

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ТОИПКРО

_____ О.М. Замятина

« ____ » _____ 2024г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Педагогическая профилактика и формирование безопасной
образовательной среды»»**

Центр педагогики психологии и инклюзивного образования

Составители программы:

Цегельникова Анна Николаевна,
заведующий центром педагогики
психологии и инклюзивного
образования

г. Томск 2024

**Рассмотрено на заседании
Ученого совета ТОИПКРО
Протокол № _____
«____» _____ 20__ г.**

**Согласовано:
Проректор по учебно-методической и организационной работе
_____ Е.В. Панова**

**Рассмотрено на заседании центра педагогики психологии и инклюзивного образова-
ния
Протокол № _____
«____» _____ 20__ г.
Заведующий центром педагогики психологии и инклюзивного образования
_____ А.Н. Цегельникова**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель: Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области воспитательной деятельности, профилактики девиантного, безопасного поведения, в том числе по успешной социализации детей в классе.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей: социальные педагоги (приказ Минтруда России от 30.01.2023 №53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Организация социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности. Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска.	Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности

Категория слушателей: педагогические работники (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности. Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска.	Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности

Категория слушателей: педагоги-психологи (приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддукции и девиаций поведения	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности. Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска.	Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности

1.3. Категория слушателей: Педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, педагогические работники образовательных организаций.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы:

К освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Требования к опыту практической работы не предъявляются

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Срок освоения программы: 40 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Аудиторная работа		Внеаудитор- ная работа	Формы контроля
			Лекции	Практиче- ские занятия		
1	Входная диагностика	1		1		тест
2	Базовая часть	3	1	2		
2.1	Государственная поли- тика в области профилак- тики деструктивного и опасного поведения детей и молодежи	3	1	2		
2.1.1	Комплексный план дей- ствий постоянно действующего координационного совеща- ния по обеспечению правопорядка в общеобра- зовательных организациях Томской области в 2024	2	1	1		
2.1.2	Федеральный закон «Об ос- новах системы профилак- тики безнадзорности и пра- вонарушений несовершенно- летних»	1		1		зачет
3	Профильная часть	32	14	18		
3.1	Профилактика негатив- ных проявлений и соци- альных рисков: психо- лого-педагогический ас- пект	20	8	12		
3.1.1	Составляющие элементы и ресурсы благоприятной об- разовательной среды. Воз- можности образовательной организации в создании благоприятного климата	8	4	4		
3.1.2	Стили педагогического об- щения для формирования позитивного «школьного уклада»	4		4		
3.1.3	Воспитание как ресурс в профилактики деструктив- ного поведения	4	4			

3.1.4	Работа по формированию позитивного отношения между детьми в коллективе	4		4		зачет
3.2	Профилактика деструктивного поведения подростков и обучающейся молодёжи	12	6	6		
3.2.1	Работа с методическими материалами по профилактике деструктивного поведения «Это не игра»	4		4		
3.2.2	Маркеры деструктивных проявлений и образ современного скушшутера	4	4			
3.2.3	Анализ деструктивных проявлений образовательных организациях и резонансных случаев	4	2	2		зачет
4	Итоговая аттестация	4		4		
4.1	Возможность профилактики безопасного поведения детей в образовательных организациях	4		4		зачет
	Итого	40	15	25		

2.2 Рабочая программа модулей

1. Входная диагностика

Форма входной диагностики – тестирование.

Тестирование содержит вопросы

Инструкция к заданию:

1. Соотнесите определение и расшифровку

1. – Ведущие (наводящие) вопросы, на которые можно ответить очень коротко. Кроме вопросов, предполагающих ответы «да» или «нет», прямыми являются и вопросы типа «сколько?» и «что именно?».

2 – часто начинаются со слов «что», «почему», «как». Они выявляют ключевые факты в ситуации. Но в деловой ситуации партнеры, как правило, не любят отвечать на вопрос «почему»?

Эталон ответа: 1 - Закрытые вопросы; 2 Открытые вопросы

Инструкция к заданию:

- 1. Необходимо определить, что из предложенного ведет к снижению напряжения в конфликте.**

Содержательная часть задания

Снизить напряжение позволят следующие приемы:

1. Предоставление оппоненту возможности выговориться. Если вы будете перебивать собеседника, это только повысит его эмоциональное напряжение.

Вербализация (проговаривание) эмоционального состояния – своего или другой стороны.

Обращение к чувству вины

Нахождение и обозначение общности с оппонентом (например, сходство интересов, мнений, единство цели и др.).

Обращение к чувству вины

Проявление интереса к проблемам оппонента.

Разделение конфликтующих сторон, сокращение или полное прекращение их контактов

Подчеркивание значимости оппонента, его мнения в ваших глазах.

Применение приемов психологического давления

Предложение конкретного, разумного, понятного выхода из сложившейся ситуации.

Эталон ответа: 1,2,4,6,8,10

2. Базовая часть

Модуль 2.1. Государственная политика в области профилактики деструктивного и опасного поведения детей и молодежи

Тема 2.1.1. Комплексный план действий постоянно действующего координационного совещания по обеспечению правопорядка в общеобразовательных организациях Томской области в 2024 году

Содержание теоретического курса:

Знакомство с основными направлениями работы в рамках Комплексного плана действий постоянно действующего координационного совещания по обеспечению правопорядка в общеобразовательных организациях Томской области в 2024 году.

Содержание практического курса: Практические методы реализации межведомственного взаимодействия.

Тема 2.1.2. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Содержание практического курса:

Формирование общих мероприятий в рамках исполнения закона. Сравнительный анализ деятельности различных структур. Межведомственное взаимодействие.

Промежуточная аттестация по модулю «Государственная политика в области профилактики деструктивного и опасного поведения детей и молодежи» проводится в виде практической работы «Изучение содержания нормативных документов».

Промежуточная аттестация: в виде практической работы.

3. Профильная часть

Модуль 3.1. Профилактика негативных проявлений и социальных рисков: психолого-педагогический аспект

Тема 3.1.1. Составляющие элементы и ресурсы благоприятной образовательной среды. Возможности образовательной организации в создании благоприятного климата

Содержание теоретического курса: Нормативные правовые основания профилактики девиантного поведения. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в современной России: деятельность субъектов профилактики, межведомственное взаимодействие. Психологическая служба организации: ее возможности и обязанности.

Содержание практического курса: Применение методов анализа внутришкольного климата с целью выявления факторов, способствующих возникновению суицидального поведения. Отбор тем, определение форм и методов работы, наполнение тренинговыми упражнениями.

Тема 3.1.2. Стили педагогического общения для формирования позитивного «школьного уклада»

Содержание практического курса: Роль компонентов мотивирующей образовательной среды в развитии учебной мотивации. Типы среды: (догматический, безмятежный, карьерный, идейный). Связь мотивации и качества образования.

Тема 3.1.3. Воспитание как ресурс в профилактики деструктивного поведения

Содержание теоретического курса: Сотрудничество школы и семьи в формировании устойчивой мотивации на здоровый образ жизни. Защита ребенка в его жизненном пространстве.

Тема 3.1.4. Работа по формированию позитивного отношения между детьми в коллективе

Содержание практического курса: Анализ практических ситуаций в контексте современных требований к образовательному процессу. Программы и тренинговые занятия социально - психологического сопровождения на разных ступенях обучения.

Промежуточная аттестация: в виде практической работы.

Модуль 3.2. Профилактика деструктивного поведения подростков и обучающейся молодежи

Тема 3.2.1. Работа с методическими материалами по профилактике деструктивного поведения «Это не игра»

Содержание практического курса: Знакомство и разбор игровых кейсов, направленных на формирование знаний педагогов о деструктивных течениях, маркерах принадлежности к ним, по профилактике деструктивного поведения в образовательной организации.

Тема 3.2.2. Маркеры деструктивных проявлений и образ современного скулшутера.

Содержание теоретического курса: Социологические и психологические исследования поведенческих особенностей скулшутеров. Стандартные схемы совершения преступления (от подготовки до итога) Профилактика внедрения идей скулшутинга в детском коллективе.

Тема 3.2.3. «Анализ деструктивных проявлений в образовательных организациях и резонансных случаев»

Содержание теоретического курса: Региональные меры по противодействию идеологии экстремизма и терроризма. Уголовная ответственность за экстремизм и терроризм. Административная ответственность за экстремизм. Ответственность родителей за правонарушения детей.

Содержание практического курса: Алгоритм работы по профилактике опасного и противоправного поведения детей.

Промежуточная аттестация: в виде выполнения практического задания и выступления в рамках приема «Мировое кафе».

4. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в виде эссе на тему: «Возможность профилактики безопасного поведения школьников в образовательных организациях».

2.3. Календарный учебный график

Наименование	Всего часов	В том числе		
		Аудиторные занятия		
		1 уч.день	2 -4уч.день	5 уч.день
Входная диагностика	1	1		
Теоретико-прикладное обучение	35	7	8	4
Итоговая аттестация	4			4
ИТОГО:	40	8	8	8

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входная диагностика

Форма: Тестирование.

Описание: Входная диагностика по программе проводится в виде тестирования в электронном виде. Тестирование состоит из заданий с выбором одного или нескольких верных ответов, на выполнение дается 2 академических часа.

Измерительные материалы:

Задание №1

Инструкция к заданию:

Выберите все правильные ответы

Содержательная часть задания:

К визуальным средствам общения относят - ...

Варианты ответов:

а) кинесика; б) такесика; в) кожные реакции; г) поза; д) интонация; е) контакт глаз.

Эталон ответа: а, в, г, е

Задание №2

Инструкция к заданию: продолжите предложение, добавив предложенные варианты:

Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:

Варианты ответов:

а) соперничество; б) конкуренция; в) компромисс; г) приспособление; д) верны ответы А и Б; е) верны ответы Б и Г.

Эталон ответа

д

Задание №3

Инструкция к заданию: продолжите предложение

Фактор, мешающий правильно воспринимать людей и заключающийся в том, что другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния.

а) эффект проецирования; б) наличие стереотипа; в) эффект «первичности»; г) наличие предрассудков; д) эффект «ореола».

Эталон ответа: а

Промежуточная аттестация по модулю 2.1. Государственная политика в области профилактики деструктивного и опасного поведения детей и молодежи

Форма: Зачет.

Описание: Промежуточная аттестация по модулю «Государственная политика в области профилактики деструктивного и опасного поведения детей и молодежи» проводится в виде практической работы «Изучение содержания нормативных документов».

Требования к выполнению: Используя тексты нормативных документов, заполните таблицу: «содержания нормативных документов по профилактике деструктивного поведения детей»

Измерительные материалы:

<i>Параметр изучения</i>	Федеральный закон № 120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы
Участники системы профилактики (их функционал)		
Задачи, направления работы органов, ответственных за реализацию		

Критерии оценивания: Практическая работа считается выполненной, ставится «зачтено» – если графы таблицы заполнены, верно, на основе обоснованных выводов из сравнения документов, и предоставлена в срок. Практическая работа считается не выполненной, ставится «не зачтено» – если задание не было сдано.

Промежуточная аттестация по модулю 3.1. Профилактика негативных проявлений и социальных рисков: психолого-педагогический аспект

Форма: Зачет.

Описание: Промежуточная аттестация по модулю 3.1. «Профилактика негативных проявлений и социальных рисков: психолого-педагогический аспект» проводится в виде выполнения практического задания и выступления в рамках приема «Мировое кафе».

Требования к выполнению: работа осуществляется в 2-х группах в рамках фасилитационного приема «Мировое кафе». Каждая группа получает кейс с проблемной ситуацией и определяет ее с позиции основных участников этой ситуации. Задачи для групп: обсудить возможности решения ситуации с помощью системы профилактики, поменяться и дополнить кейс своими идеями. Определить эффективную модель профилактической работы и снова вернуться к первоначальным ситуациям. После обсуждения ситуаций необходимо выделить возможные эффекты, результаты позитивного решения ситуации. Регламент образовательной игры не более 20 минут.

Измерительные материалы:

Каждой группе предлагается одна из следующих педагогических ситуаций:

Ситуация 1. Ученик на уроке отвлекается и просматривает видео о практическом обращении с оружием, сравнивает разные виды стрелкового оружия

Ситуация 2. Ученик с лабильной психикой вступил в острый конфликт с учителем и пообещал его «завтра уречь».

Ситуация 3. Ученик публикует на своей странице в соцсети план здания школы, перерисовывает его, делает пометки

Ситуация 4. Родители одного из учеников намерены подать заявление в милицию на ученика, который вымогает у детей деньги «на общак»

Задания решаются по следующему алгоритму:

1. Ключевая проблема.
2. Ситуация с позиции ее основных участников.
3. Возможности решения ситуации.
5. Возможные эффекты решения ситуации.

Критерии оценивания: оценка знаний слушателей производится по следующим критериям:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он принимал активное участие в обсуждении вопросов, и в конце вместе с командой представил тезисы, касаемые вопроса, смог объяснить представленные идеи;
- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, если он не был участником обсуждения вопросов и не смог представить свои идеи для команды.

Промежуточная аттестация по модулю 3.2. Профилактика деструктивного поведения подростков и обучающейся молодёжи

Форма: Зачет.

Описание: Промежуточная аттестация по модулю 3.2. Профилактика деструктивного поведения подростков и обучающейся молодёжи» проводится в виде практической работы по материалам кейсов «Это не игра», разработанной Академией Минпросвещения РФ.

Требования к выполнению: работа осуществляется в 4-х группах, каждая из которых является играющей командой. В процессе работы команды разбирают кейсы, содержащие материалы, помогающие педагогам изучить внешние поведенческие маркеры, сигнализирующие о возможности включения ребенка в деструктивные течения, а также проводят планирование возможных профилактических мероприятий, соответственно заявленной проблеме.

Измерительные материалы:

Сценарий методической игры предполагает продвижение команды, в процессе предоставления игровых результатов.

Критерии оценивания: оценка знаний слушателей производится по следующим критериям:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он принимал активное участие в обсуждении вопросов, и в конце вместе с командой представил тезисы, касаемые вопроса, смог объяснить представленные идеи;
- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, если он не был участником обсуждения вопросов и не смог представить свои идеи для команды.

Итоговая аттестация

Форма: Зачет.

Описание: Итоговая аттестация проводится в виде эссе на тему: «Возможность профилактики безопасного поведения школьников в образовательных организациях»

Требования к выполнению: Структура эссе должна включать:

- Описание и анализ реальной ситуации в образовательной организации
- Наличие 3 и более путей (мероприятий) по профилактике и(или) предотвращению данных проблем школьников на базе образовательной организации

Измерительные материалы: Итоговая аттестация предполагает написание слушателей эссе с анализом проблем школьников в их образовательных организациях, и с возможными (реалистичными) путями профилактики данных проблем.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется слушателю при наличии в его работе вышеперечисленных позиций, он демонстрирует знание программного материала, грамотное, последовательное, логическое изложение материала.

При отсутствии анализа планируемых выходов из ситуации, выставляется оценка «не зачтено»

Раздел 4. Организационно-педагогические условия

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение

Нормативные документы:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный закон № 120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
3. Указ Президента РФ от 17 мая 2023г. №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

Литература:

1. Бережнова Д. Б. Выявление характерных признаков социально-паразитарного поведения подростков как задача деятельности девиантолога / Д. Б. Бережнова, А. О. Шевчик // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 24. – С. 17–22.
2. Бочавер А. А. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // Психология. Журнал ВШЭ. – 2014. – Т. 11. – № 3. – С. 177–191.
3. Гайворонская И. Б. Вербовка в экстремистские и террористические организации посредством сети Интернет / И. Гайворонская, Т. Ф. Фомина, Б. А. Аманжолова // Психология и право. – Т. 10, № 4, 2020. – С. 152–165.
4. Григорьева А. А. Обзор научных исследований, посвященных проблеме рискованного поведения подростков как вида аутоагрессии // Психология. Психофизиология. – Т. 13, № 4, 2020. – С. 39–48.
5. Драганова О. А. Основные направления повышения психолого-педагогической компетентности педагога, необходимой для работы с различными контингентами учащихся // Проблемы современного образования. – № 6. – 2017.
6. Камалова Н. В. Нейропсихологический фактор проблем отклоняющегося поведения // Наука и современность, 2022.
7. Карпова А. Ю. Скулшутинг в России: что имеет значение? / А. Ю. Карпова, Н. Г. Максимова // Власть. – № 1, 2021.
8. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2005. – 445 с.
9. Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях: утв. Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193.
10. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический Проект; Трикста, 2015. – 336 с.

Интернет-ресурсы

1. Змановская Е. В. Структурно-динамическая концепция девиантного поведения // Вестник Томского государственного педагогического университета. – № 5 (133), 2013. <https://cyberleninka.ru/article/n/strukturno-dinamicheskaya-kontseptsiya-deviantnogopovedeniya/viewer>
2. Площадка свободного общения по вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних [Электр. ресурс]. Режим доступа: <https://fcprc.ru/profilaktika-deviantnogo-povedeniya/>
3. Реан А. А. Факторы риска девиантного поведения: семейный контекст // Национальный психологический журнал. – 2020, № 4 (20). – С. 105-110. <http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=6524>

Электронные обучающие материалы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>.
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерство просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети «Интернет», пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

4.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация ДПП осуществляется преподавателями ТОИПКРО. К проведению занятий могут приглашаться ведущие специалисты, профессионально занимающимися вопросами профилактики.