

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор ТОИПКРО

_____ Ю.А. Чащина

«_____» _____ 20__ г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Моделирование инклюзивного образования в условиях реализации
федеральных государственных образовательных стандартов»**

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических
работников**

Составитель программы:

Макаревич Наталья Юрьевна,
старший преподаватель центра
педагогики, психологии и инклюзивного
образования

**Рассмотрено на заседании
ученого совета ТОИПКРО
Протокол № _____
«____» _____ 2025 г.**

Согласовано:

**Проректор по учебно-методической и организационной работе
_____ Глухова Е.С.**

**Рассмотрено
на заседании центра непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников**

**Протокол № _____
«____» _____ 20__ г.**

**И. о. заведующего центром непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников _____ Аксиненко О.С.**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области моделирования инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей: руководители образовательной организации (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 г. № 250 н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление образовательной деятельностью образовательной организации	Организация коррекционной работы и инклюзивного образования	Подходы к созданию образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в соответствии с актуальными нормативными правовыми актами в области инклюзивного образования	Организовать образовательную среду с учётом актуальных законов и нормативных правовых актов в области инклюзивного образования в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Категория слушателей: педагогические работники (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	Подходы к созданию образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в соответствии с актуальными нормативными правовыми актами в области инклюзивного образования	Организовать образовательную среду с учётом актуальных законов и нормативных правовых актов в области инклюзивного образования в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Категория слушателей: заместители руководителя (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», раздел – должности руководителей, должность – заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения).

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Подходы к созданию образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в соответствии с актуальными нормативными правовыми актами в области инклюзивного образования	Организовать образовательную среду с учётом актуальных законов и нормативных правовых актов в области инклюзивного образования в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

1.3. Категория слушателей: руководители, заместители руководителя, педагогические работники ДОО.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы:

К освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Требования к опыту практической работы не предъявляются.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Срок освоения программы: 24 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Аудиторная работа		Внеауди- торная работа	Формы контроля
			Лекции	Практиче- ские занятия		
1	Входная диагностика	2		2		зачет
2	Базовая часть	4	3	1		
2.1	Государственная политика в области общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	4	3	1		
2.1.1	Нормативно-правовое регулирование организации дошкольного образования учащихся с ОВЗ	2	2			
2.1.2	Стратегия развития воспитания дошкольников с ОВЗ в условиях обновленных нормативных требований	2	1	1		зачет
3	Профильная часть	16	4	12		
3.1	Вариативность моделирования инклюзивного образования в образовательной организации	16	4	12		
3.1.1	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	6	2	4		

3.1.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ в образовательной организации	4		4		
3.1.3	Организация сотрудничества субъектов системы образования	2		2		
3.1.4	Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации	4		4		зачет
4.	Итоговая аттестация	2		2		
4.1	Моделирование инклюзивного образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов	2		2		зачет
	Итого	24	7	17		

2.2. Рабочая программа модулей

1. Входная диагностика

Форма входной диагностики – тестирование.

2. Базовая часть

Модуль 2.1. Государственная политика в области общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Тема 2.1.1. Нормативно-правовое регулирование организации дошкольного образования учащихся с ОВЗ

Содержание теоретического курса: Приоритеты федеральной и региональной политики в области развития дошкольного образования обучающихся с ОВЗ. Основные положения и понятия, закрепленные законом «Об образовании в Российской Федерации» в части образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

Тема 2.1.2. Стратегия развития воспитания дошкольников с ОВЗ в условиях обновленных нормативных требований

Содержание теоретического курса: Сущностные характеристики воспитания, его основы и приоритеты государственной политики в области воспитания детей. Обновление содержания воспитательной деятельности в условиях инклюзии.

Содержание практического курса: Анализ вариантов календарного плана воспитательной работы.

Промежуточная аттестация: в виде письменного опроса на знание терминологии.

3. Профильная часть

Модуль 3.1. Вариативность моделирования инклюзивного образования в образовательной организации

Тема 3.1.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

Содержание теоретического курса: Варианты АОП, структура и содержание, порядок разработки. Сетевая форма реализации программ.

Содержание практического курса: Анализ реализуемых в образовательных организациях АОП на предмет соответствия федеральным требованиям.

Тема 3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ в образовательной организации

Содержание практического курса: Анализ принципов организации современной предметно-пространственной среды (с использованием фото-примеров) на предмет соответствия актуальной нормативно-правовой базы, учитывающей общие и особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Тема 3.1.3. Организация сотрудничества субъектов образования

Содержание практического курса: Тренинг, направленный на повышение психолого-педагогической компетентности в области взаимоотношения с семьями обучающихся с ОВЗ и формирования/совершенствования их мотивационной готовности к активному включению в коррекционно-развивающий процесс.

Тема 3.1.4. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации

Содержание практического курса: Знакомство с современными научно-обоснованными и эффективными коррекционно-развивающими технологиями, методами, приемами и формами организации образовательного и воспитательного процессов, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ различных нозологических групп в форме мастер-классов.

Промежуточная аттестация: в виде практической работы.

4. Итоговая аттестация

Итоговой формой контроля слушателей является зачет в виде презентации группового/индивидуального проекта по теме «Моделирование инклюзивного образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

2.3. Календарный учебный график

Наименование	Всего часов	В том числе		
		Аудиторные занятия		
		1 уч. день	2 уч. день	3 уч. день
Входная диагностика	2	2		
Теоретико-прикладное обучение	20	6	8	6
Итоговая аттестация	2			2
ИТОГО:	24	8	8	8

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входная диагностика

Форма: Тестирование.

Описание: Входная диагностика по программе проводится в виде тестирования в электронном виде. Тестирование состоит из заданий с выбором одного или нескольких верных ответов, на выполнение дается 2 академических часа.

Измерительные материалы:

Примеры заданий:

1. Под инклюзивным образованием понимают (выберите один правильный ответ):

- 1) создание специальных условий для детей с ОВЗ;
- 2) обучение детей с ОВЗ по адаптированным программам;
- 3) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Эталон ответа: 3.

2. С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации создаётся (выберите один правильный ответ):

- 1) психолого-педагогический консилиум;
- 2) психологическая служба;
- 3) логопедическая служба;
- 4) психолого-медико-педагогическая комиссия.

Эталон ответа: 1.

3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются (выберите один правильный ответ):

- 1) индивидуальным учебным планом;
- 2) адаптированной образовательной программой;
- 3) адаптированной дополнительной образовательной программой.

Эталон ответа: 2.

Полный комплект оценочных средств разрабатывается и утверждается в соответствии с локальным актом Института «Порядок проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров Томской области».

Промежуточная аттестация по модулю 2.1. Государственная политика в области общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Форма: Зачет

Описание: Промежуточная аттестация по модулю 2.1. «Государственная политика в области общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью» проводится в рамках изучения темы 2.1.2 «Стратегия развития воспитания дошкольников с ОВЗ в условиях обновленных нормативных требований» в виде практической работы – письменного опроса на знание терминологии.

Требования к выполнению: заполнить в карточке пропущенные наименования терминов или определений к ним, согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Измерительные материалы: карточка с 5 пропущенными наименованиями терминов или определений к ним.

Задания:

1. _____ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Эталон ответа: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Инклюзивное образование – это _____

Эталон ответа: обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

3. _____ – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Эталон ответа: адаптированная образовательная программа.

4. Участники образовательных отношений – _____

Эталон ответа: обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

5. _____ – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Эталон ответа: квалификация.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель дал более 50% верных ответов на вопросы. Оценка «не зачтено» ставится, если слушатель дал менее 50% верных ответов на вопросы.

**Промежуточная аттестация по модулю 3.1. Вариативность
моделирования инклюзивного образования в образовательной
организации**

Форма: Зачет

Описание: Промежуточная аттестация по модулю 3.1. «Вариативность моделирования инклюзивного образования в образовательной организации» проводится в рамках изучения темы 3.1.4 «Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в условиях образовательной организации» в виде практической работы по заполнению экспертного листа «Оценка уровня инклюзивного процесса. Предварительный этап».

Требования к выполнению: в подгруппах проанализировать сайт образовательной организации с помощью экспертного листа.

Измерительные материалы:

Проанализируйте сайт образовательной организации и заполните экспертный лист.

Экспертный лист

«Оценка уровня инклюзивного процесса. Предварительный этап»

№ п/п	Параметр	Отметка о наличии	Комментарии эксперта
1	Проектная документация, связанная с развитием инклюзивного образования		
2	Штатное расписание		
3	Положение о деятельности методических объединений		
4	Положение и приказы о деятельности психолого- педагогического консилиума		
5	Сведения о доступности образовательной организации		
6	Локальные акты, связанные с организацией инклюзивного образования		
7	Контакты специалистов сопровождения и график работы психолого- педагогического консилиума		

8	Адаптированные основные образовательные программы различных вариантов		
9	Договоры сетевого взаимодействия с различными организациями и структурами, помогающими обеспечить процесс инклюзии в школе		

Критерии оценивания:

Практическая работа считается выполненной, ставится «зачтено» – если экспертный лист заполнен.

Практическая работа считается не выполненной, ставится «не зачтено» – если экспертный лист не заполнен.

Итоговая аттестация

Форма: Зачет.

Описание: Итоговая аттестация проводится в виде презентации группового или индивидуального проекта по теме «Моделирование инклюзивного образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

Требования к выполнению: Работа над созданием проекта может быть индивидуальной или групповой. Презентация проекта должна соответствовать следующим требованиям:

Итоговая работа оформляется в виде документа MS PowerPoint. Название документа – фамилия и инициалы слушателя (без знаков препинания), например, «Иванова ТС». В презентации следует раскрыть основные структурные элементы модели в 5-7 слайдах.

Форма представления проекта: мини-доклад.

Временной регламент защиты проекта: не более 5 минут (индивидуальный), 10 минут (групповой).

Измерительные материалы:

Создать проект инклюзивной образовательной модели в соответствии с требованиями:

Требования к содержанию проекта

1. Целевое назначение (конкретность, согласованность с действиями и результатом).

2. Простота модели и универсальность (возможность применения, повторения в других образовательных организациях, использования другими субъектами управления).

3. Направленность на совершенствование системы инклюзивного образования в образовательной организации.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется, если слушатель(и) представил (и) зачётную работу, соответствующую требованиям к выполнению;
- оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель(и) не предоставил(и) зачетную работу, а также в случае несоответствия представленной зачетной работы требованиям к выполнению.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
6. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».
7. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 №250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

10. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Литература:

Основная литература:

1. Вильшанская, А.Д., Егупова О.В. Контроль качества обучения в условиях инклюзии / под общ. ред. Н.В. Бабкиной. – Москва: ИКП РАО, 2020. – 84 с. – Текст: непосредственный.

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д. И. Бойков. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 211 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13506-0. – Текст: непосредственный.

3. Староверова, М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие / М.С. Староверова, Е.В. Ковалев, А.Ю. Захарова. – Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2019. – 167 с. – Текст: непосредственный.

4. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2023. – 178 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

5. Оценка инклюзивного процесса в образовательной организации: методическое пособие / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – Москва: МГППУ, 2022. – 77 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература:

1. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие. 2-е изд. / В.М. Астапов: ПЕРСЭ, АйПиЭр Медиа, 2019. – 176 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88171.html>.

2. Никитишина, Н.А. Адаптивная модель сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в ДОО / Н.А. Никитишина, Н.В. Болотских, С.А. Чернобаева. – Текст: электронный // Вопросы дошкольной педагогики: [сайт]. – 2018. – № 6 (16). – С.32-36. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/103/3670/>.

Электронные обучающие материалы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>.

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

3. Министерство просвещения Российской Федерации:
<https://edu.gov.ru/>

4. Сайт института коррекционной педагогики: <https://ikp-rao.ru>.

5. Сайт электронной педагогической библиотеки: <http://pedlib.ru/>.

6. Федеральный портал «Российское образование»: www.edu.ru

7. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ:
<https://autism-frc.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети «Интернет», пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

4.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация ДПП осуществляется преподавателями ТОИПКРО. К проведению занятий могут приглашаться ведущие специалисты, профессионально занимающимися вопросами образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.