

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор ТОИПКРО

_____ Ю.А.Чашина

« ____ » _____ 20__г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Интерактивные технологии на уроке иностранного языка в решении
задач обновленных ФГОС»**

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических
работников**

Составители программы:

Печерица Эльза Ильдусовна,
к.пед.н., доцент центра развития
педагогического мастерства

г. Томск 2025

**Рассмотрено на заседании
ученого совета ТОИПКРО
Протокол № _____
«____» _____ 20__ г.**

Согласовано:

**Проректор по учебно-методической и организационной работе
_____ Глухова Е.С.**

Рассмотрено на заседании центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Протокол № _____

«____» _____ 20__ г.

И.о. заведующего центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников _____ Аксиненко О.С.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей иностранных языков в области современных методов и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС для их эффективного использования в образовательном процессе в соответствии с трудовой функцией «Обучение» согласно профессиональному стандарту «Педагог».

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей: учителя иностранных языков (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Особенности современных педагогических технологий деятельностного типа, методы и приемы. Ключевые положения федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ	Использовать современные интерактивные технологии для достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС. Проектировать урок иностранного языка на основе системно-деятельностного подхода.

1.3. Категория слушателей: учителя иностранных языков.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы:

К освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Срок освоения программы: 32 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Аудиторная работа		Внеауди- торная ра- бота	Формы контроля
			Лекции	Практиче- ские занятия		
1.	Входная диагностика	2		2		тестирование
2.	Базовая часть	4		4		
2.1	Нормативное и методиче- ское обеспечение внедре- ния обновленных ФГОС	4				
2.1.1	Цифровые инструменты и сервисы в деятельности пе- дагога	2		2		
2.1.2	Особенности содержания обновленных ФГОС. Фор- мирование функциональ- ной грамотности - приори- тетная задача системы об- разования	2		2		зачет
3	Профильная часть	14		14		
3.1	Интерактивные техноло- гии как ресурсы достиже- ния образовательных ре- зультатов по иностран- ному языку	14		14		
3.1.1	Планируемые результаты в обучении иностранному языку обновленных ФГОС с позиций организации их достижения в образова- тельной деятельности	2		2		
3.1.2	Особенности упражнений и заданий по формированию функциональной грамотно- сти в обучении иностран- ному языку. Развитие смыс- лового чтения на уроке иностранного языка	2		2		
3.1.3	Организация работы в па- рах на основе интерактив- ных технологий и оценка образовательных результа- тов	2		2		

3.1.4	Приёмы обучения в сотрудничестве, организация работы в группе и оценка образовательных результатов	2		2		
3.1.5	Система оценки достижений планируемых результатов как ресурс формирования мотивации обучающихся в изучении учебного предмета «Иностранный язык»	2		2		
3.1.6	Проектирование учебных занятий с использованием Педагогических технологий деятельностного типа	4		4		зачет
4	Итоговая аттестация	4		4		
4.1	Использование интерактивных технологий в деятельности учителя иностранного языка	4		4		зачет
	Итого:	24		24		

2.2. Рабочая программа модулей

1. Входная диагностика

Форма входной диагностики – тестирование.

2. Базовая часть

Модуль 2.1. Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС

Тема 2.1.1. Цифровые инструменты и сервисы в деятельности педагога

Содержание практического курса: Понятие цифровых образовательных ресурсов. Особенности современной цифровой среды в реализации цели развития иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся. Мультимедийные средства и электронные пособия современных УМК по иностранному языку. Электронная форма учебников по иностранному языку. Вопросы информационной безопасности в Интернет-пространстве. Перечень информационных ресурсов.

Тема 2.1.2 Особенности содержания обновленных ФГОС. Формирование функциональной грамотности - приоритетная задача системы образования

Содержание практического курса: Общая характеристика обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО: методологическая основа и требования к результатам освоения программ. Нормативно-правовые и программно- методические

документы. Обновление требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам и методические подходы к преподаванию учебного предмета. Понятие функциональной грамотности. Функциональная грамотность как системная часть базового образования личности. Интегративные и предметные компоненты функциональной грамотности, глобальные компетенции. Оценка функциональной грамотности школьников. Составляющие функциональной грамотности. Компетенции учителя и педагогические технологии необходимые для эффективного формирования функциональной грамотности школьника.

Промежуточная аттестация: в виде тестирования.

3. Профильная часть

Модуль 3.1. Интерактивные технологии как ресурсы достижения образовательных результатов по иностранному языку

Тема 3.1.1. Планируемые результаты в обучении иностранному языку обновленных ФГОС с позиций организации их достижения в образовательной деятельности

Содержание практического курса: Дискуссия на основе ознакомления с нормативно-правовыми и программно-методическими документами, регламентирующими изучение учебного предмета «Иностранный язык». Обсуждение особенностей федеральных образовательных программ и рабочих программ по иностранным языкам. Сравнительный анализ документов, обсуждение в группах. Анализ особенностей планируемых результатов – личностных, метапредметных, предметных в контексте обновленных ФГОС по учебному предмету «Иностранный язык» в начальной, основной и старшей школе. Использование упражнения/ задания как деятельностного средства организации и управления учебной деятельностью школьников по овладению иноязычным общением.

Тема 3.1.2 Особенности упражнений и заданий по формированию функциональной грамотности в обучении иностранному языку. Развитие смыслового чтения на уроке иностранного языка

Содержание практического курса: Проблемная беседа по темам: урок в контексте требований обновленных ФГОС, эффективное планирование и реализация на основе интерактивного обучения; универсальные учебные действия как компонент формирования функциональной грамотности в обучении иностранному языку; виды универсальных учебных действий и пути их формирования на уроке иностранного языка. Анализ заданий на развитие разных видов умений смыслового чтения. Понимание основного содержания текста. Извлечение нужной информации. Понимание графической информации. Определение основной мысли, понимание взаимоотношения между частями текста. Представление содержания в виде таблицы, схемы; создание письменного и/или устного высказывания по таблице. Умение пользоваться справочной литературой.

Тема 3.1.3. Организация работы в парах на основе интерактивных технологий и оценка образовательных результатов

Содержание практического курса: Проблемный полилог. Виды работы в парах: обсуждение, обучение, совместное изучение, тренировка, проверка. Способы конструирования заданий для работы обучающихся в парах: составление алгоритма работы пары, составление критериев оценивания (в т.ч. взаимооценивания). Игровые задания. Анализ заданий, предложенных преподавателем, с точки зрения применения изученных методик. Конструирование заданий для парной работы обучающихся с применением изученных методик.

Тема 3.1.4 Приёмы обучения в сотрудничестве, организация работы в группе и оценка образовательных результатов

Содержание практического курса: Анализ заданий на развитие сотрудничества. Психолого-педагогические аспекты организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества на уроке иностранного языка; кооперативное обучение, командное обучение; организация обучения в сотрудничестве в малых группах; индивидуальной работы в команде. Приёмы Student Team Learning (или обучение в команде), Jigsaw («Ажурная пила»), Learning Together («Учимся вместе»). Способы конструирования заданий в рамках приёмов Student Team Learning (или обучение в команде), Jigsaw («Ажурная пила»), Learning Together («Учимся вместе»). Речевое и неречевое поведение учителя, педагогическая коммуникация. Подходы к оценке образовательных результатов в условиях групповой работы обучающихся. Просмотр фрагмента видеурока в начальной школе с применением групповой формы работы. Оценивание групповой работы учащихся. Разработка критериев оценивания парной и групповой работы

Тема 3.1.5 Система оценки достижений планируемых результатов как ресурс формирования мотивации обучающихся в изучении учебного предмета «Иностранный язык»

Содержание практического курса: Позициональная дискуссия. Понятие образовательного результата в контексте системно-деятельностного подхода. Характеристики операционально заданного (диагностируемого) планируемого образовательного результата по теме преподаваемого учебного предмета. Содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности. Подходы к оценке предметных результатов (системно-деятельностный, уровневый, комплексный).

Основные подходы к формированию критериев освоения обучающимися планируемых результатов ФГОС. Компетенции учителя: определять планируемые результаты; подбирать, корректировать, разрабатывать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, обеспечивающие достижение и оценку планируемых результатов освоения ООП; описывать уровни достижения результата; включать обучающихся в контрольно-оценочную деятельность, формируя познавательную и личностную рефлексия.

Тема 3.1.6 Проектирование учебных занятий с использованием педагогических технологий деятельностного типа

Содержание практического курса: Круглый стол по вопросам современных образовательных технологий в обучении иностранному языку. Практическая работа направлена на формирование умений выбирать интерактивные методы и приемы педагогических технологий при проектировании учебного занятия. Задание: в группах обсудить и представить фрагмент учебного занятия, демонстрирующий изученные приемы и технологии и обосновать адекватность их применения с точки зрения достижения образовательных результатов.

Промежуточная аттестация: в виде практической работы.

4. Итоговая аттестация

Итоговой формой контроля слушателей является зачет в виде итоговой работы по теме «Использование интерактивных технологий в деятельности учителя иностранного языка».

2.3. Календарный учебный график

Наименование	Всего часов	В том числе		
		Аудиторная работа		
		1 уч.день	2 уч.день	3 уч.день
Входная диагностика	2	2		
Теоретико-прикладное обучение	18	8	8	4
Итоговая аттестация	4			4
ИТОГО:	24	8	8	8

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входная диагностика

Описание: Входная диагностика по программе проводится в форме тестирования в электронном виде. Тестирование состоит из заданий с выбором одного или нескольких верных ответов, на выполнение дается 45 минут.

Измерительные материалы:

Задание 1

Инструкция к заданию

В обучении иностранным языкам при введении лексики используется семантизация - система действий, связанная с раскрытием значения слова. Заполните Таблицу 1. На основе предложенного перечня (1-10) выберите действия,

относящиеся к приемам семантизации с опорой на предметную наглядность (А) и действия, относящиеся к приемам семантизации с опорой на языковую и речевую наглядность (Б). Внесите ответы в соответствующие колонки таблицы.

Содержательная часть (основа) задания

Таблица 1

Приемы семантизации

А) Приемы семантизации с опорой на предметную наглядность	Б) Приемы семантизации с опорой на языковую и речевую наглядность

- 1) Раскрытие значения слова без перевода посредством демонстрации предметов
- 2) Раскрытие значения слова с помощью использования интернациональных слов
- 3) Раскрытие значения слова при помощи использования синонимов
- 4) Раскрытие значения слова без перевода посредством жестов
- 5) Раскрытие значения слова без перевода посредством мимики
- 6) Раскрытие значения слова посредством использования опоры на родной язык
- 7) Раскрытие значения слова без перевода посредством показа действий
- 8) Раскрытие значения слова без перевода посредством показа картинки (изображения)
- 9) Раскрытие значения слова путем использования языковой догадки
- 10) Раскрытие значения слова при помощи использования антонимов

Варианты ответа _____

Эталон ответа: А- 1,4, 5, 7, 8

Б -2,3,6,9,10.

А) Приемы семантизации с опорой на предметную наглядность	Б) Приемы семантизации с опорой на языковую и речевую наглядность
1) Раскрытие значения слова без перевода посредством демонстрации предметов	2) Раскрытие значения слова с помощью использования интернациональных слов
4) Раскрытие значения слова без перевода посредством жестов	3) Раскрытие значения слова при помощи использования синонимов
5) Раскрытие значения слова без перевода посредством мимики	6) Раскрытие значения слова посредством использования опоры на родной язык

7) Раскрытие значения слова без перевода посредством показа действий 8) Раскрытие значения слова без перевода посредством показа картинки (изображения)	9) Раскрытие значения слова путем использования языковой догадки 10) Раскрытие значения слова при помощи использования антонимов
--	---

Ориентировочное время ответа (мин.)

10 минут

Задание 2.

Инструкция к заданию

В методике иностранного языка сложились понятия о продуктивных и рецептивных навыках грамматического оформления устных и письменных высказываний. В пунктах (1-2) к первой части предложения подберите правильный вариант второй части (А, Б) и заполните пропуски.

Содержательная часть (основа) задания

1. Учащиеся должны овладеть следующим продуктивным навыком грамматического оформления порождаемого текста при говорении и письме:

2. Учащиеся должны овладеть следующим рецептивным навыком грамматического оформления порождаемого текста при говорении и письме:

А) ... дифференцировать и идентифицировать грамматические явления, устанавливать основные группы членов предложения, определять структуру простого/сложного предложения.

Б) ... образовывать грамматические формы и конструкции, выбирать и употреблять грамматические конструкции в зависимости от ситуации общения, уметь варьировать грамматическое оформление высказывания в зависимости от ситуации общения.

В) ... обращаться к лингвистическим справочникам с целью формулирования устного и письменного высказывания.

Варианты ответа _____

Эталон ответа: 1-Б, 2-А.

Ориентировочное время ответа (мин.)

5 минут

Полный комплект оценочных средств разрабатывается и утверждается в соответствии с локальным актом Института «Порядок проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров Томской области».

Промежуточная аттестация по модулю 2.1. Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС

Форма: Зачет

Описание: Промежуточная аттестация по модулю 2.1. «Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС» проводится в виде тестирования. Тест состоит из 23 тестовых заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов. Каждый верный ответ оценивается одним баллом. Максимальное количество баллов за тест 23. Результат тестирования является показателем определения качества усвоения слушателями содержания темы.

Требования к выполнению: Слушатели выполняют тест в электронном формате. Производится автоматическая проверка ответов.

Измерительные материалы:

Эталоны ответов: 1)с 2)а 3)d, е 4)с 5)b 6)b, с 7)с,d 8)d 9)с 10)с, d, е 11)е 12)с 13)а, d 14)d 15)b,c,d 16)а, d 17)b,c,d 18)d 19)d 20)а,с,d,e 21)b 22)2,4,1,3 23)3,2,4,1

Тестовые вопросы:

Вопрос 1. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите один верный ответ):

- а. вариативность сроков реализации программ
- б. наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
- с. конкретизированные формулировки метапредметных, личностных результатов обучения
- д. представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода

Вопрос 2. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это

- а. способность к организации разных видов учебной деятельности
- б. владение предметным содержанием на углубленном уровне
- с. умение разрабатывать задания по функциональной грамотности
- д. умение разрабатывать рабочую программу по предмету

Вопрос 3. Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся:

- а. Самоорганизация
- б. Совместная деятельность
- с. Общение
- д. Работа с информацией
- е. Базовые логические действия
- ф. Базовые исследовательские действия

Вопрос 4. Во ФГОС 2021 нашли свое отражение вопросы

- а. финансовой грамотности
- б. навыков XXI века
- с. все ответы верны

d. функциональной грамотности

Вопрос 5. Методологической основой ФГОС 2021 является

a. системный подход

b. системно-деятельностный подход

c. комплексный подход

d. компетентностный подход e. личностный подход

Вопрос 6. Согласно методологии ФГОС 2021 из профессиональной деятельности

учителя необходимо исключить:

a. дифференциацию требований к учащимся

b. трансляцию знаний

c. ориентацию на среднего ученика

d. организацию групповой и индивидуальной форм работы

e. предъявление учебных заданий для формирования умений

Вопрос 7. С позиций методологии ФГОС 2021 ведущим в содержании образования является формирование у учащихся:

a. системы знаний

b. предпрофессионального опыта

c. умений, необходимых для жизни в современном обществе

d. навыков учебной деятельности

Вопрос 8. В соответствии с методологией ФГОС 2021 целью педагогической деятельности является:

a. передача готовых знаний

b. осуществление лекционно-семинарской системы обучения

c. организация фронтальной работы на уроке

d. развитие умений по преобразованию и применению знаний

Вопрос 9. Единица учебной деятельности – это

a. Практический вопрос

b. Теоретический материал

c. Учебная задача

d. Новое понятие

Вопрос 10. Методическими приемами создания проблемной ситуации являются следующие

a. Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста

b. Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта

c. Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить

d. Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными

e. Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос

f. Учитель организует деятельность по созданию кластеров

Вопрос 11. Особенностью проектной деятельности является ее направленность на

a. проведение эксперимента

- b. решение проблемы
- c. обоснование и защиту идеи
- d. подтверждение выдвинутой гипотезы
- e. получение конкретного результата – продукта

Вопрос 12. Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в

- a. примерных основных образовательных программах
- b. универсальном кодификаторе
- c. примерных рабочих программах
- d. обновленных ФГОС

Вопрос 13. По годам обучения в примерных рабочих программах представлены

- a. Содержание образования
- b. Метапредметные результаты
- c. Личностные результаты
- d. Предметные результаты

Вопрос 14. Основные виды деятельности обучающихся в примерной рабочей программе представлены

- a. в пояснительной записке
- b. в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета»
- c. отдельным разделом
- d. в разделе «Тематическое планирование»

Вопрос 15. Федеральная рабочая программа является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет

- a. разрабатывать контрольно-измерительные материалы для независимых диагностик
- b. реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов
- c. проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала
- d. разрабатывать календарно-тематическое планирование

Вопрос 16. Предметные результаты учебного занятия планируются в соответствии с

- a. предметным содержанием учебного занятия
- b. содержанием раздела примерной рабочей программы «Метапредметные результаты»
- c. перечнем основных видов деятельности раздела «Тематическое планирование»
- d. содержанием раздела примерной рабочей программы «Предметные результаты»

Вопрос 17. Формирование универсальных учебных познавательных действий планируется по отношению к

- a. осуществлению совместной деятельности

- b. базовым исследовательским действиям
- c. базовым логическим действиям
- d. работе с информацией

Вопрос 18. На уроке проверки и оценки знаний целесообразно применять форму организации учебной деятельности

- a. Фронтальную
- b. Групповую
- c. Парную
- d. Индивидуальную

Вопрос 19. На уроке организации проектной деятельности целесообразно применять формы

- a. Фронтальную
- b. Индивидуальную
- c. Внеурочную
- d. Групповую

Вопрос 20. Для разработки учебных задач/заданий по конкретной теме надо обратиться к следующим разделам примерной рабочей программы

- a. Личностные образовательные результаты
- b. Пояснительная записка
- c. Тематическое планирование
- d. Предметные образовательные результаты
- e. Метапредметные образовательные результаты

Вопрос 21. Из представленного ниже перечня требований к учебным задачам выберите то, которое НЕ связано с учетом психологических компонентов

Учебная задача должна

- a. затрагивать интересы учащихся
- b. быть направлена на формирование предметных результатов обучения
- c. находиться в зоне ближайшего развития учащихся
- d. соответствовать возрастным возможностям учащихся
- e. иметь эмоциональную окраску

Вопрос 22. Расставьте этапы комбинированного урока в правильной последовательности

- 1) изучение нового материала
- 2) мотивационно-целевой этап
- 3) самоконтроль и самооценка
- 4) актуализация опорных знаний

Вопрос 23. Расставьте этапы проектирования учебного занятия в правильной последовательности:

- 1) выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия.
- 2) отбор содержания,
- 3) определение цели,

4) проектирование системы учебных задач / учебных заданий

Критерии оценивания: Тест считается выполненным, ставится «зачтено», если правильно выполнено 60% заданий и выше – слушатель освоил тему на достаточно высоком уровне, слушатель демонстрирует знание программного материала, правильно использует формулировки, и термины, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач. Отметка «не зачтено» выставляется если слушатель выполнил менее 60% заданий - результат недостаточен, слушатель не знает программный материал, при ответах допускает большое количество существенных ошибок, испытывает затруднения при выполнении практических работ, рекомендовано повторное изучение тем, вызвавших затруднения.

Промежуточная аттестация по модулю 3.1. Проектирование учебных занятий с использованием педагогических технологий деятельностного типа

Форма: Зачёт.

Описание: Промежуточная аттестация по модулю «Проектирование учебных занятий с использованием педагогических технологий деятельностного типа» проводится в виде практической работы в форме круглого стола по обсуждению применения интерактивных технологий.

Требования к выполнению:

Выполненная работа демонстрирует знания приемов формирования и развития функциональной грамотности, требования федеральных государственных образовательных стандартов и иных нормативных документов, регламентирующих организацию учебного процесса; умения применять методики, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Измерительные материалы:

Инструкция к заданию для практической работы:

В малых группах обсудите и представьте фрагмент учебного занятия учебного занятия, демонстрирующий изученные интерактивные приемы и технологии, обоснуйте адекватность их применения с точки зрения достижения образовательных результатов. Преподаватель организует обсуждение представленных результатов и дает обратную связь.

Критерии оценивания:

Зачтено: выполненная работа соответствует заданию, требованиям к его выполнению и демонстрирует знания основ формирования функциональной грамотности на уроке иностранного языка. Не зачтено: выполненная работа не соответствует заданию и требованиям к его выполнению; выполненная работа не соответствует большей части требований к его выполнению.

Итоговая аттестация

Форма: Зачет.

Описание: Итоговая аттестация проводится в виде выполнения итоговой работы по теме «Использование интерактивных технологий в деятельности учителя иностранного языка». Выполнение практической работы требует демонстрации умений учителя проектировать применение интерактивных технологий в соответствии с требованиями ФГОС. Предлагается структура для оформления разработки.

Требования к выполнению:

Выполнение практической работы требует демонстрации умений учителя проектировать задания на учебном занятии на основе интерактивного обучения.

Требования к оформлению презентации итоговой работы

Итоговая работа оформляется в виде документа MS PowerPoint, название документа - фамилия и инициалы слушателя (без знаков препинания), например «Иванова ТС». В презентации следует представить основное содержание выполненного задания в объеме 5-10 слайдов.

Форма представления итоговой работы: устное выступление.

Первая часть выступления – слушатель формулирует проблему (затруднение) из собственной практики применения интерактивных технологий. Во второй части выступления слушатель представляет свой вариант решения проблемы с помощью определенной педагогической технологии/приема. В качестве визуальной опоры слушатель использует самостоятельно подготовленный презентационный материал. Выступление завершается выводами, рекомендациями, происходит обсуждение и ответы выступающего на вопросы.

Временной регламент защиты проекта: не более 5 минут.

Измерительные материалы:

Слушателям предлагается спроектировать применение интерактивных технологий на учебном занятии. Для этого необходимо:

1. Разработать учебное задание для определенного урока.
2. Определить, на каком этапе учебного занятия применимы эти задания.
3. Выбрать наиболее подходящий формат в зависимости от планируемого результата.
4. Определить действия учителя и учащихся.
5. Определить, как организовать работу в индивидуальном порядке, в парном или групповом формате.
6. Определить, как задействовать сетевое взаимодействие и/или электронные ресурсы.
7. Результат проектирования представить в таблице, заполнив все три раздела таблицы (1-3):

Таблица 1

1. Фронтальная работа на учебном занятии с использованием интерактивных технологий		
Описание задания и планируемый результат (с указанием класса, темы и типа урока)	Действия учителя	Действия обучающихся
	1... 2...	1... 2...
	Пример использования интерактивной технологии (как реализуется)	
2. Работа обучающихся в парах на учебном занятии с использованием интерактивных технологий		
Описание задания и планируемый результат	Действия учителя	Действия обучающихся
	1... 2...	1... 2...
	Пример использования интерактивной технологии (как реализуется)	
2. Групповая работа на учебном занятии с использованием интерактивных технологий		
Описание задания и планируемый результат	Действия учителя	Действия обучающихся
	1... 2...	1... 2...
	Пример использования интерактивной технологии (как реализуется)	

Критерии оценивания:

Оценивание по форме зачтено/не зачтено. При оценивании учитывается соответствие следующим критериям: - представленные материалы демонстрируют знание интерактивных технологий – 1 балл; предложенные формы деятельности обучающихся позволяют достичь планируемых результатов – 1 балл; представлено полное описание задания – 1 балл; представлен пример использования задания на конкретном учебном занятии – 1 балл; описаны действия учителя и обучающихся – 1 балл.

Для получения оценки «зачтено» необходимо набрать не менее 3 баллов.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ,
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»,
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Литература:

1. Акимова, Н.В., Овчинникова, М.В., Использование сервиса ментальных карт COGGLE на уроках иностранного языка / В.О. Бычкова // Иностранные языки в школе. – 2022. – № 1. – С. 36-40.
2. Александрова, М.А. Аристова, И.П. Васильевых и др.; под. ред. И.Н. Добротиной. М.: Быстрова Т.Л. Головина М.Н. Смысловое чтение как средство достижения метапредметных результатов на уроках французского языка как второго иностранного / Т.Л. Быстрова // Иностранные языки в школе. — 2021. — № 2. — С. 35-38.
3. Бычкова, В.О. Организация совместной деятельности учащихся на уроке иностранного языка / В.О. Бычкова // Иностранные языки в школе. — 2022. — № 1. — С. 27–36.

4. Виноградова, Н. Ф. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе. Формирование познавательных универсальных учебных действий: методическое пособие / Н. Ф. Виноградова, О. А. Рыдзе. – М. : Просвещение, 2018. 112 с. С. 33-51.
5. Гальскова, Н.Д. Никитенко, З.Н. Урок иностранного языка и интерес учащихся как показатель его результативности / Н.Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. – 2022. – № 1. – С. 2-11.
6. Колесников, А. А. Как организовать дифференцированный урок иностранного языка / А. А. Колесников // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 1. – С. 28-33.
7. Лысиченкова, С.А. Несплошные тексты как средство развития информационных умений при изучении иностранного языка/ С.А. Лысиченкова // Иностранные языки в школе. — 2021. — № 2. — С. 23-28.
8. Майорова, А. С., Сеницына, Ю. Н. Особенности обучения фонетике английского языка детям с дисграфией и дислексией // Перспективы науки и образования. –2018. –3 (33). – с. 323-325.
9. Оломская, Н.Н. , Юрова, Е.А. Лексические игры в контексте различных методик обучения английскому языку в общеобразовательной школе в условиях ФГОС третьего поколения / Н.Н. Оломская // Иностранные языки в школе. – 2024. – № 01. – С. 52-60.
10. Печерица, Э.И. Профессиональные сообщества педагогов в освоении развивающего принципа обучения иностранному языку /Э.И. Печерица // Иностранные языки в школе. – 2022. – № 10. – С. 80-88.
11. Попова, С.В. Кейс-метод как средство реализации компетентностного подхода к обучению иностранным языкам в современном школьном образовании/. С.В. Попова // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 9. – С. 57-65.
12. Решетникова, О. А. Подходы к оценке функциональной грамотности в контрольных измерительных материалах государственной итоговой аттестации // Педагогические измерения. – 2020. – № 2. – С. 4–7.
13. Сысоев, П.В., Хмаренко, Н.И. Проблемные зоны педагогической технологии обучения в сотрудничестве в ходе организации проектной деятельности обучающихся / П.В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 12. – С. 57-62.
14. Читательская грамотность школьника (5-9 классы): книга для учителя. / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.П. Васильевых и др.; под. ред. И.Н. Добротиной. М.: Российский учебник: Вентана – Граф, 2018. 144 с.
15. Сысоев, П.В. Технологии искусственного интеллекта в обучении иностранному языку /П.В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2023. – № 03. – С. 6-17.

Электронные обучающие материалы

1. Вебинары для учителей-предметников по функциональной грамотности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://prosv.ru/webinars> (дата обращения: 10.01.2025).

2. Пинская М.А. Материалы курса «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта»: курс на 36 часов. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.kpfu.ru/pluginfile.php/829763/mod_label/intro/%D0%9E%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8% (дата обращения: 10.01.2025).
3. Пинская, М.А. Оценивание в классе. Презентация. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2014. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/crui/metod_material/Pinskaja_M.A._Ocenivani_e_v_klasse.pdf (дата обращения: 10.01.2025).
4. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186> - (дата обращения: 10.01.2025).

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Единое содержание общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> - (дата обращения: 10.01.2025).
2. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» : методические рекомендации. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp_inostrannyj-yazyk.pdf - (дата обращения: 10.01.2025).
3. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (основное общее образование) : методические рекомендации. URL: https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/12/meta_filologicheskij-blok_01.pdf (дата обращения: 10.01.2025).
4. Контроль в обучении иностранным языкам: принципы, подходы и инструменты для учителя и достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и ФОП СОО. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239214 (дата обращения: 10.01.2025).
5. Способы критериального оценивания устного и письменного высказывания обучающихся на уровне основного общего образования. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239303
6. Развитие умений самооценки обучающихся на уроках иностранного языка как средство достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО и ФОП СОО. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239361 (дата обращения: 10.01.2025).
7. Система оценивания продуктивных видов речевой деятельности в процессе изучения иностранного языка. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239427 (дата обращения: 10.01.2025).

8. Семенова Е. Перевернутое обучение: преимущества и недостатки / Е. Семенова. - Текст : электронный // Российский учебник : [сайт]. – 2021. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/flipped-classroom/>- (дата обращения : 10.01.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации необходимо иметь: учебные аудитории, вмещающие 25 слушателей, в которых созданы условия для организации групповой работы (столы, стулья расставляются в соответствии с особенностью занятия) и использования презентационного мультимедийного оборудования (интерактивная SMART-панель, аудио оборудование). Слушатели обеспечены доступом к электронным и цифровым ресурсам института, персональным компьютером с выходом в Интернет для самостоятельной работы, текстами для выполнения заданий, основной и дополнительной литературой на электронных и бумажных носителях.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация ДПП осуществляется преподавателями ТОИПКРО. К проведению занятий могут приглашаться ведущие специалисты, профессионально занимающимися проблемами общего образования в условиях его модернизации, в том числе специалисты лингвистических центров, преподаватели вузов и практикующие учителя иностранных языков высшей квалификационной категории, педагоги-наставники.