

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор ТОИПКРО

_____ Ю.А. Чашина

« ____ » _____ 20__г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях реализации требований ФГОС
ООО и ФГОС СОО»**

Центр развития педагогического мастерства

Составители программы:

Пырскова Динара Сергеевна,
старший преподаватель центра
развития педагогического мастерства

**Рассмотрено на заседании
ученого совета ТОИПКРО
Протокол № _____
«____» _____ 20__ г.**

Согласовано:

**Проректор по учебно-методической и организационной работе
_____ Глухова Е.С.**

Рассмотрено на заседании центра развития педагогического мастерства

Протокол № _____

«____» _____ 20__ г.

И.о. заведующего центром развития педагогического мастерства _____

Пырскова Д.С.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях реализации требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей: преподаватели-организаторы основ безопасности и защиты Родины) (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования, должности педагогических работников, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности)

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования (особенностями содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»)	- приоритетные направления государственной политики в области образования; - основы государственной политики в сфере воспитания; - особенности содержания обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО; - теоретические и организационные особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»; - методику проведения практических занятий и военно-спортивных игр по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; - современные педагогические технологии практико-ориентированного обучения, реализации компетентностного подхода	- проектировать современное учебное занятие по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; - применять современные педагогические технологии практико-ориентированного обучения в соответствии с особенностями содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

1.3. Категория слушателей: преподаватели-организаторы основ безопасности и защиты Родины.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы: К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Срок освоения программы: 40 учебных часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1	Входная диагностика	1		1		тест
2	Базовая часть	6	4	2		
2.1	Приоритетные направления государственной политики в области образования	6	4	2		
2.1.1	Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития педагога	1	1			
2.1.2	Основы государственной политики в сфере воспитания	2	2			
2.1.3	Особенности содержания обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	3	1	2		зачет
3	Профильная часть	31	11	20		
3.1	Теория и организация преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	11	5	6		
3.1.1	Федеральная рабочая программа по предмету: структура и содержание. ФГОС ООО, ФГОС СОО	3	1	2		
3.1.2	Проектирование учебного занятия на основании федеральной рабочей программы по предмету. ФГОС ООО, ФГОС СОО	4	2	2		
3.1.3	Современное учебное занятие по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях введения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	4	2	2		зачет
3.2	Обновленное содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	20	6	14		
3.2.1	Основы огневой подготовки	4		4		
3.2.2	Основы тактической подготовки	2	2			
3.2.3	Основы инженерной подготовки	2	2			
3.2.4	Основы организации связи	2	2			
3.2.5	Основы пилотирования БПЛА	4		4		
3.2.6	Основы тактической медицины	4		4		

3.2.7	Военно-спортивные игры	2		2		зачет
4	Итоговая аттестация	2		2		
4.1	Переход к преподаванию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях реализации требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО	2		2		зачет
	ИТОГО:	40	15	25		

2.2. Рабочая программа модулей

1. Входная диагностика

Форма входной диагностики – тест.

2. Базовая часть

Модуль 2.1. Приоритетные направления государственной политики в области образования

Тема 2.1.1. Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития педагога

Содержание теоретического курса: критерии оценки профессиональных компетенций педагогических работников. Индивидуальный образовательный маршрут: структура, этапы, содержание.

Тема 2.1.2. Основы государственной политики в сфере воспитания

Содержание теоретического курса: нормативно-правовая база в сфере воспитания. Обновление содержания воспитания. Методическое сопровождение педагогов. Работа с родительской общественностью. Развитие воспитательной среды. Программирование воспитания в общеобразовательных организациях.

Тема 2.1.3. Особенности содержания обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО

Содержание теоретического курса: Системно-деятельностный подход: история и содержание понятия. Системно-деятельностный подход и универсальные учебные действия в контексте обновленных ФГОС. Обновленное содержание федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. Федеральные образовательные программы основного общего и среднего общего образования: основные изменения.

Содержание практического курса: сопоставительный анализ обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО. Анализ изменений, внесенных приказом № 758 в ФГОС СОО. Выявление преемственности обновленных ФГОС. Оценка особенностей реализации системно-деятельностного подхода, требований к результатам освоения программ начального и основного общего образования.

Промежуточная аттестация: выполнение тестирования в электронном виде.

3. Профильная часть

Модуль 3.1. Теория и организация преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Тема 3.1.1. Федеральная рабочая программа по предмету: структура и содержание. ФГОС ООО, ФГОС СОО

Содержание теоретического курса: Федеральные рабочие программы и создание единого образовательного пространства. Основания для проектирования федеральных рабочих программ. Структура федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе и средней школе. Содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе и средней школе. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования: личностные и метапредметные. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне среднего общего образования: личностные и метапредметные. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание практического курса: Анализ федеральной рабочей программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности и защиты Родины». Анализ федеральной рабочей программы среднего общего образования по предмету «Основы безопасности и защиты Родины». Применение федеральной рабочей программы для создания рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины». Работа с онлайн-сервисом для составления рабочих программ – Конструктором рабочих программ.

Тема 3.1.2. Проектирование учебного занятия на основании федеральной рабочей программы по предмету. ФГОС ООО, ФГОС СОО

Содержание теоретического курса: основные проектируемые компоненты современного учебного занятия. Определение цели учебного занятия на основании федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины». Определение цели учебного занятия на основании федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины». Планирование предметных результатов обучения на основании федеральных рабочих программ основного общего и среднего общего образования. Планирование метапредметных и личностных результатов обучения на основании федеральных рабочих программ основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

Содержание практического курса: отбор содержания учебного занятия на основании федеральных рабочих программ основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины». Проектирование системы учебных задач / учебных заданий для учебного за-

нения по основам безопасности и защиты Родины на основе федеральных рабочих программ основного общего и среднего общего образования. Анализ методических видео-уроков по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего и среднего общего образования.

Тема 3.1.3. Современное учебное занятие по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях введения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО

Содержание теоретического курса: основные виды учебных занятий. Современное учебное занятие по основам безопасности и защиты Родины. Основные проектируемые компоненты современного урока.

Содержание практического курса: определение этапов комбинированного урока и учебной деятельности. Учебная задача и учебное задание: разграничение понятий. Анализ форм организации учебной деятельности на уроках по основам безопасности и защиты Родины и их особенностей. Примеры применения современных технологий преподавания основ безопасности и защиты Родины.

Промежуточная аттестация: выполнение практической работы по разработке учебной задачи по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» по заданному алгоритму.

Модуль 3.2. Обновленное содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Тема 3.2.1. Основы огневой подготовки

Содержание практического курса: Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-74, АК-12, ПЯ, ПМ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. Отработка способов удержания стрелкового оружия с учетом правил безопасного обращения. Отработка порядка разборки и сборки автомата. Сравнение АК-74 и АК-12, выявление характерных конструктивных особенностей образцов стрелкового оружия. Отработка порядка разборки короткоствольного стрелкового оружия и сборки автомата. Отработка правил прицеливания для обеспечения точности выстрела. Определение расстояния до цели. Выбор цели, прицела, точки прицеливания. Отработка порядка действий по изготовке к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия).

Тема 3.2.2. Основы тактической подготовки

Содержание теоретического курса: Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы. Передвижение на поле боя – переползание, перебежки, ходьба, бег. Передвижение на поле боя двойками, тройками, группами. Алгоритм действий военнослужащего в бою.

Тема 3.2.3. Основы инженерной подготовки

Содержание теоретического курса: Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Анализ местности, выявление ландшафтных особенностей и учет сезонных изменений местности, оказывающих влияние на боевые действия войск. Тактические свойства местности и объяснение их влияния на боевые действия войск. Алгоритм поиска взрывных устройств в помещении, на местности, в автомобиле. Порядок действий при обнаружении взрывоопасного предмета.

Тема 3.2.4. Основы организации связи

Содержание теоретического курса: История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. Алгоритм распознавания выданного средства связи. Порядок действий по разворачиванию (подготовке) выделенного средства связи к работе. Правила ведения радиообмена выделенным средством связи. Порядок действий по радиообмену со вторым корреспондентом.

Тема 3.2.5. Основы пилотирования БПЛА

Содержание практического курса: История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Характеристика тактических возможностей и эффективности использования в условиях военных действий беспилотных средств: БПЛА, АНПА, БЭК. Анализ принципов пилотирования разных видов дронов. Отработка алгоритма безопасного обращения с беспилотными средствами. Предполетная подготовка. Правовое регулирование применения беспилотных средств в РФ. Первый взлет. Зависание на малой высоте. Удержание заданной высоты и курса в ручном режиме. Выполнение упражнений «вперед-назад», «влево-вправо», «облёт по кругу».

Тема 3.2.6. Основы тактической медицины

Содержание практического курса: Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной»,

«желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Отработка алгоритма действий при оказании помощи раненому в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах. Отработка алгоритма определения состояния раненого (определение сознания, дыхания, пульса) и порядка оказания первой помощи при различных состояниях раненого. Отработка алгоритма действий для обеспечения проходимости дыхательных путей. Отработка техники использования турникетов для остановки кровотечения. Отработка техники наложения кровоостанавливающего жгута на верхнюю/нижнюю конечность.

Тема 3.2.7. Военно-спортивные игры

Содержание практического курса: Содержание проведения игр-эстафет. Виды и классификация эстафет. Организационные особенности проведения игр. Элементы военно-спортивной игры «Зарница». Анализ эстафет «Меткий стрелок», «Медсанчасть», «Минное поле», «Переправа».

Промежуточная аттестация: Выполнение практической работы по разработке военно-спортивной игры/эстафеты для обучающихся 8-х, 10-х классов согласно заданным критериям.

3. Итоговая аттестация

Итоговой формой контроля слушателей является зачет в виде итогового тестирования по теме «Переход к преподаванию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях реализации требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО» в электронном виде.

2.3. Календарный учебный график

Наименование	Всего часов	В том числе				
		Аудиторная работа				
		1 уч. день	2 уч. день	3 уч. день	4 уч. день	5 уч. день
Входная диагностика	1	1				
Теоретико-прикладное обучение	37	7	8	8	8	6
Итоговая аттестация	2					2
ИТОГО:	40	8	8	8	8	8

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входная диагностика

Форма: тестирование.

Описание: входная диагностика по программе проводится в виде тестирования в электронном виде.

Измерительные материалы:

Примеры заданий:

1. Основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования являются (выберите все верные ответы):

А) признание приоритетности образования;

Б) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

В) признание приоритетности воспитания;

Г) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.

Эталон ответа: А, Б, Г.

2. Установите соответствие между планируемыми результатами обучения (предметными, метапредметными, личностными), заполнив таблицу:

Личностные результаты обучения	Предметные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения

А) иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

Б) знать условные зоны оказания первой помощи в бою;

В) делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

Г) сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Д) определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

Е) осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства.

Эталон ответа:

Личностные результаты обучения	Предметные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения
Г, Е	А, Б	В, Д

3. В какую предметную область входит учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» с 1 сентября 2024 года?

А) в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины»;

Б) в предметную область «Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины»;

В) в предметную область «Социально-гуманитарные предметы»;

Г) в предметную область «Безопасность жизнедеятельности».

Эталон ответа: А.

4. Установите соответствие между командами и действиями по строевой подготовке:

Команда	Действие
А. «Строевым шагом – МАРШ»	1. движение бегом
Б. «Шагом – МАРШ»	2. перейти на строевой шаг
В. При движении походным шагом по команде «СМИРНО»	3. движение походным шагом
Г. «Бегом – МАРШ»	4. движение строевым шагом

Эталон ответа: А-4, Б-3, В-2, Г-1.

5. Какой нормативный документ предусматривает обновление оснащения учебных кабинетов ОБЗР?

А) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400);

Б) Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 05.12.2016 г. № 646);

В) Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2023 года (Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474);

Г) Внесение изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

Эталон ответа: Г.

Полный комплект оценочных средств разрабатывается и утверждается в соответствии с локальным актом Института «Порядок проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров Томской области».

Промежуточная аттестация по модулю 2.1. Приоритетные направления государственной политики в области образования

Форма: Зачет.

Описание: Промежуточная аттестация по модулю 2.1 «Приоритетные направления государственной политики в области образования» проводится в виде тестирования в рамках темы 2.1.3. «Особенности содержания обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО».

Требования к выполнению: зачет проводится в форме тестирования в электронном виде. Тест состоит из 15 вопросов. Каждый верный ответ оценивается в один балл.

Измерительные материалы:

1. Выберите утверждение, которое не относится к системе оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

- А) отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- Б) обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся;
- В) предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- Г) обеспечивает повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий.

Эталон ответа: Г.

2. Укажите, к какому направлению воспитания относится, согласно ФОП ООО, воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей:

- А) гражданское воспитание;
- Б) духовно-нравственное воспитание;
- В) эстетическое воспитание;
- Г) ценности научного познания.

Эталон ответа: Г.

3. Укажите основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся на уровне начального общего образования:

- А) педагогическое наблюдение;
- Б) анкетирование;
- В) беседа с обучающимися;
- Г) тестирование.

Эталон ответа: А.

4. Укажите к какому принципу относится утверждение «ФОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов

учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль)»:

- А) принцип учета ФГОС ООО;
- Б) принцип учета ведущей деятельности обучающегося;
- В) принцип индивидуализации обучения;
- Г) принцип интеграции обучения и воспитания.

Эталон ответа: Б.

5. К какому из критериев оценки предметных результатов, согласно ФОП СОО, относится определение «Осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций»:

- А) знание;
- Б) применение;
- В) функциональность;
- Г) понимание.

Эталон ответа: В.

6. Выберите из приведенного списка цели реализации ФОП СОО (укажите все верные ответы):

- А) создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- Б) формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- В) создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- Г) подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- Д) формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания образования.

Эталон ответа: Б, Г, Д.

7. Установите соответствие между направлениями воспитания и целевыми ориентирами результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Направление воспитание	Целевой ориентир
А) Эстетическое воспитание	1) сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам

Б) Ценности научного познания	2) выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
В) Гражданско-патриотическое воспитание	3) сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека
Г) Духовно-нравственное	4) проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре

Эталон ответа: А-4, Б-2, В-1, Г-3.

8. Установите соответствие между группами универсальных учебных действий и результатами их освоения обучающимися на уровне среднего общего образования:

Группа УУД	Результат
А) Познавательные УУД	1) сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности
Б) Регулятивные УУД	2) умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией
В) Коммуникативные УУД	3) умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

Эталон ответа: А-2, Б-3, В-1.

9. Какой объем (%) от общего объема образовательной программы среднего общего образования составляет часть, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией?

- А) 10 %;
- Б) 20%;
- В) 30%;
- Г) 40%.

Эталон ответа: Г.

10. Выберите задачи реализации федеральной образовательной программы основного общего образования (укажите все верные ответы):

- А) достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

Б) организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

В) создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

Г) организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

Д) создание условий для становления и формирования личности обучающегося.

Эталон ответа: А, В, Г.

11. Установите логику усвоения учащимися знаний, которая соблюдается при построении модуля (определите верную последовательность):

А) запоминание;

Б) применение;

В) обобщение;

Г) систематизация;

Д) восприятие;

Е) осмысление.

Эталон ответа: Д-Е-А-Б-В-Г.

12. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС (выберите все правильные ответы):

А) преемственность;

Б) развитие;

В) научность;

Г) вариативность.

Эталон ответа: А, Б, Г.

13. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:

А) базируется на принципе доступности;

Б) опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;

В) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;

Г) опирается на зону ближайшего развития;

Д) на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.

Эталон ответа: Б, Г, Д.

14. В соответствии с методологией ФГОС 2021 целью педагогической деятельности является:

А) передача готовых знаний;

Б) осуществление лекционно-семинарской системы обучения;

- В) организация фронтальной работы на уроке;
- Г) развитие умений по преобразованию и применению знаний.

Эталон ответа: Г.

15. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это...:

- А) способность к организации разных видов учебной деятельности;
- Б) владение предметным содержанием на углубленном уровне;
- В) умение разрабатывать задания по функциональной грамотности;
- Г) умение разрабатывать рабочую программу по предмету

Эталон ответа: А.

Критерии оценивания: Каждый верный ответ оценивается в один балл. Максимальное количество баллов за тест – 15. Для зачетного минимума необходимо набрать не менее 12 баллов (80%). Результат тестирования является критерием определения качества усвоения слушателями содержания модуля.

зачтено	не зачтено
12 баллов – 80%	11 и менее баллов – менее 80%

Промежуточная аттестация по модулю 3.1. Теория и организация преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Форма: Зачет.

Описание: Промежуточная аттестация по модулю проводится в виде выполнения практической работы по разработке учебной задачи по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» по заданному алгоритму.

Требования к выполнению: На основании критериев и требований к выполнению учебной задачи слушатели разрабатывают учебную задачу по основам безопасности и защиты Родины. Учебная задача должна соответствовать основному и/или среднему общему уровню образования. Разработанная учебная задача позволяет сформировать предметные, метапредметные, личностные образовательные результаты.

Измерительные материалы: Учебная задача должна соответствовать любой теме из федеральных рабочих программ по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» основного общего и/или среднего общего образования.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	«зачтено»	«незачтено»
Целеполагающая часть учебной задачи	Наличие целеполагающей части, способствующей мотивации к обучению, постановке цели и планированию	Целеполагающая часть отсутствует или не способствует мотивации к обучению, постановке цели и планированию

Содержательная часть учебной задачи	Наличие содержательной части, состоящей из условия в виде информации и вопроса, связанного с определенными учебными действиями	Содержательная часть отсутствует или содержит только условие или только вопрос, связанный с определенными учебными действиями
Критерии оценки к учебной задаче	Четко и понятно сформулированы критерии оценки, мотивирующие деятельность детей и являющиеся эталоном выполнения учебной задачи	Критерии оценки не сформулированы или сформулированы размыто и не мотивируют деятельность детей, не может являться определенным эталоном выполнения учебной задачи
Представление и взаимооценивание учебной задачи	Публичное представление учебной задачи: четкое и лаконичное изложение содержания учебной задачи. Взаимооценивание: обратная связь и оценивание слушателей друг другом, исходя из критериев	Публичное представление учебной задачи: учебная задача представлена не четко, содержание учебной задачи не понятно или отказ от публичного представления. Взаимооценивание: при оценивании учебных задач других слушателей не ориентируются на критерии или отказ от оценки

Промежуточная аттестация по модулю 3.2. Основы безопасности и защиты Родины: профильное обучение

Форма: Зачет

Описание: Промежуточная аттестация по модулю проводится в виде выполнения практической работы по разработке военно-спортивной игры/эстафеты для обучающихся 8-х, 10-х классов согласно заданным критериям.

Требования к выполнению: На основании критериев к выполнению учебной задачи слушатели разрабатывают военно-спортивную игру/эстафету. Военно-спортивная игра/эстафета должна соответствовать основному общему и/или среднему общему уровню образования. Разработанная военно-спортивная игра/эстафета позволяет сформировать предметные, метапредметные, личностные результаты обучения по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний» в 8-м классе или по модулю № 2 «Основы военной подготовки» в 10-м классе.

Измерительные материалы: Военно-спортивная игра/эстафета должна соответствовать заданному тематическому направлению – «Военная подготовка. Основы военных знаний» или «Основы военной подготовки».

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	«зачтено»	«незачтено»
Целеполагающая часть военно-спортивной игры/эстафеты	Прописана целеполагающая часть: название, цели, задачи, категория участников игры (возраст), ресурсы, необходимые для	Целеполагающая часть отсутствует или прописана не полностью

	подготовки и проведения игры/эстафеты	
Содержательная часть военно-спортивной игры/эстафеты	Наличие содержательной части, способствующей формированию предметных, метапредметных, личностных результатов обучения по Модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний» в 8-м классе или по Модулю № 2 «Основы военной подготовки» в 10-м классе, и состоящей из правил проведения игры/эстафеты, ее основных этапов, описания этапов, рефлексии / подведения итогов	Содержательная часть отсутствует или не способствует формированию предметных, метапредметных, личностных результатов обучения по Модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний» в 8-м классе или по Модулю № 2 «Основы военной подготовки» в 10-м классе. В содержательной части военно-спортивной игры / эстафеты не прописаны правила проведения, ее основные этапы, нет рефлексии / подведения итогов
Авторство / оригинальность идеи военно-спортивной игры / эстафеты	Идея военно-спортивной игры / эстафеты является авторской или модифицированной версией существующей игры / эстафеты, соответствующей тематике	Военно-спортивная игра / эстафета не является авторским продуктом, полностью заимствована из открытых источников
Представление и взаимное оценивание военно-спортивной игры / эстафеты	Публичное представление военно-спортивной игры / эстафеты: четкое и лаконичное изложение содержания игры / эстафеты. Взаимооценивание: обратная связь и оценивание слушателей друг другом, исходя из критериев	Публичное представление военно-спортивной игры / эстафеты: игра представлена не четко, содержание игры / эстафеты не понятно или отказ от публичного представления. Взаимооценивание: при оценивании военно-спортивных игр / эстафет других слушателей не ориентируются на критерии или отказ от оценки

Итоговая аттестация

Форма: Зачет.

Описание: Итоговая аттестация по программе проводится в виде тестирования по теме «Переход к преподаванию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях реализации требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО» в электронном виде.

Требования к выполнению: Слушатели проходят тестирование в электронном формате. Тест состоит из 56 вопросов. Каждый верный ответ оценивается в один балл. Минимальное количество правильных ответов – 42.

Измерительные материалы:

Примеры тестовых заданий:

1. Что является основой автоматического действия АК?

А. Сила отдачи при стрельбе.

Б. Начальная скорость пули.

- В. Энергия пороховых газов.
- Г. Высокая дальность стрельбы.

Эталон ответа: В.

- 2. Каково предназначение ствола автомата?
- А. Для соединения частей автомата.
- Б. Для направления полета пули.
- В. Для удобства ношения автомата.
- Г. Для самообороны в рукопашном бою.

Эталон ответа: Б.

- 3. Каково предназначение ствольной коробки автомата?
- А. Для автоматической смазки автомата.
- Б. Предохраняет руки от ожогов при стрельбе.
- В. Для соединения частей и механизмов автомата.
- Г. Для хранения патронов автомата.

Эталон ответа: В.

- 4. Каково предназначение крышки ствольной коробки?
- А. Предохраняет от загрязнения части и механизмы автомата.
- Б. Предохраняет от ожогов лицо при стрельбе.
- В. Для перевода автомата в режим одиночной стрельбы.
- Г. Для сохранения патронов от выпадания.

Эталон ответа: А.

5. Какое приспособление служит для наводки автомата при стрельбе по целям на различные расстояния?

- А. Ствол со ствольной коробкой и прикладом.
- Б. Затворная рама с газовым поршнем.
- В. Прицельное приспособление (прицел и мушка).
- Г. Защелка приклада и спусковой крючок.

Эталон ответа: В.

6. Какая часть автомата предназначена для приведения в действие затвора и ударно спускового механизма?

- А. Приклад и пистолетная рукоятка.
- Б. Возвратный механизм.
- В. Затворная рама с газовым поршнем.
- Г. Дульный тормоз-компенсатор.

Эталон ответа: В.

7. Какой механизм служит для досылания патрона в патронник, закрытия канала ствола, разбивания капсюля и извлечения из патронника гильзы (патрона)?

- А. Затвор.
- Б. Мушка.
- В. Курок.
- Г. Шомпол.

Эталон ответа: А.

8. Какой механизм предназначен для возвращения затворной рамы с затвором в переднее положение?

- А. Ударно-спусковой.
- Б. Возвратный.
- В. Ударно-спусковой и возвратный.
- Г. Дульный тормоз-компенсатор.

Эталон ответа: Б.

9. Какая часть АК предназначена для помещения патронов и подачи их в ствольную коробку?

- А. Цевье.
- Б. Капсюль.
- В. Магазин.
- Г. Пенал.

Эталон ответа: В.

10. Приспособление, предназначенное для чистки канала ствола – ...

- А. отвертка.
- Б. выколотка.
- В. шомпол.
- Г. ершик.

Эталон ответа: В.

11. Какое из перечисленных действий можно предпринять для чистки автомата в походных условиях?

- А. Аккуратно промыть проточной водой.
- Б. Отделить магазин.
- В. Произвести неполную разборку.
- Г. Не рекомендуется разбирать автомат в походных условиях.

Эталон ответа: В.

12. Какая емкость патронов магазина АК-74?

- А. 30.
- Б. 35.
- В. 20.
- Г. 74.

Эталон ответа: А.

13. Какой вид огня при стрельбе из АК может применяться?

- А. Только одиночный – ОД.
- Б. Только автоматический – АВ.
- В. ОД или АВ.

Эталон ответа: В.

14. Если вы убеждены в том, что автомат разряжен, разрешается ли направлять его в сторону людей?

- А. Можно, если это в стрелковом тире.
- Б. Категорически запрещено.
- В. На усмотрение самого стреляющего.

Г. Разрешается, если не трогать спусковой крючок.

Эталон ответа: Б.

15. Для чего предназначен запал гранаты?

А. Для удобства ношения гранаты на поясе.

Б. Для усиления разлета осколков.

В. Для взрыва разрывного заряда.

Г. Для заряда гранаты.

Эталон ответа: В.

16. Линией прицеливания называется...

А. линия, проходящая от центра ствола в точку прицеливания.

Б. прямая линия, проходящая от глаза стрелка через середину прорези прицела (на уровне с ее краями) и вершину мушки в точку прицеливания.

В. линия, описываемая центром тяжести пули в полете.

Г. линия, характеризующая траекторию полета пули от точки вылета до точки прицеливания.

Эталон ответа: Б.

17. Безопасное использование оружия в период непосредственного применения предполагает ...

А. не ставить оружие на предохранитель после досылания патрона в патронник, даже если оружие не применяется сразу после досылания патрона.

Б. не ставить оружие на предохранитель ни при каких обстоятельствах до завершения применения.

В. ставить оружие на предохранитель после досылания патрона в патронник, если оружие не применяется сразу после досылания патрона.

Г. ставить оружие на предохранитель и снимать магазин, если оружие не применяется более 3 минут.

Эталон ответа: В.

18. Дайте определение, что такое современный бой?

А. Основная форма тактических действий войск, представляющих собой согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр в целях уничтожения противника.

Б. Действия подразделений и частей по уничтожению живой силы противника с помощью всего арсенала оружия.

В. Действия подразделений и частей по уничтожению техники, оружия и живой силы противника с помощью оружия.

Г. Действия солдат и сержантов по подготовке к вооруженной борьбе и уничтожению живой силы противника с помощью всего арсенала оружия.

Эталон ответа: А.

19. Укажите основные виды общевойскового боя.

А. Наступление и встречный бой.

Б. Оборона и наступление.

В. Оборона, марш и встречный бой.

Г. Маневр, обход, охват, наступление.

Эталон ответа: Б.

20. Укажите характерные черты современного общевойскового боя.

А. Решительность, напряженность, высокая маневренность, резкие изменения обстановки.

Б. Участие в бою большого количества вооружения, средств связи, личного состава.

В. Резкие изменения обстановки, наличие большого количества потерь личного состава и раненых.

Г. Большая площадь театра военных действий и территорий, на которых ведутся боевые действия.

Эталон ответа: А.

21. Какие основные формы тактических действий вы можете назвать?

А. Оборона, наступление.

Б. Передвижение, марш.

В. Удар, маневр и бой.

Г. Отход, действие в тактическом воздушном десанте, разведка.

Эталон ответа: В.

22. Разновидностью наступательного боя является:

А. встречный бой.

Б. перекрестный бой.

В. атакующий бой.

Г. тыловой бой.

Эталон ответа: А.

23. Ориентирование на местности – это:

А. определение сторон горизонта по компасу.

Б. знание направлений движения и карты местности.

В. определение сторон горизонта, определение своего места нахождения на местности относительно местных предметов и выбор направления движения относительно выбранных ориентиров.

Г. определение своего местоположения относительно точки исходной позиции.

Эталон ответа: В.

24. Современный бой по своему характеру является:

А. общекурсовым.

Б. общевойсковым.

В. общевойсковым.

Г. межотраслевым.

Эталон ответа: В.

25. Что включает в себя тактическая подготовка?

А. Планирование и проведение операций.

Б. Физическую подготовку.

В. Психологическую подготовку.

Г. Все ответы верны.

Эталон ответа: Г.

26. Какая основная цель тактической подготовки?

- А. Улучшение физической формы.
- Б. Развитие тактического мышления и навыков.
- В. Подготовка к экстремальным ситуациям.
- Г. Повышение самодисциплины в боевых условиях.

Эталон ответа: Б.

27. Какие навыки развивает тактическая подготовка?

- А. Разведка и оценка обстановки.
- Б. Принятие решений в условиях неопределенности.
- В. Организация и контроль выполнения задач.
- Г. Все ответы верны.

Эталон ответа: Г.

28. Что такое боевое обеспечение?

- А. Пропагандистская информация.
- Б. Поставки продовольствия для военных.
- В. Комплекс мероприятий по обеспечению боеготовности и эффективного применения вооруженных сил.
- Г. Обеспечение гражданского населения во время военных действий.

Эталон ответа: В.

29. Порядок построения подразделений в колонны для передвижения, обеспечивающее высокую скорость передвижения, сохранение сил личного состава, сбережение машин и техники носит название:

- А. походный порядок.
- Б. наступательный порядок.
- В. предбоевой порядок.
- Г. боевой порядок.

Эталон ответа: А.

30. Как называется вид общевойскового боя, который имеет целью отразить наступление превосходящих сил противника, нанести ему максимальные потери, удержать важные районы (объекты) местности и тем самым создать благоприятные условия для перехода в наступление.

- А. Захват.
- Б. Встречный бой.
- В. Наступление.
- Г. Оборона.

Эталон ответа: Г.

31. Что такое способ организации радиосвязи?

- А. Порядок, методы и приемы применения сил и средств связи для решения поставленных задач.
- Б. Порядок организации радиосвязи между двумя корреспондентами, при котором у каждого из них выделяется радиостанция, работающая на радиоданных, установленных для этого радионаправления.

В. Порядок организации связи между двумя радиостанциями.

Г. Поиск и настройка необходимой частоты для передачи радиоданных между двумя или более корреспондентами.

Эталон ответа: А.

32. Что такое радионаправление?

А. Способ организации связи между двумя корреспондентами, при котором у каждого из них выделяется радиостанция, работающая на радиоданных, установленных для этого радионаправления.

Б. Порядок, методы и приемы применения сил и средств связи для решения поставленных задач.

В. Настройка необходимой частоты для передачи радиоданных между двумя или более корреспондентами.

Г. Способ организации радиосвязи между тремя и более пунктами управления, организованный для передачи сигналов, команд, сигналов оповещения большому числу корреспондентов.

Эталон ответа: А.

33. Связь и непосредственно средства связи играют важную роль в общей системе управления, обеспечивая командирам:

А. руководство деятельностью подчиненных войск.

Б. согласование взаимных усилий соседей и частей (подразделений) различных родов войск.

В. передачу сигналов оповещения.

Г. руководство всеми видами боевого, технического и тылового обеспечения.

Д. Все ответы верны

Эталон ответа: Д.

34. Какие недостатки имеет радиосвязь:

А. возможность перехвата противником радиопередач и определения путем пеленгования места размещения радиостанции.

Б. возможность создания преднамеренных помех работе радиосредств; зависимость дальности связи от условий прохождения радиоволн, от рельефа местности и высоты подъема антенн.

В. зависимость качества радиосвязи от уровня атмосферных, взаимных и других электрических помех в пунктах приема.

Г. необходимость строгого соблюдения требований электромагнитной совместимости радиосредств между собой и другими радиоэлектронными средствами.

Д. снижение дальности действия радиостанций при работе в движении; относительно низкое качество каналов радиосвязи по сравнению с радиорелейными и проводными.

Е. необходимость проведения специальных мероприятий по радиомаскировке.

Ж. Все ответы верны

Эталон ответа: Ж.

35. Какие требования предъявляются к радиостанциям:

- А. Ведение беспойсковой и бесподстроечной радиосвязи.
- Б. Обеспечение высокой надежности радиосвязи.
- В. Возможность работы в различных физико-географических условиях.
- Г. Возможность установки на подвижных объектах.
- Д. Все ответы верны.

Эталон ответа: Д.

36. Выберите достоинства беспилотных летательных аппаратов:

- А. Небольшие габариты по сравнению с пилотируемыми вертолетами и самолетами.
- Б. Возможность использования для доставки крупногабаритных грузов.
- В. Отсутствие ограничений для использования в сложных условиях.
- Г. Высокий уровень мобильности и боеготовности.
- Д. Меньшая функциональность по сравнению с традиционной авиацией.
- Е. Все ответы верные.

Эталон ответа: А, В, Г.

37. Укажите существующие виды и типы беспилотных летательных аппаратов:

- А. Однороторный дрон (вертолетного типа).
- Б. Мультироторный дрон (мультикоптер).
- В. Беспилотник с неподвижным крылом (самолетного типа).
- Г. Гибридный дрон (конвертоплан).
- Д. Проводной дрон (аэростатического типа).
- Е. Все ответы верны.

Эталон ответа: А, Б, В, Г.

38. Укажите какие существуют виды беспилотных летательных аппаратов военного назначения?

- А. Боевые.
- Б. Оборонные.
- В. Многоцелевые.
- Г. Атакующие.
- Д. Разведывательные.
- Е. Боевого обеспечения.
- Ж. Все ответы верные.

Эталон ответа: А, В, Д, Е.

39. Устройство для стабилизации углов ориентации БПЛА в полете:

- А. блок инерциальной навигационной системы
- Б. блок стабилизации полета.
- В. Блок управления полетом БПЛА.
- Г. блок измерения углов стабилизации.

Эталон ответа: А.

40. Инерциальная система на основе спутников Глонасс:

А. Определение координат земных объектов и БПЛА с использованием электронных карт местности.

Б. Определение координат объектов и Глонасса с использованием земных пунктов управления.

В. Определение навигационных параметров БПЛА с использованием приборов Глонасса.

Г. Определение параметров на основе гироскопов на станциях Глонасс.
Эталон ответа: А.

41. Укажите преимущества дронов самолетного типа перед мультироторными:

А. Лучшая устойчивость при наличии ветра.

Б. Более легкое управление.

В. Удобство транспортировки.

Г. Большая дальность полёта.

Д. Все ответы верны.

Эталон ответа: Г.

42. Какой тип БПЛА объединяет в себе особенности мультироторного и самолетного типа?

А. Конвертоплан.

Б. Радиоуправляемый планер.

В. Дирижабль (аэростатического типа).

Г. Мультикоптер.

Эталон ответа: А.

43. Линейными координатами БПЛА являются:

А. скорость, угловые координаты.

Б. земные координаты.

В. скоростные координаты.

Г. дальность, высота, боковое перемещение.

Д. Все ответы верные.

Эталон ответа: Г.

44. Какому типу БПЛА соответствует следующая характеристика? БВС имеет большую дальность, высоту и продолжительность полета. В качестве двигателя используются тянущие или толкающие винты, реактивные двигатели. Подъемная сила создается аэродинамическим способом за счет напора воздуха, набегающего на неподвижное крыло.

А. Вертолетного типа.

Б. Самолетного типа.

В. Аэростатического типа.

Г. Мультикоптер.

Д. Конвертоплан.

Эталон ответа: Б.

45. Учение о повязках получило название:

А. дезинфекция.

- Б. десмургия.
- В. инкубация.
- Г. коникотомия.

Эталон ответа: Б.

46. При ранении шеи, гортани, затылка или груди пострадавшему накладываются:

- А. повязка «чепец».
- Б. крестообразная повязка.
- В. пращевидная повязка.
- Г. жгут.
- Д. Все ответы верные.

Эталон ответа: Б.

47. Временная остановка наружного артериального кровотечения осуществляется:

- А. наложением тугой повязки.
- Б. при помощи шприц-тюбика.
- В. наложением жгута, турникета или закрутки.
- Г. наложением крестообразной повязки.

Эталон ответа: В.

48. О каком виде раны идет речь? Рана, характеризующаяся небольшой зоной повреждения тканей организма, которая в редких случаях может стать источником сепсиса или газовой гангрены.

- А. Колотая рана.
- Б. Ушибленная рана.
- В. Резаная рана.
- Г. Проникающая рана.

Эталон ответа: Б.

49. Установите правильную последовательность действий при оказании первой медицинской помощи при глубоком и обширном ранении:

- А. Обеспечить неподвижность поврежденной части тела.
- Б. Остановить кровотечение.
- В. Доставить пострадавшего в больницу.
- Г. Наложить стерильную повязку.

Эталон ответа: Б-Г-А-В.

50. Установите последовательность действий при оказании помощи раненому в «красной зоне»:

- А. Остановить наружное кровотечение наложением турникета или жгута.
- Б. Развернуть раненого в направлении транспортировки.
- В. Обеспечить личную безопасность путем огневой поддержки или дымовой завесы.
- Г. Транспортировать раненого в безопасное место.
- Д. Обеспечить устойчивое боковое положение раненого.

Эталон ответа: В-А-Д-Б-Г.

51. Какое действие следует выполнить в первую очередь при следующей ситуации? Боец боевой группы по поиску ДРГ, работающей в лесу, подорвался на растяжке. Огневого контакта нет, сектора чистые, подошли к раненому. Раненый громко кричит, сознание спутанно, всех отталкивает, сильного кровотечения нет.

- А. Наложить жгут.
- Б. Запросить эвакуацию.
- В. Забрать/разрядить оружие раненого.
- Г. Успокоить раненого.

Эталон ответа: В.

52. Как снять одежду с травмированной верхней конечности?

- А. Сначала снять с обеих рук одновременно, потом через голову.
- Б. Если конечность левая, сначала снять с правой, а затем с левой. Если конечность правая – наоборот.
- В. Разрезать одежду на травмированной конечности.
- Г. Как вам удобно, не имеет значения.

Эталон ответа: Б, В.

53. В каком месте проверяется пульс человека, который находится в бессознательном состоянии?

- А. На запястье.
- Б. На сонной артерии.
- В. На артериях стопы.
- Г. В любом из вышеперечисленных.

Эталон ответа: Б.

54. В каком случае не показана транспортная иммобилизация?

- А. Перелом плечевой кости.
- Б. Касательное ранение мягких тканей плеча.
- В. Ожог 20% нижних конечностей.
- Г. Перелом ребер.

Эталон ответа: Б.

55. В каких случаях не рекомендуется оказывать медицинскую помощь раненому?

- А. Если ему уже оказывают помощь.
- Б. Если вы не медицинский работник.
- В. Если есть опасность для собственной жизни.
- Г. Всегда надо оказывать медицинскую помощь.

Эталон ответа: В.

56. В красной зоне применимо правило:

- А. «жгут не применяется в красной зоне».
- Б. «жгут как можно выше и туже».
- В. «жгут накладывается на 5-7 см выше раны».

Эталон ответа: Б.

Тестирование проходит в электронном виде. Ответы на электронное тестирование хранятся в электронном виде в соответствующем цифровом электронном ресурсе.

Критерии оценивания: Каждый верный ответ оценивается в один балл. Максимальное количество баллов за тест – 56. Для зачетного минимума необходимо набрать не менее 42 баллов (75%). Результат тестирования является критерием определения качества усвоения слушателями содержания программы.

зачтено	не зачтено
42 балла – 75%	41 и менее баллов – менее 75%

Раздел 4. Организационно-педагогические условия

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 4 августа 2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101).
4. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07.06.2012 г. № 24480).
5. Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 № 370 (ред. от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 г. № 74223).
6. Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (ред. от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 г. № 74228).
7. Приказ Минпросвещения России от 01 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.02.2024 г. № 77380).
8. Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 (ред. от 29.09.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего

общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 г. № 63180).

9. Приказ Минпросвещения России от 04 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.11.2023 № 75821).

10. Приказ Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24 февраля 2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.04.2010 № 16866).

11. Квалификационные характеристики должностей работников образования, утвержденные приказом Минсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н.

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

Литература:

Основная литература:

1. Баринов, И.В. Начальная военная подготовка: учебное пособие / Под редакцией П.И. Юнацкевича / Серия книг: Теория и методика профессионального обучения и воспитания взрослых. – Санкт-Петербург : Военный институт маршала Бирюзова, 2023. – 122 с.
2. Боевой устав сухопутных войск. Часть 3. Военное дело. – Москва : Министерство обороны РФ. Главное командование сухопутных войск, 2021. – 340 с.
3. Воронков, Л.Ю., Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. – Москва : Юстиция, 2021. – 254 с.
4. Катулин, А.Н. Тактическая медицина / А.Н. Катулин. – Москва : Издательство АСТ, 2023. – 224 с.
5. Катулин, А.Н., Зайцев Д.В. Первая помощь «тактическая медицина» в условиях боевых действий. – Москва : АСТ, 2023. – 224 с.
6. Кивилев, А.Н., Маркин, А.В. Ускоренная тактическая подготовка. Методика обучения / АНО Центр специальной подготовки «Резервист». – Москва : Центр стратегической конъюнктуры, 2022. – 176 с.

7. Ковалёв, М.А. Беспилотные летательные аппараты вертикального взлета: сборка, настройка и программирование: учебное пособие / М.А. Ковалёв, Д.Н. Овакимян. – Самара : Издательство Самарского университета, 2023. – 96 с.
8. Микрюков, В.Ю. Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва : КноРус, 2020. – 365 с.
9. Мухин, А.Ю., Огневая подготовка: Практикум. Учебно-методическое пособие. – Иваново : 2023. – 166 с.

Дополнительная литература:

1. Барташ, В.А. Основы спортивной тренировки в рукопашном бое: учеб. пособие / В.А. Барташ. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 479 с.
2. Беспилотные авиационные системы. Общие сведения и основы эксплуатации / С.А. Кудряков, В.Р. Ткачев, Г.В. Трубников и др. / Под ред. Кудрякова С.А. – Санкт-Петербург : «Свое издательство», 2015. – 121 с.
3. Зеленин, А.А. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований / сост. А.А. Зеленин, С.И. Мешкова, А.В. Мешков. – Кемерово : Кузбассвуиздат, 2004. – 163 с.
4. Катулин, А.Н., Лупина Д.В. Оказание первой помощи на поле боя: учебно-методическое пособие. – Москва, 2020. – 133 с.
5. Климов, В.И. Тактика. Часть 1. Маскировка: учеб. пособие / В.И. Климов., А.В. Кулешов – Рязань : РВВДКУ, 2011. – 148 с.
6. Королёв, А. Ю., Королёва А. А., Яковлев А. Д. Маскировка вооружения, техники и объектов. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2015. – 155 с.
7. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. – Москва : КноРус, 2021. – 155 с.
8. Микрюков, В.Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография. – Москва : Форум, 2020. – 384 с.
9. Новик, И.М. Медицинская подготовка: учеб. пособие для 10-11 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / И.М. Новик, Н.К. Колян, Ж.Э. Мазец. – Минск : Белорусская Энциклопедия имени Петруся Бровки, 2020. – 240 с.
10. Организация и проведение мероприятий по военно-патриотическому воспитанию: учебно-методическое пособие / О.С. Белухина, С.А. Карасев, С.И. Мозжилин и др. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 120 с.
11. Основы тактической медицины: учебно-методическое пособие по военно-медицинской подготовке / А.Н. Катулин, Д.В. Зайцев, Д.В. Ашмарин, Д.В. Лупина. – Москва : Товарищество научных изд. КМК, 2018. – 177 с.
12. Современная начальная военная подготовка: Учебно-методические материалы/ Даурцев К.В., Дружинин М.И., Коринный Д.В. и др. – Москва : Учебный центр Вымпел-Каскад, 2018. – 552 с.

13. Строевая подготовка: учебно-методическое пособие / С.В. Шпока, Л.Л. Жаркевич, В.В. Зикратьев [и др.]. – Минск : БНТУ, 2021. – 121 с.

14. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров: учебник / Ю.Б. Торгованов и др; ред. Ю.Б. Торгованов. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т. – 2014. – 552 с.

15. Торопов, В.А. Огневая подготовка: учебник / Под общ. ред. В.П. Сальникова. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет МВД России, 2000. – 368 с.

16. Шульдешов, Л.С. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С. Шульдешов, В.А. Родионов, В.В. Углянский. – Москва : КНОРУС, 2018. – 216 с.

17. Шульдешов, Л.С. Строевая подготовка: учебное пособие / Л.С. Шульдешов, В.В. Углянский. – Москва : КНОРУС, 2017. – 344 с.

Электронные обучающие материалы:

1. <http://www.mchs.gov.ru> – Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

2. <https://www.rosminzdrav.ru> – Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации.

3. <http://quad-copter.ru/> – Сайт о квадрокоптерах, их характеристиках. Содержит описание, инструкции и различные учебные материалы.

4. <https://fvti.ru> – Сайт Межрегиональной общественной организации «Федерация военно-тактических игр».

5. <https://mil.ru/> – Сайт Министерство обороны Российской Федерации

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для успешного освоения дисциплины, занятия целесообразно проводить в учебном кабинете, оснащенного техническими средствами обучения.

Кабинет, рассчитанный на 25 и более человек и оснащенный необходимым оборудованием для качественного обеспечения учебного процесса, а именно наглядными пособиями, средствами индивидуальной защиты, мультимедиа-проектором, интерактивной доской, компьютером с лицензионным программным обеспечением, подключенным к сети Интернет, набором учебных фильмов, тематическими презентациями, манекен для демонстрации навыков оказания первой помощи, демонстрационная (учебная) аптечка.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация ДПП осуществляется преподавателями ТОИПКРО. К проведению занятий могут приглашаться ведущие специалисты в области патриотического воспитания, преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01 сентября 2024 года – «Основы безопасности и защиты Родины»), а также педагогические работники, имеющие необходимую квалификацию и навыки военно-спортивной подготовки.