

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор ТОИПКРО

_____ Ю.А. Чащина

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Просвещение родителей детей младенческого, раннего и дошкольного
возрастов в дошкольной образовательной организации»**

Центр дошкольного и начального образования

Составители программы:

Пономарёва Светлана Викторовна,
старший преподаватель
центра дошкольного и начального
образования

**Рассмотрено на заседании
ученого совета ТОИПКРО
Протокол № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.**

Согласовано:

**Проректор по учебно-методической и организационной работе
_____ Глухова Е.С.**

Рассмотрено

На заседании центра дошкольного и начального образования

Протокол № _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Заведующий центром дошкольного и начального образования _____
Коровникова Т.С.**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель: совершенствование профессиональной компетенции слушателей в сфере просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения

Категория слушателей: педагогические работники ДОО (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	- Документы, регламентирующие психолого-педагогическую поддержку и просвещение родителей (законных представителей); - способы выстраивания партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями), содержание, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - ресурсы и платформы для реализации просветительских задач в цифровой среде, цифровые возможности взаимодействия с семьей воспитанников	- Проводить анализ документов, регламентирующих психолого-педагогическую поддержку и просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - планировать просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов на основе сотрудничества и партнерства, отбирая содержание и формы просвещения, актуальные возрастным особенностям и социальному контексту развития детей, запросам родителей (законных представителей); - использовать безопасные цифровые

			технологии и ресурсы в просвещении родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.
--	--	--	--

1.3. Категория слушателей: педагогические работники ДОО.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы:

К уровню подготовки поступающего на обучение предъявляются следующие, необходимые для освоения программы, требования: высшее профессиональное образование (бакалавриат) или среднее профессиональное образование. Либо лица, получающие высшее или среднее профессиональное образование. Требования к опыту практической работы не предъявляются.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1.	Входная диагностика	1		1		тест
2.	Базовая часть	5	2	3		
2.1	Государственная политика в области дошкольного образования	5	2	3		
2.1.1	Современные тенденции развития дошкольного образования в РФ. Особенности внедрения и реализации ФГОС	2	2			
2.1.2	Направления и условия реализации ФОП ДО	1		1		
2.1.3	Реализация воспитательного направления в ДОО	2		2		зачет
3.	Профильная часть	26	8	18		

3.1	Теоретико-методологические и содержательные аспекты профессиональной деятельности современного педагога в дошкольном образовании	26	8	18		
3.1.1	Содержание просвещения родителей. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО	8	4	4		
3.1.2	Анализ семейного воспитания и запросов родителей как основа просвещения в ДОО. Особенности воспитания современного ребенка	4		4		
3.1.3	Технологии просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО	8	2	6		
3.1.4	Мотивация родительства; методы активизации родителей в процессе сотрудничества	2	2			
3.1.5	Цифровые технологии в просвещении родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	4		4		зачет
4.	Итоговая аттестация	4		4		
4.1	Региональные особенности содержания и форм просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО	4		4		зачет
	Итого часов:	36	10	26		

2.2. Рабочая программа модулей

1. Входная диагностика

Форма входной диагностики – тестирование.

2. Базовая часть

Модуль 2.1. Государственная политика в области дошкольного образования

Тема 2.1.1 Современные тенденции развития дошкольного образования в РФ. Особенности внедрения и реализации ФГОС

Содержание теоретического курса: Изменение в нормативно-правовой базе в 2024 году. Нормативные документы, регламентирующие обновление содержания и технологий дошкольного образования. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. ФГОС ДО, ФОП ДО, Программа просвещения родителей, целевые показатели как инструменты создания единого образовательного пространства дошкольного образования РФ.

Тема 2.1.2 Направления и условия реализации ФОП ДО

Содержание практического курса: Анализ методологической основы ФОП ДО: назначения, цель, задачи, принципы, структура, направления, состав учебно-методической документации. Характеристика основных разделов ФОП ДО (целевого, содержательного, организационного).

Тема 2.1.3 Реализация воспитательного направления в ДОО

Содержание практического курса: Соотнесение направлений и ценностей воспитания с образовательными областями. Проектирование реализации программы воспитания. Составление модулей и тем по направлениям воспитания. Анализ успешных примеров внедрения воспитательных ценностей в образовательный процесс.

Промежуточная аттестация: в виде практического задания.

3. Профильная часть

Модуль 3.1. Теоретико-методологические и содержательные аспекты профессиональной деятельности современного педагога в дошкольном образовании

Тема 3.1.1 Содержание просвещения родителей. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО

Содержание теоретического курса: Понятие «просветительская деятельность» Краткий обзор истории педагогического просвещения в России. Значение просветительской деятельности в современном обществе. Анализ основных документов регулирующих просветительскую деятельность: Закон об образовании в РФ, Правила осуществления просветительской деятельности, программа просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной

образовательной организации. Цели и задачи просвещения родителей (законных представителей) детей в ДОО. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации как документ, регулирующий направление и содержание просвещения. Основные разделы программы просвещения.

Содержание практического курса: Изучение материалов раздела, документов, регулирующих просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, нормативной документации, связанной с регуляцией отношений, образовательная организация – родитель.

Тема 3.1.2 Анализ семейного воспитания и запросов родителей как основа просвещения в ДОО. Особенности воспитания современного ребенка

Содержание практического курса: Характеристика семейного воспитания современных дошкольников. Типичные ошибки родительской системы воспитания. Анализ основных методов изучения семейного воспитания: опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности детей.

Тема 3.1.3 Технологии просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО

Содержание теоретического курса: Традиционные формы просвещения: родительские собрания, их виды (организационные, тематические, итоговые), подготовка и проведение, интерактивные методы работы на собраниях. Консультации (индивидуальные, групповые): организация и проведение, тематика консультаций. Лекции и семинары: содержание и методы подачи информации. Наглядная агитация (стенды, буклеты, памятки): содержание, дизайн, размещение. Интерактивные формы просвещения: мастер-классы и практикумы, демонстрация практических приемов. Совместная деятельность родителей и детей. Круглые столы и дискуссии: организация обсуждения проблемных вопросов, формирование общей позиции. Тренинги для родителей: развитие родительских навыков, формирование эффективных моделей поведения. Деловые и ролевые игры: моделирование различных ситуаций. Поиск способов решения проблем. Творческие мастерские: совместное создание продуктов творчества. Нетрадиционные формы просвещения: родительские гостиные и клубы. Создание положительной эмоциональной атмосферы. Совместные проекты родителей и детей. Укрепление детско-родительских отношений. Семейные праздники и развлечения. Выставки детских и семейных работ. Демонстрация достижений.

Содержание практического курса: Проектирование просветительской деятельности в зависимости от возраста детей. Анализ эффективности просветительской деятельности: критерии оценки эффективности, удовлетворенность родителей. Характеристика методов сбора информации: анкетирование и опрос родителей. Наблюдение за взаимодействием родителей

с детьми. Анализ обратной связи. Разработка индивидуального плана просветительской работы с родителями.

Тема 3.1.4 Мотивация родительства; методы активизации родителей в процессе сотрудничества

Содержание теоретического курса: Взаимосвязь мотивации родительства и поведения детей. Сущность и назначение методов активизации родителей. Разнообразие методов активизации: тренинги родительской компетентности, вопросы, приведение примеров, использование мультимедийных технологий, дискуссии, деловые игры и другие.

Тема 3.1.5 Цифровые технологии в просвещении родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов

Содержание практического курса: Организация информационно-образовательной среды в ДОО для просвещения родителей (законных представителей) детей. Цифровые ресурсы для различных форм цифрового просвещения родителей (законных представителей) детей. Дистанционное общение и электронные ресурсы для его реализации. Требования делового этикета в дистанционном общении.

Промежуточная аттестация: в виде практического задания.

Итоговая аттестация

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по программе является зачет в виде итоговой работы по теме: «Региональные особенности содержания и форм просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО».

2.3. Календарный учебный график

Наименование	Всего часов	В том числе				
		Аудиторные занятия				
		1 уч. день	2 уч. день	3 уч. день	4 уч. день	5 уч. день
Входная диагностика	1	1				
Теоретико-прикладное обучение	31	7	8	8	8	
Итоговая аттестация	4					4
ИТОГО:	36	8	8	8	8	4

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входная диагностика

Описание: Входная диагностика по программе проводится в форме тестирования в электронном виде. Тестирование состоит из заданий с выбором одного или нескольких верных ответов, на выполнение дается 45 минут.

Измерительные материалы:

Примеры заданий:

Задание № 1 (МК – 2)

Инструкция к заданию: выберите один правильный ответ.

Содержательная часть задания: Какую цель преследует педагогический работник дошкольной образовательной организации проводя педагогическую диагностику?

Варианты ответов:

1. Оценка индивидуального развития детей.
2. Определение уровня развития ребенка по образовательным областям.
3. Мониторинг образовательных результатов по итогам учебного года.

Эталон ответа: 1

Задание № 2 (МК - 3)

Инструкция к заданию: выберите один правильный ответ.

Содержательная часть задания: Основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

Варианты ответов:

1. Не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
2. Оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения.
3. Непосредственное общение с каждым ребёнком.
4. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми.
5. Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
6. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Эталон ответа: 1, 6

Задание №3 (МК - 1)

Инструкция к заданию: выберите все НЕ правильные ответы.

Содержательная часть вопроса: В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) образовательная программа дошкольного образования должна обеспечить физическое и психическое развитие детей в различных видах

деятельности и включает несколько направлений обучения и воспитания детей (образовательные области):

Варианты ответов:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Эстетическое развитие.
5. Художественно-эстетическое развитие.
6. Интеллектуальное развитие.
7. Физическое развитие.

Эталон ответа: 4,6

Полный комплект оценочных средств разрабатывается и утверждается в соответствии с локальным актом Института «Порядок проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров Томской области».

Промежуточная аттестация по модулю 2.1 Государственная политика в области дошкольного образования

Форма: Зачет.

Описание: Промежуточная аттестация по модулю 2.1 «Государственная политика в области дошкольного образования» проводится в виде практического задания.

Требования к выполнению: зачет проводится в письменной форме.

Измерительные материалы:

Составить таблицу (в соответствии с формой выполнения задания, приложение 1), содержащую требования нормативных документов, регламентирующих обновление содержания и технологий дошкольного образования (не менее трех документов).

Критерии оценивания: Оценка знаний слушателей производится по следующим критериям:

оценка «зачтено» выставляется слушателю, если практическая работа полностью раскрывает содержание и соответствует требованиям: в работе демонстрируется владение профессиональными знаниями, знаниями источников по освещаемой проблеме, категориальным аппаратом.

оценка «не зачтено» выставляется, если практическая работа не раскрывает содержание вопроса.

Промежуточная аттестация по модулю 3.1 Теоретико-методологические и содержательные аспекты профессиональной деятельности современного педагога в дошкольном образовании

Форма: Зачет.

Описание: Промежуточная аттестация по модулю 3.1 «Теоретико-методологические и содержательные аспекты профессиональной деятельности современного педагога в дошкольном образовании» в виде практического задания.

Требования к выполнению: зачет проводится в письменной форме.

Измерительные материалы:

Составить таблицу анализа форм психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих ДОО (в соответствии с формой выполнения задания, приложение 2) на основании п. 26.8. ФОП ДО «Формы деятельности педагога в диагностико-аналитическом, просветительском и консультационном направлении».

Критерии оценивания: Оценка знаний слушателей производится по следующим критериям:

оценка «зачтено» выставляется слушателю, если практическая работа полностью раскрывает содержание и соответствует требованиям: в работе демонстрируется владение профессиональными знаниями, знаниями источников по освещаемой проблеме, категориальным аппаратом.

оценка «не зачтено» выставляется, если практическая работа не раскрывает содержание вопроса.

Итоговая аттестация

Форма: Зачет.

Описание: Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по программе является зачет в виде итоговой работы по теме: «Региональные особенности содержания и форм просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО».

Требования к выполнению:

Требования к содержанию итоговой работы:

Итоговой работой является разработка цифрового продукта для родителей по одному из вопросов воспитания детей раннего или дошкольного возраста. При разработке цифрового продукта определите актуальную тему просвещения родителей (законных представителей) детей, с учетом региональной специфики. Информацию по теме представьте достоверно и доступно, без использования сложных терминов и фраз.

Требования к презентации итоговой работы:

Итоговая работа оформляется в виде презентации, видеоролика, инфограммы, электронного буклета и др. по выбору слушателя и направляется на адрес электронной почты dosh@toipkro.ru

Форма представления итоговой работы: мини-доклад.

Временной регламент защиты итоговой работы: не более 5 минут.

Титульный лист к итоговой работе представлен в приложении 3.

Критерии оценивания: Оценка знаний слушателей производится по следующим критериям:

оценка «зачтено» выставляется слушателю, если итоговая работа полностью соответствует цели и задачам просветительской деятельности родителей в вопросах воспитания детей раннего или дошкольного возраста. Если в итоговой работе демонстрируется владение профессиональными знаниями, знаниями источников по освещаемой проблеме. Если в итоговой работе отражены современные аспекты изучения вопроса. Работа четко структурирована, прослеживается логика изложения материала, его аргументация.

оценка «не зачтено» выставляется, если итоговая работа не раскрывает содержание вопроса.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
3. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155;
5. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 №149-ФЗ,
6. Федеральный закон Российской Федерации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 №436-ФЗ,
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
9. Правила осуществления просветительской деятельности. Утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 01 июня 2022 года №1195.<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207040032?index=1&rangeSize=1>
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы

дошкольного образования»;

11. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638);

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

13. Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с.:

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

15. Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 03.04.2023 №483-р «О реализации мероприятий по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования в системе общего образования Томской области»;

16. Распоряжение Департамента образования Томской области от 29.10.2024 №1710 «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации, в 2024-2025 годах».

Основная литература:

1. Волобуева, Л.М, Кротова, Т.В. Смешанное обучение детей дошкольного возраста глазами педагогов: реалии и перспективы. - Текст: непосредственный / Волобуева, Л.М, Кротова, Т.В. // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения – 2021. - № 6. – С. 4-12

2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования. — Текст: электронный / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513097>

3. Дошкольное образование. Путеводитель для педагога / А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотова, Г.Р. Хузеева и др. – Москва: Просвещение, 2024. – 415 с.

4. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания. /О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022. – С.104. — Текст: непосредственный
5. Шнейдер, Л.Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник: учебное пособие для вузов. — Текст: электронный / Л.Б. Шнейдер. – 2-е изд, испр. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2023. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515895>, <https://urait.ru/book/cover/53AD1432-8658-4EDD90BC7877F2762BE4>

Дополнительная литература

1. Зверева, О.Л. Кротова, Т.В. Подготовка педагога к взаимодействию с родителями воспитанников // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2014. - №1. - Стр. 64-69.
2. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации. - Текст: непосредственный / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – Москва: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
3. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2016. - 186 с. — Текст: непосредственный.
4. Калинина, Т.В., Дмитриев, Ю.А. Информационная компетентность педагога дошкольного образования. — Текст: непосредственный / Т.В. Калинина, Ю.А. Дмитриев // Преподаватель XXI век. -2014. - №1-1. - С.100-108.
5. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Ч. 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата. — Текст: электронный // Отв. ред. Е. И. Изотова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 222 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7D65D9B4-95DD-4D25-9942-256D105ABEDF>,
6. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Ч. 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата. — Текст: электронный // Отв. ред. Е. И. Изотова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 240 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/6BA8709F-862A-472D-A6DE-CD32D40A4B8A>
7. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 423 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C4B57-9268-6E7246BA45FF>

Электронные обучающие материалы:

1. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. - URL: <https://edu.gov.ru/> - Текст: электронный
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов: официальный сайт. - URL: <https://fgos.ru/> - Текст: электронный.
2. Официальный сайт ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» <https://irzar.ru/pedagogichestiportfel/elektronnaya-biblioteka/vospitatelnyu-doshkolnoj-obrazovatelnoj-organizaczii/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети «Интернет», пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

4.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация ДПП осуществляется преподавателями ТОИПКРО. К проведению занятий могут приглашаться ведущие специалисты, профессионально занимающимися проблемами дошкольного образования, ведущие специалисты в области дошкольной педагогики и психологии.

Практическое задание по модулю 1.1 «Государственная политика в области дошкольного образования»

№ п/п	Вид и наименование нормативного документа	Реквизиты документа (дата, №)	Дата внесения последних изменений	Аннотация внесенных изменений с указанием пунктов, разделов, статей и др.	Вывод об использовании документа в профессиональной деятельности
1	2	3	4	5	6
1.					
2.					
3.					

Практическое задание по модулю 2.1 «Теоретико-методологические и содержательные аспекты профессиональной деятельности современного педагога в дошкольном образовании»

№ п/п	Форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих ДОО	Преимущества формы	Недостатки или сложности применения формы
1	2	3	4
1.		1. 2. 3.	1. 2. 3.
2.		1. 2. 3.	1. 2. 3.
3.		1. 2. 3.	1. 2. 3.

Областное Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки
работников образования»

Название

**Итоговая работа
по программе повышения квалификации
«Просвещение родителей детей младенческого, раннего и дошкольного
возрастов в дошкольной образовательной организации»**

Слушатель: Фамилия Имя Отчество слушателя
Место работы слушателя

**г. Томск
2025 г.**