

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор ТОИПКРО

_____Ю.А. Чашина

« ____ » _____ 20__г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Проектная деятельность на уроках истории и
обществознания»**

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических
работников**

Составители программы:

Никитина Ольга Сергеевна, к.ф.н.,
доцент центра развития педагогического
мастерства

г. Томск 2025

**Рассмотрено на заседании
ученого совета ТОИПКРО
Протокол № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.**

Согласовано:

Проректор по учебно-методической и организационной работе

_____ **Глухова Е.С.**

Рассмотрено на заседании центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Протокол № _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

И.о. заведующего центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников _____ Аксиненко О.С.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель: совершенствование профессиональной компетентности учителей истории и обществознания в области освоения и реализации приемов и методов обучения, направленных на реализацию проектной деятельности обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей: учителя истории и обществознания (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- Теоретические основы проектной деятельности обучающихся	- Использовать современные педагогические технологии для формирования и развития навыков проектной деятельности обучающихся на уроках истории и обществознания

1.3. Категория слушателей: учителя истории и обществознания.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы:

К уровню подготовки поступающего на обучение предъявляются следующие, необходимые для освоения программы, требования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, либо получающие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. Требования к опыту практической работы не предъявляются.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Срок освоения программы: 24 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1	Входная диагностика	2		2		тест
2	Базовая часть	6	2	4		
2.1	Государственная политика РФ в сфере образования	6	2	4		
2.1.1	Приоритетные вопросы в области образования и воспитания	2	2			
2.1.2	Стратегия развития образования в РФ	2		2		
2.1.3	Промежуточная аттестация по модулю	2		2		зачет
3	Профильная часть	14	2	12		
3.1	Проектная деятельность на уроках истории и обществознания	14	2	12		
3.1.1	Типы проектов: творческие, инженерные, исследовательские. Жизненный цикл проекта: проектное планирование.	2	2			
3.1.2	Поиск проблемы: наблюдение, методы креативного поиска. Специфика определения темы в проектах разных типов для школьников разных классов в проектной деятельности, тренинговые технологии	2		2		
3.1.3	Разработка требований к результату проекта. Работа с командой проекта: портрет учащегося, сбор, фасилитация, делегирование	2		2		
3.1.4	Инструменты и методики проектной работы на уроках истории и обществознания. Организация процесса проектной деятельности	2		2		
3.1.5	Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках истории и обществознания:	2		2		

	определение цели и задач, формулирование гипотезы, выбор методов ведения исследования					
3.1.6	Особенности организации проектной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания	2		2		
3.1.7	Промежуточная аттестация по модулю	2		2		зачет
4	Итоговая аттестация	2		2		
4.1	Конструирование урока истории/обществознания с использованием метода проекта	2		2		зачет
	Итого	24	4	20		

2.2. Рабочая программа модулей

1. Входная диагностика

Форма входной диагностики – тестирование.

2. Базовая часть

Модуль 2.1. Государственная политика РФ в сфере образования

Тема 2.1.1. Приоритетные вопросы в области образования и воспитания

Содержание теоретического курса: Анализ стратегических документов, составляющих основу курса. Образование как один из стратегических национальных приоритетов. Новая цель образования. Понятие качества образования и его критерии. Основные направления государственной политики в области образования: аттестация педагогов, введение индекса качества общего образования РФ, отслеживание нагрузки учащихся, отслеживание нагрузки учителей, получение обратной связи от родителей, создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.1.2. Стратегия развития образования в РФ

Содержание практического курса: Приоритетные задачи Российской Федерации в сфере образования и воспитания детей, основные направления развития образования и воспитания, механизмы и ожидаемые результаты реализации Стратегии.

Тема 2.1.3. Промежуточная аттестация по модулю:

Промежуточная аттестация по модулю проводится в виде SWOT-анализа Стратегии развития образования в РФ.

3. Профильная часть

Модуль 3.1. Проектная деятельность на уроках истории и обществознания

Тема 3.1.1. Типы проектов: творческие, инженерные, исследовательские. Жизненный цикл проекта: проектное планирование

Содержание теоретического курса: Типология проектов: по результату, по деятельности, по уровню вовлеченности. Творческие проекты и их особенности. Примеры творческих проектов. Инженерные проекты и их особенности. Примеры инженерных проектов. Исследовательские проекты и их особенности. Примеры исследовательских проектов. Идея междисциплинарного подхода в проектной деятельности как ответ на вызовы времени.

Проекты полного жизненного цикла. Жизненный цикл детско-взрослого проекта. Примеры. Жизненный цикл проекта: формирование дорожной карты, контрольные точки. Образовательные результаты проекта. Диаграмма Ганта как один из инструментов управления процессом проектирования.

Тема 3.1.2 Поиск проблемы: наблюдение, методы креативного поиска. Специфика определения темы в проектах разных типов для школьников разных классов в проектной деятельности, тренинговые технологии

Содержание практического курса: Откуда возникает тема проекта: выделение проблемы. Методы креативного поиска. Возможные сценарии поиска проблемы. От темы – к проблеме. Фиксация проблемы с помощью набора позиций. Определение проблемы в процессе взаимодействия с целевой аудиторией. Ценностные основания и определение проблемы. Актуальные подходы к проектной деятельности в современной школе. Развитие познавательной самостоятельности на всех уровнях среднего общего образования. Специфика определения темы в разных типах проектов по истории и обществознанию в средней и старшей школе. Этапы проектной деятельности (шесть «П»). Тренинг как технология подготовки учащихся к продуктивной проектной деятельности.

Тема 3.1.3 Разработка требований к результату проекта. Работа с командой проекта: портрет учащегося, сбор, фасилитация, делегирование

Содержание практического курса: Результат проекта и форма представления результата. Критерии и индикаторы оценивания результатов проектов. Разбор примеров оценивания учебных проектов и проектов, которые важны для экономики. Основные позиции вокруг образовательного проекта. Команда проекта и распределение в ней ролей. Достижение образовательных результатов у каждого участника проекта, развитие участников проекта (на примере слушателей КПК). Инструменты и методы фасилитации групповой работы.

Тема 3.1.4 Инструменты и методики проектной работы на уроках истории и обществознания. Организация процесса проектной деятельности

Содержание практического курса: Методы и инструменты обучения проектированию. Методы, дающие парадоксальные решения. Методы, связанные с пересмотром обучения. Творческие методы. Форматы работы в проекте: практическая, командная, лекции, консультации, экскурсии. Варианты запуска проектов.

Тема 3.1.5 Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках истории и обществознания: определение цели и задач, формулирование гипотезы, выбор методов ведения исследования

Содержание практического курса: Исследовательская деятельность учащихся и её особенности на уроках истории и обществознания. Как определить цели и задачи исследования. Примеры. Гипотеза исследовательского решения и способы её проверки. Примеры. Методы исследования и их виды. Как выбрать методы для реализации проектов по истории и обществознанию. Примеры. Исследования.

Тема 3.1.6 Особенности организации проектной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания

Содержание практического курса: Особенности организации учебного проектирования школьников на уроках истории и обществознания. Определяем тип проектирования. Картируем ресурсы. Определяем способы инициации познавательной самостоятельности и поддержания мотивации при выполнении проекта. Рефлексия и способы её организации.

Тема 3.1.7. Промежуточная аттестация по модулю

Промежуточная аттестация по модулю проводится в виде практического занятия по разработке программы ученического проекта на уроках истории и обществознания.

4. Итоговая аттестация

Итоговой формой контроля слушателей является зачет в виде итоговой работы по теме «Конструирование урока истории/обществознания с использованием метода проекта».

2.3. Календарный учебный график

Наименование	Всего часов	В том числе		
		Аудиторные занятия		
		1 уч. день	2 уч. день	3 уч. день
Входная диагностика	2	2		
Теоретико-прикладное обучение	16	6	6	4
Промежуточная аттестация	4		2	2
Итоговая аттестация	2			2
ИТОГО:	24	8	8	8

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входная диагностика

Описание: Входная диагностика по программе проводится в форме тестирования в электронном виде. Тестовые задания состоят из 15 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов, свободных ответов на заданную тему, анализом карты, схемы, таблицы, кейс-стади, на выполнение дается 90 минут.

Измерительные материалы:

Примеры заданий:

Пример 1

Инструкция к заданию: Укажите событие, о котором идёт речь в тексте.

Содержательная часть задания: Пришёл Святополк с печенегами в силе грозной, и Ярослав собрал множество воинов и вышел против него. Ярослав стал на место, где убили Бориса, и, воздев руки к небу, сказал: «Кровь брата моего вопиет к тебе, Владыка! Отомсти за кровь праведника сего, как отомстил ты за кровь Авеля, обрѣк Каина на стенание и трепет: так обреки и этого». Помолился и сказал: «Братья мои! Хоть и отошли вы телом отсюда, но молитвою помогите мне против врага сего – убийцы и гордеца». И когда сказал так, двинулись противники друг на друга, и покрыло поле множество воинов. Была же тогда пятница, и всходило солнце, и сошлись обе стороны, и была сеча жестокая, какой не бывало на Руси, и, за руки хватаясь, рубились, и сходились трижды, так что текла кровь по низинам. К вечеру же одолел Ярослав, а Святополк бежал.

Варианты ответов:

1. Битва на реке Сити
2. Битва на реке Альте
3. Битва на Чудском озере

4. Битва при Каннах
5. Битва при Молодях

Эталон ответа: 2

Пример 2

Инструкция к заданию: Укажите пропущенный в ряду год заключения договора Руси с другим государством.

Содержательная часть задания: 907, 911, 944, ..., 1043

Варианты ответов:

1. 947
2. 966
3. 971
4. 1013
5. 1036

Эталон ответа: 3

Пример 3

Инструкция к заданию: Укажите период с точностью до десятилетия, когда был сделан данный доклад. Укажите политического деятеля, выступившего с этим докладом. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

Содержательная часть задания:

Из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС:

«За десять месяцев, оставшихся до съезда, предстоит всесторонне проанализировать и реалистически оценить итоги проделанного после XXVI съезда КПСС, определить перспективы дальнейшего развития, задачи внутренней и внешней политики...

Предстоящий XXVII съезд КПСС, безусловно, станет этапной вехой в развитии страны. Его значение определяется первостепенной важностью выносимых на обсуждение вопросов, характером переживаемого периода, новизной и масштабностью встающих перед обществом задач. Это придаёт всей предсъездовской работе партии особое звучание, требует глубокого осмысления сложившейся ситуации, смелых решений и энергичных действий...

В качестве главного стратегического рычага интенсификации народного хозяйства, лучшего использования накопленного потенциала партия выдвигает на первый план кардинальное ускорение научно-технического прогресса...

Решающее слово здесь – за машиностроением. Его развитию необходимо придать приоритетный характер, и уже в двенадцатой пятилетке в полтора-два раза ускорить темпы роста отрасли. Главная задача – быстро перейти на производство новых поколений машин и оборудования, которые способны обеспечить внедрение прогрессивной технологии, многократно повысить производительность труда...

Ускорение научно-технического прогресса и роста эффективности производства неотделимо от решительного улучшения качества продукции. Несоответствие её современным технико-экономическим, эстетическим – всем потребительским требованиям, а порой и явный брак – это, по сути дела, расхищение материальных ресурсов, растрата труда нашего народа.

Жизнь предъявляет более высокие требования к планированию, являющемуся сердцевиной управления. Оно должно стать активным рычагом интенсификации производства, осуществления прогрессивных хозяйственных решений, обеспечивать сбалансированный и динамичный рост экономики.

Особенно актуален сегодня вопрос об укреплении порядка и дисциплины. Это – настоятельное требование дня, которое советские люди понимают широко, включая сюда порядок на производстве и в сфере обслуживания, в общественной жизни и в быту, в

Эталон ответа:

1. Период – 1980-е.
2. Политический деятель – М. С. Горбачёв.
3. Название периода – Перестройка.

Пример 4

Инструкция к заданию:

Решите экономическую задачу

Содержательная часть задания:

В экономике существует понятие «трагедия общин». Она проявляется, когда отдельные потребители слишком сильно используют ресурс общего доступа и в результате этот ресурс истощается. Выберите из списка проявления трагедии общин.

Варианты ответов:

1. Слишком много пользователей параллельно смотрят фильмы, используя бесплатную точку доступа в интернет, и замедляют скорость друг друга.
2. Рыбаки в деревне очень активно вылавливают рыбу из озера, в результате чего популяция рыбы вымирает.
3. Весь класс списывает работы у отличника, и все получают за это хорошие оценки.

4. Воды мирового океана загрязняются, потому что компании бесконтрольно сбрасывают туда отходы своих производств
5. Все жители деревни пасут коров на одном поле, из-за чего трава на этом поле не успевает вырасти.
6. Владелец патента на технологию микрочипа отказывается бесплатно предоставлять пользование ею, из-за чего все компьютеры дорожают.

Эталон ответа: 1245

Пример 5

Инструкция к заданию: Выберите верные утверждения, которые соответствуют содержанию приведённой картины А.А. Дейнеки «Мирные стройки».

Содержательная часть задания:



Варианты ответов:

1. На картине изображена созидательная деятельность.
2. Сюжет картины отражает одну из отличительных черт постиндустриального общества.
3. На картине отражены изменения гендерных ролей, произошедшие в эпоху, когда была написана эта картина.
4. На картине отражён вторичный сектор экономики.
5. На картине мы можем наблюдать квазигруппы.

6. Женщины, изображённые на картине, демонстрируют проявление гендерного неравенства.
7. На картине отражен феномен маргинальности.

Эталон ответа: 134

Пример 6

Инструкция к заданию:

Установите соответствие между наказаниями и юридическими документами, в которых они закреплены: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Содержательная часть задания:

НАКАЗАНИЕ

- А) Лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
- Б) выговор;
- В) лишение свободы на определённый срок;
- Г) лишение права заниматься определённой деятельностью;
- Д) предупреждение.

ЮРИДИЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ

- 1) Уголовный Кодекс Российской Федерации;
- 2) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- 3) Трудовой Кодекс Российской Федерации.

Варианты ответов:

А	Б	В	Г	Д

Эталон ответа:

А	Б	В	Г	Д
2	3	1	1	2

Полный комплект оценочных средств разрабатывается и утверждается в соответствии с локальным актом Института «Порядок проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров Томской области».

Промежуточная аттестация по модулю 2.1 Государственная политика РФ в сфере образования

Форма: Зачет.

Описание: Промежуточная аттестация по модулю 2.1 «Государственная политика РФ в сфере образования» проводится в виде SWOT-анализа Стратегии развития образования в РФ.

Требование к выполнению: заполнить бланк SWOT-анализа Стратегии развития образования в РФ.

Измерительные материалы:

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
1. <i>Политико-правовые факторы</i> правительственная стабильность; законодательство; регулирование занятости населения.	1. <i>Политико-правовые факторы:</i> модернизация образования; отсутствие международных стажировок молодых специалистов;
2. <i>Социокультурные факторы:</i> стиль жизни, обычаи и привычки населения; положительное отношение к образованному человеку;	2. <i>Социокультурные факторы:</i> демографический спад; отсутствие мотивации к обучению у молодого поколения;
3. <i>Экономические факторы:</i> необходимость развития экономики; реализация приоритетного национального проекта «Образование»;	3. <i>Экономические факторы:</i> дисбаланс в структуре спроса и предложения рабочей силы; низкая заработная плата работников образования; коррупция.
4. <i>Технологические факторы:</i> затраты на НИОКР из разных источников; защита интеллектуальной собственности;	4. <i>Технологические факторы:</i> отставание уровня технологии от современных требований; отсутствие информационных источников;
Возможности (O)	Угрозы (T)
1. <i>Политико-правовые факторы:</i> гармонизация системы образования к мировому уровню	1. <i>Политико-правовые факторы:</i> большое количество контролирующих организаций;
2. <i>Социокультурные факторы:</i> человеческий потенциал; выбор профессии;	2. <i>Социокультурные факторы:</i> социальная немобильность населения; дифференциация доходов населения; непрестижность профессии педагога.
3. <i>Экономические факторы:</i> повышение интенсификации экономического развития страны; повышение конкуренции на рынке образовательных услуг;	3. <i>Экономические факторы:</i> неконкурентоспособность российской продукции; отсутствие государственного финансирования;
4. <i>Технологические факторы:</i> развитие новых форм и видов обучения; производственные инновации	4. <i>Технологические факторы:</i> вариативность обучения; моральный износ материально-технической базы;

Критерии оценивания: Каждый верный ответ оценивается одним баллом. Максимальное количество баллов за SWON-анализ – 16. Для зачёта необходимо набрать 10 баллов (62%). Максимальное количество попыток – 1. Результат работы является критерием определения качества усвоения слушателями содержания модуля.

Промежуточная аттестация по модулю 3.1 Проектная деятельность на уроках истории и обществознания

Форма: Зачет.

Описание: Промежуточная аттестация по модулю 3.1 «Проектная деятельность на уроках истории и обществознания» проводится в виде практической работы.

Требования к выполнению: 1 вариант, 16 заданий, 1 попытка. Слушателям необходимо разработать план ученического проекта по истории или обществознанию.

Измерительные материалы:

Наименование учебной дисциплины	История / Обществознание
Класс обучения	Выбирают слушатели
Введение	1. Проблема 2. Актуальность проблемы 3. Цель 4. Задачи 5. Объект 6. Предмет 7. Гипотезы 8. Источники информации 9. Целевая аудитория проекта 10. Значимость проекта (теоретическая, практическая, социальная и т.п.) 11. Предполагаемые результаты
Основная часть	12. Сбор, обработка, интерпретация материалов
Заключение	13. Выводы в соответствии с целью, задачами и гипотезами 14. Список использованных источников
Защита проекта	15. Проектный продукт 16. Презентация проектного продукта

Критерии оценивания: Каждый ответ по пп. 1-16 оценивается одним баллом. Максимальное количество баллов за задание – 16. Для зачёта необходимо набрать 10 баллов (60%). Максимальное количество попыток – 1. Результат практической работы является критерием определения качества усвоения слушателями содержания модуля.

Зачтено – 60% и более. Не зачтено – 0-59%.

Итоговая аттестация

Форма: Зачет.

Описание: Итоговая аттестация проводится в виде выполнения итоговой работы по теме «Конструирование урока истории/обществознания с использованием метода проекта». В процессе подготовки и написания итоговой работы проявляются творческие способности педагогов, умение применять на практике полученные знания, квалифицированно и эффективно работать с нормативно-правовыми актами.

Требования к выполнению:

Требования к содержанию итоговой работы:

1. Обоснование выбора темы и ее актуальности.
2. Анализ и обобщение собственного опыта работы по выбранной проблеме.
3. Формулировка выводов и выработка рекомендаций.

Требования к презентации итоговой работы:

Итоговая работа оформляется в виде документа MS PowerPoint. Название документа – фамилия и инициалы слушателя (без знаков препинания), например, «Иванова ТС», «Петрова КВ». В презентации следует раскрыть основные структурные элементы модели в 10-12 слайдах.

Форма представления итоговой работы: доклад.

Временной регламент защиты проекта: 5-7 минут.

Измерительные материалы:

Примерные тематики итоговых работ:

1. Конструирование урока истории Древнего мира для 5 класса на основе федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «История» (для 5-9 классов образовательных организаций) с использованием метода проекта
2. Конструирование урока истории России для 6 класса на основе федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «История» (для 5-9 классов образовательных организаций) с использованием метода проекта
3. Конструирование урока истории России для 7 класса на основе федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «История» (для 5-9 классов образовательных организаций) с использованием метода проекта
4. Конструирование урока истории России для 8 класса на основе федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «История» (для 5-9 классов образовательных организаций) с использованием метода проекта
5. Конструирование урока истории России для 9 класса на основе федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «История» (для 5-9 классов образовательных организаций) с использованием метода проекта

(углубленный уровень)» (для 10-11 классов образовательных организаций) с использованием метода проекта

17. Конструирование урока Всеобщей истории для 11 класса на основе федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «История (углубленный уровень)» (для 10-11 классов образовательных организаций) с использованием метода проекта

18. Конструирование урока обществознания для 6 класса на основе федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «История» (для 5-9 классов образовательных организаций) с использованием метода проекта

19. Конструирование урока обществознания для 7 класса на основе федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «История» (для 5-9 классов образовательных организаций) с использованием метода проекта

20. Конструирование урока обществознания для 8 класса на основе федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «История» (для 5-9 классов образовательных организаций) с использованием метода проекта

21. Конструирование урока обществознания для 9 класса на основе федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «История» (для 5-9 классов образовательных организаций) с использованием метода проекта

22. Конструирование урока обществознания для 10 класса на основе федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «История (базовый уровень)» (для 10-11 классов образовательных организаций) с использованием метода проекта

23. Конструирование урока обществознания для 10 класса на основе федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «История (углубленный уровень)» (для 10-11 классов образовательных организаций) с использованием метода проекта

24. Конструирование урока обществознания для 11 класса на основе федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «История (базовый уровень)» (для 10-11 классов образовательных организаций) с использованием метода проекта

25. Конструирование урока обществознания для 11 класса на основе федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «История (углубленный уровень)» (для 10-11 классов образовательных организаций) с использованием метода проекта

Критерии оценивания:

Оценка качества освоения программы слушателями производится по следующим критериям:

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Тема проекта соответствует теме урока истории / обществознания	от 0 до 2 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует
2	Введение, основная часть проекта, заключение, презентация проекта	от 0 до 8, по 2 балла за каждый раздел (0 – не заполнен, 1 – частично заполнен, 2 – полностью заполнен)
3	Заинтересованность и творческий подход к выполнению итоговой работы	от 0 до 5
4	Точность соблюдения регламента представления итоговой работы	от 0 до 5
Итого		от 0 до 20

Перевод баллов в шкалу оценок:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, если набрано от 12 до 20 баллов;
- оценка «не зачтено», если набрано от 0 до 11 баллов.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение

Нормативные документы:

1. 1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

6. Приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
7. Концепция преподавания учебного курса «История России», в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, утвержденная Решением Коллегии Минпросвещения Российской Федерации, протокол от 23.10.2020 № ПК-1вн;
8. Концепция преподавания обществознания в РФ, утвержденная на коллегии Минпросвещения России 24.12.2018;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
13. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 утверждены постановлением №28 Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.;

Литература:

1. Всеобщая история. Новейшая история 10 класс Шубин А.В.: под общей редакцией Мединского В.Р. АО «Издательство Просвещение» До 25 июня 2025 года
2. История 10 класс базовый уровень: учебное наглядное пособие. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. АО «Издательство Просвещение» Бессрочно
3. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник Шубин А.В. Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие: под общей редакцией Мединского В.Р. АО «Издательство Просвещение» до 24 января 2027 года
4. История России. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник История. 11 класс базовый уровень: учебное наглядное пособие Мединский В.Р., Торкунов А.В. АО «Издательство Просвещение» Бессрочно

5. История России. 1946 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник Шубин А.В. Мягков М.Ю. Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. АО «Издательство Просвещение» до 24 января 2027 года
6. История России. 6-класс учебник: в 2 частях, Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и другие под редакцией Торкунова А.В АО «Издательство Просвещение» до 16 мая 2027 года;
7. История России. 7-класс учебник: в 2 частях, Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и другие под редакцией Торкунова А.В АО «Издательство Просвещение» до 16 мая 2027 года;
8. История России. 8-класс учебник: в 2 частях, Арсентьев Н.М., Данилов А.А., и Курукин И.В., и другие под редакцией Торкунова А.В АО «Издательство Просвещение» до 16 мая 2027 года;
9. История России. 9- класс учебник: в 2 частях, Арсентьев Н.М., Данилов А.А., и Левандовский А.А., и другие под редакцией Торкунова А.В АО «Издательство Просвещение» до 16 мая 2027 года;
10. История. 10 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие, Мединский В.Р., Торкунов А.В. АО «Издательство Просвещение» Бессрочно
11. История. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник История. 11 класс базовый уровень: учебное наглядное пособие Мединский В.Р., Чубарьян А.О. АО «Издательство Просвещение» Бессрочно
12. История. Всеобщая история. История Древнего мира 5-й класс: учебник Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искандерова А.А. АО «Издательство Просвещение» до 25 апреля 2027 года;
13. История. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.; под науч. ред. Карпова С.П. ООО «Русское слово-учебник» до 20 августа 2027 года
14. История. Всеобщая история. История Нового времени XVIII век 8-й класс: учебник Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искандерова А.А. АО «Издательство Просвещение» до 25 апреля 2027 года;
15. История. Всеобщая история. История Нового времени конец XIX- начало XX века 8- й класс: учебник Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искандерова А.А. АО «Издательство Просвещение» до 25 апреля 2027 года;
16. История. Всеобщая история. История Нового времени конец XV-XVII век 7-й класс: учебник Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искандерова А.А. АО «Издательство Просвещение» до 25 апреля 2027 года;
17. История. Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций Загладин Н.В., Белоусов Л.С.;

18. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А.: под науч. ред. Карпова С.П. ООО «Русское слово-учебник» до 20 августа 2027 года
19. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций Дмитриева О.В.:
20. История. Всеобщая история. История Средних веков 6-й класс: учебник Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А. АО «Издательство Просвещение» до 25 апреля 2027 года;
21. История. Всеобщая история. Новейшая история 10 класс, Сороко-Цюпа
22. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг. 10 класс Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. АО «Издательство Просвещение» До 25 июня 2025 года
23. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. 10-11 класс, Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под редакцией Карпова С.П. ООО «Русское слово – учебник» До 25 сентября 2025 года
24. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века 11 класс Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. АО «Издательство Просвещение» До 25 июня 2025 года
25. История. Всеобщая история: 1914-1945 годы. 10 класс: базовый уровень: учебник
26. История. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций Бойцов М.А., Шукуров Р.М.; под науч. ред. Карпова С.П. ООО «Русское слово-учебник» до 20 августа 2027 года
27. История. История России (в 3 частях) 10 класс Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., Токарева А.Я. и другие: под редакцией Торкунова А.В. АО «Издательство Просвещение» до 26 июня 2025 года
28. История. История России с древнейших времён до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. Пчёллов Е.В., Лукин П.В.; под науч. ред. Петрова Ю.А. ООО «Русское слово-учебник» до 20 августа 2027 года
29. История. История России. 1801-1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций Соловьёв К.А., Шевырёв А.П.; под науч. ред. Петрова Ю.А. ООО «Русское слово-учебник» до 20 августа 2027 года
30. История. История России. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник
31. История. История России. 1914- 1945 гг. (в 2 частях) 10 класс Горинов М.М. и другие; под редакцией Торкунова А.В. АО «Издательство Просвещение» до 26 июня 2025 года
32. История. История России. 1946 г. - начало XXI века (в 2 частях) 11 класс Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В. АО «Издательство Просвещение» до 26 июня 2025 года

33. История. История России. XIX -начало XX века: 9-й класс: учебник Вишняков Я.В., Могилевский Н.А., Агафонов С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. АО «Издательство Просвещение» до 20 августа 2027 года
34. История. История России. XVI – конец XVII века: 7-й класс: учебник Черникова Т.В., Пазин Р.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. АО «Издательство Просвещение» до 20 августа 2027 года
35. История. История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций Захаров В.Н., Пчёллов Е.В.; под науч. ред. Петрова Ю.А. ООО «Русское слово-учебник» до 20 августа 2027 года
36. История. История России. XVI-XVII века: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций Пчёллов Е.В., Лукин П. В.; под науч. ред. Петрова Ю.А. ООО «Русское слово-учебник» до 20 августа 2027 года
37. История. История России. Конец XVII - XVIII век: 8-й класс: учебник Черникова Т.В., Агафонов С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. АО «Издательство Просвещение» до 20 августа 2027 года
38. История. История России. С древнейших времен до 1914 года (в 2 частях) 11 класс Борисов Н.С., Левандовский А.А.: под редакцией Карпова С.П. АО «Издательство Просвещение» до 28 июня 2025 года
39. История. История России. С древнейших времён до начала XVI века: 6-й класс: учебник Черникова Т.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. АО «Издательство Просвещение» до 20 августа 2027 года
- О.С., Сороко-Цюла А.О.: под редакцией Искендерова А.А. АО «Издательство Просвещение» до 25 сентября 2025 года
40. Обществознание: 6 класс: учебник / Боголюбов Л.Н. – Москва: Просвещение, 2023 – 176 с.
41. Обществознание: 7 класс: учебник / Боголюбов Л.Н. – Москва: Просвещение, 2023 – 144 с.
42. Обществознание: 8 класс: учебник / Л.Н. Боголюбов, Е.Л. Рутковская, Л.Ф. Иванова. – Москва: Просвещение, 2023 – 208 с.
43. Обществознание: 9 класс: учебник / Л.Н. Боголюбов, Е.Л. Рутковская, Л.Ф. Иванова. – Москва: Просвещение, 2023 – 208 с.
44. Обществознание: 10 класс: базовый уровень: учебник / Боголюбов Л.Н. – Москва: Просвещение, 2023 – 287 с.
45. Обществознание: 10 класс: углубленный уровень, 1 часть: учебник / Боголюбов Л.Н. – Москва: Просвещение, 2023 – 287 с.
46. Обществознание: 10 класс: углубленный уровень, 2 часть: учебник / Боголюбов Л.Н. – Москва: Просвещение, 2023 – 298 с.
47. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: учебник / Боголюбов Л.Н. – Москва: Просвещение, 2023 – 288 с.
48. Обществознание: 11 класс: углубленный уровень, 1 часть: учебник / Боголюбов Л.Н. – Москва: Просвещение, 2023 – 319 с.
49. Обществознание: 11 класс: углубленный уровень, 2 часть: учебник / Боголюбов Л.Н. – Москва: Просвещение, 2023 – 305 с.

50. История. История России 1914 г. – начало XXI в. (в 2 частях) 10-11 класс Никонов В.А., Девятков С.В.: под редакцией Карпова С.П. ООО «Русское слово-учебник» до 25 июня 2026 года
51. под науч. ред. Карпова С.П. ООО «Русское слово-учебник» до 20 августа 2027 года под науч. ред. Карпова С.П. ООО «Русское слово-учебник» до 20 августа 2027 года
52. История (в 2 частях) 10-11 класс Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. ООО «Русское слово-учебник» до 25 сентября 2025 года

Дополнительная литература:

1. Алексашина, И.Ю., Абдулаева, О.А., Киселев, Ю.П. «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся». Учебно-методическое пособие. - КАРО, 2019. – 130 с.
2. Артасов И.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. ЕГЭ-2024. История. Отличный результат. Учебная книга. – Москва: Изд-во «Национальное образование», 2024 г. – 464 с.
3. Артасов И.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. ЕГЭ-2024. История. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. – Москва: Изд-во «Национальное образование», 2024 г. – 336 с.
4. Артасов И.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. ОГЭ-2024. История. Отличный результат. Учебная книга. – Москва: Изд-во «Национальное образование», 2024 г. – 288 с.
5. Артасов И.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. ОГЭ-2024. История. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. – Москва: Изд-во «Национальное образование», 2024 г. – 336 с.
6. Артасов И.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. ОГЭ-2024. История. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. – Москва: Изд-во «Национальное образование», 2024 г. – 336 с.
7. Басюк, В. С., Ковалева, Г. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2019. Т. 1, № 4 (61). -С. 13-33.
8. История. 10 класс. Базовый уровень. Учебное наглядное пособие. – Москва: Просвещение, 2023 г.
9. История. 11 класс. Базовый уровень. Учебное наглядное пособие. – Москва: Просвещение, 2023 г.
10. История. Всеобщая история: 10-11-е классы: базовый уровень: методическое пособие. – Москва, 2023. – 325 с.
11. Ковалева, Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // Вестник образования России. - 2019. -№ 16. – С. 32-36.
12. Коваль, Т. В., Дюкова, С. Е., Садовщикова, О. И. Направление «глобальные компетенции»: анализ результатов проекта «Мониторинг функциональной

грамотности» // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2020 Т. 2, № 2 (70). – С. 117-131.

13. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. - Петрозаводск, 2020. - С. 116-125.

14. Кудрявцева, Т.Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания/ Т. Ю. Кудрявцева // Наука и образование: новое время: научно-методический журнал. - 2020. - № 2 (20). - С. 28-31.

15. Латышев, Ю.И. На пути от традиционного к «перевернутому уроку» / Ю.И. Латышев. – Ульяновск: Изд-во АО «Первая образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2019. - 112 с.

16. Любимов, М. Л. Формирование функциональной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе развития проектной деятельности / М. Л. Любимов, О. Г. Приходько, М. О. Захарова, А. А. Мокс // Специальное образование. - 2020. - № 2 (58). - С. 73-93.

17. Никонов В.А. История. История России. Введение в Новейшую историю России: 9-й класс: учебное пособие / В.А. Никонов. – Москва: Просвещение, 2023. – 174 с.

18. Орлова Т.С., Безносков А.Э., Комаров В.С.: ЕГЭ-2024. История. 15 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ. – Москва: Экзамен, 2024 г.

19. Поташник, М.М. Проектная и исследовательская деятельность учащихся на основе ФГОС (суть, сходство и различие, профанация и грамотная реализация) / М. М. Поташник, М. В. Левит // Завуч, 2016. - №1. - С. 4-25.

20. Фрумин, И.Д., Добрякова, М.С., Баранников, К.А. и др. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. - М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с.

Электронные обучающие материалы:

1. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 21.01.2025);

2. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Открытый банк заданий для оценки функциональной грамотности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 21.01.2025);

3. ФИОКО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fioco.ru/ru/osoko>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 21.01.2025);

4. Национальные исследования качества образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.eduniko.ru/>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 21.01.2025);
5. Международные сопоставительные исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fioco.ru/ru/osoko/msi/>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 21.01.2025);
6. Материалы Всероссийского семинара «Формирование и оценка функциональной грамотности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/XzgxM>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 21.01.2025);
7. «Электронный банк заданий по функциональной грамотности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fg.resh.edu.ru>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 21.01.2025);
8. Материалы Всероссийского семинара «Формирование и оценка функциональной грамотности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/XzgxM>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 21.01.2025);
9. Список материалов по развитию функциональной грамотности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/dufVf>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 21.01.2025);
10. Президентская библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 21.01.2025);
11. Без срока давности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://безсрокадавности.рф/deyatelnost/konkursy/>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 21.01.2025);
12. История России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru/>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 21.01.2025);
13. История России: интерактивная карта изменений границ России на протяжении веков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histography.ru/#welcome>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 21.01.2025);
14. Вся история [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://istoriaros.ru/>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 21.01.2025);
15. История России. Лекториум. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/russianhistory>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 21.01.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Слушателям предоставляются аудитории для интерактивных лекций и практических занятий с компьютером, мультимедийным оборудованием с

программным обеспечением, доступом к сети Интернет, канцелярия для организации работы в малых группах, фасилитационная доска, флипчарты, бумага для флипчартов.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация ДПП осуществляется преподавателями ТОИПКРО. К проведению занятий могут приглашаться ведущие специалисты в области истории и обществознания.