

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор ТОИПКРО
_____ Ю.А. Чашина
« ____ » _____ 20 ____ г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Предметно-содержательная среда уроков русского языка и
литературы: методические аспекты и практики»**

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических
работников**

Составители программы:
Малярова Светлана Григорьевна,
старший преподаватель центра
развития педагогического мастерства
Щетинин Роман Борисович,
старший преподаватель центра
развития педагогического мастерства

**Рассмотрено на заседании
ученого совета ТОИПКРО
Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.**

Согласовано:

Проректор по учебно-методической и организационной работе

_____ Глухова Е.С.

**Рассмотрено на заседании центра непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников**

Протокол № _____

« ____ » _____ 20__ г.

**И.о. заведующего центром непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников _____ Аксиненко О.С.**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы общеобразовательных организаций в проектировании современных уроков русского языка и литературы, в понимании современных требований к достижению и оценке образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО).

1.2. Планируемые результаты обучения

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.	- требования к современному уроку в соответствии с обновленными ФГОС - требования к достижению и оценке образовательных результатов обучающихся соответствии с обновленными ФГОС	- анализировать современный урок русского языка и литературы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС

1.3. Категория слушателей: учителя русского языка и литературы.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы:

К освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Срок освоения программы: 16 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1	Профильная часть	15	5	10		
1.1	Предметно-содержательная среда уроков русского языка и литературы: методические аспекты и практики	15	5	10		
1.1.1	Современное учебное занятие по русскому языку в контексте обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО	8	3	5		
1.1.2	Современное учебное занятие по литературе в контексте обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО	7	2	5		зачёт
2	Итоговая аттестация	1		1		
2.1	Анализ современных уроков русского языка и литературы с позиции системно-деятельностного подхода в условиях обновлённого содержания ФГОС	1		1		зачёт
	Итого	16	5	11		

2.2. Рабочая программа модулей

1. Профильная часть

Модуль 1.1. Предметно-содержательная среда уроков русского языка и литературы: методические аспекты и практики

Тема 1.1.1. Современное учебное занятие по русскому языку в контексте обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО

Содержание теоретического курса: Современное учебное занятие по русскому языку с позиций системно-деятельностного подхода. Формы и приёмы организации работы с теоретическим материалом учебника, с учебным заданием, с линейным и нелинейным текстом на уроках русского языка как основные способы развития УУД. Использование дополнительных средств обучения и интернет-ресурсов при проектировании современного урока русского языка. Виды учебных заданий на уроках русского языка и для домашней работы. Расширение представлений о критериальном подходе к оцениванию знаний учащихся.

Содержание практического курса: Разработка фрагмента урока русского языка с учетом требований обновленных ФГОС, предъявляемых к учебному занятию.

Тема 1.1.2. Современное учебное занятие по литературе в контексте обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО

Содержание теоретического курса: Современное учебное занятие по литературе. Приемы формирования мотивации в целях приобщения школьников к чтению. Методика работы с текстовой информацией на уроках литературы. Стратегии текстовой деятельности, способы и приёмы формирования навыков смыслового чтения на основе художественного текста. Критерии оценивания знаний учащихся.

Содержание практического курса. Разработка фрагмента урока литературы с учетом требований обновленных ФГОС, предъявляемых к учебному занятию.

Промежуточная аттестация: в виде тестирования.

2. Итоговая аттестация

Итоговой формой контроля слушателей является зачёт в виде анализа современных уроков русского языка и литературы с позиции системно-деятельностного подхода в условиях обновлённого содержания ФГОС.

2.3. Календарный учебный график

Наименование	Всего часов	В том числе	
		Аудиторные занятия	
		1 уч.день	2 уч.день
Теоретико-прикладное обучение	15	8	7
Итоговая аттестация	1		1
ИТОГО:	16	8	8

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация по модулю 1.1. Предметно-содержательная среда уроков русского языка и литературы: методические аспекты и практики

Форма: Зачёт.

Описание: Промежуточная аттестация по модулю 1.1 «Предметно-содержательная среда уроков русского языка и литературы: методические аспекты и практики» проводится в виде тестирования.

Требования к выполнению: зачёт проводится в письменной форме, в виде теста. Тестирование состоит из 15 тестовых заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Результат тестирования является критерием определения качества усвоения слушателями содержания темы.

Измерительные материалы:

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	а,б, г	г,д	б,в	а,б,д	г	а,г	б,д	в	а,в,д	а,г	а,б,г,д	б	б	б

Вопрос 1. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей ФГОС, – это (выберите один верный ответ):

- а) способность к организации разных видов учебной деятельности
- б) владение предметным содержанием на углубленном уровне
- в) умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

Ответ:

Вопрос 2. Какие результаты обучения сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода (выберите все верные ответы)?

- а) овладение критическим мышлением
- б) проявление любознательности и инициативности
- в) приобретение опыта использования научного метода
- г) готовность к совместной деятельности

Ответ:

Вопрос 3. К метапредметным результатам обучения, формируемым в рамках методологии ФГОС, относятся (выберите все верные ответы):

- а) владение межпредметными понятиями
- б) базовые логические умения
- в) знания основ естественных наук
- г) умения осуществлять совместную деятельность
- д) умения самоконтроля

Ответ:

Вопрос 4. Метапредметные компетенции, развиваемые в ходе современного урока:

- а) лингвистическая компетенция;
- б) коммуникативная компетенция;
- в) культуроведческая компетенция;
- г) социально-трудовая компетенция.

Ответ:

Вопрос 5. Что относится к этапам современного урока?

- а) мотивация к деятельности;
- б) закрепление и включение в систему знаний;
- в) постановка цели занятия перед учащимися;

- г) первичная проверка понимания;
- д) рефлексия учебной деятельности.

Ответ:

Вопрос 6. Активное целеполагание – это:

- а) использование приемов мотивации к изучению тематики урока;
- б) отсутствие у ученика заинтересованности в данном предмете;
- в) система передачи знаний от ученика к ученику;
- г) формулировка целей через деятельность учащихся.

Ответ:

Вопрос 7. Какие из технологических приёмов относятся к активному целеполаганию?

- а) ромашка Блума;
- б) продвинутая лекция;
- в) технология портфолио;
- г) синквейн.

Ответ:

Вопрос 8. Среди приемов, применяемых на уроке, выберите те, которые отвечают требованиям к современному уроку (выберите все верные ответы):

- а) сообщение содержания нового материала с применением презентации
- б) предъявление школьникам учебных заданий различной степени сложности
- в) выполнение лабораторной работы под руководством учителя
- г) фронтальная проверка знаний с выставлением поурочных отметок
- д) индивидуализации обучения за счет организации учебной работы школьников с информационными ресурсами

Ответ:

Вопрос 9. Какие планируемые результаты не подлежат итоговой оценке при освоении основной образовательной программы общего образования?

- а) предметные результаты
- б) метапредметные результаты
- в) личностные результаты

Ответ:

Вопрос 10. Критериальная база позволяет:

- а) формировать адекватную самооценку;
- б) оценивать учебные достижения ученика в сопоставлении с результатами другого ученика;
- в) не травмировать ученика;
- г) реализовать принцип субъективности оценки;
- д) обеспечивать обратную связь: ученик-учитель-родитель.

Ответ:

Вопрос 11. Критериальное оценивание основано на сравнении учебных достижений учащихся:

- а) с четко определенными критериями,
- б) критериями, выработанными либо учеником, либо учителем,

- в) заранее не известными всем участникам процесса критериями,
- г) критериями, соответствующими целям и содержанию образования.

Ответ:

Вопрос 12. Педагогическая сущность технологии критериального оценивания заключается в формировании готовности и способности учащихся:

- а) осуществлять самостоятельную учебно-познавательную деятельность, направленную на усвоение знаний и способов их приобретения;
- б) критически мыслить;
- в) оценивать результаты под руководством учителя
- г) оценивать как собственные возможности и учебные достижения, так и другого ученика;
- д) осуществлять взаимооценивание.

Ответ:

Вопрос 13. Формирующее оценивание происходит:

- а) в начале работы;
- б) в процессе работы;
- в) по окончании работы.

Ответ:

Вопрос 14. Формирующее оценивание перед началом работы нужно для:

- а) выявления потребности учащегося;
- б) определения уровня владения учащимся учебным материалом;
- в) выявления интересов каждого учащегося;
- г) мотивирования метапознания.

Ответ:

Вопрос 15. Внутренняя (формирующая) оценка основана на единой системе требований к учащимся по уровням сформированности ключевых компетентностей (результаты ученика в сравнении с эталоном)

- а) верно;
- б) неверно.

Ответ:

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он выполнил 60% заданий и выше – слушатель освоил тему на достаточно высоком уровне, слушатель демонстрирует знание программного материала, правильно использует формулировки, и термины, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется если слушатель выполнил менее 60% заданий – результат недостаточен, слушатель не знает программный материал, при ответах допускает большое количество существенных ошибок, испытывает затруднения при выполнении практических работ, рекомендовано повторное изучение тем, вызвавших затруднения.

Матрица ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Итоговая аттестация

Форма: Зачёт.

Описание: Итоговая аттестация проводится в форме практической работы по оцениванию представленных современных уроков русского языка и литературы с позиции системно-деятельностного подхода в условиях обновлённого содержания ФГОС (Приложение 1). Итоговая аттестация предполагает оценивание уроков по представленным критериям.

Требования к выполнению: Слушателям КПК предлагается просмотреть видеоуроки русского языка и литературы, оценить их, пользуясь соответствующими критериями оценивания (критерии оценивания представлены в Приложении 1).

Измерительные материалы: Просмотрите видеофрагменты современных уроков русского языка и литературы. Далее Вам будет необходимо оценить эти уроки по предложенным 11 критериям (Приложение 1). Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 10 баллов. Максимальный общий балл – 110. Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия. Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

2 балла – «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл – «показатель проявлен частично»;

0 баллов – «показатель не проявлен».

Критерии оценивания: Слушатель получает «зачтено» при условии, что представленные уроки были оценены по всем 11 критериям.

Слушатель получает «не зачтено» при условии, что представленные уроки не были оценены хотя бы по одному из критериев.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.
2. Концепция развития преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
3. Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н.

4. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31 мая 2021 г. № 287.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 г. № 413.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 12.08.2022 № 732.
7. Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370).
8. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371).
9. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку (одобрен решением ФУМО по общему образованию. Протокол от 12.04.2021 г. №1/21)
10. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО и элементов содержания по литературе (одобрен решением ФУМО по общему образованию. Протокол от 12.04.2021 г. №1/21)

Литература:

Основная литература (при наличии):

1. Абдулаева, О.А. Учебно-познавательные задачи как способ приобщения учеников к творческой деятельности: учебно-методическое пособие / О.А. Абдулаева. – СПб.: СПб АППО, 2019. – 84 с.
2. Бедерханова, В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: Учебное пособие / В.П. Бедерханова, Б.П. Бондарев. – Краснодар: Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования, 2020. – 184 с.
3. Наша новая школа: совместная продуктивная деятельность / Ред. группа: В.М. Брюхова и др. – Челябинск: Взгляд, 2021.
4. Обернихина Г.А., Емельянова Т.В. Современный урок литературы: Методические рекомендации. – М., 2021.

Электронные обучающие материалы:

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
3. «Московская электронная школа»: <https://uchebnik.mos.ru>
4. Конструктор рабочих программ: <https://edsoo.ru/constructor/>
5. Открытый банк заданий для формирования функциональной грамотности читательская грамотность, 5-9 классы: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
6. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
7. «Российская электронная школа»: <https://resh.edu.ru>
8. Сайт «Я иду на урок литературы»: <http://lit.1september.ru/urok>
9. Сайт «Кабинет русского языка и литературы»: <http://ruslit.ioso.ru>
10. Сервис «Яндекс.Учебник»: <https://www.yaklass.ru>
11. Словари русского языка на портале «Грамота.ру»: <http://slovari.gramota.ru>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): <http://fcior.edu.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютер, проектор, интерактивная доска, презентационные материалы к занятиям.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечена квалифицированными кадрами ТО-ИПКРО. К проведению занятий могут приглашаться ведущие специалисты, профессионально занимающиеся проблемами общего образования в условиях его модернизации, и специалисты по направлению «Русский язык и литература».

«УРОК»

Оценка осуществляется по 11 критериям. Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 10 баллов. Максимальный общий балл – 110.

Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия. Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

2 балла – «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл – «показатель проявлен частично»;

0 баллов – «показатель не проявлен».

Критерии и показатели	Оценка
1. Информационная и языковая грамотность <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
1.1. Демонстрирует свободное владение содержанием преподаваемого предмета и урока	
1.2. В речи учителя и содержании урока отсутствуют фактические ошибки и неточности	
1.3. Использует различные способы структурирования и представления информации	
1.4. Отбирает оптимальный для данного урока объем и содержание информации	
1.5. В речи отсутствуют ошибки (орфоэпические, лексические, грамматические)	
ИТОГО	
2. Результативность <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
2.1. Демонстрирует чёткое видение планируемых результатов урока	
2.2. Планирует результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС	
2.3. Планирует результаты урока в соответствии с целью, задачами, содержанием урока, формами и способами учебной деятельности	
2.4. Привлекает обучающихся к планированию цели, задач и результатов урока	
2.5. Владеет инструментарием оценивания результативности урока	
ИТОГО	
3. Методическое мастерство и творчество <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
3.1. Обеспечивает методическую целостность и структурированность урока	
3.2. Целесообразно использует технологии, методы, приемы и формы организации учебной деятельности	
3.3. Целесообразно и на достаточном уровне использует ИКТ- технологии	
3.4. Демонстрирует владение средствами обучения	
3.5. Демонстрирует на уроке основные компоненты своей методической системы	
ИТОГО	
4. Мотивирование к обучению <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	

4.1. Системно и последовательно использует приёмы создания и поддержания мотивации у обучающихся на всех этапах урока	
4.2. Целесообразно и эффективно использует приёмы создания и поддержания мотивации у обучающихся на уроке	
4.3. Обеспечивает нацеленность всех структурных и методических элементов урока на достижение обучающимися индивидуального образовательного результата	
4.4. Раскрывает потенциал учебного содержания для последующей самостоятельной работы обучающихся	
4.5. Обеспечивает психолого-педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	
ИТОГО	
5. Рефлексия и оценивание <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
5.1. Обеспечивает наличие рефлексивно-оценочных элементов в структуре урока	
5.2. Владеет оценочно-рефлексивным инструментарием	
5.3. Обеспечивает прозрачность и открытость оценивания	
5.4. Демонстрирует связь оценивания с целеполаганием	
5.5. Демонстрирует готовность и способность к профессиональной рефлексии во время самоанализа урока	
ИТОГО	
6. Организационная культура <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
6.1. Обеспечивает чёткую структуру и хронометраж урока	
6.2. Демонстрирует владение здоровьесберегающими технологиями	
6.3. Даёт чёткие и конкретные инструкции к каждому этапу учебной работы	
6.4. Обеспечивает вовлеченность в учебную деятельность всех обучающихся	
6.5. Обеспечивает соблюдение этикета образовательного процесса	
ИТОГО	
7. Эффективная коммуникация <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
7.1. Организует учебную коммуникацию в разных видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо)	
7.2. Обеспечивает создание условий для совершенствования коммуникативных навыков обучающихся в разных видах речевой деятельности	
7.3. Использует приёмы повышения эффективности коммуникации	
7.4. Поддерживает на уроке атмосферу, способствующую эффективной коммуникации	
7.5. Минимизирует риски возникновения на уроке псевдокоммуникации	
ИТОГО	
8. Ценностные ориентиры <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
8.1. Выделяет ценностную составляющую в содержании урока	
8.2. Логично и последовательно реализует ценностную составляющую урока	
8.3. Обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов	
8.4. Реализует установку на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения	
8.5. Выделяет и формулирует ценностные ориентиры урока во время самоанализа	

ИТОГО	
9. Метапредметность и межпредметная интеграция <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
9.1. Демонстрирует понимание основ метапредметности и знание способов достижения метапредметных результатов образования	
9.2. Демонстрирует понимание основ межпредметной интеграции и знание способов её реализации	
9.3. Обеспечивает достижение обучающимися метапредметных результатов	
9.4. Логично и последовательно реализует в уроке элементы межпредметной интеграции	
9.5. Системно и целесообразно использует метапредметные и межпредметные подходы	
ИТОГО	
10. Самостоятельность и творчество <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
10.1. Использует методы, приёмы, формы организации учебной деятельности, стимулирующие самостоятельность обучающихся	
10.2. Использует методы, приёмы, формы организации учебной деятельности, стимулирующие творческую и исследовательскую активность обучающихся	
10.3. Стимулирует создание на уроке проблемных ситуаций, ситуаций выбора и принятия решений	
10.4. Демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям на уроке	
10.5. Демонстрирует сбалансированность творческой и технологической составляющих профессиональной деятельности	
11. Организация домашнего задания <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
11.1. Продумывает объём задания	
11.2. Проводит инструктаж домашнего задания	
11.2. Учитывает трудоемкость и временные затраты на его выполнение	
11.3. Осуществляет дифференцированный и индивидуальный подход	
ИТОГО	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	
110	

Объём, характер материала, его посильность; наличие и характер инструктажа; дифференцированность задания