

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор ТОИПКРО

_____Ю.А.Чащина

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Психодиагностический инструментарий педагога-психолога
в рамках сопровождения и внедрения ФГОС»**

Центр педагогики, психологии и инклюзивного образования

Составители программы:

Коробейникова Марианна

Александровна,

старший преподаватель центра

педагогики, психологии и

инклюзивного образования

**Рассмотрено на заседании
Ученого совета ТОИПКРО
Протокол № _____
« ____ » _____ 2025г.**

Согласовано:

Проректор по учебно-методической и организационной работе

_____ **Е.С. Глухова**

Рассмотрено на заседании центра педагогики, психологии и инклюзивного образования

Протокол № _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Заведующий центром педагогики, психологии и инклюзивного образования
_____ **Цегельникова А.Н.****

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей по направлению систематизации методов и технологий психологической деятельности практического психолога.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей: педагоги-психологи (приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддукции и девиаций поведения	Методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	Использовать качественные и количественные методы психологической диагностики. Консультировать педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся

1.3. Категория слушателей: педагогические работники ОО.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы: к освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Требования к опыту практической работы не предъявляются.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Срок освоения программы: 40 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1	Входная диагностика	2		2		тест
2	Базовая часть	8		8		
2.1	Государственная политика в области психологической службы в системе образования	8		8		
2.1.1	Требования обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ	4		4		
2.1.2	Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС НОО и ФГОС ООО	4		4		зачет
3	Профильная часть	28	6	22		
3.1	Направления психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	28	6	22		
3.1.1	Современные технологии в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся	4	2	2		
3.1.2	Технологии психопрофилактики субъектов образовательного процесса	4	2	2		
3.1.3	Эффективные диагностические методики обучающихся на разных этапах обучения	6	2	4		
3.1.4	Основные методы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовательной организации	4		4		

3.1.5	Консультативно-просветительская деятельность субъектов образовательного процесса	4		4		
3.1.6	Критерии эффективности работы педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения	6		6		зачет
4	Итоговая аттестация	2		2		
4.1	Психодиагностический инструментарий педагога-психолога в рамках сопровождения и внедрения ФГОС	2		2		зачет
	ИТОГО:	40	6	34		

2.2. Рабочая программа модулей

1. Входная диагностика

Форма входной диагностики – тестирование.

2. Базовая часть

Модуль 2.1 Государственная политика в области психологической службы в системе образования

Тема 2.1.1 Требования обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ

Содержание практического курса: приоритетные направления новых образовательных стандартов системы образования психологических служб.

Тема 2.1.2 Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС НОО и ФГОС ООО

Содержание практического курса: разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся с учетом современной нормативно-правовой базой.

Промежуточная аттестация: тестирование.

3. Профильная часть

Модуль 3.1 Направления психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса

Тема 3.1.1 Современные технологии в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся

Содержание теоретического курса: обзор основных методов психолого-педагогической работы: технологии и их применение в образовательном процессе.

Содержание практического курса: приемы и методы адаптации образовательного процесса к потребностям учащихся.

Тема 3.1.2 Технологии психопрофилактики субъектов образовательного процесса

Содержание теоретического курса: знакомство с различными формами здоровьесберегающих технологий, анализ специфики нарушений психологической и социальной адаптации.

Содержание практического курса: обзор и анализ причин деструктивных проявлений несовершеннолетних, их возрастной специфики, а также факторов, влияющих на развитие девиаций.

Тема 3.1.3 Эффективные диагностические методики обучающихся на разных этапах обучения

Содержание теоретического курса: знакомство с реестром валидных психологических методик.

Содержание практического курса: сравнительный анализ диагностических методов и технологий, применяемых в психолого-педагогической практике.

Тема 3.1.4 Основные методы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовательной организации

Содержание практического курса: углубленный анализ современных методов, направленных на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, поведенческих аспектов на разных этапах обучения.

Тема 3.1.5 Консультативно-просветительская деятельность субъектов образовательного процесса

Содержание практического курса: технологии продуктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений: родителями (законными представителями), обучающимися и педагогами.

Тема 3.1.6 Критерии эффективности работы педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения

Содержание практического курса: анализ факторов, вызывающих синдром профессионального выгорания, стадии эмоционального выгорания, восстановительные технологии психоэмоционального состояния педагогов и способы их применения.

Промежуточная аттестация: в виде круглого стола

4. Итоговая аттестация

Формой итоговой аттестации является зачет в виде тестирования теме: «Психодиагностический инструментарий педагога-психолога в рамках сопровождения и внедрения ФГОС».

2.3. Календарный учебный график

Наименование	Всего часов	В том числе				
		Аудиторная работа				
		1 уч.день	2 уч.день	3 уч.день	4 уч.день	5 уч.день
Входная диагностика	2	2				
Теоретико-прикладное обучение	36	6	8	8	8	6
Итоговая аттестация	2					2
ИТОГО:	40	8	8	8	8	8

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входная диагностика

Форма: тестирование.

Описание: входная диагностика по программе проводится в виде тестирования в электронном виде. Тестирование состоит из 20 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов, на выполнение дается 2 часа.

Измерительные материалы:

Примеры заданий:

1. Инструкция к заданию: выберите один правильный ответ

Содержательная часть задания: Кризисы возрастного развития свидетельствуют о:

Вариант(ы) ответа(ов):

1. замедлении развития
2. переходе человека от одной возрастной ступени к следующей
3. психическом расстройстве
4. психической травме

Эталон ответа: 2.

2. Инструкция к заданию: установите соответствие; к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца, ответ оформите в виде ряда «Буква-цифра» (без пробелов и знаков препинания, н-р, А1Б2В3). Внесите ответ в строку для ответов.

Содержательная часть задания: Каждый возрастной период развития человека характеризуется «новообразованиями» в поведении, мироощущении. Соотнесите детские возрастные этапы и представленные характеристики «новообразований».

Возрастной этап	Характеристика
А. Дошкольный возраст	1. Восприятия себя как субъекта собственного развития; потребность в самооценке; «Я-концепция»
Б. Младший школьный возраст	2. Потребность в общественно-значимой деятельности; кривляние, манерничанье; появление оспаривания выполнять просьбу взрослых
В. Подростковый возраст	3. Чувство идентичности, появление идеалов, формирование мировоззрения; часто философское сознание мешает активности действий
Г. Ранняя юность	4. Чувство компетентности, наличие внутреннего плана действий; мотивация связана с осознанием новой социальной позиции; снижение продуктивности

Эталон ответа: А2Б4В1Г3.

Полный комплект оценочных средств разрабатывается и утверждается в соответствии с локальным актом Института «Порядок проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров Томской области».

Критерии оценивая:

0 – 30% - знания, формирующие компетенцию, находятся на этапе усвоения/осмысления

30 – 60% - знания, формирующие компетенцию, проявляются нестабильно относительно уровня понимания

65 – 100% - знания, формирующие компетенцию, проявляются стабильно уровня понимания

По результатам прохождения тестирования, составляется Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Цель работника, которую необходимо достигнуть при прохождении ИОМ - систематизировать/ совершенствовать знания, формирующие профессиональные компетенции. Срок реализации - 6 месяцев.

Промежуточная аттестация по модулю 2.1 «Государственная политика в области психологической службы в системе образования»

Форма: Зачет

Описание: Промежуточная аттестация по модулю 2.1.2. «Государственная политика в области психологической службы в системе образования» проводится в рамках изучения темы «Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС НОО и ФГОС ООО»

Требования к выполнению: слушатели, получают 10 вопросов с вариантами ответов.

Измерительные материалы:

Инструкция к заданию: выберите один или несколько вариантов ответа:

1. Основным подходом, определяющим педагогическую поддержку и сопровождение ребенка в образовательном процессе, является:

- а) культурологический подход
- б) системно-ориентированный подход;
- в) деятельностный подход;
- г) личностно-ориентированный подход;
- д) аксиологический подход.

Эталон ответов: б

2. Назовите критерии успешности психолого-педагогического сопровождения (несколько ответов):

- а) успешность деятельности обучающихся;
- б) создание напряжённой образовательной среды;
- в) удовлетворённость своей деятельностью и своим положением;
- г) связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

Эталон ответов: авг

3. Что должна обеспечить комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогам?

- а) получение качественного образования;
- б) обязательность образования для обучающихся;
- в) доступность, открытость и привлекательностью образования для обучающихся и родителей.

Эталон ответов: а

4. Необходимо ли в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО, ФГОС ОО организовывать сопровождение обучающихся с ОВЗ?

- а) Да
- б) Нет

Эталон ответов: а

5. Какие направления деятельности относятся к психопрофилактическому направлению сопровождения образовательного процесса?

- а) изучение обращения к психологу, поступающего от педагогов, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- б) обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка;
- в) предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень;

г) разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа.

Эталон ответов: в

6. Профилактическая работа с учителями направлена на:

- а) консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса;
- б) проведение семинаров, практических занятий, лекций;
- в) обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.

Эталон ответов: в

7. Какова основная задача педагога - психолога в школе:

- а) проводить исследования;
- б) оказывать психологическую помощь детям в обучении и развитии;
- в) помощь учителям в решении возникших проблем.

Эталон ответов: б

8. Субъектами инклюзивного образовательного процесса являются:

- а) ребенок с ОВЗ, координатор психолого-медико-педагогического консилиума, председатель психолого-медико-педагогической комиссии;
- б) ребенок с ОВЗ, учащиеся совместно с ребенком с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, родители учащихся класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения;
- в) родители/законные представители ребенка с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения;
- г) ребенок с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, тьютор.

Эталон ответов: б

9. Какой документ должна разработать школа в части воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО?

- а) программу воспитания, социализации и развития;
- б) программу развития детского самоуправления;
- в) модель организации воспитательного процесса;
- г) систему социального партнерства школы и других институтов социализации.

Эталон ответов: а

10. Документом, отражающим общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и социальной адаптации, является:

- а) дневник психолого-педагогического сопровождения;
- б) индивидуальный образовательный план;
- в) устав образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивную практику;
- г) все варианты ответа верны.

Эталон ответов: б

Критерии оценивания: Оценка «зачтено» ставится, если слушатель дал более 50% верных ответов на 10 полученных вопросов.

Оценка «не зачтено» ставится, если слушатель дал менее 50% верных ответов на вопросы.

Промежуточная аттестация по модулю 3.1. Направления психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса

Форма: Зачет.

Описание: Промежуточная аттестация по модулю 3.1. Направления психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса проводится в рамках изучения темы «Критерии эффективности работы педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения».

Требования к выполнению: Слушателям необходимо представить полный и обоснованный ответ, с учетом полученных знаний, по ключевым темам.

Измерительные материалы:

Ключевые темы круглого стола:

- тенденции развития психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
- технологии диагностики и оценки результатов психолого-педагогической деятельности педагогов-психологов ОО
- задачи и методы психолого-педагогической работы педагогов-психологов ОО

Критерии оценивания:

1. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель представил полный и обоснованный ответ по всем темам.
2. Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель не представил полный и обоснованный ответ.

4. Итоговая аттестация

Форма: Зачет.

Описание: Итоговая аттестация проводится в виде тестирования по теме «Психодиагностический инструментарий педагога-психолога в рамках сопровождения и внедрения ФГОС».

Требования к выполнению: тест выполняется в письменном виде состоит из 14 вопросов. Вопросы с множественными ответами зачитываются выполненными верно в случае указания всех правильных вариантов из представленных к выбору. Слушателям дается 2 попытки.

Измерительные материалы:

Инструкция к заданию: выберите один правильный ответ

1. Как изменилась парадигма образования в условиях реализации обновленных ФГОС?

- А) образование осталось только педагогическим
- Б) образование стало психолого-педагогическим
- В) образование стало цифровым

Эталон ответов: Б

2. К первичному уровню психопрофилактики относится:

- А) работа школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей
- Б) работа школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении
- В) сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами.

Эталон ответов: А

3. Психодиагностика в образовательных учреждениях не проводится с целью:

- А) установления определенных закономерностей психического развития детей
- Б) выбора наиболее подходящего педагогического воздействия
- В) создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития учащихся
- Г) реализации индивидуального подхода

Эталон ответов: А

4. Диагностико-коррекционный комплекс Л.А. Ясюковой (1 часть) предполагает:

- А) только групповое тестирование
- Б) индивидуальную работу с ребенком
- В) групповую и индивидуальную диагностику.

Эталон ответов: В

5. Содержание коррекционной работы педагога-психолога не связывается с такими трудностями как:

- А) низкая познавательная и учебная мотивация, неуспеваемость
- Б) несоответствие уровня психического развития возрастной норме, вызванное органическими расстройствами
- В) неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции
- Г) негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы

Эталон ответов: Б

6. Консультирование педагогов и родителей затрагивает ряд проблем, кроме:

- А) конфликтные отношения ребенка со сверстниками и взрослыми;
- Б) супружеские отношения родителей;
- В) неэффективность собственных педагогических воздействий;
- Г) профориентационная работа со школьниками.

Эталон ответов: Б

7. Психологическое просвещение не предполагает:

- А) знакомство учащихся с основами самопознания, самовоспитания;
- Б) систематическую передачу теоретических знаний в области психологии воспитателям, родителям и учителям;
- В) популяризацию и разъяснение результатов новейших психологических исследований;

Эталон ответов: Б

8. Психологическая служба образования – это интегральное явление, представляющее собой единство всех перечисленных аспектов, кроме:

- А) научного
- Б) прикладного
- В) методологического
- Г) практического
- Д) организационного

Эталон ответов: В

9. Первые попытки практического использования психологических знаний в обучении и воспитании детей в России проводились:

- А) во второй половине XIX в.
- Б) в 1960 –е годы
- В) на рубеже XIX – XX вв.
- Г) в 20-е годы XX в.

Эталон ответов: В

10. Введение практической психологии в систему образования способствовало решению нижеперечисленных задач, кроме:

- А) переход от «знаниевой педагогики» к педагогике развития
- Б) переориентации сознания педагога от школоцентризма к детоцентризму
- В) переориентации образования на обучение и развитие одаренных детей
- Г) развитию экспертизы и проектирования развивающей среды.

Эталон ответов: В

11. Основным принципом деятельности практического психолога образования является:

- А) принцип системного целеполагания
- Б) принцип профессионально-педагогической активности
- В) принцип индивидуального подхода к человеку
- Г) принцип взаимодействия

12. Для успешного обучения в среднем звене школы ученику необходимы интеллектуальные операции:

- А) понятийное мышление
- Б) абстрактное мышление
- В) логическая оперативная память
- Г) пространственное мышление
- Д) все перечисленные

Эталон ответов: Д

13. Понятие «воспитание родителей» подразумевает:

- А) накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций и воспитанию детей
- Б) повышение психологической компетенции родителей в вопросах брачных отношений
- В) помощь родителям в освобождении от комплексов
- Г) семейную психотерапию

Эталон ответ: А

Инструкция к заданию: выберите все правильные ответы

14. Деструктивное поведение, не соответствующее общепринятым в обществе нормам, имеет две основные формы – делинквентную и девиантную. Какие из представленных примеров относятся к девиантной форме?

1. Склонность к суициду.
2. Алкоголизм.
3. Несоблюдение дисциплины.
4. Наркомания.
5. Грубые поступки.

Эталон ответа: 124

Критерии оценивания:

- Оценка «зачтено» ставится, если слушатель дал более 50% верных ответов на вопросы.
- Оценка «не зачтено» ставится, если слушатель дал менее 50% верных ответов на вопросы.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Литература:

1. Бехтер, А.А. Первичная адаптация и валидизация шкалы Р. Шварцера «Проактивные аттитюды» на неклинической выборке: проверка внутренней

согласованности и тест-ретестовой надежности // Экспериментальная психология 2022. № 2. С. 213–226

2. Богачева, Т.И. Исследование социабельности как личностной характеристики: построение опросника и его валидизация // Экспериментальная психология 2021. № 4. С. 76–89

3. Логвинова, М.И. Разработка и апробация методики «Диагностика признаков молодежной субкультуры в малых социальных группах» // Экспериментальная психология 2022. № 4. С. 216–230

4. Капуза, А. В., Карданова, Е. Ю. Связаны ли академические достижения учащихся с ожиданиями их учителей. Результаты экспериментального исследования // Вопросы образования. 2022. № 1. С. 189-217.

5. Орел, Е. А., Куликова, А. А. Разработка и апробация инструмента оценивания социально-эмоционального развития в основной школе // Экспериментальная психология. 2021. Т. 14. № 3. С. 10-28.

6. [Orel E., Gracheva D., Tarasova K. Computer-based performance approach for critical thinking assessment in children](#) // British Journal of Educational Psychology. 2023. Vol. 93. No. 2. P. 531-544.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети «Интернет», пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

4.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация ДПП осуществляется преподавателями ТОИПКРО. К проведению занятий могут приглашаться ведущие специалисты психолого-педагогической службы образовательной организации.