

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
_____ Ю.А. Чащина
« ____ » _____ 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Проектирование и реализация организационно-методической
деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»**

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников**

Составители программы:
Русан Татьяна Семёновна,
старший преподаватель
центра дошкольного и
начального образования

**Рассмотрено на заседании
ученого совета ТОИПКРО
Протокол № _____
«____» _____ 20__ г.**

**Согласовано:
Проректор по учебно-методической и организационной работе
_____ Глухова Е.С.**

**Рассмотрено на заседании центра непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников
Протокол № _____
«____» _____ 2025 г.
И.о. заведующего центром непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников _____ Аксиненко О.С.**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель: совершенствование профессиональной компетенции слушателей в организации и управлении образовательными процессами в дошкольной образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения

Категория слушателей: заместители заведующего с опытом работы до 5 лет (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», раздел «Должности руководителей», должность - заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения»)

Трудовое действие	Знать	Уметь
Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; Ключевые аспекты комплексного подхода к оценке качества дошкольного образования; Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, управленческие аспекты наставничества.	Планировать образовательную деятельность в ДОО; Проектировать образовательную деятельности с детьми дошкольного возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО; Применять современные технологии методического сопровождения педагогов.

Категория слушателей: старший воспитатель (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; Ключевые аспекты комплексного подхода к оценке качества дошкольного образования;	Планировать образовательную деятельность в ДОО; Проектировать образовательную деятельности с детьми дошкольного возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;

	климат для каждого обучающегося, воспитанника.	Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, управленческие аспекты наставничества.	Применять современные технологии методического сопровождения педагогов.
--	--	---	---

Категория слушателей: методист (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», раздел – должности педагогических работников, должность – методист»)

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет методическую работу в образовательных учреждениях всех типов и видов, мультимедийных библиотеках, методических кабинетах (центрах) (далее - учреждениях). Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; Ключевые аспекты комплексного подхода к оценке качества дошкольного образования; Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, управленческие аспекты наставничества.	Планировать образовательную деятельность в ДОО; Проектировать образовательную деятельности с детьми дошкольного возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО; Применять современные технологии методического сопровождения педагогов.

1.3. Категория слушателей: старшие воспитатели, методисты, заместители заведующего ДОО с опытом работы до 5 лет.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы:

К освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Срок освоения программы: 24 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Аудиторная работа		Внеауди- торная работа	Формы контрол- я
			Лекци- и	Практи- ческие занятия		
1	Входная диагностика	2		2		тест
2	Базовая часть	6	3	3		
2.1	Государственная и региональная политика в области дошкольного образования	6	3	3		
2.1.1	Дошкольное образование: новые вызовы, новые форматы	2	2			
2.1.2	Культура управления современного руководителя. Адаптация и наставничество	2		2		
2.1.3	Государственная политика в сфере дошкольного образования	2	1	1		зачет
3	Профильная часть	14	6	8		
3.1	Теоретико-методологические и содержательные аспекты профессиональной деятельности современного педагога в дошкольном образовании	14	6	8		
3.1.1	Проектирование в управленческой деятельности как фактор повышения качества образования	4	2	2		
3.1.2	Формы планирования образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО	2		2		
3.1.3	Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников как условие реализации ФОП ДО	2	2			

3.1.4	Современные технологии методического сопровождения педагогов. Региональные ресурсы	4	2	2		
3.1.5	Стратегическое управление образовательной организацией	2		2		зачет
4	Итоговая аттестация	2		2		
4.1	Проектное управление как эффективный инструмент развития детского сада	2		2		зачет
	Итого	24	9	15		

2.2. Рабочая программа модулей

1. Входная диагностика

Форма входной диагностики – тестирование.

2. Базовая часть

Модуль 2.1. Государственная и региональная политика в области дошкольного образования

Тема 2.1.1 Дошкольное образование: новые вызовы, новые форматы
Содержание теоретического курса: Основные задачи в области реализации государственной образовательной политики, Национальный проект «Молодежь и дети»: возможности для образования будущего, Концепция развития дошкольного образования.

Тема 2.1.2 Культура управления современного руководителя. Адаптация и наставничество

Содержание практического курса: Практикум «Управленческие поединки». Отработка ключевых навыков управленца: решение задач, делегирование полномочий, разрешение конфликтов, мотивация и др.

Тема 2.1.3 Государственная политика в сфере дошкольного образования

Содержание теоретического курса: Изменение в нормативно-правовой базе в 2024 году. Нормативные документы, регламентирующие обновление содержания и технологий дошкольного образования. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. ФГОС ДО, ФОП ДО, Концепция развития дошкольного образования в РФ до 2030.

Содержание практического курса: Практикум «Программа просвещения, целевые показатели как инструменты создания единого образовательного пространства дошкольного образования РФ».

Промежуточная аттестация: в виде тестирования.

3. Профильная часть

Модуль 3.1. Теоретико-методологические и содержательные аспекты профессиональной деятельности современного педагога в дошкольном образовании

Тема 3.1.1 Проектирование в управленческой деятельности как фактор повышения качества образования

Содержание теоретического курса: Проектирование работы в ДОО: сущность, задачи, принципы проектирования. Взаимосвязь планирования с другими функциями управленческого цикла. Виды и формы планирования. Система планов ДОО.

Содержание практического курса: Разработка управленческих проектов в ДОО.

Тема 3.1.2 Формы планирования образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО

Содержание практического курса: Разработка образовательной программы, анализ эффективности тематического планирования педагогов. Организация детских видов деятельности в соответствии с планируемыми результатами дошкольного образования.

Тема 3.1.3 Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников как условие реализации ФОП ДО

Содержание теоретического курса: Повышении уровня педагогических знаний, умений и навыков, используемых родителями в процессе воспитания детей. Организация взаимодействия родителей с ДООУ, реализация воспитательного потенциала семьи.

Тема 3.1.4 Современные технологии методического сопровождения педагогов. Региональные ресурсы

Содержание теоретического курса: Методическое сопровождение как феномен развития педагогического образования; региональная система научно-методического сопровождения; организационные формы и инструменты методического сопровождения.

Содержание практического курса: Практикум «Региональные ресурсы Томской области»

Тема 3.1.5 Стратегическое управление образовательной организацией

Содержание практического курса: Практикум «Стратегическое и оперативное управления с целью устойчивого функционирования или изменения организации во взаимодействии с динамической окружающей средой».

Промежуточная аттестация: в виде практической работы.

4. Итоговая аттестация

Итоговой формой контроля слушателей является зачет в виде защиты проекта/ дорожной карты/ конспекта занятия/ интеллект карты (по выбору

слушателей) по теме «Проектное управление как эффективный инструмент развития детского сада».

2.3. Календарный учебный график

Наименование	Всего часов	В том числе		
		Аудиторные занятия		
		1 уч. день	2 уч. день	3 уч. день
Входная диагностика	2	2		
Теоретико-прикладное обучение	20	6	8	6
Итоговая аттестация	2			2
ИТОГО:	24	8	8	8

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

1. Входная диагностика

Описание: Входная диагностика по программе проводится в форме тестирования в электронном виде. Тестирование состоит из заданий с выбором одного или нескольких верных ответов, на выполнение дается 90 минут.

Измерительные материалы:

Примеры заданий:

Задание № 1 (УК - 1)

Инструкция к заданию: выберите один правильный ответ:

Содержательная часть задания: Какая из перечисленных Процедур, не входит в государственную регламентацию образовательной деятельности дошкольной образовательной организации

1. Лицензирование образовательной деятельности
2. Государственная аттестация образовательной деятельности
3. Государственная аккредитация образовательной деятельности
4. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

Эталон ответа – 2,3

Задание 2 (УК – 1)

Инструкция к заданию: выберите один правильный ответ:

Содержательная часть задания: при разработке образовательной программы дошкольной образовательной организации вы опираетесь на требования, изложенные в ФГОС ДО. Какие из перечисленных требований НЕ входят во ФГОС ДО?

1. К структуре основных образовательных программ и их объему
2. К условиям реализации основных образовательных программ, в том

числе кадровым финансовым, материально- техническим и иным условиям

3. К внутренней системе оценки качества образования

4. К результатам освоения основных образовательных программ

Эталон ответа – 3

Задание 3 (УК – 2)

Инструкция к заданию: выберите один правильный ответ

Содержательная часть задания: В соответствии со Статьей 45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, образовательная организация создает Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Кто должен входить в состав данной комиссии?

1. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в организации, осуществляющей образовательную деятельность, из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в организации, осуществляющей образовательную деятельность из любого числа представителей родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность на усмотрение руководителя образовательной организации с учетом мнения профсоюзной организации учреждения.

3. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в организации, осуществляющей образовательную деятельность только из числа работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Эталон ответа – 1.

Задание 4 (УК – 2)

Инструкция к заданию: выберите один правильный ответ:

Содержательная часть задания: в вашей организации есть педагог, которого необходимо аттестовать на соответствие занимаемой должности. Работодателю необходимо ознакомить педагога под подпись с распорядительным актом о проведении аттестации не менее чем за

1. 20 рабочих дней

2. 25 рабочих дней

3. 30 календарных дней

Эталон ответа – 3.

Задание 5 (УК – 2)

Инструкция к заданию: выберите один правильный ответ:

Содержательная часть задания: могут ли локальные нормативные акты содержать нормы, ухудшающие положение работников по сравнению с установленным трудовым законодательством?

1. Могут, если при их принятии такое мнение было высказано представительным органом работников
2. Могут, если при их принятии было получено соответствующее разрешение государственной правовой инспекции
3. Вопрос о их применении должен решаться на общем собрании трудового коллектива
4. Нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение работников по сравнению с установленным трудовым законодательством, не подлежат применению.

Эталон ответа – 4.

Полный комплект оценочных средств разрабатывается и утверждается в соответствии с локальным актом Института «Порядок проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров Томской области».

Промежуточная аттестация по модулю 2.1 Государственная и региональная политика в области дошкольного образования

Форма: Зачет.

Описание: Промежуточная аттестация по модулю 2.1 «Государственная и региональная политика в области дошкольного образования» проводится в виде тестирования. Тест состоит из 5 вопросов.

Требования к выполнению: зачет проводится в письменной форме.

Измерительные материалы:

1. Какой национальный проект принял эстафету национального проекта «Образование», отметить какие инициативы включает: а) «Россия – страна возможностей», б) «Мы вместе», в) «Россия в мире», г) «Все лучшее детям», д) «Педагоги и наставники», е) «Ведущие школы», ж) «Создание сети современных кампусов», з) «Университеты для поколения лидеров», и) «Профессионалитет», к) **все перечисленные.**
2. Основные положения о правах ребенка закреплены в: **а) Конвенции ООН о правах ребенка** б) Всеобщей декларации прав человека в) Конституции РФ
3. Кто является ребенком согласно Конвенции о правах ребенка? **а) Человеческое существо до достижения 18-летнего возраста** б) Обучающиеся (воспитанники) до 16 лет в) Учащиеся до достижения возраста 15 лет
4. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования: **а) Министерство просвещения РФ;** б)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки; в) Правительство РФ.

5. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования: а) **Министерство просвещения РФ**; б) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки; в) Правительство РФ.

Критерии оценивания: Каждый верный ответ оценивается двумя баллами. Максимальное количество баллов за тест – 10. Для зачёта необходимо набрать 8 баллов (80%). Максимальное количество попыток – 3. Результат тестирования является критерием определения качества усвоения слушателями содержания модуля.

Промежуточная аттестация по модулю 3.1 Теоретико-методологические и содержательные аспекты профессиональной деятельности современного педагога в дошкольном образовании

Форма: Зачет.

Описание: Промежуточная аттестация по модулю 3.1 «Теоретико-методологические и содержательные аспекты профессиональной деятельности современного педагога в дошкольном образовании» в виде практической работы.

Требования к выполнению: Зачет проводится в письменной форме.

Измерительные материалы: на основании изученного материала, интернет ресурсов разработайте индивидуальный план методической работы с учетом профессиональных дефицитов.

№	Профессиональное затруднение педагога	Тема, форма мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат

Критерии оценивания: Оценка знаний слушателей производится по следующим критериям: оценка «зачтено» выставляется, если слушатель указал профессиональные затруднения, предоставил индивидуальный план методической работы, направленный на устранение профессиональных

дефицитов; оценка «не зачтено» выставляется слушателю, если таблица заполнена не полностью. Максимальное количество попыток – 3. Результат практической работы является критерием определения качества усвоения слушателями содержания модуля.

Итоговая аттестация

Форма: Зачет.

Описание: Итоговая аттестация проводится в виде защиты проекта/ дорожной карты/ конспекта занятия/ интеллект карты (по выбору слушателей) по теме «Проектное управление как эффективный инструмент развития детского сада». В процессе подготовки проекта/ дорожной карты/ конспекта занятия/ интеллект карты проявляются творческие способности педагогов, умение применять на практике получения знания, квалифицированно и эффективно работать с нормативно-правовыми актами. Допускается выполнение работы индивидуально или группой.

Требования к выполнению:

Требования к содержанию проекта:

1. Обоснование выбора темы и ее актуальности.
 2. Анализ и обобщение собственного опыта работы по выбранной проблеме.
 3. Формулировка выводов и выработка рекомендаций.
- Требования к итоговой работе представлены в Приложении 1.
Оформление титульного листа представлены в Приложении 2.

Требования к итоговой работе:

Итоговая работа оформляется в виде документа Word, PowerPoint или на бумажном носителе.

Название документа – фамилия и инициалы слушателя (без знаков препинания), например, «Иванова ТС», «Петрова КВ». В проекте следует раскрыть основные структурные элементы.

Форма представления итоговой работы: мини-доклад /презентация.

Временной регламент защиты проекта: не более 5 минут.

Измерительные материалы:

Тема итоговой аттестационной работы:

«Проектное управление как эффективный инструмент развития детского сада».

Критерии оценивания: Оценка знаний слушателей производится по следующим критериям:

оценка «зачтено» выставляется слушателю, если итоговая работа полностью раскрывает содержание заявленной теме проекта. Если в итоговой работе демонстрируется владение профессиональными знаниями, знаниями источников по освещаемой проблеме, категориальным аппаратом. Если в

итоговой работе отражены современные аспекты изучения вопроса «Проектное управление как эффективный инструмент развития детского сада». Работа четко структурирована, прослеживается логика изложения материала, его аргументация;

оценка «не зачтено» выставляется если итоговая работа не раскрывает содержание вопроса. Обнаруживает недостаточный уровень знаний по основной дисциплине, незнание терминологии.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
3. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155;
5. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 №149-ФЗ,
6. Федеральный закон Российской Федерации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 №436-ФЗ,
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
9. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
11. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638);
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской

Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

13. Проект концепции развития дошкольного образования к 2030 году; Проект программы Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации;

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

15. Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 03.04.2023 №483-р «О реализации мероприятий по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования в системе общего образования Томской области».

Литература:

1. Абанкина, И.В., Бочавер, А.А. От универсальной доступности к современному качеству: дошкольное образование в России / Под общ. ред.: И. В. Абанкина, К. Н. Поливанова, И. Д. Фрумин; науч. ред.: Я. И. Кузьминов, И. Д. Фрумин. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2019. 344 с. [Электронный ресурс].

Режим доступа: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/299723273.pdf> – Дата обращения: 29.12.2021.

2. Абанкина, И.В., Филатова Л.М. Качество дошкольного образования и мониторинг как инструмент его оценки и повышения // Высшая школа экономики, М., 2019. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://doshkoledu.ru/storage/files/MSO_doshkolnoe_obrazovanie2019.pdf – Дата обращения: 29.12.2021.

3. Белая, К.Ю. Каралашвили, Е. А. Социальные акции в детском саду. Картотека воспитателя. ФГОС ДО. – М.: Русское слово, 2022. – 48с.

4. Галигузова, Л. Н. Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Галигузова Л. Н. – М.: Русское слово, 2020.

5. Гогоберидзе, А.Г., Езопова, С.А. Основы разработки системы мониторинга качества дошкольного образования // Человек и образование. 2012. № 4 (33). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-razrabotki-sistemymonitoringa-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya> – Дата обращения: 29.12.2021.

6. Достижения и перспективы развития факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ (1921-2016) / М.Ю. Парамонова // Дошкольное образование и профессиональная подготовка кадров: традиции и инновации:

сборник научных статей международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию со дня основания факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ (8-10 декабря 2016 года). –М.: НИИ школьных технологий, 2017.– С. 11-29.

7. МКДО 2020. Концепция мониторинга качества дошкольного образования в Российской Федерации / И.Е. Федосова. Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. 48 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

https://niko.institute/uploads/images/editor/news/regular_news/MKDO2020_Concept.pdf

8. Механизмы, процедуры и инструментарий МКДО 3-7. Методические рекомендации по проведению МКДО / И.Е. Федосова. Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. 56 с.

9. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология / Г.А. Урунтаева. - М.: Академия, 2022. - 336 с.

10. Шиян, О.А. Современный детский сад. Каким он должен быть. Методическое пособие. ФГОС / О.А. Шиян. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 280 с.

Электронные обучающие материалы:

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. Раздел «Открытое министерство. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://open.edu.gov.ru/quality-of-education/>

2. Официальный сайт Академии Минпросвещения России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.apkpro.ru/>

3. Инструментарий оценки качества дошкольного образования. Научно-исследовательская работа ФИРО РАНХиГС. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://firo-nir.ru/>

4. Национальный институт качества образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://niko.institute/>

5. Научно-практический журнал «Современное дошкольное образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sdo-journal.ru>

6. Федеральный институт оценки качества образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fioco.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети «Интернет», пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

4.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация ДПП осуществляется преподавателями ТОИПКРО. К проведению занятий могут приглашаться ведущие специалисты, профессионально занимающимися проблемами дошкольного образования.

Организатор курсов оставляет за собой право изменения преподавательского состава. К проведению занятий могут приглашаться ведущие специалисты в области дошкольной педагогики и психологии.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ

Итоговая работа состоит из введения, основной части и заключения. Введение начинается общими сведениями. Далее дается общая характеристика итоговой работы: обоснование актуальности выбранной темы, цели, задачи, практическая значимость.

Основная часть носит теоретическо-методологический характер. Здесь можно дать историю вопроса и тенденции его развития на современном этапе, показать степень его изученности на основе обзора соответствующей отечественной и зарубежной литературы, материалов сети Интернет.

В основной части (если необходимо) представляется обобщение собственного опыта работы по избранной теме, планы по его дальнейшему совершенствованию.

Заключение должно содержать общие выводы и рекомендации коллегам. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы.

После заключения дается список использованной литературы и источников. Сначала указываются нормативно-правовые акты в соответствии с их иерархической принадлежностью (Законы РФ, Указы Президента, распоряжения правительства, постановления областной власти и т.д.). Затем специальная научная, методическая и учебная литература, Интернет-ресурсы оформляется в алфавитном порядке. Подробные рекомендации и примеры оформления списка литературы даны в приложении.

Приложения могут содержать примеры образовательной деятельности с детьми, разработки мероприятий, дидактические и методические материалы, рисунки, схемы, таблицы и пр.

ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ

Итоговая работа оформляется в виде документа Word, PowerPoint или на бумажном носителе.

Название файла – фамилия и инициалы слушателя (без знаков препинания), например «Иванова ТС», «Петрова КВ».

В работе не следует приводить слишком много цитат, цитирование используется как прием аргументации. В случае необходимости можно излагать чужие мысли своими словами, но и в этом варианте надо делать ссылку на первоисточник. Ссылка делается в квадратных скобках с указанием номера источника, согласно, списка литературы и номера страниц, например [5, с.8-10].

Областное Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки
работников образования»

Название

**Итоговая работа
по программе повышения квалификации
«Проектирование и реализация организационно-методической
деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»**

Слушатель: Фамилия Имя Отчество
слушателя

Место работы слушателя

г. Томск, 2025 г.