

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор ТОИПКРО

_____Ю.А. Чащина

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Проектирование обучения иностранному языку на основе
федеральной рабочей программы ФГОС НОО и ФГОС ООО»**

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических
работников**

Составители программы:

Печерица Эльза Ильдусовна,
к.пед.н., доцент центра развития
педагогического мастерства

**Рассмотрено на заседании
ученого совета ТОИПКРО
Протокол № _____
«____» _____ 20__ г.**

Согласовано:

Проректор по учебно-методической и организационной работе

_____ Глухова Е.С.

Рассмотрено на заседании центра развития педагогического мастерства

Протокол № _____

«____» _____ 20__ г.

**И.о. заведующего центром непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников _____ Аксиненко О.С.**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей иностранных языков в области современных методов и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС для их эффективного использования в образовательном процессе в соответствии с трудовой функцией «Обучение» согласно профессиональному стандарту «Педагог».

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей: учителя иностранных языков (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	Ключевые положения федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных рабочих программ. Основы проектирования урока, методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Проектировать урок иностранного языка в соответствии с нормативными требованиями на основе системно-деятельностного подхода. Применять современные психолого-педагогические технологии и основы коммуникативно-когнитивной методики в обучении иностранному языку.

1.3. Категория слушателей: учителя иностранных языков.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы: к освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Срок освоения программы: 24 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Аудиторная работа		Внеауди- торная ра- бота	Формы контроля
			Лекции	Практиче- ские занятия		
1	Входная диагностика	2		2		тестиро- вание
2	Базовая часть	4		4		
2.1	Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	4		4		
2.1.1	Цифровые инструменты и сервисы в деятельности педагога	2		2		
2.1.2	Особенности содержания обновленных ФГОС. Формирование функциональной грамотности - приоритетная задача системы образования	2		2		зачет
3	Профильная часть	14		14		
3.1	Основы проектирования урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	14		14		
3.1.1	Федеральные рабочие программы НОО, ООО по учебному предмету «Иностранный язык»	4		4		
3.1.2	Анализ современных педагогических технологий на уроках иностранного языка в контексте требований ФГОС	2		2		
3.1.3	Особенности формирования функциональной грамотности в обучении иностранному языку в начальной и основной школе	2		2		
3.1.4	Система оценки достижений планируемых результатов как ресурс формирования мотивации обучающихся в изучении учебного предмета «Иностранный язык»	2		2		
3.1.5	Методика проектирования современного учебного занятия по иностранному языку на основе федеральной рабочей программы ФГОС НОО и ФГОС ООО	4		4		зачет

4	Итоговая аттестация	4		4		
4.1	Проектирование обучения как основа эффективности профессиональной деятельности учителя иностранного языка	4		4		зачет
	Итого	24		24		

2.2. Рабочая программа модулей

1. Входная диагностика

Форма входной диагностики – тест.

2. Базовая часть

Модуль 2.1. Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС

Тема 2.1.1 Цифровые инструменты и сервисы в деятельности педагога

Содержание практического курса: Понятие цифровых образовательных ресурсов. Особенности современной цифровой среды в реализации цели развития иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся. Мультимедийные средства и электронные пособия современных УМК по иностранному языку. Электронная форма учебников по иностранному языку. Вопросы информационной безопасности в Интернет-пространстве. Перечень информационных ресурсов. Вопросы дистанционного обучения иностранному языку. Психолингвистические закономерности овладения вторым иностранным языком. Принципы обучения второму иностранному языку.

Тема 2.1.2 Особенности содержания обновленных ФГОС. Формирование функциональной грамотности - приоритетная задача системы образования

Содержание практического курса: Общая характеристика обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО: методологическая основа и требования к результатам освоения программ. Нормативно-правовые и программно-методические документы. Обновление требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам и методические подходы к преподаванию учебного предмета. Понятие функциональной грамотности. Функциональная грамотность как системная часть базового образования личности. Интегративные и предметные компоненты функциональной грамотности, глобальные компетенции. Оценка функциональной грамотности школьников. Составляющие функциональной грамотности. Компетенции учителя и педагогические технологии необходимые для эффективного формирования функциональной грамотности школьника.

Промежуточная аттестация: проводится в виде практической работы.

3. Профильная часть

Модуль 3.1. Основы проектирования урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО

Тема 3.1.1 Федеральные рабочие программы НОО, ООО по учебному предмету «Иностранный язык»

Содержание практического курса: Дискуссия на основе ознакомления с нормативно-правовыми и программно-методическими документами, регламентирующими изучение учебного предмета «Иностранный язык». Обсуждение особенностей федеральных образовательных программ и рабочих программ по иностранным языкам. Сравнительный анализ документов, обсуждение в группах. Анализ особенностей планируемых результатов – личностных, метапредметных, предметных в контексте обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО по учебному предмету «Иностранный язык». Использование упражнения/ задания как деятельностного средства организации и управления учебной деятельностью школьников по овладению иноязычным общением.

Тема 3.1.2 Анализ современных педагогических технологий на уроках иностранного языка в контексте требований ФГОС

Содержание практического курса: Сравнительный анализ методов обучения в иноязычном образовании. Изучение принципов организации учебного диалогового взаимодействия, полилога, использования определенных типов и форм организации дискуссий в соответствии с планируемыми результатами урока. Поэтапная апробация методов учебных дискуссий с учетом организации аудиторного пространства. Проблема языкового барьера и стратегии её решения. Анализ плана урока в рамках коммуникативного подхода. Типы упражнений на развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Тема 3.1.3 Особенности формирования функциональной грамотности в обучении иностранному языку в начальной и основной школе

Содержание практического курса: Проблемная беседа по темам: универсальные учебные действия как компонент формирования функциональной грамотности (ФГОС ООО, ФГОС СОО) в обучении иностранному языку; виды универсальных учебных действий и пути их формирования на уроке иностранного языка. Читательская грамотность как основа умения работать с информацией. Стратегии смыслового чтения: предтекстовый, текстовый и послетекстовый этап. Алгоритм работы с текстом и аудиотекстом.

Тема 3.1.4 Система оценки достижений планируемых результатов как ресурс формирования мотивации обучающихся в изучении учебного предмета «Иностранный язык»

Содержание практического курса: Позициональная дискуссия. Понятие образовательного результата в контексте системно-деятельностного подхода. Характеристики диагностируемого планируемого образовательного результата по теме преподаваемого учебного предмета. Содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности. Компетенции учителя: подбирать, корректировать, разрабатывать учебно-познавательные и

учебно-практические задачи, обеспечивающие достижение и оценку планируемых результатов; описывать уровни достижения результата; включать обучающихся в контрольно-оценочную деятельность, формируя познавательную и личностную рефлексия.

Тема 3.1.5 Методика проектирования современного учебного занятия по иностранному языку на основе федеральной рабочей программы ФГОС НОО и ФГОС ООО

Содержание практического курса: Обучающий практикум. Понятие обратного метода в планировании в современном образовании. Специфика понимания планируемых результатов в контексте обратного метода планирования на основе ФРП. Основные этапы планирования обучения в обратном порядке: определение планируемых результатов (проверяемых учебных умений); подбор подходящих форм контроля, «свидетельств» оценки знаний; составление учебного плана. Роль обратного метода планирования в повышении эффективности урока и реализации формирующего подхода к оценке образовательных результатов. Возможности современных образовательных технологий в формировании различных компонентов функциональной грамотности обучающихся. Конструирование урока на основе правил метода обратного планирования.

Промежуточная аттестация: в виде практической работы.

4. Итоговая аттестация

Итоговой формой контроля слушателей является зачет в виде итоговой работы по теме «Проектирование обучения как основа эффективности профессиональной деятельности учителя иностранного языка».

2.3. Календарный учебный график

Наименование	Всего часов	В том числе		
		Аудиторная работа		
		1 уч. день	2 уч. день	3 уч. день
Входная диагностика	2	2		
Теоретико-прикладное обучение	18	6	8	4
Итоговая аттестация	4			4
ИТОГО:	24	8	8	8

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входная диагностика

Описание: Входная диагностика по программе проводится в форме тестирования в электронном виде. Тестирование состоит из заданий с выбором одного или нескольких верных ответов, на выполнение дается 45 минут.

Измерительные материалы:

Задание 1.

Инструкция к заданию:

В обучении иностранным языкам при введении лексики используется семантизация - система действий, связанная с раскрытием значения слова. Заполните Таблицу 1. На основе предложенного перечня (1-10) выберите действия, относящиеся к приемам семантизации с опорой на предметную наглядность (А) и действия, относящиеся к приемам семантизации с опорой на языковую и речевую наглядность (Б). Внесите ответы в соответствующие колонки таблицы.

Содержательная часть (основа) задания

Таблица 1

Приемы семантизации

А) Приемы семантизации с опорой на предметную наглядность	Б) Приемы семантизации с опорой на языковую и речевую наглядность

- 1) Раскрытие значения слова без перевода посредством демонстрации предметов
- 2) Раскрытие значения слова с помощью использования интернациональных слов
- 3) Раскрытие значения слова при помощи использования синонимов
- 4) Раскрытие значения слова без перевода посредством жестов
- 5) Раскрытие значения слова без перевода посредством мимики
- 6) Раскрытие значения слова посредством использования опоры на родной язык
- 7) Раскрытие значения слова без перевода посредством показа действий
- 8) Раскрытие значения слова без перевода посредством показа картинки (изображения)
- 9) Раскрытие значения слова путем использования языковой догадки
- 10) Раскрытие значения слова при помощи использования антонимов

Варианты ответа _____

Эталон ответа: А- 1,4, 5, 7, 8

Б -2, 3, 6, 9, 10.

А) Приемы семантизации с опорой на предметную наглядность	Б) Приемы семантизации с опорой на языковую и речевую наглядность
1) Раскрытие значения слова без перевода посредством демонстрации предметов 4) Раскрытие значения слова без перевода посредством жестов 5) Раскрытие значения слова без перевода посредством мимики 7) Раскрытие значения слова без перевода посредством показа действий 8) Раскрытие значения слова без перевода посредством показа картинки (изображения)	2) Раскрытие значения слова с помощью использования интернациональных слов 3) Раскрытие значения слова при помощи использования синонимов 6) Раскрытие значения слова посредством использования опоры на родной язык 9) Раскрытие значения слова путем использования языковой догадки 10) Раскрытие значения слова при помощи использования антонимов

Ориентировочное время ответа (мин.)

10 минут

Задание 2.

Инструкция к заданию

В методике иностранного языка сложились понятия о продуктивных и рецептивных навыках грамматического оформления устных и письменных высказываний. В пунктах (1-2) к первой части предложения подберите правильный вариант второй части (А, Б) и заполните пропуски.

Содержательная часть (основа) задания

1. Учащиеся должны овладеть следующим продуктивным навыком грамматического оформления порождаемого текста при говорении и письме:

2. Учащиеся должны овладеть следующим рецептивным навыком грамматического оформления порождаемого текста при говорении и письме:

А) ... дифференцировать и идентифицировать грамматические явления, устанавливать основные группы членов предложения, определять структуру простого/сложного предложения.

Б) ... образовывать грамматические формы и конструкции, выбирать и употреблять грамматические конструкции в зависимости от ситуации общения, уметь варьировать грамматическое оформление высказывания в зависимости от ситуации общения.

В) ... обращаться к лингвистическим справочникам с целью формулирования устного и письменного высказывания.

Варианты ответа _____

Эталон ответа: 1-Б, 2-А.

Ориентировочное время ответа (мин.)

5 минут

Полный комплект оценочных средств разрабатывается и утверждается в соответствии с локальным актом Института «Порядок проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров Томской области».

Промежуточная аттестация по модулю 2.1. Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС

Форма: Зачет.

Описание: Промежуточная аттестация по модулю 2.1 «Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС» проводится в виде практической работы, включающей подготовку и представление слушателями устных сообщений по теме «Прикладные аспекты проектирования урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования» в рамках занятия «Особенности содержания обновленных ФГОС. Формирование функциональной грамотности - приоритетная задача системы образования».

Требования к выполнению: Слушатели выполняют практическую работу в группах по совместной подготовке и представлению устного сообщения по теме «Прикладные аспекты проектирования урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС». В содержании сообщения педагоги формулируют одну из профессиональных задач, стоящих перед современным учителем в контексте требований обновленных ФГОС, и предлагают свой вариант ее методического решения.

Измерительные материалы: Инструкция к заданию для практической работы:

На основе изученного в рамках пройденного модуля подготовьте устное сообщение по теме «Прикладные аспекты проектирования урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС». Сформулируйте одну из профессиональных задач, стоящих перед современным учителем в контексте требований обновленных ФГОС, и предложите свой вариант ее методического решения. Представьте свое выступление аудитории, время выступления не более 10 минут. Преподаватель организует обсуждение представленных результатов и дает обратную связь.

Критерии оценивания: «зачтено» ставится, если выполненная работа соответствует заданию – приведенный пример и предложенное методическое решение демонстрирует знание нормативных требований обновленных ФГОС. Оценка «не зачтено» выставляется, если выполненная работа не соответствует заданию.

Промежуточная аттестация по модулю 3.1. Основы проектирования урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО

Форма: Зачет.

Описание: Промежуточная аттестация по модулю 3.1 «Основы проектирования урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО» проводится в виде практической работы слушателей по анализу федеральной рабочей программы по предмету в рамках занятия «Методика проектирования современного учебного занятия по иностранному языку на основе федеральной рабочей программы ФГОС НОО и ФГОС ООО»

Требования к выполнению: Слушатели работают в группах по 3-4 человека с содержанием ФРП по учебному предмету начальной или основной школы (по выбору слушателя) и заполняют предложенную таблицу. После выполнения результаты презентуются перед всеми группами, вносятся коррективы, при необходимости членам группы задаются вопросы.

Измерительные материалы: Инструкция к заданию для практической работы: Используя содержание федеральной рабочей программы по предмету к определенной возрастной группе (классу) обучающихся выпишите отдельные требования к образовательным результатам, разделив их на группы и заполните таблицу.

Отбор предметного/метапредметного содержания образования для учебного занятия по группам результатов	Компонент /этап урока, на котором планируется формирование запланированного умения	Вид задания, которое предусмотрено для формирования запланированного умения	Форма контроля. Способы обеспечения обратной связи.

Критерии оценивания: оценка знаний слушателей производится по следующим критериям: «зачтено» ставится, если выполненная работа соответствует заданию и требованиям к его выполнению - заполненная таблица и выступление демонстрирует знание программного материала и основ проектирования урока иностранного языка. Оценка «не зачтено», выставляется, если выполненная работа не соответствует заданию и требованиям к его выполнению; выполненная работа не соответствует большей части требований к его выполнению.

Итоговая аттестация

Форма: Зачет.

Описание: Итоговая аттестация проводится в виде итоговой аттестационной работы в форме методической разработки по теме «Проектирование обучения как основа эффективности профессиональной деятельности учителя иностранного языка» отражающей целевые установки курсовой подготовки.

Требования к выполнению: заполненный фрагмент таблицы технологической карты урока, демонстрирует умения учителя применять современные педагогические технологии и осуществлять самоанализ урока.

Проект представляется слушателями в письменной и устной (защита) форме. Защита проекта должна происходить в форме мини-доклада, рассчитанного на 10-15 минут. В докладе должны быть краткое описание фрагмента проекта урока и самоанализ.

Измерительные материалы: Составьте фрагмент проекта урока иностранного языка в начальной или основной школе в виде таблицы/технологической карты на основе ФРП и заполните таблицу

Требования к описанию фрагмента проекта урока:

1. Аннотация к уроку.
2. План-конспект в таблице:

Этапы урока, целевые ориентиры, время	Задания, выполнение которых учащимися приведет к достижению запланированных результатов		Деятельность учителя	Деятельность учеников и возможные варианты ответов	Планируемые результаты, формирование УУД	
	Задания базового уровня	Задания повышенного уровня			Предметные	Личностные, метапредметные

3. Самоанализ

Критерии оценивания

Фрагмент проекта урока оценивается в баллах на основе анализа письменной работы (заполненной таблицы) и устного сообщения (защита) по критериям:

1. Целеполагание
 - а) Цели и задачи урока сформулированы нечетко и не вполне соответствуют требованиям стандарта и программы.
 - б) Цели и задачи сформулированы четко, конкретно, в соответствии с требованиями стандарта и программы. Отражают формирование УУД.

в) Цели и задачи сформулированы диагностично в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта учащихся. Отражают формирование УУД.

2. Содержание

а) Содержание учебного материала не вполне адекватно целям и дидактическим принципам выбранного УМК.

б) Содержание соответствует целям и задачам, дидактическим принципам УМК.

в) Содержание соответствует дидактическим требованиям, адекватно целям, органично включает ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты.

3. Логика организации УД (учебно-познавательной деятельности)

а) Этапы урока прослеживаются плохо. Нет логических переходов.

б) Этапы урока выделены обоснованно, имеют логические переходы, но отдельные этапы затянуты во времени.

в) Этапы четкие, логичные, завершенные. Переход к новым этапам осуществляется с помощью проблемных связей. Организация учебной деятельности оптимальная.

4. Методы организации УД

а) Методы организации УД недостаточно адекватны задачам урока. Структура методов слабо продумана. Индивидуальные особенности учащихся практически не учитываются. Преобладание репродуктивных методов не обоснованно.

б) Методы адекватны задачам. Наряду с репродуктивными обоснованно используются продуктивные методы. Структура методов в основном продумана и логична.

в) Методы адекватны задачам. Сочетание методов оптимально стимулирует познавательную активность учащихся, учтены их индивидуальные особенности. Отражается своеобразие методической концепции УМК.

5. Формы организации УД

а) Преобладает фронтальная организация учебно-познавательной деятельности учащихся. Организационные формы не вполне соответствуют поставленным задачам, не способствуют формированию учебной деятельности.

б) Формы адекватны целям и задачам. Организуется включение учащихся в другие формы организации УД (или индивидуальную, или групповую, или коллективную).

в) Творческое преломление известных форм организации учебно-познавательной деятельности. Самостоятельность учащихся в выборе форм. Проявление деловой и творческой активности.

6. Организация контрольно-оценочной деятельности

а) Контроль слабо обеспечивает обратную связь. Преобладает оценочная деятельность учителя. Критерии оценки не называются или имеют общий характер.

б) Организация контроля обеспечивает обратную связь. Оценивание осуществляется на критериальной основе, но учащиеся не включены в ситуации самоконтроля и самооценки.

в) Организация контроля и рефлексии рациональна. Критериальный подход к оценке деятельности. Учащиеся включаются в ситуации самоконтроля, взаимоконтроля и самооценивания.

7. Результаты проведенного урока

а) Не выполнена соответствующая поставленная цель. Прогресс учащихся в формировании УУД и знаний прослеживается очень слабо.

б) Соответствует поставленным целям в отношении знаний, умений, навыков. УУД прослеживаются хуже.

в) Соответствует поставленным целям и диагностичен в аспекте ЗУН и УУД. Высокий обучающий, воспитывающий и развивающий эффект.

Количественные показатели оценки урока:

а) – 1 балл; б) – 2 балла; в) – 3 балла.

Возможно оценивание в промежуточных баллах при затруднении выбора показателя.

1,5 балла – если характеристика показателя приближается к варианту б);
2,5 балла – если характеристика показателя приближается к варианту в);
Максимальный балл – 21.

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, если за проект урока выставлено от 16 до 21 балла;
- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, если за проект урока выставлено менее 15 баллов, или проект не представлен

Раздел 4. Организационно-педагогические условия

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ,
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Литература:

1. Акимова, Н.В., Овчинникова, М.В., Использование сервиса ментальных карт COGGLE на уроках иностранного языка / В.О. Бычкова // Иностранные языки в школе. – 2022. – № 1. – С. 36-40.
2. Александрова, М.А. Аристова, И.П. Васильевых и др.; под. ред. И.Н. Добротиной. М.: Быстрова Т.Л. Головина М.Н. Смысловое чтение как средство достижения метапредметных результатов на уроках французского языка как второго иностранного / Т.Л. Быстрова // Иностранные языки в школе. — 2021. — № 2. — С. 35-38.
3. Буланкина Н.Е., Болоховец Л.Н. Формирование методической готовности учителя к проектированию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО, ФООП, ФАОП: повышение качества иноязычного образования// Иностранные языки в школе. – 2024. – № 4. – С. 36-43.
4. Бычкова, В.О. Организация совместной деятельности учащихся на уроке иностранного языка / В.О. Бычкова // Иностранные языки в школе. – 2022. – № 1. – С. 27–36.
5. Виноградова, Н. Ф. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе. Формирование познавательных универсальных учебных действий: методическое пособие / Н. Ф. Виноградова, О. А. Рыдзе. – М. : Просвещение, 2018. 112 с. С. 33-51.
6. Гальскова, Н.Д. Никитенко, З.Н. Урок иностранного языка и интерес учащихся как показатель его результативности / Н.Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. – 2022. – № 1. – С. 2-11.
7. Колесников, А. А. Как организовать дифференцированный урок иностранного языка / А. А. Колесников // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 1. – С. 28-33.

8. Лысиченкова С.А. Несплошные тексты как средство развития информационных умений при изучении иностранного языка/ С.А. Лысиченкова // Иностранные языки в школе. — 2021. — № 2. — С. 23-28.
9. Майорова, А. С., Синицына, Ю. Н. Особенности обучения фонетике английского языка детям с дисграфией и дислексией // Перспективы науки и образования. –2018. –3 (33). – с. 323-325.
10. Оломская, Н.Н. , Юрова, Е.А. Лексические игры в контексте различных методик обучения английскому языку в общеобразовательной школе в условиях ФГОС третьего поколения / Н.Н. Оломская // Иностранные языки в школе. – 2024. – № 01. – С. 52-60.
11. Печерица, Э.И. Профессиональные сообщества педагогов в освоении развивающего принципа обучения иностранному языку /.Э.И. Печерица // Иностранные языки в школе. – 2022. – № 10. – С. 80-88.
12. Попова, С.В. Кейс-метод как средство реализации компетентностного подхода к обучению иностранным языкам в современном школьном образовании /.С.В. Попова // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 9. – С. 57-65.
13. Решетникова О. А. Подходы к оценке функциональной грамотности в контрольных измерительных материалах государственной итоговой аттестации // Педагогические измерения. – 2020. – № 2. – С. 4–7.
14. Сысоев, П.В., Хмаренко, Н.И. Проблемные зоны педагогической технологии обучения в сотрудничестве в ходе организации проектной деятельности обучающихся /.П.В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 12. – С. 57-62.
15. Сысоев, П.В. Принципы обучения иностранному языку на основе технологий искусственного интеллекта / П.В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2024. – № 03. – С. 06-18.
16. Читательская грамотность школьника (5-9 классы): книга для учителя. / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.П. Васильевых и др.; под. ред. И.Н. Добротиной. М.: Российский учебник: Вентана – Граф, 2018. 144 с.

Электронные обучающие материалы

1. Вебинары для учителей-предметников по функциональной грамотности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://prosv.ru/webinars> (дата обращения: 10.01.2025).

Интернет-ресурсы

2. Сайт «Единое содержание общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> - (дата обращения: 10.01.2025).
3. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» : методические рекомендации. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp_inostrannyj-yazyk.pdf - (дата обращения: 10.01.2025).

4. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (основное общее образование) : методические рекомендации. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/meta_filologicheskij-blok_01.pdf - (дата обращения: 10.01.2025).
5. Контроль в обучении иностранным языкам: принципы, подходы и инструменты для учителя и достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и ФОП СОО. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239214 - (дата обращения: 10.01.2025).
6. Способы критериального оценивания устного и письменного высказывания обучающихся на уровне основного общего образования. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239303 - (дата обращения: 10.01.2025).
7. Развитие умений самооценки обучающихся на уроках иностранного языка как средство достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО и ФОП СОО. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239361 - (дата обращения: 10.01.2025).
8. Система оценивания продуктивных видов речевой деятельности в процессе изучения иностранного языка. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239427 - (дата обращения: 10.01.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации необходимо иметь: учебные аудитории, вмещающие 25 слушателей, в которых созданы условия для организации групповой работы (столы, стулья расставляются в соответствии с особенностью занятия) и использования презентационного мультимедийного оборудования (интерактивная SMART-панель, аудио оборудование). Слушатели обеспечены доступом к электронным и цифровым ресурсам института, персональным компьютером с выходом в Интернет для самостоятельной работы, текстами для выполнения заданий, основной и дополнительной литературой на электронных и бумажных носителях.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация ДПП осуществляется преподавателями ТОИПКРО. К проведению занятий могут приглашаться ведущие специалисты, профессионально занимающимися проблемами общего образования в условиях его модернизации, в том числе специалисты лингвистических центров, преподаватели вузов и практикующие учителя иностранных языков высшей квалификационной категории, педагоги-наставники.