома не получила новые квартиры.

Г. Здесь каждый может заниматься тем, чем ему больше нравится, ближе м доступнее.

Д. Художник увидел то, чего ждал, чего смутно надеялся увидеть.

Ж. Флягин странствовал по свету на протяжении всей жизни, и в каждом новом месте люди воспринимали его как странного, необычного человека.

З. Все материалы о выставке мы отдали классному руководителю класса.

Е. Левин ощущал преимущество спокойной, размеренной жизни в деревне над пустой светской жизнью Петербурга и Москвы.

Ё. В сказках Щедрина сатирически изображаются не только знающие жизни помещики и генералы, но и запуганные обыватели.

Варианты ответов:

А	Б	В	Г	Д	Ж	З	Е	Ё
1	1	3	2	2	3	1	2	3

Матрица ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
б	бвд	а	б	а	в	в	в	в	б	4 135 2 6	1,2 4 356789	А) – 1; Б) – 1; В – 3; Г – 2; Д – 2; Ж – 3; З – 1; Е – 2; Ё – 3.

Критерии оценивания: Верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за тест – 13. За 60 % верно выполненных заданий выставляется зачёт; менее 60 % – незачёт.

Количество попыток: 2.

Итоговая аттестация

Форма: зачёт.

Описание: итоговой формой контроля слушателей является зачёт в виде написания технологической карты современного урока литературы с применением элементов интертекстуального анализа, либо технологической карты современного урока русского языка с использованием цифровых инструментов (по выбору слушателей).

Требования к выполнению: Слушатели разрабатывают модель урока по русскому языку или литературе (по выбору) с учётом всех требований ФГОС ООО и оформляют его в виде технологической карты урока. В разработанных моделях урока должны обязательно присутствовать элементы интертекстуального анализа, либо современные цифровые инструменты.

Критерии оценивания: оценка качества освоения программы слушателями производится по следующим критериям:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, если выдержаны все элементы созданного урока;
- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, если отсутствуют значимые элементы урока или много существенных замечаний по содержанию.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.
2. Концепция развития преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
3. Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н.
4. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31 мая 2021 г. № 287.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 г. № 413.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 12.08.2022 № 732.
7. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Русский язык» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).
8. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Литература» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).
9. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку (одобрен решением ФУМО по общему образованию. Протокол от 12.04.2021 г. №1/21)
10. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО и элементов содержания по литературе (одобрен решением ФУМО по общему образованию. Протокол от 12.04.2021 г. №1/21)

Литература:

Основная литература:

1. Абдулаева, О.А. Учебно-познавательные задачи как способ приобщения учеников к творческой деятельности: учебно-методическое пособие / О.А. Абдулаева. – СПб.: СПб АППО, 2019. – 84 с.

2. Бедерханова, В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: Учебное пособие / В.П. Бедерханова, Б.П. Бондарев. – Краснодар: Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования, 2020. – 184 с.
3. Наша новая школа: совместная продуктивная деятельность / Ред. группа: В.М. Брюхова и др. – Челябинск : Взгляд, 2021.
4. Обернихина, Г.А., Емельянова, Т.В. Современный урок литературы: Методические рекомендации. – М. : 2021.

Электронные обучающие материалы:

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
3. «Московская электронная школа»: <https://uchebnik.mos.ru>
1. 4.Конструктор рабочих программ: <https://edsoo.ru/constructor/>
4. Открытый банк заданий для формирования функциональной грамотности читательская грамотность, 5-9 классы: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
5. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
6. «Российская электронная школа»: <https://resh.edu.ru>
7. Сайт «Я иду на урок литературы»: <http://lit.1september.ru/urok>
8. Сайт «Кабинет русского языка и литературы»: <http://ruslit.ioso.ru>
9. Сервис «Яндекс.Учебник»: <https://www.yaklass.ru>
10. Словари русского языка на портале «Грамота.ру»: <http://slovari.gramota.ru>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): <http://fcior.edu.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютер, проектор, интерактивная доска, презентационные материалы к занятиям.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечена квалифицированными кадрами ТОИПКРО. К проведению занятий могут приглашаться ведущие специалисты, профессионально занимающиеся проблемами общего образования в условиях его модернизации, и специалисты по направлению «Русский язык и литература».