

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ТОИПКРО

_____ О.М. Замятина

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Организация образовательного процесса в группах раннего
и дошкольного возраста»**

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических
работников**

Составители программы:

Пономарёва Светлана Викторовна,
старший преподаватель
центра дошкольного и начального
образования

г. Томск 2024

**Рассмотрено на заседании
Ученого совета ТОИПКРО
Протокол № _____
«____» _____ 20__ г.**

Согласовано:

**Проректор по учебно-методической и организационной работе
_____ Глухова Е.С.**

Рассмотрено

**На заседании центра непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников**

Протокол № _____

«____» _____ 20__ г.

**Заведующий центром непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников _____ Иванова О.Г.**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель: совершенствование профессиональной компетенции слушателей в проектировании образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.2. Планируемые результаты обучения

Категория слушателей: педагогические работники ДОО (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Планирование и проведение учебных занятий	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения	Проектировать образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		

1.3. Категория слушателей: педагогические работники ДОО.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы:

К уровню подготовки поступающего на обучение предъявляются следующие, необходимые для освоения программы, требования: высшее профессиональное образование (бакалавриат) или среднее профессиональное образование. Либо лица, получающие высшее или среднее профессиональное образование. Требования к опыту практической работы не предъявляются.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Срок освоения программы: 24 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Все го час ов	Аудиторная работа		Внеауди- торная работа	Формы контроля
			Лекции	Практи- ческие занятия		
1.	Входная диагностика	1		1		тест
2.	Базовая часть	5	1	4		
2.1	Государственная политика в области дошкольного образования	5	1	4		
2.1.1	Современные тенденции развития дошкольного образования в РФ	1	1			
2.1.2	Направления и условия реализации ФОП ДО	2		2		
2.1.3	Реализация воспитательного направления в ДОО	2		2		зачет
3.	Профильная часть	14	4	10		
3.1	Теоретико- методологические и содержательные аспекты профессиональной деятельности современного педагога в дошкольном образовании	14	4	10		
3.1.1	Современные подходы к формированию развивающей предметно-пространственной среды ДОО	2	2			
3.1.2	Организация образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО	6	2	4		
3.1.3	Создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Педагогическая диагностика	4		4		
3.1.4	Особенности внедрения и реализации Программы просвещения родителей	2		2		зачет

	(законных представителей) в ДОО					
4.	Итоговая аттестация	4		4		
4.1	Проектирование образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО	4		4		зачет
	Итого часов:	24	5	19		

2.2. Рабочая программа модулей

1. Входная диагностика

Форма входной диагностики – тестирование.

2. Базовая часть

Модуль 2.1. Государственная политика в области дошкольного образования

Тема 2.1.1 Современные тенденции развития дошкольного образования в РФ

Содержание теоретического курса: Изменение в нормативно-правовой базе в 2024 году. Нормативные документы, регламентирующие обновление содержания и технологий дошкольного образования. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. ФГОС ДО, ФОП ДО, Концепция развития дошкольного образования в РФ до 2030, Программа просвещения, целевые показатели как инструменты создания единого образовательного пространства дошкольного образования РФ.

Тема 2.1.2 Направления и условия реализации ФОП ДО

Содержание практического курса: Анализ методологической основы ФОП ДО: назначения, цель, задачи, принципы, структура, направления, состав учебно-методической документации. Характеристика основных разделов ФОП ДО (целевого, содержательного, организационного).

Тема 2.1.3 Реализация воспитательного направления в ДОО

Содержание практического курса: Анализ структуры рабочей программы воспитания. Соотнесение направлений воспитания, ценностей воспитания, целевых ориентиров воспитания. Разработка модели уклада образовательной организации.

- *Промежуточная аттестация:* в виде практического задания.

3. Профильная часть

Модуль 3.1. Теоретико-методологические и содержательные аспекты профессиональной деятельности современного педагога в дошкольном образовании

Тема 3.1.1 Современные подходы к формированию развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Содержание теоретического курса: Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде. Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО в соответствии с ФОП ДО. Учет индивидуальных и возрастных психологических особенностей детей при создании развивающей предметно-пространственной среды.

Тема 3.1.2 Организация образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

Содержание практического курса: Характеристика задач и содержания образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возрастов, структурирование задач и содержания по образовательным областям. Обсуждение реализации содержания ФОП ДО в различных видах детской деятельности. Использование игровых форм организации обучения детей раннего и дошкольного возрастов.

Тема 3.1.3 Создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Педагогическая диагностика

Содержание практического курса: Характеристика творческих способностей в раннем и дошкольном возрасте. Обсуждение роли педагога в развитии творческих способностей. Анализ методик педагогической диагностики творческих способностей. Классификация методов и приемов развития творческих способностей. Разработка модели пространства для развития творческих способностей в группе и детском саду.

Тема 3.1.4 Особенности внедрения и реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) в ДОО

Содержание практического курса: Характеристика программы просвещения родителей, как компонент единого образовательного пространства в ДОО. Проектирование эффективной модели взаимодействия с родителями и способов организации обратной связи.

Промежуточная аттестация: в виде практического задания.

Итоговая аттестация

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по программе является зачет в виде итоговой работы по теме: «Проектирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО».

2.3. Календарный учебный график

Наименование	Всего часов	В том числе		
		Аудиторные занятия		
		1 уч. день	2 уч. день	3 уч. день
Входная диагностика	1	1		
Теоретико-прикладное обучение	19	7	8	4
Итоговая аттестация	4			4
ИТОГО:	24	8	8	8

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входная диагностика

Описание: Входная диагностика по программе проводится в форме тестирования в электронном виде. Тестирование состоит из заданий с выбором одного или нескольких верных ответов, на выполнение дается 45 минут.

Измерительные материалы:

Примеры заданий:

Задание № 1 (МК – 2)

Инструкция к заданию: выберите один правильный ответ.

Содержательная часть задания: Какую цель преследует педагогический работник дошкольной образовательной организации проводя педагогическую диагностику?

Варианты ответов:

1. Оценка индивидуального развития детей.
2. Определение уровня развития ребенка по образовательным областям.
3. Мониторинг образовательных результатов по итогам учебного года.

Эталон ответа: 1

Задание № 2 (МК - 3)

Инструкция к заданию: выберите один правильный ответ.

Содержательная часть задания: Основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

Варианты ответов:

1. Непосредственную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
2. Оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения.
3. Непосредственное общение с каждым ребёнком.
4. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми.
5. Уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям.
6. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Эталон ответа: 1, 6

Задание №3 (МК - 1)

Инструкция к заданию: выберите все НЕ правильные ответы.

Содержательная часть вопроса: В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) образовательная программа дошкольного образования должна обеспечить физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и включает несколько направлений обучения и воспитания детей (образовательные области):

Варианты ответов:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Эстетическое развитие.
5. Художественно-эстетическое развитие.
6. Интеллектуальное развитие.
7. Физическое развитие.

Эталон ответа: 4,6

Полный комплект оценочных средств разрабатывается и утверждается в соответствии с локальным актом Института «Порядок проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров Томской области».

Промежуточная аттестация по модулю 2.1 Государственная политика в области дошкольного образования

Форма: Зачет.

Описание: Промежуточная аттестация по модулю 2.1 Государственная политика в области дошкольного образования проводится в виде практического задания.

Требования к выполнению: зачет проводится в письменной форме.

Измерительные материалы:

Составить таблицу (в соответствии с формой выполнения задания, приложение 1), содержащую требования нормативных документов, регламентирующих обновление содержания и технологий дошкольного образования (не менее трех документов).

Критерии оценивания: Оценка знаний слушателей производится по следующим критериям:

оценка «зачтено» выставляется слушателю, если практическая работа полностью раскрывает содержание и соответствует требованиям: в работе демонстрируется владение профессиональными знаниями, знаниями источников по освещаемой проблеме, категориальным аппаратом.

оценка «не зачтено» выставляется, если практическая работа не раскрывает содержание вопроса. Обнаруживает скудные знания по основной дисциплине, незнание терминологии.

**Промежуточная аттестация по модулю 3.1 Теоретико-методологические
и содержательные аспекты профессиональной деятельности
современного педагога в дошкольном образовании**

Форма: Зачет.

Описание: Промежуточная аттестация по модулю 3.1 Теоретико-методологические и содержательные аспекты профессиональной деятельности современного педагога в дошкольном образовании в виде практического задания.

Требования к выполнению: зачет проводится в письменной форме.

Измерительные материалы:

Составить таблицу анализа форм психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих ДОО (в соответствии с формой выполнения задания, приложение 2) на основании п. 26.8. ФОП ДО «Формы деятельности педагога в диагностико-аналитическом, просветительском и консультационном направлении».

Критерии оценивания: Оценка знаний слушателей производится по следующим критериям:

оценка «зачтено» выставляется слушателю, если практическая работа полностью раскрывает содержание и соответствует требованиям: в работе демонстрируется владение профессиональными знаниями, знаниями источников по освещаемой проблеме, категориальным аппаратом.

оценка «не зачтено» выставляется, если практическая работа не раскрывает содержание вопроса. Обнаруживает скудные знания по основной дисциплине, незнание терминологии.

Итоговая аттестация

Форма: Зачет.

Описание: Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по программе является зачет в виде итоговой работы по теме: «Проектирование образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО».

Требования к выполнению:

Требования к содержанию итоговой работы:

1. Обоснование соответствия темы, цели и задач образовательной деятельности возрастным особенностям детей, ФГОС ДО, ФОП ДО.
2. Наличие приемов, поддерживающих детскую инициативу, самостоятельность в соответствии с п. 25 ФОП ДО.

Требования к презентации итоговой работы:

Итоговая работа оформляется в виде документа MS Word. Название документа – фамилия и инициалы слушателя (без знаков препинания), например, «Иванова ТС», «Петрова КВ».

Форма представления итоговой работы: мини-доклад.

Временной регламент защиты итоговой работы: не более 5 минут.

Требования к итоговой работе представлены в приложении 3,4.

Измерительные материалы:

Примерные тематики итоговых работ:

1. Проектирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет по развитию пространственного мышления с использованием конструктора Куборо.
2. Проектирование образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста по познавательному развитию с использованием конструктора Лего.
3. Проектирование образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста по познавательному развитию «Конструируем город».
4. Проектирование образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста с использованием даров Фребеля.
5. Проектирование образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста «Конструирование фермы для домашних животных» Проектирование образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы с использованием конструктора Йохокуб.
6. Проектирование образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по развитию предпосылок технического творчества по теме: «Юные инженеры».
7. Проектирование образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с использованием робота Ботли.

8. Проектирование образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по познавательному развитию с использованием даров Фребеля.
9. Проектирование образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с использованием палочек Кюизенера.
10. Проектирование образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по познавательному развитию с использованием технологии ТРИЗ-РТВ-ОТСМ.
11. Проектирование образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по развитию пространственной ориентировки «Наш детский сад».
12. Проектирование образовательной деятельности с дошкольниками 5-6 лет с применением Робомыши.
13. Проектирование образовательной деятельности с дошкольниками 6-7 лет с использованием палочек Кюизенера.
14. Проектирование совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по созданию мультипликации.
15. Проектирование образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста по речевому с использованием «Кубиков историй».
16. Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми 4-5 лет «Научная игрушка: балансир».
17. Проектирование образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста средствами творческого моделирования.
18. Проектирование образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с использованием конструктора Лего.
19. Проектирование образовательной деятельности с детьми 4 - 5 лет по познавательному развитию с использованием комплекта «Мате: плюс».
20. Проектирование образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с использованием наглядного моделирования.

Критерии оценивания: Оценка знаний слушателей производится по следующим критериям:

оценка «зачтено» выставляется слушателю, если итоговая работа полностью соответствует требованиям к разработке конспекта образовательной деятельности. Если в итоговой работе демонстрируется владение профессиональными знаниями, знаниями источников по освещаемой проблеме. Если в итоговой работе отражены современные аспекты изучения вопроса. Работа четко структурирована, прослеживается логика изложения материала, его аргументация.

оценка «не зачтено» выставляется, если итоговая работа не раскрывает содержание вопроса. Обнаруживает скудные знания по основной дисциплине, незнание терминологии.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия
4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение
Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
3. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155;
5. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 №149-ФЗ,
6. Федеральный закон Российской Федерации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 №436-ФЗ,
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
9. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
11. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638);
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
13. Проект концепции развития дошкольного образования к 2030 году;
14. Проект программы Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации;
15. Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

16. Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 03.04.2023 №483-р «О реализации мероприятий по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования в системе общего образования Томской области».

Основная литература:

1. Абанкина, И.В. От универсальной доступности к современному качеству: дошкольное образование в России / Под общ. ред.: И. В. Абанкина, К. Н. Поливанова, И. Д. Фрумин; науч. ред.: Я. И. Кузьминов, И. Д. Фрумин. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2019. 344 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/299723273.pdf> – Дата обращения: 29.12.2021.
2. Белая, К.Ю., Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.
3. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и школе. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. – Москва: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. – 16 с.
4. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования. — Текст: электронный / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513097>
5. Достижения и перспективы развития факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ (1921-2016) / М.Ю. Парамонова // Дошкольное образование и профессиональная подготовка кадров: традиции и инновации: сборник научных статей международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию со дня основания факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ (8-10 декабря 2016 года). –М.: НИИ школьных технологий, 2017.– С. 11-29.
6. Дошкольное образование. Путеводитель для педагога / А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотова, Г.Р. Хузеева и др. – Москва: Просвещение, 2024. – 415 с.
7. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы / авт. – сост. Л.В. Шмониная, О.И. Зайцева. – Волгоград, 2011.

8. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары – практикумы, тренинги, рекомендации /авт. – сост. А.В. Ненашева [и др.]. – Волгоград, 2011.
9. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. 2-7 лет / О. А. Ушакова-Славолюбова, А.А. Чеменева, Ю.А. Куканнова, С.Г. Яшанова. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2019. - 77 с.
10. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Ч. 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата. — Текст: электронный // Отв. ред. Е. И. Изотова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 222 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7D65D9B4-95DD-4D25-9942-256D105ABEDF>
11. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Ч. 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата. — Текст: электронный // Отв. ред. Е. И. Изотова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 240 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/6BA8709F-862A-472D-A6DE-CD32D40A4B8A>
12. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябова [и др.]; [ответственный редактор Л. В. Наумова]; ФГОС Дошкольного образования ПМК «Мозаичный ПАРК». - 3-е изд. - Москва: Русское слово, 2020. - 111 с.
13. Скоролупова, О.А. Планирование как один из этапов методической работы в дошкольном учреждении / О.А. Скоролупова. – М., 2010.
14. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология / Г.А. Урунтаева. - М.: Академия, 2022. - 336 с.
15. Шиян, О.А. Современный детский сад. Каким он должен быть. Методическое пособие. ФГОС / О.А. Шиян. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 280 с.
16. Шкала оценки условий развития творческих способностей в детском саду / Шиян О.А., Шиян И.Б., Белолуцкая А.К., Якшина А.П. и др. – Москва: От рождения до школы, 2024. – 48 с.

Электронные обучающие материалы:

1. Официальный сайт Академии Минпросвещения России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.apkpro.ru/>
2. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>
3. Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5634/>
4. Медиапрезентация «Федеральная основная образовательная программа

дошкольного

образования»

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5657/>

5. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы **Технические средства обучения**

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети «Интернет», пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

4.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация ДПП осуществляется преподавателями ТОИПКРО. К проведению занятий могут приглашаться ведущие специалисты, профессионально занимающимися проблемами дошкольного образования, ведущие специалисты в области дошкольной педагогики и психологии.

Практическое задание по модулю 2.1 «Государственная политика в области дошкольного образования»

№ п/п	Вид и наименование нормативного документа	Реквизиты документа (дата, №)	Дата внесения последних изменений	Аннотация внесенных изменений с указанием пунктов, разделов, статей и др.	Вывод об использовании документа в профессиональной деятельности
1	2	3	4	5	6
1.					
2.					
3.					

Практическое задание по модулю 3.1 «Теоретико-методологические и содержательные аспекты профессиональной деятельности современного педагога в дошкольном образовании»

№ п/п	Форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих ДОО	Преимущества формы	Недостатки или сложности применения формы
1	2	3	4
1.		1. 2. 3.	1. 2. 3.
2.		1. 2. 3.	1. 2. 3.
3.		1. 2. 3.	1. 2. 3.

Структура и содержание итоговой работы по теме: «Проектирование образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО»

Итоговая работа состоит из следующих разделов:

Тема:

Возрастная категория:

Образовательная область (приоритетная):

Образовательные области (в интеграции):

Задачи образовательных областей (в соответствии с ФОП ДО с указанием пункта):

Содержание образовательных областей (в соответствии с ФОП ДО с указанием пункта):

Направления воспитания (в соответствии с ФОП ДО с указанием пункта):

Ценности воспитания:

Виды детской деятельности:

Продолжительность занятия:

Расчет времени на детскую деятельность (без участия педагога):

Этапы	Содержание деятельности

Итоговая работа выполняется компьютерным способом. Текст печатается через 1,5 интервал с применением 14 размера шрифта.

Порядок оформления итоговой работы

Итоговая работа оформляется в электронном виде в формате MS Word. Название файла – фамилия и инициалы слушателя (без знаков препинания), например «Иванова ТС», «Петрова КВ».

Правила оформления списка литературы определяются нормативным документом: ГОСТ Р 7.0.5.-2008.

Итоговая работа сдаётся в электронном виде. Электронный файл отправляется на электронный адрес doshtomsk@mail.ru

Областное Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки
работников образования»

Название

**Итоговая работа
по программе повышения квалификации
«Организация образовательного процесса в группах раннего
и дошкольного возраста»**

Слушатель: Фамилия Имя Отчество слушателя
Место работы слушателя

**г. Томск
2024 г.**