

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор ТОИПКРО

_____Ю.А. Чащина

« ____ » _____ 20__ г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Основные направления развития профессиональной компетенции
молодого педагога: инструменты и технологии»**

Центр педагогики, психологии и инклюзивного образования

Составитель программы:

Костарева Арина Юрьевна,
старший преподаватель центра
педагогики, психологии и
инклюзивного образования

г. Томск 2025

**Рассмотрено на заседании
ученого совета ТОИПКРО
Протокол № _____
«_____» _____ 20__ г.**

Согласовано:

**Проректор по учебно-методической и организационной работе
_____ Глухова Е.С.**

**Рассмотрено на заседании центра педагогики, психологии и инклюзивного
образования**

Протокол № _____

«_____» _____ 20__ г.

**Заведующий центром педагогики, психологии и инклюзивного образования
_____ Цегельникова А.Н.**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, имеющих до 5 лет педагогического стажа, в области проектирования и реализации занятий с использованием новых инструментов и технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей: педагогические работники (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Планирование и проведение учебных занятий.	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Владеть формами и технологиями в организации воспитательного процесса с использованием игровых и проектных технологий, формировании детского коллектива, применяя технологии ненасильственного общения и создавая благоприятную среду для всех участников образовательного процесса. Эффективно взаимодействовать с родительским коллективом. Использовать и апробировать специальные подходы к личному профессиональному развитию компетенций.

1.3. Категория слушателей: педагогические работники ОО, имеющие стаж педагогической деятельности до 5 лет.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы: к освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или)

высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Срок освоения программы: 40 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1.	Входная диагностика	1		1		тестирование
2.	Базовая часть	8	6	2		
2.1	Современные направления развития профессиональной компетенции педагога	8	6	2		
2.1.1	Профессиональные конкурсы, курсы повышения квалификации, проектная деятельность как инструменты развития педагога	2	2			
2.1.2	Основы государственной политики в сфере воспитания	2	2			
2.1.3	Мотивация к непрерывному повышению профессионального развития как основа педагогического роста	4	2	2		зачет
3.	Профильная часть	29	9	20		
3.1	Комфортная психологическая среда во время образовательного процесса	10	3	7		
3.1.1	Эффективные стили педагогического общения	2		2		

3.1.2	Профилактика агрессивного поведения. Технологии ненасильственного общения	4	2	2		
3.1.3	Формирование инклюзивной компетенции педагога	4	1	3		зачет
3.2	Внедрение молодыми педагогами эффективных образовательных инструментов и технологий педагогическую деятельность	19	6	13		
3.2.1	Приемы и технологии в организации взаимодействия педагогов с родителями	4	2	2		
3.2.2	Актерское мастерство в работе педагога	2		2		
3.2.3	Оценочная деятельность педагога	2	2			
3.2.4	Технология формирования детского коллектива	4		4		
3.2.5	Технологии развития «мягких» и «само» компетенций педагога и обучающихся	3		3		
3.2.6	Современные инструменты воспитания. Игровые и проектные технологии в воспитательном процессе образовательной организации	4	2	2		зачет
4	Итоговая аттестация	2		2		
4.1	Основные направления развития профессиональной компетенции молодого педагога: инструменты и технологии	2		2		зачет
	Итого	40	15	25		

2.2. Рабочая программа модулей

1. Входная диагностика

Форма входной диагностики – тестирование.

2. Базовая часть

Модуль 2.1. Современные направления развития профессиональной компетенции педагога

Тема 2.1.1. Профессиональные конкурсы, курсы повышения квалификации, проектная деятельность как инструменты развития педагога

Содержание теоретического курса: Конкурсы профессионального педагогического мастерства, курсы повышения квалификации, проектная деятельность как элементы системы непрерывного образования и профессионального роста педагогов. Анализ перечня профессиональных конкурсов федерального и регионального значения для профессионального и карьерного роста педагогических кадров с учетом профиля собственной организации, чек-лист подготовки документации по конкурсам.

Тема 2.1.2. Основы государственной политики в сфере воспитания

Содержание теоретического курса: нормативно-правовая база в сфере воспитания. Обновление содержания воспитания. Методическое сопровождение педагогов. Работа с родителями. Развитие воспитательной среды. Система воспитания в общеобразовательных организациях.

Тема 2.1.3. Мотивация к непрерывному повышению профессионального развития как основа педагогического роста

Содержание теоретического курса: личностно-профессиональное развитие педагога. Внешние и внутренние условия профессионального развития. Управленческие механизмы мотивации непрерывного повышения профессионального мастерства.

Содержание практического курса: функциональная карта, функции деятельности. Перечень профессиональных компетенций, углубленный анализ выявления и устранения профессиональных дефицитов в разрезе повышения профессионального мастерства и компетенций. Понятие «Индивидуальный образовательный маршрут», анализ его построения на примере игры «ИОМ».

Промежуточная аттестация: в виде практического задания.

3. Профильная часть

Модуль 3.1. Комфортная психологическая среда во время образовательного процесса

Тема 3.1.1. Эффективные стили педагогического общения

Содержание практического курса: роль компонентов мотивирующей образовательной среды в развитии учебной мотивации. Типы среды: (догматический, безмятежный, карьерный, идейный). Связь мотивации и качества образования. Определение характерных признаков разных педагогических стилей общения.

Тема 3.1.2. Профилактика агрессивного поведения. Технологии ненасильственного общения

Содержание теоретического курса: понятие, признаки и проявления агрессивного поведения среди детей младшего возраста, подростков. Поведенческие маркеры агрессора и жертвы.

Содержание практического курса: приемы по профилактике агрессии детей, методов диагностирования, коррекции агрессивного поведения (решение кейсов). Правила общения с агрессивным ребенком.

Тема 3.1.3. Формирование инклюзивной компетенции педагога

Содержание теоретического курса: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность, и основы организации воспитания и обучения детей с ОВЗ. Содержание основных понятий, регламентирующих образование обучающихся с ОВЗ. Характеристика особых образовательных потребностей детей разных нозологических групп.

Содержание практического курса: использование специальных методов, приемов и средств обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Знакомство с современными научно-обоснованными и эффективными коррекционно-развивающими технологиями, методами, приемами и формами организации образовательного и воспитательного процессов, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ различных нозологических групп.

Промежуточная аттестация: в виде тестирования.

Модуль 3.2. Внедрение молодыми педагогами эффективных образовательных инструментов и технологий в педагогическую деятельность

Тема 3.2.1. Приемы и технологии в организации взаимодействия педагогов с родителями

Содержание теоретического курса: Нормативно-правовая база, современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания, цель и задачи взаимодействия педагогов и родителей на разных ступенях образовательного процесса.

Содержание практического курса: Условия взаимодействия педагогов и родителей. Проблемы, решения, стратегии взаимодействия родителей и педагогов. Разработка программы «Работа с родителями» в мини-группах.

Тема 3.2.2. Актерское мастерство в работе педагога

Содержание практического курса: из практики актерского мастерства: вербальные и невербальные инструменты коммуникации, принципы актерского мастерства как технологии успешного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Тема 3.2.3. Оценочная деятельность педагога

Содержание теоретического курса: Виды оценочных процедур в структуре основной образовательной программы. Основные направления и цели оценочной деятельности в ОО. Процедуры внешней и внутренней оценки. Подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Тема 3.2.4. Технология формирования детского коллектива.

Содержание практического курса: программа воспитания организации как системообразующий элемент в работе педагога. Деятельность педагога по формированию детского коллектива. Практическая организация образовательного события: технологии, способы создания события.

Тема 3.2.5. Технологии развития «мягких» и «само» компетенций педагога и обучающихся

Содержание практического курса: знакомство с понятиями: «мягкие» и «само» компетенции. Ключевые навыки и компетенции современного педагога. Уровни владения навыками и компетенциями. Практическое освоение инструментов развития «мягких» компетенций (критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация) и «само» (целеполагание) для успешной реализации образовательного процесса и создания индивидуального образовательного продукта.

Тема 3.2.6. Современные инструменты воспитания. Игровые и проектные технологии в воспитательном процессе образовательной организации

Содержание теоретического курса: современные формы воспитательной включенности в практику новых технологий работы с детским коллективом. Проектная деятельность, как часть воспитательной работы в школе; ученические проекты как механизм сплочения детского коллектива. Образовательные игры как инструмент формирования и развития «мягких» компетенций обучающихся на разных уровнях общего образования.

Содержание практического курса: знакомство с игровыми технологиями для организации воспитательного процесса в современной образовательной организации. Разработка игры для проведения мероприятия в образовательной организации (работа в мини-группах).

Промежуточная аттестация: зачет в виде практического задания.

4. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме зачета в виде решения кейс-задачи на тему «Основные направления развития профессиональной компетенции молодого педагога: инструменты и технологии».

2.3. Календарный учебный график

Наименование	Всего часов	В том числе				
		Аудиторная работа				
		1 уч. день	2 уч. день	3 уч. день	4 уч. день	5 уч. день
Входная диагностика	1		1			
Теоретико-прикладное обучение	37	8	7	8	8	6
Итоговая аттестация	2					2
ИТОГО:	40	8	8	8	8	8

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входная диагностика

Форма: Тестирование.

Описание: Входная диагностика по программе проводится в форме тестирования в электронном виде. Тестирование состоит из заданий с выбором одного или нескольких верных ответов, на выполнение дается 90 минут.

Измерительные материалы:

Примеры заданий:

1) Компетентностно-ориентированные задания направлены на формирование умения ученика применять полученные предметные знания на практике. Какой из способов доработки предметного задания Вы примените, чтобы преобразовать его в компетентностное?

Варианты ответов:

1. Изменить имеющиеся данные (показатели, условия задания и пр.)
2. Добавить или убрать необходимые данные
3. Дополнить заданиями в соответствии с таксономией Блума
4. Подобрать под предметную задачу жизненную ситуацию
5. Установить межпредметные связи с материалами других дисциплин

Эталон ответа: 4

2) Концепция 4К активно включается в организацию не только учебного процесса, но и в организацию психолого-педагогической деятельности.

Соотнесите составляющие данной концепции и примеры заданий, развивающих у ребенка каждую составляющую данной концепции.

Составляющие концепции 4К	Примеры развивающих заданий
А. Креативность	1. Анна Щербакова в 18 лет стала олимпийской чемпионкой по фигурному катанию. Сделай разбор составляющих её успеха и оформи в виде карты
Б. Критическое мышление	2. Организация командной игры на тему «Фигурное катание»
В. Кооперация	3. Придумай 5 способов прорекламировать пользу занятий спортом
Г. Коммуникация	4. Анна Щербакова в 18 лет стала олимпийская чемпионка по фигурному катанию. Составь 5 вопросов, которые бы ты хотел ей задать?

Эталон ответа: АЗБ1В2Г4

3) Кризисы возрастного развития свидетельствуют о:

Вариант(ы) ответа(ов):

1. замедлении развития
2. переходе человека от одной возрастной ступени к следующей
3. психическом расстройстве
4. психической травме

Эталон ответа: 2

Полный комплект оценочных средств разрабатывается и утверждается в соответствии с локальным актом Института «Порядок проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров Томской области».

Промежуточная аттестация по модулю 2.1. Современные направления развития профессиональной компетенции педагога

Форма: Зачет.

Описание: Промежуточная аттестация по модулю 2.1. «Современные направления развития профессиональной компетенции педагога» проводится в рамках изучения темы «Мотивация к непрерывному повышению профессионального развития как основа педагогического роста» в виде практической работы в малых группах в рамках обучающей игры по теме «Индивидуальный образовательный маршрут».

Требования к выполнению: Поэтапное прохождение 4 раундов: 1. правильно по карточкам разместить этапы ИОМ, собрав игровое поле; 2. исправление ошибок в разработке и реализации ИОМ в соответствии с игровой ролью; 3. Определить ошибку в построении ИОМ и найти решение; 4. Построение ИОМ согласно данным карточек и ролей.

Измерительные материалы: Обучающая настольная игра с набором карточек по теме ИОМ.

1 раунд «Этапы ИОМ»: Сложить правильно этапы ИОМ (шесть карточек последовательно), определить, какие карточки обозначают правильные действия, сложить игровое поле из правильных карточек.

Пример этапа – «Отбор содержания для ИОМ учителя».

Примеры карточек, из которых надо выбрать подходящие задачи:

1. Заместитель руководителя ОО: участвует в организации итоговой диагностики для педагога. Оказывает помощь педагогу в подготовке и проведении публичного итогового мероприятия (по итогам ВШК, реализации плана методической работы ОО)

2. Учитель: готовит учеников к диагностике предметных результатов, потому что по итогам диагностики будет сделан вывод об уровне предметной и методической компетенции учителя.

3. Руководитель школьного МО: консультирует педагога, помогает подготовиться к диагностике (пройти демоверсию).

4. Учитель: знакомится с оформленной Картой ИОМ педагога. Подтверждает подписью факт ознакомления.

2 раунд «Действия в ИОМ»: Найти действие, которое искажает ошибка на этапе ИОМ, подобрать к ошибке правильный ключ и оптимизировать действие на этапе ИОМ.

Примеры карточек:

Карточка «Ошибка руководителя школьного МО» - Не проконсультировал педагога при подготовке к диагностике профессиональных дефицитов. Учитель не понял некоторые задания и получил низкий результат, хотя мог бы пройти диагностику лучше».

Карточка ««Учитель» - Готовится к диагностике профессиональных дефицитов и проходит ее (в рамках курсов ПК/самодиагностики/экспертной оценки/иное)».

Карточка решения проблемы «Обратитесь к руководителю школьного МО и региональному методисту за консультацией. Попросите помочь разобраться с содержанием диагностических заданий до диагностики профессиональных дефицитов».

3 раунд «Ошибки при работе с ИОМ»: Из предложенных карточек по ролям необходимо определить, на каком действии возможно допустить данную ошибку, а также найти действие (**ключ-карточку**), которое позволит устранить данную ошибку.

4 раунд «Сборка ИОМ»: После прохождения предыдущих раундов из полученного игрового поля ИОМ необходимо: выбрать один профессиональный дефицит, который надо скорректировать. Далее построить ИОМ по устранению выбранного дефицита.

Примеры карточек (ключ к сборке ИОМ):

Карточка дефицита «Проведение анализа эффективности урока»

Карточка с вариантами устранения дефицита «1. Курсы повышения квалификации (федеральный «Анализ урока как инструмент развития профессиональных компетенций учителя в соответствии с требованиями ФГОС». 2. Вебинар (региональный) «Эффективность урока: пути ее повышения современными педагогическими и технологическими средствами». 3. Конференция (муниципальный) «Современный урок: актуальность, результативность и эффективность»

Карточка с вариантами второго этапа устранения дефицита «1. Доклад на заседании школьного МО «Современный урок в контексте требований ФГОС ООО». 2. Выступление на заседании педагогического совета по теме «Формирование оценочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО». 3. Проведение самоанализа урока и его обсуждение с наставником»

Карточка «Учитель овладел навыками анализа и самоанализа эффективности урока; способен выявить сильные и слабые стороны урока, провести корректировку».

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель активно принимал участие в коллективной работе, и командой допущено менее 40% ошибок. Оценка «не зачтено» ставится, если слушатель не принимал участие в обсуждении работы и правильно выполнено менее 60% заданий.

Промежуточная аттестация по модулю 3.1. Комфортная психологическая среда во время образовательного процесса

Форма: Зачет.

Описание: Промежуточная аттестация по модулю 3.1. «Комфортная психологическая среда во время образовательного процесса» проводится в рамках изучения темы «Формирование инклюзивной компетенции педагога» в формате тестирования.

Требования к выполнению: заполнить в карточке пропущенные наименования терминов или определений к ним, согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Измерительные материалы:

Вопросы с заданиями (примеры):

1. Выбрать один из вариантов ответа: Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий – это:

- 1) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.
- 2) ребенок с особенностями развития.
- 3) ребенок-инвалид.
- 4) ребенок, лишенный родительского попечения.

Эталон ответа: 1

2. Инклюзивное образование – _____

Эталон ответа: обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

3. Дать письменный ответ/выбрать один вариант ответа: Кто автор данного высказывания?

«Возможно, что недалеко то время, когда педагогика будет стыдиться самого понятия «дефективный ребенок» как указания на какой-то неустранимый недостаток его природы. Говорящий глухой, трудящийся слепой - участники общей жизни во всей ее полноте, не будут сами ощущать своей неполноценности и не дадут для этого повода другим»

Эталон ответа: Л.С. Выготский

4. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается (выберите один вариант ответа):

- 1) территориальной психолого-медико-педагогической комиссией;
- 2) психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации;
- 3) Бюро медико-социальной экспертизы.

Эталон ответа: 1

5. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс (выберите один вариант ответа):

- 1) администрации образовательного учреждения;
- 2) родителей учащихся;
- 3) учителей образовательного учреждения;
- 4) всех перечисленных лиц;
- 5) учащихся.

Эталон ответа: 4

6. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются (выберите один правильный ответ):

- 1) индивидуальным учебным планом;
- 2) адаптированной образовательной программой;
- 3) адаптированной дополнительной образовательной программой.

Эталон ответа: 2

7. Выдвижение гипотезы о возможных причинах существующих проблем ребёнка проводится при (выберите один ответ)

- 1) диагностике динамики психического развития;
- 2) первичном обследовании ребенка;
- 3) углубленном обследовании ребенка;
- 4) все ответы верны.

Эталон ответа: 4

8. В рамках психологической коррекции происходит формирование:

- 1) личной позиции;

- 2) стрессоустойчивости;
- 3) навыков адаптивного поведения;
- 4) невротизированности.

Эталон ответа: 3

Критерии оценивания: Оценка знаний слушателей производится по следующим критериям:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, если слушатель дал более 60% верных ответов на вопросы;
- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, если слушатель дал менее 60% верных ответов на вопросы.

Промежуточная аттестация по модулю 3.2. Внедрение молодыми педагогами эффективных образовательных инструментов и технологий в педагогическую деятельность

Форма: Зачет.

Описание: Промежуточная аттестация слушателей по модулю «Внедрение молодыми педагогами эффективных образовательных инструментов и технологий в педагогическую деятельность» проводится в рамках изучения темы «Современные инструменты воспитания. Игровые и проектные технологии в воспитательном процессе образовательной организации» и осуществляется в виде выполнения практического задания в малых группах.

Требования к выполнению: *Работа в малых группах по 5 человек.* Задача каждой группы спроектировать воспитательное событие, мероприятие, тему занятия в одном из направлений (творчество, воспитание, здоровье или профориентация) с использованием изученных игровых и проектных технологий воспитательной работы. Время работы в группе 20 минут. Результатом практического задания является презентация созданного события в рамках занятия. Время на презентацию результатов работы группы – 5 минут.

Измерительные материалы: Каждая группа оформляет проектную работу на флипчарте.

План конструирования воспитательного события/мероприятия:

1. Определение аудитории (возрастная группа).
2. Формат: очное/дистанционное. Форма взаимодействия с участниками события.
3. Место и время проведения.
4. Содержание мероприятия.
5. Необходимое оборудование, ресурсы (кадровые, финансовые, др.)
6. План реализации события (от выбора технологии до определения финального результата).
7. Прогнозирование полученных результатов. Оценка рисков/прогнозирование системности мероприятий.

Критерии оценивания: По итогам презентации работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»: Критерии должны соответствовать требованиям к выполнению, как должен быть представлен результат?

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, если работа полностью соответствует решению поставленной задачи. Если в работе демонстрируется владение знаниями, технологиями по заданной теме. Работа структурирована, прослеживается логика изложения материала.
- оценка «не зачтено» выставляется, если работа не раскрывает содержание заданной темы. Демонстрируются ограниченные знания по дисциплине, незнание терминологии, понимания деятельности и задач.

Итоговая аттестация

Форма: Зачет

Описание: Итоговая аттестация проводится в виде выполнения итоговой работы по теме «Основные направления развития профессиональной компетенции молодого педагога: инструменты и технологии».

Требования к выполнению: *Слушатели решают кейс-задачу по основным направлениям развития профессиональной компетенции педагога: с учетом знаний, полученных в период обучения.*

Слушатели в группах от 3-4-х человек в течение 20 минут обсуждают кейс-задачу, после 5-7 минут представляют свой вариант ее решения. Выступление должно подкрепляться презентацией, которая отображается в виде схем, тезисов, представленных на флипчартных листах. Итоговое выступление должно раскрывать содержание структурных элементов подготовленного проекта по решению кейса. В выступлении должна быть обоснована проблема кейса, решение которой произойдет в результате анализа эффективных направлений развития педагогических компетенций, аргументации изученных методов и технологий, основных направлений развития профессиональных компетенций педагога из лекционных и практических занятий курсов.

Кейс-ситуация: Вы новый педагог образовательной организации, где в работу некоторых учителей очень сложно внедряются новые технологии обучения, образовательные результаты обучающихся не стабильны, поведение и отношение к новым молодым педагогам вызывает вопросы и недоумение со стороны начальства. Сами эти педагоги не мотивированы на личностный и профессиональный рост. Некоторые ваши коллеги и руководство пытаются оказать вам методическую помощь, но не стремятся использовать инновационные методы обучения, воспитания. Перед Вами и вашим руководством стоит задача – создать вам условия для повышения личной мотивации к профессиональному и личностному росту, улучшению образовательных и воспитательных результатов обучающихся, выстраивание своего образовательного маршрута.

Критерии оценивания: Глубина проработанности и обоснованность предложенного решения, уверенное и аргументированное представление итоговой работы, умение отвечать на вопросы, заинтересованность и творческий подход к выполнению итоговой работы; ответ закрывает все поставленные проблемы в кейсе и предлагает пути их решения.

Оценка «зачтено» выставляется слушателю при наличии в его выступлении:

- всех путей решения проблемы, возможности их реального применения в практику своей образовательной организации, проработанность критериев оценивания.

При отсутствии решения кейс-задачи выставляется оценка «не зачтено»

Раздел 4. Организационно-педагогические условия

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», с изменениями от 12 ноября 2020 г. № 2945-р.

3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации,

включая национальную систему учительского роста», а также в рамках реализации паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.03.2016 №423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847)

11. Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 23.09.2019 №763-р «Об утверждении Критериев оценки вклада образовательных организаций в качество общего образования Томской области».

Литература:

1. Акулова О.В., Заир-Бек Е.С. и др. Компетентностная модель современного педагога, – СПб.: Из-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 158 с
2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие /П.В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Морошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. — 119 с. — (Серия: Примерная программа воспитания).
3. Гин А.А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. М.: Вита-Пресс, 2020 г. - 112 с.
4. [Дуэк, Кэрол](#). Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей. М.: Издательство: [Манн, Иванов и Фербер](#), 2021 г. – 304 с.
5. Корольков А.А. Философия учителя и тьюторства // Педагогика. – 2020. – № 9. – С. 5–17
6. Максвелл, Дж. Наставничество 101. – Попурри, 2009. – 256.
7. Профессиональная траектория развития руководящих и педагогических кадров в условиях реализации национального проекта «Образование»: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. О.Н. Рысева, И.С. Даровских, Г.А. Кобелева, С.А. Бартева, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2020. - 96 с.
8. Семенова Е.В. Актуальные проблемы проектирования образовательного процесса. М.: ИНФРА-М, 2021 г. - 208 с.

9. Трансформация образовательного процесса в условиях смены поколений: монография / под ред. М. А. Эскандерова. – М.: Проспект, 2021. – 496 с. – Текст: непосредственный.
10. Хэтти, Джон. Видимое обучение для учителей: как повысить эффективность практической работы. М.: Издательство «Национальное образование, 2021. – 320 с.: ил. – (Антология образования).
11. Шляйхер, Андреас. Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? М.: Издательство «Национальное образование, 2019. – 336 с.

Электронные обучающие материалы:

1. Академия Минпросвещения России: <https://apkpro.ru/>
2. Министерство просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>
3. Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования: <https://dppo.apkpro.ru/bank?page=1&sortType=1>
4. Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: <https://apkpro.ru/efs/>
5. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования <https://институтвоспитания.рф/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Учебная аудитория со специальной расстановкой мебели, обеспечивающей продуктивное межличностное взаимодействие слушателей в процессе выполнения учебной задачи.

Применение мультимедиа оборудования: компьютер, проектор, интерактивная доска, флипчарты, маркеры, магнитная доска.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Организатор курсов оставляет за собой право изменения преподавательского состава. К проведению занятий могут приглашаться ведущие специалисты в области педагогики, психологии и смежных направлений, а также педагоги-наставники, работающие с молодыми специалистами в образовательных организациях.