

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_Ю.А. Чащина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Содержательные аспекты методического сопровождения  
реализации требований обновленных ФГОС НОО»**

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников**

**Составители программы:**  
Коровникова Татьяна Сергеевна,  
заведующий центром дошкольного  
и начального образования

г. Томск 2025

**Рассмотрено на заседании  
ученого совета ТОИПКРО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.**

**Согласовано:**

**Проректор по учебно-методической и организационной работе**

\_\_\_\_\_ **Глухова Е.С.**

**Рассмотрено на заседании центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников**

**Протокол № \_\_\_\_\_**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.**

**И. о. заведующего центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников \_\_\_\_\_ Аксиненко О.С.**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1 Цель:** совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов, обеспечивающих реализацию актуальных направлений ФГОС начального общего образования.

### 1.2 Планируемые результаты обучения:

**Категория слушателей:** учителя начальных классов (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

| Трудовая функция                     | Трудовое действие                                                                                                                                              | Знать                                                                                                          | Уметь                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепедагогическая функция. Обучение | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования | Ключевые положения федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ | - планировать учебные занятия на основе деятельностного подхода, с применением современных педагогических технологий.<br>-применять образовательные технологии для формирования функциональной грамотности |
| Развивающая деятельность             | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся       | ФГОС и ФОП НОО в части достижения высоких предметных результатов и качественного обучения                      | -организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность, включая обновленное содержание образования, заданное новыми ФГОС и ФОП НОО                                                               |

**Категория слушателей:** заместители руководителя (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

| Должностные обязанности по ЕКС                                                                                                        | Знать                                                                                                                                                                                                        | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий | Ключевые положения федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ.<br>ФГОС и ФОП НОО в части достижения высоких предметных результатов и качественного обучения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать учебные занятия на основе деятельностного подхода, с применением современных педагогических технологий.</li> <li>- применять образовательные технологии для формирования функциональной грамотности.</li> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность, включая обновленное содержание образования, заданное новыми ФГОС и ФОП НОО</li> </ul> |

**1.3 Категория слушателей:** учителя начальных классов, заместители руководителя.

**1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы:**

К уровню подготовки поступающего на обучение предъявляются следующие, необходимые для освоения программы, требования: высшее профессиональное образование (либо получающие) или среднее профессиональное образование (либо получающие) в области «Образование и педагогика». Требования к опыту практической работы не предъявляются.

**1.5. Форма обучения:** очная.

**1.6. Срок освоения программы:** 24 часа.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

| №<br>п/п | Наименование разделов, модулей и тем                                                                                                                                                          | Всего часов | Аудиторная работа |                      | Внеаудиторная работа | Формы контроля |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|----------------------|----------------------|----------------|
|          |                                                                                                                                                                                               |             | Лекции            | Практические занятия |                      |                |
| 1.       | Входная диагностика                                                                                                                                                                           | 2           |                   | 2                    |                      | тест           |
| 2.       | Базовая часть                                                                                                                                                                                 | 4           | 3                 | 1                    |                      |                |
| 2.1      | Государственная политика РФ в сфере начального общего образования                                                                                                                             | 4           | 3                 | 1                    |                      |                |
| 2.1.1    | Особенности внедрения и реализации ФГОС НОО                                                                                                                                                   | 2           | 2                 |                      |                      |                |
| 2.1.2    | Единое образовательное пространство обучения, воспитания и развития                                                                                                                           | 2           | 1                 | 1                    |                      | зачет          |
| 3.       | Профильная часть                                                                                                                                                                              | 16          | 3                 | 13                   |                      |                |
| 3.1      | Совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов в области освоения и реализации методов и технологий обучения по учебным предметам начальной школы в рамках ФГОС НОО | 16          | 3                 | 13                   |                      |                |
| 3.1.1    | Современное учебное занятие в условиях введения ФГОС НОО                                                                                                                                      | 4           |                   | 4                    |                      |                |
| 3.1.2    | Системно-деятельностный подход как условие повышения эффективности процесса обучения                                                                                                          | 2           | 1                 | 1                    |                      |                |
| 3.1.3    | Просвещение родителей (законных представителей) детей младшего школьного возраста                                                                                                             | 2           | 1                 | 1                    |                      |                |
| 3.1.4    | Применение действующих УМК в условиях введения ФОП НОО и рабочих программ                                                                                                                     | 4           | 1                 | 3                    |                      |                |
| 3.1.5    | Система оценивания на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО                                                                                                | 4           |                   | 4                    |                      | зачет          |
| 4        | Итоговая аттестация                                                                                                                                                                           | 2           |                   | 2                    |                      |                |
| 4.1      | Конструирование учебных заданий для оценки сформированности УУД младших школьников                                                                                                            | 2           |                   | 2                    |                      | зачет          |
|          | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                                                 | <b>24</b>   | <b>6</b>          | <b>18</b>            |                      |                |

## **2.2. Рабочая программа модулей**

### **1. Входная диагностика**

Форма входной диагностики – тестирование

### **2. Базовая часть**

#### **Модуль 2.1. Государственная политика РФ в сфере начального общего образования**

**Тема 2.1.1. Содержание теоретического курса:** Психолого-педагогические условия для реализации ФГОС НОО. Учебно-методические условия: наличие ООП НОО, рабочих программ, разработанных в соответствии с ФГОС НОО

**Тема 2.1.1. Единое образовательное пространство обучения, воспитания и развития**

*Содержание теоретического курса:* Цели и ключевые задачи РФ в сфере образования. Мировые тренды развития образования на современном этапе. Национальный проект «Образование». Основные направления развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

*Содержание практического курса:* На основе модели организации внеурочной деятельности разработать формы реализации ее организации, отличных от урочных. Разработать занятия, распределить факультативы по направлениям внеурочной деятельности.

*Промежуточная аттестация:* в виде тестирования.

### **3. Профильная часть**

#### **Модуль 3.1. Совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов в области освоения и реализации методов и технологий обучения по учебным предметам начальной школы в рамках ФГОС НОО**

**Тема 3.1.1. Современное учебное занятие в условиях введения ФГОС НОО**

*Содержание практического курса:* Практическая работа направлена на формирование умения составлять урок с учетом типологии, анализировать структуры личностно-ориентированного урока: мотивационный этап; совместная постановка цели; совместное определение темы; первичное восприятие и открытие новых знаний (способов деятельности); применение новых

знаний в условиях выполнения упражнений и решения творческих задач; самостоятельное, творческое использование сформированных умений и навыков; динамические паузы; рефлексия деятельности; контроль процесса и результата учебной деятельности школьников.

**Тема 3.1.2. Системно-деятельностный подход как условие повышения эффективности процесса обучения**

*Содержание теоретического курса:* Основные принципы системно-деятельностного подхода. Ведущие технологии обучения в рамках системно-деятельностного подхода.

*Содержание практического курса:* Разработка сценария урока в рамках реализации системно-деятельностного подхода.

**Тема 3.1.3. Просвещение родителей (законных представителей) детей младшего школьного возраста**

*Содержание теоретического курса:* Задачи и принципы просвещения родителей (законных представителей) детей школьного возраста. Рекомендуемые формы взаимодействия с родителями в направлении развития родительской компетентности

*Содержание практического курса:* разработка тем для родительских собраний для родителей детей младшего школьного возраста.

**Тема 3.1.4. Применение действующих УМК в условиях введения ФООП НОО и рабочих программ**

*Содержание теоретического курса:* Анализ действующих УМК.

*Содержание практического курса:* Соотнести УУД и предметные результаты по предмету с заданиями действующих УМК.

**Тема 3.1.5. Система оценивания на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО и ФООП НОО**

*Содержание практического курса:* Разработка и решение примеров заданий на формирование метапредметных результатов. Примеры заданий для оценивания метапредметных результатов на уроках окружающего мира, русского языка, математики.

*Промежуточная аттестация:* в виде тестирования.

### **3. Итоговая аттестация**

Итоговой формой контроля слушателей является зачет в виде тестирования по теме «Конструирование учебных заданий для оценки сформированности УУД младших школьников».

## 2.3. Календарный учебный график

| Наименование                  | Всего часов | В том числе       |            |            |
|-------------------------------|-------------|-------------------|------------|------------|
|                               |             | Аудиторная работа |            |            |
|                               |             | 1 уч. день        | 2 уч. день | 3 уч. день |
| Входная диагностика           | 2           | 2                 |            |            |
| Теоретико-прикладное обучение | 20          | 6                 | 8          | 6          |
| Итоговая аттестация           | 2           |                   |            | 2          |
| <b>ИТОГО:</b>                 | 24          | 8                 | 8          | 8          |

## Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

### Входная диагностика

**Описание:** Входная диагностика по программе проводится в форме тестирования в электронном виде. Тестирование состоит из 10 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов, на выполнение дается 90 минут.

### Измерительные материалы:

Примеры заданий:

**Вопрос 1.** Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите один верный ответ):

- a. наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
- b. конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
- c. представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода
- d. вариативность сроков реализации программ

Эталон : c

**Вопрос 2.** Требования к результатам освоения программ основного общего образования представлены в (выберите один верный ответ)

- a. примерных основных образовательных программах
- b. универсальном кодификаторе
- c. ФГОС 2021
- d. примерных рабочих программах

Эталон: c

**Вопрос 3.** Целевыми группами ФГОС 2021 НОО, ООО являются (выберите все верные ответы):

- a. Руководители и педагоги организаций общего образования
- b. Авторы учебников для общего образования

- с. Руководители и педагоги организаций дополнительного образования
- d. Разработчики КИМ для государственной итоговой аттестации
- е. Руководители и педагоги организаций среднего профессионального образования

Эталон: a, b, d

**Вопрос 4.** Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это (выберите один верный ответ)

- a. умение разрабатывать рабочую программу по предмету
- b. способность к организации разных видов учебной деятельности
- с. умение разрабатывать задания по функциональной грамотности
- d. владение предметным содержанием на углубленном уровне

Эталон: b

**Вопрос 5.** Какие результаты обучения сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода (выберите все верные ответы)?

- a. формирование системы научных физических знаний
- b. приобретение опыта использования научного метода
- с. формирование основ экологической грамотности
- d. перечислять источники математических знаний
- е. характеризовать физику как науку о природе

Эталон: d, е

**Вопрос 6** Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся

- a. Работа с информацией
- b. Общение
- с. Базовые логические действия
- d. Самоорганизация
- е. Базовые исследовательские действия
- f. Совместная деятельность

Эталон: a, c, e

Полный комплект оценочных средств разрабатывается и утверждается в соответствии с локальным актом Института «О формировании фонда оценочных средств для проведения входного контроля слушателей».

### **Промежуточная аттестация по модулю 2.1 Государственная политика РФ в сфере начального общего образования**

**Форма:** Зачет.

**Описание:** Промежуточная аттестация по модулю 2.1 «Государственная политика РФ в сфере начального общего образования» проводится в виде тестирования в электронном формате. Тест состоит из 6 вопросов.

**Требования к выполнению:** Слушатели курса выполняют задание в электронной таблице. Время выполнения: 45 мин.

**Измерительные материалы:**

1. Выбрать 3 правильных ответа

*Приоритетами современной образовательной политики являются:*

- а) доступность образования;
- б) качество образования;
- в) экономичность образования;
- г) платность образования;
- д) ориентация на современные потребности общества и каждого гражданина.

Эталон: а, б, в

## **2. Выбрать правильный ответ**

*Под образованием в законе РФ «Об образовании» понимается:*

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов);
- б) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека;
- в) целенаправленный процесс достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Эталон: а

## **3. Выбрать правильный ответ**

*Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является:*

- а) федеральная целевая программа развития образования;
- б) национальная образовательная инициатива «наша новая школа»;
- в) основная образовательная программа образовательного учреждения;
- г) программа развития образовательного учреждения.

Эталон: а

## **4. Выбрать три правильных ответа**

*Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:*

- а) структуре основных образовательных программ;
- б) условиям реализации основных образовательных программ;
- в) результатам освоения основных образовательных программ;
- г) к процедуре утверждения основной образовательной программы ОУ

Эталон: а, в, г

## **5. Выбрать правильный ответ**

*Разработка и утверждение федеральных государственных образовательных стандартов осуществляются в порядке, установленном:*

- а) Правительством Российской Федерации;
- б) МО и науки РФ;
- в) Государственной Думой РФ.

Эталон: б

## **6. Выбрать три правильных ответа**

*Основные общеобразовательные программы направлены на решение задач:*

- а) формирования общей культуры личности;
- б) адаптации личности к жизни в обществе;
- в) создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ;
- г) подготовку специалистов соответствующей квалификации;

Эталон: а, б, в

**Критерии оценивания:** Каждый верный ответ оценивается одним баллом. В вопросах с множественным выбором каждый верный ответ оценивается отдельно. Максимальное количество баллов за тест – 12. Для зачёта необходимо набрать 8 баллов (70%). Максимальное количество попыток – 3. Результат тестирования является критерием определения качества усвоения слушателями содержания модуля.

### **Промежуточная аттестация по модулю 3.1 Совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов в области освоения и реализации методов и технологий обучения по учебным предметам начальной школы в рамках ФГОС НОО**

**Форма:** Зачет.

**Описание:** Промежуточная аттестация по модулю 3.1 «Совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов в области освоения и реализации методов и технологий обучения по учебным предметам начальной школы в рамках обновленных ФГОС НОО» проводится в виде практической работы.

**Требования к выполнению:** Проектирование фрагментов учебных занятий. В ответе должны быть представлены 2-3 образовательные ситуации, отражающие формирование конкретных результатов по каждой группе: личностного УУД, метапредметного УУД, предметного результата.

#### **Измерительные материалы:**

Спроектируйте 2-3 учебных ситуации, реализующие системно-деятельностный подход на уроке. Выберите класс, учебный предмет, тему урока. Изучите содержание рабочей программы учебного предмета. Конкретизируйте планируемые результаты с учетом этапа обучения. Спроектируйте образовательные ситуации, нацеленные на формирование конкретных планируемых результатов: личностного УУД, метапредметного УУД, предметного результата, на формирование функциональной грамотности (ее компонента). Оформите свой ответ в виде таблицы. Обоснуйте свой ответ в методическом комментарии.

|                                                          |                                                                                               |                                                  |                                                  |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Описание образовательной ситуации (деятельность учителя) | Формируемые планируемые результаты (личностные УУД, метапредметные УУД, предметный результат) | Формируемый компонент функциональной грамотности | Методический комментарий (формы, приемы, методы) |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

### **Критерии оценивания:**

«Зачтено» - представленные образовательные ситуации нацелены на достижение конкретных планируемых результатов (на примере одного учебного предмета) и на формирование компонентов функциональной грамотности, соответствуют содержанию ФООП НОО и требованиям ФГОС НОО.

«Не зачтено» - отсутствие ответа, не соответствие содержанию ФООП НОО и требованиям ФГОС НОО.

## **Итоговая аттестация**

**Форма:** Зачет.

**Описание:** Итоговой аттестацией слушателей по программе является зачет в форме выполнения практической работы по теме «Конструирование учебных заданий для оценки сформированности УУД младших школьников». Практикум включает конструирование 3 заданий по учебным предметам начальной школы для оценивания сформированности универсальных учебных действий.

**Требования к выполнению:** Разработать 3 задания по каждому из учебных предметов (математика, окружающий мир, русский язык). Типы заданий: закрытого типа, открытого типа.

### **Измерительные материалы:**

Разработать 3 задания по каждому из учебных предметов (математика, окружающий мир, русский язык) в соответствии со следующими критериями:

1. Задания направлены на оценку сформированности универсальных учебных действий согласно федеральным рабочим программам по соответствующим предметам.
2. Задания соответствуют возрасту обучающихся, понятны, доступны.
3. Разработаны критерии оценивания для заданий открытого типа.

Примеры заданий:

Пример 1.

Придумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Любишь кататься люби и саночки возить*

Ответ: выражение *любишь кататься люби и саночки возить* будет уместно в ситуации когда, \_\_\_\_\_

Пример 2.

На самостоятельной работе по окружающему миру обучающимся было предложено следующее задание:



Укажите УУД, на оценку которого направлено данное задание.

- А) Работа с информацией: соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием
- Б) Базовое исследовательское действие: проводить по предложенному плану несложные опыты
- В) Базовое логическое действие: наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы
- Г) Работа с информацией: читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия

### 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение

#### Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ,
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474,
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642),
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638))
8. Федеральная рабочая программа начального общего образования для 1 – 4 классов общеобразовательных организаций по общеобразовательному предмету «Окружающий мир», 2022 год
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Министерстве Юстиции РФ №64100 от 05.07.2021)
10. Письмо Минпросвещения России от 31.05.2019 №МР-83/02 ВН «Методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №23-ФЗ
11. Федеральная рабочая программа начального общего образования для 1 – 4 классов общеобразовательных организаций по общеобразовательному предмету «Математика», 2022 год

### **Литература:**

1. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения // Педагогика. 2019. № 4. С. 18—22.
2. Авдейчева, Т.В. Системно-деятельностный подход на разных этапах урока / Т.В. Авдейчева // Современная начальная школа. 2020. № 8. С. 4-8
3. Алхатова, Т. С. Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования / Т. С. Алхатова, А. В. Семкин, Б. Н. Иманжанова // Наука и реальность. - 2020. - № 1. - С. 64-66.
4. Краевский, В. В., Полонский В. М. [ред.]. Педагогическая наука и ее методология в контексте современности : сб. науч. ст. / под ред. В. В. Краевского, В. М. Полонского. М., 2021.
5. Подчалимова Г.Н., Белова С.Н. Методическое сопровождение подготовки общеобразовательной организации к введению новых ФГОС НОО: в вопросах и ответах: учебное пособие. – Курск: КГУ, 2022 – 49 с.
6. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 130 с.
7. Суртаева, Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.
8. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : Практическое пособие : Для вузов по гуманитарным направлениям /

Авт.-сост.: Н. В. Быстрова и др. ; Под ред. Е. В. Слизковой . – Москва : Юрайт, 2019 .

#### **Электронные обучающие материалы:**

1. Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-proiect>,
2. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: <https://digital.gov.ru/ru/> ,
3. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> ,
4. Федеральный проект «Цифровая грамотность»: <https://цифроваяграмотность.рф>,
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>,
6. Издательство «Образование и информатика» <http://www.infojournal.ru>
7. Примерные рабочие программы <https://fgosreestr.ru/>
8. Портал «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети «Интернет», пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

#### **4.3. Кадровое обеспечение программы**

Реализация ДПП осуществляется преподавателями ТОИПКРО. К проведению занятий могут приглашаться ведущие специалисты в области педагогики, психологии и смежных направлений, а также педагоги-наставники, работающие с молодыми специалистами в общеобразовательных организациях.