

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ТОИПКРО

_____ О.М. Замятина

«___» _____ 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Мастерская молодого педагога»

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических
работников**

Составитель программы:

Попова Арина Юрьевна,
старший преподаватель центра
педагогики, психологии и инклюзив-
ного образования

г. Томск 2024

**Рассмотрено на заседании
Ученого совета ТОИПКРО
Протокол № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.**

**Согласовано:
Проректор по учебно-методической и организационной работе
_____ Е.В. Панова**

**Рассмотрено на заседании центра непрерывного повышения профессионального ма-
стерства педагогических работников
Протокол № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.**

**Заведующий центром непрерывного повышения профессионального мастерства пе-
дагогических работников
_____ О.Г. Иванова**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель: совершенствование профессиональных и личностных компетенций педагогических работников образовательных организаций, имеющих стаж педагогической деятельности менее 5 лет.

1.2 Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей: педагогические работники ((Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»))

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Способы выявления профессиональных дефицитов в работе молодого педагога. Основы продуктивного взаимодействия участников образовательных отношений. Инструменты для профессионального развития педагога.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для личностного педагогического развития.

1.3. Категория слушателей: педагоги-предметники, педагоги начальных классов, имеющие стаж педагогической деятельности менее 5 лет

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы: к освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Требования к опыту практической работы не предъявляются.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Срок освоения программы: 24 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Аудиторная работа		Внеауди- торная ра- бота	Формы контроля
			Лекции	Практиче- ские занятия		
1	Входная диагностика	2		2		тест
2	Профильная часть	20	6	14		
2.1	Профессиональное разви- тие педагога	6	4	2		
2.1.1	Актуальные вопросы атте- стации	2	2			
2.1.2	Профессиональные дефи- циты молодого педагога	2	2			
2.1.3	Траектория профессиональ- ного развития	2		2		зачет
2.2	Характеристика учебно- познавательного мотива личности обучающегося	6	2	4		
2.2.1	Психологические и возраст- ные особенности учащихся в обучении, воспитании и развитии	4	2	2		
2.2.2	Организация образователь- ного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2		2		зачет
2.3	Профессионально-лич- ностный потенциал педа- гога	8		8		
2.3.1	Создание сети личных и де- ловых контактов. Современ- ные тенденции воспитатель- ной системы образователь- ной организации	4		4		
2.3.2	Профессиональный рост мо- лодого педагога	4		4		зачет
3	Итоговая аттестация	2		2		
3.1	Молодой педагог образова- тельной организации	2		2		зачет
	Итого	24	6	18		

2.2. Рабочая программа модулей

1. Входная диагностика

Форма входной диагностики – тестирование.

2. Профильная часть

Модуль 2.1. Профессиональное развитие педагога

Тема 2.1.1. Актуальные вопросы аттестации

Содержание теоретического курса: Порядок и документация при аттестации работника образовательного учреждения. Изучение нормативных документов, регулирующих вопросы аттестации и процесса подготовки к ней. Рассмотрение вопросов написания педагогического портфолио с соблюдением структуры.

Тема 2.1.2. Профессиональные дефициты молодого педагога

Содержание практического курса: Выявление профессиональных дефицитов в работе молодого педагога. Способы и варианты проработки дефицитов, их минимизация и возможности предотвращения появления дефицитов в работе с детьми, родителями, руководством, коллективом. Поиск стимулов и мотивации для работы.

Тема 2.1.3. Траектория профессионального развития

Содержание практического курса: Функциональная карта. Функции деятельности. Перечень профессиональных компетенций, углубленный анализ выявления и устранения профессиональных дефицитов в разрезе повышения профессионального мастерства и компетенций. Понятие «Индивидуальный образовательный маршрут», анализ его построения.

Промежуточная аттестация: в виде практического задания.

Модуль 2.2. Характеристика учебно-познавательного мотива личности обучающегося

Тема 2.2.1. Психологические и возрастные особенности учащихся в обучении, воспитании и развитии

Содержание теоретического курса: Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся. Обновленные ФГОС. Возрастные особенности детей и подростков. Разделы возрастной психологии, их разработанность и значение.

Содержание практического курса: Технологии работы с подростковым коллективом. Подгрупповая работа по анализу видеофрагментов на определение приемов в работе с данным детским коллективом. Анализ и обсуждение различных подходов и форматов включения обучающихся в образовательный процесс через образовательную среду с учетом возрастных особенностей.

Тема 2.2.2. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Содержание практического курса: Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность, и основы организации воспитания и обучения детей с ОВЗ. Содержание основных понятий, регламентирующих образование обучающихся с ОВЗ. Характеристика особых образовательных потребностей детей разных нозологических групп. Использование специальных методов, приемов и средств обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Промежуточная аттестация: в виде теста (в формате игры квиз).

Модуль 2.3. Профессионально-личностный потенциал педагога

Тема 2.3.1. Создание сети личных и деловых контактов. Современные тенденции воспитательной системы образовательной организации

Содержание практического курса: Тренинговые занятия по налаживанию эффективной коммуникации: самолетики, «коробочка общения» и др. Деловая игра по созданию индивидуальной карты: «Полезные контакты».

Тема 2.3.2. Профессиональный рост молодого педагога

Содержание практического курса: профессиональный рост в образовательной организации – направления роста, инструменты для профессионального роста. Приемы эффективной работы классного руководителя. Что такое педагогическое мастерство и зачем его необходимо совершенствовать. Работа в группах по практике самореализации педагога в профессии.

Промежуточная аттестация: в виде круглого стола.

3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация для слушателей проходит в форме зачёта в виде защиты группового проекта по теме: «Молодой педагог образовательной организации».

2.3. Календарный учебный график

Наименование	Всего часов	В том числе		
		Аудиторные занятия		
		1 уч. день	2 уч. день	3 уч. день
Входная диагностика	2	2		
Теоретико-прикладное обучение	20	6	8	6
Итоговая аттестация	2			2
ИТОГО:	24	8	8	8

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входная диагностика

Описание: Входная диагностика по программе проводится в виде тестирования в электронном виде. Тестирование состоит из 25 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов, на выполнение дается 90 минут.

Измерительные материалы:

1) *Выбрать задачи А) эстетического воспитания, Б) физического воспитания*

1. Развитие потенциальных возможностей личности
2. Повышение умственной и физической работоспособности
3. Развитие трудолюбия, ответственности
4. Формирование общечеловеческих ценностей
5. Развитие эстетических чувств
6. Формирование представлений о связи духовного и эстетического
7. Формирование небезразличного отношения к людям
8. Понимание связи между духовным и телесным
9. Развитие готовности прийти на помощь
10. Развитие и совершенствование природных двигательных качеств

2) *Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один правильный:*

1. Наказание – метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
2. Наказание – это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия.
3. Наказание – способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия.

3) *В какой группе перечислены методы стимулирования?*

1. Рассказ, объяснение, беседа, личный пример
2. Поощрение, наказание, соревнование, субъективно-прагматический
3. Упражнение, поощрение, приучение, требование, поручение.
4. Беседа, принуждение, воспитывающие ситуации, контроль.

Полный комплект оценочных средств разрабатывается и утверждается в соответствии с локальным актом Института «О формировании фонда оценочных средств для проведения входного контроля слушателей».

Промежуточная аттестация по модулю 2.1. Профессиональное развитие педагога

Форма: Зачет.

Описание: Промежуточная аттестация по модулю 2.1. «Профессиональное развитие педагога» проводится в рамках изучения темы «Траектория профессионального развития» в виде практического задания в мини группах в рамках обучающей игры по теме «Индивидуальный образовательный маршрут».

Требования к выполнению: Поэтапное прохождение 4 раундов: 1. правильно по карточкам разместить этапы ИОМ, собрав игровое поле; 2. исправление ошибок в разработке и реализации ИОМ в соответствии с игровой ролью; 3. Определить ошибку в построении ИОМ и найти решение; 4. Построение ИОМ согласно данным карточек и ролей.

Измерительные материалы: Обучающая настольная игра с набором карточек по теме ИОМ.

1 раунд: Сложить правильно этапы ИОМ (шесть карточек последовательно), определить, какие карточки обозначают правильные действия, сложить игровое поле из правильных карточек.

Пример этапа – «Отбор содержания для ИОМ учителя».

Примеры карточек, из которых надо выбрать подходящие задачи:

1. Заместитель руководителя ОО: участвует в организации итоговой диагностики для педагога. Оказывает помощь педагогу в подготовке и проведении публичного итогового мероприятия (по итогам ВШК, реализации плана методической работы ОО)
2. Учитель: готовит учеников к диагностике предметных результатов, потому что по итогам диагностики будет сделан вывод об уровне предметной и методической компетенции учителя.
3. Руководитель школьного МО: консультирует педагога, помогает подготовиться к диагностике (пройти демоверсию).
4. Учитель: знакомится с оформленной Картой ИОМ педагога. Подтверждает подписью факт ознакомления.

2 раунд: Найти действие, которое искажает ошибка на этапе ИОМ, подобрать к ошибке правильный ключ и оптимизировать действие на этапе ИОМ.

Примеры карточек:

Карточка: ««Ошибка руководителя школьного МО» Не проконсультировал педагога при подготовке к диагностике профессиональных дефицитов. Учитель не понял некоторые задания и получил низкий результат, хотя мог бы пройти диагностику лучше».

Карточка ««Учитель» Готовится к диагностике профессиональных дефицитов и проходит ее (в рамках курсов ПК/самодиагностики/экспертной оценки/иное)».

Карточка решения проблемы: «Обратитесь к руководителю школьного МО и региональному методисту за консультацией. Попросите помочь разобраться с содержанием диагностических заданий до диагностики профессиональных дефицитов».

4 раунд: Получено игровое поле по построению ИОМ после прохождения предыдущих раундов, необходимо: 1. выбрать один профессиональный дефицит, который надо скорректировать. 2. построить ИОМ по устранению выбранного дефицита.

Примеры карточек (ключ к сборке ИОМ):

Карточка дефицита «Проведение анализа эффективности урока»

Карточка с вариантами устранения дефицита ««1.Курсы повышения квалификации (федеральный «Анализ урока как инструмент развития профессиональных компетенций учителя в соответствии с требованиями ФГОС». 2.Вебинар (региональный) «Эффективность урока: пути ее повышения современными педагогическими и технологическими средствами». 3.Конференция (муниципальный) «Современный урок: актуальность, результативность и эффективность»»»

Карточка с вариантами второго этапа устранения дефицита ««1.Доклад на заседании школьного МО «Современный урок в контексте требований ФГОС ООО». 2.Выступление на заседании педагогического совета по теме «Формирование оценочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО». 3.Проведение самоанализа урока и его обсуждение с наставником»

Карточка «Учитель овладел навыками анализа и самоанализа эффективности урока; способен выявить сильные и слабые стороны урока, провести корректировку».

Критерии оценивания: Оценка «зачтено» ставится, если слушатель активно принимал участие в коллективной работе, и командой допущено менее 50% ошибок. Оценка «не зачтено» ставится, если слушатель не принимал участие в обсуждении работы и правильно выполнено менее 50% заданий.

Промежуточная аттестация по модулю 2.2. Характеристика учебно-познавательного мотива личности обучающегося

Форма: Зачет

Описание: Промежуточная аттестация по модулю 2.2. «Характеристика учебно-познавательного мотива личности обучающегося» проводится в рамках темы «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов» в виде тестирования в формате прохождения тематического квиза с вопросами открытого и закрытого типов.

Требования к выполнению: Слушатели в мини группах письменно отвечают на вопросы квиза в 3-ех турах, после каждого тура сдают свои бланки ответов организатору.

Измерительные материалы: Вопросы с заданиями в презентации.

Квиз состоит из 3-ех туров по 5 вопросов.

1 тур «Основа всего» Выбрать один из вариантов ответа (примеры заданий): Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий – это:

1. обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.
2. ребенок с особенностями развития.
3. ребенок-инвалид.

4. ребенок, лишенный родительского попечения.

2 тур «Специальные условия» Выбрать один из вариантов ответа (примеры заданий): Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются:

1. индивидуальной программой реабилитации
2. адаптированной образовательной программой
3. основной образовательной программой
4. адаптированной дополнительной образовательной программой.

3 тур «Смотрим шире» Дать письменный ответ/выбрать один вариант ответа (примеры заданий): Кто автор данного высказывания?

«Возможно, что недалеко то время, когда педагогика будет стыдиться самого понятия "дефективный ребенок" как указания на какой-то неустранимый недостаток его природы. Говорящий глухой, трудящийся слепой - участники общей жизни во всей ее полноте, не будут сами ощущать своей неполноценности и не дадут для этого повода другим»

Критерии оценивания: Работа считается выполненной, если больше 50% ответов являются правильными – ставится «зачтено». Ставится «не зачтено», если меньше половины ответов верны.

Промежуточная аттестация по модулю 2.3. Профессионально-личностный потенциал педагога

Форма: Зачет

Описание: Промежуточная аттестация по модулю 2.3. «Профессионально-личностный потенциал педагога» проводится в рамках изучения темы «Профессиональный рост молодого педагога» в виде круглого стола мини групп.

Требования к выполнению: в рамках круглого стола обсуждается тема «Современный педагог образовательной организации: характеристики и инструменты». В процессе обсуждения вопроса, группы слушателей из 3-4 человек высказывают свою точку зрения по обсуждаемой теме, предлагая свое видение современного педагога. Регламент выступления не более 3 минут.

Измерительные материалы: выступление группы в рамках круглого стола по теме «Современный педагог образовательной организации: характеристики и инструменты». Выступление должно содержать варианты применения инструментов и технологий с учетом новых знаний, полученных в рамках курсов повышения квалификации, для решения задач в вопросах общения с родителями, руководством, коллегами, детьми в разных педагогических ситуациях. Какие характеристики необходимы молодому педагогу для успешного закрепления в профессии и педагогического роста.

Критерии оценивания: оценка знаний слушателей производится по следующим критериям:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он умеет использовать предложенные практики и методы в работе с разными педагогическими ситуациями;

- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, если он не принимал участия в обсуждении вопроса, предлагал идеи, противоречащие концепции современного педагога.

Итоговая аттестация

Форма: Зачет.

Описание: Итоговая аттестация проводится в виде выполнения итогового группового проекта по теме «Молодой педагог образовательной организации». В процессе подготовки и выполнения итоговой работы проявляются профессионально-педагогические, творческие способности слушателей, умение применять на практике полученные знания разных направлений вместе, а также работать в команде. Цель проекта: показать значимость молодого педагога в современной образовательной организации, сложности на этапе вхождения в профессию и пути решения ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью, пути становления молодого педагога в профессии и его закрепления в ней.

Требования к выполнению:

Требования к содержанию итогового проекта:

1. 5 групп по 4 человека, 1 группа – 5 человек
2. Аналитическое обоснование: полнота, обоснованность, обобщенность полученных и имеющихся знаний и навыков, конкретность.
3. Целевое назначение (конкретность, постановка целей, задач, согласованность с действиями и результатом.)
4. Детальность разработки замысла раскрытия темы и цели.
5. Простота и универсальность восприятия и понимания.
6. Направленность на совершенствование методов в работе молодого педагога, его профессиональное развитие, формирование положительного образа молодого педагога в образовательной организации.

Требования к презентации итогового проекта

Итоговая работа оформляется в виде проекта, написанного на флипчарте.. Форма представления проекта: мини-доклад (возможно применение интерактивных форм представления: кейс, игра, МК, тренинг и т.д.). Временной регламент защиты проекта: не более 7 минут.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется, если слушатели представили зачётную работу, соответствующую требованиям к выполнению;
- оценка «не зачтено» выставляется, если слушатели не предоставили зачетную работу, а также в случае несоответствия представленной зачетной работы требованиям к выполнению.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия

4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение

Нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Литература:

1. Агеева, И. А. Интерактивные методы, формы и средства обучения / И.А. Агеева, И. А. Лысенкова, Е. С. Борченко. – Бишкек: КРСУ, 2017. – 84 с. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, Н. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательных организациях / Н.В. Афанасьева. – Вологда: Вологодский институт развития образования, 2020. – 112 с. – Текст: непосредственный.

3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие /П.В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Морошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. — 119 с. — (Серия: Примерная программа воспитания).
4. Даутова, Л.Б. Развитие системы сопровождения молодых педагогов. Методические рекомендации / Л.Б. Даутова, М.Г. Ермолаева, А.Н. Шевелев — СПб, 2020. — 136 с. — Текст: непосредственный.
5. Личностный потенциал. Структура и диагностика / [Д. А. Леонтьев и др.]; под. ред. Д. А. Леонтьева. — М.:Смысл, 2011. — 680 с.
6. «Методология психолого-педагогических исследований. Целевые ориентиры. Учебное пособие для вузов», - 79с. З.А. Аксютин, А.Н. Ильин, Т.Ю. Удалова, 2024.
7. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.А. Сорокоумова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — Текст: непосредственный.
8. Трансформация образовательного процесса в условиях смены поколений: монография / под ред. М. А. Эскандерова. — М.: Проспект, 2021. — 496 с. — Текст: непосредственный.

Электронные обучающие материалы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам:
<http://window.edu.ru/>.
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерство просвещения Российской Федерации:
<https://edu.gov.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование»: www.edu.ru
5. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования <https://институтвоспитания.рф/>
6. Мир педагога. Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий <https://mir-pedagoga.ru/konkurs>
7. Разработка воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/496295-vospitatelnyj-proekt-v-ramkah-setevogo-vzaimo>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Учебная аудитория со специальной расстановкой мебели, обеспечивающей продуктивное межличностное взаимодействие слушателей в процессе выполнения учебной задачи. Применение мультимедиа оборудования: компьютер, проектор, доступ к сети Интернет, интерактивная доска, колонки, флип-чарты, канцелярские товары.

4.3 Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечена квалифицированными кадрами – преподавательским составом ТОИПКРО, действующими руководителями, заместителями руководителя образовательных организаций Томской области. К проведению занятий могут приглашаться специалисты, имеющие общий педагогический, наставнический опыт, опыт классного руководства.