

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор ТОИПКРО
_____ Ю.А. Чащина
« ____ » _____ 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Формирование функциональной грамотности в контексте
ФГОС НОО: инструменты и технологии»**

Центр дошкольного и начального образования

Составители программы:
Коровникова Татьяна Сергеевна,
заведующий центром дошкольного
и начального образования

г. Томск 2025

**Рассмотрено на заседании
ученого совета ТОИПКРО
Протокол № _____
«____» _____ 2025 г.**

Согласовано:

Проректор по учебно-методической и организационной работе

_____ Глухова Е.С.

Рассмотрено на заседании центра дошкольного и начального образования

Протокол № _____

«____» _____ 20____ г.

Заведующий центром дошкольного и начального образования

_____ Коровникова Т.С.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся начальной школы.

1.2 Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей: учителя начальных классов (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	Ключевые положения федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ.	- планировать учебные занятия на основе деятельностного подхода, с применением современных педагогических технологий. -применять образовательные технологии для формирования функциональной грамотности.
Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся	ФГОС и ФОП НОО в части достижения высоких предметных результатов и качественного обучения	-организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность, заданное новыми ФГОС и ФОП НОО

Категория слушателей: заместители руководителя (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Обеспечивает использование и совершенствование методов организации обра-	Ключевые положения федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ.	- планировать учебные занятия на основе деятельностного подхода, с применением современных педагогических технологий.

зовательного процесса и современных образовательных технологий	ФГОС и ФОП НОО в части достижения высоких предметных результатов и качественного обучения	-применять образовательные технологии для формирования функциональной грамотности. - организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность, заданное новыми ФГОС и ФОП НОО
--	---	---

1.3 Категория слушателей: учителя начальных классов, заместители руководителя ОО.

1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы:

К уровню подготовки поступающего на обучение предъявляются следующие, необходимые для освоения программы, требования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «учитель начальных классов» или в области «Образование и педагогика», либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации, лица, получающие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование. Требования к опыту практической работы не предъявляются.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Срок освоения программы: 40 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1.	Входная диагностика	2		2		тест
2.	Базовая часть	4	3	1		
2.1	Государственная политика РФ в сфере начального общего образования	4	3	1		
2.1.1	Особенности внедрения и реализации ФГОС НОО	2	2			
2.1.2	Историческое просвещение и гражданско-патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста	2	1	1		зачет
3.	Профильная часть	30	2	28		

3.1	Развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов в области освоения требований к проектированию учебных ситуаций по формирования функциональной грамотности младших школьников в контексте ФОП НОО	30	2	28		
3.1.1	Организация образовательного процесса по формированию функциональной грамотности	2	2			
3.1.2	Современное учебное занятие в условиях введения ФОП НОО	4		4		
3.1.3	Особенности формирования и оценивания читательской грамотности обучающихся начальной школы: эффективные технологии и методы	4		4		
3.1.4	Методы, приемы и технологии формирования математической грамотности на уроках математики в начальной школе	4		4		
3.1.5	Особенности формирования и оценивания естественно-научной грамотности обучающихся начальной школы: эффективные технологии и методы	4		4		
3.1.6	Системно-деятельностный подход как условие повышения эффективности процесса обучения	4		4		
3.1.7	Система оценивания на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП НОО	4		4		
3.1.8	Конструирование практикоориентированных заданий для оценки сформированности функциональной грамотности младших школьников	4		4		зачет
4	Итоговая аттестация	4		4		
4.1	Проектирование учебных заданий для обеспечения формирования функциональной грамотности обучающихся в начальной школе	4		4		зачет
	ИТОГО:	40	5	35		

2.2. Рабочая программа модулей

1. Входная диагностика

Форма входной диагностики – тестирование.

2. Базовая часть

Модуль 2.1. Государственная политика РФ в сфере начального общего образования

Тема 2.1.1. Особенности внедрения и реализации ФГОС НОО

Содержание теоретического курса: Психолого-педагогические условия для реализации ФГОС НОО. Учебно-методические условия: наличие ООП НОО, рабочих программ, разработанных в соответствии с ФГОС НОО

Тема 2.1.2. Историческое просвещение и гражданско-патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста

Содержание теоретического курса: историческое просвещение через изучение ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней. Развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни.

Содержание практического курса: разработка пространства для осуществления гражданско-патриотического воспитания.

Промежуточная аттестация: в виде практической работы.

3. Профильная часть

Модуль 3.1. Развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов в области освоения требований к проектированию учебных ситуаций по формированию функциональной грамотности младших школьников в контексте ФОП НОО

Тема 3.1.1. Организация образовательного процесса по формированию функциональной грамотности

Содержание теоретического курса: Функциональная грамотность и оценка качества образования; система оценивания уровней формирования функциональной грамотности младших школьников.

Тема 3.1.2. Современное учебное занятие в условиях введения ФОП НОО

Содержание практического курса: Проектирование урока с учетом требований ФГОС. Проработка методов и приемов по организации совместной деятельности в рамках урока, направленной на формирование предметных и метапредметных результатов. Разбор кейсов «Типология уроков».

Тема 3.1.3 Особенности формирования и оценивания читательской грамотности обучающихся начальной школы: эффективные технологии и методы

Содержание практического курса: Система упражнений для формирования читательской грамотности младшего школьника; использование методического аппарата учебников для формирования функциональной грамотности младших школьников; смысловое чтение как способ формирования читательской грамотности младшего школьника. Приемы, техники, ресурсы формирования читательской грамотности младших школьников.

3.1.4. Методы, приемы и технологии формирования математической грамотности на уроках математики в начальной школе

Содержание практического курса: Практическая работа с УМК по математике по формированию математической грамотности младшего школьника. Характеристика практикоориентированных заданий, направленных на формирование математической грамотности в начальной школе. Возможности вне-

урочной деятельности для формирования математической грамотности. Ознакомление с эффективными педагогическими практиками формирования математической грамотности обучающихся 1-4 классов

Тема 3.1.5 Особенности формирования и оценивания естественнонаучной грамотности обучающихся начальной школы: эффективные технологии и методы.

Содержание практического курса: Изучить структуру примерной рабочей программы по предмету «Окружающий мир». Рассмотреть особенности распределения содержания предмета по годам обучения. Проработать методику изучения младшими школьниками разделов «Человек и общество», «Человек и природа», «Правила безопасной жизни». Освоить методику проведения наблюдений и опытов на уроках окружающего мира. Проработать методический аппарат учебников по окружающему миру для формирования функциональной грамотности младшего школьника. Педагогические приёмы, направленные на формирование естественнонаучной грамотности.

Тема 3.1.6 Системно-деятельностный подход как условие повышения эффективности процесса обучения

Содержание практического курса: Разработка сценария урока в рамках реализации системно-деятельностного подхода.

Тема 3.1.7 Система оценивания на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП НОО

Содержание практического курса: Анализ возможных форм контроля и оценки предметных и метапредметных результатов на уроках в начальной школе. Разработка материалов для различных форм контроля на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе. Разработка и решение примеров заданий на формирование метапредметных результатов. Примеры заданий для оценивания метапредметных результатов на уроках окружающего мира, русского языка, математики.

Тема 3.1.8 Конструирование практикоориентированных заданий для оценки сформированности функциональной грамотности младших школьников

Содержание практического курса: Разработка заданий для оценки сформированности функциональной грамотности младших школьников.

Промежуточная аттестация: в виде тестирования.

4. Итоговая аттестация

Итоговой формой контроля слушателей является зачет в виде практической работы - разработка банка заданий по теме «Проектирование учебных заданий для обеспечения формирования функциональной грамотности обучающихся в начальной школе».

2.3. Календарный учебный график

Наименование	Всего часов	В том числе				
		Аудиторная работа				
		1 уч. день	2 уч. день	3 уч. день	4 уч. день	5 уч. день
Входная диагностика	2	2				
Теоретико-прикладное обучение	34	6	8	8	8	4
Итоговая аттестация	4					4
ИТОГО:	40	8	8	8	8	8

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входная диагностика

Описание: Входная диагностика по программе проводится в форме тестирования в электронном виде. Тестирование состоит из 15 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов, на выполнение дается 90 минут.

Измерительные материалы:

Примеры заданий:

Вопрос 1. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите один верный ответ):

- a. наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
- b. конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
- c. представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода
- d. вариативность сроков реализации программ

Эталон : c

Вопрос 2. Требования к результатам освоения программ основного общего образования представлены в (выберите один верный ответ)

- a. примерных основных образовательных программах
- b. универсальном кодификаторе
- c. ФГОС 2021
- d. примерных рабочих программах

Эталон: c

Вопрос 3. Целевыми группами ФГОС 2021 НОО, ООО являются (выберите все верные ответы):

- a. Руководители и педагоги организаций общего образования

- b. Авторы учебников для общего образования
- c. Руководители и педагоги организаций дополнительного образования
- d. Разработчики КИМ для государственной итоговой аттестации
- e. Руководители и педагоги организаций среднего профессионального образования

Эталон: a, b, d

Вопрос 4. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это (выберите один верный ответ)

- a. умение разрабатывать рабочую программу по предмету
- b. способность к организации разных видов учебной деятельности
- c. умение разрабатывать задания по функциональной грамотности
- d. владение предметным содержанием на углубленном уровне

Эталон: b

Вопрос 5. Какие результаты обучения сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода (выберите все верные ответы)?

- a. формирование системы научных физических знаний
- b. приобретение опыта использования научного метода
- c. формирование основ экологической грамотности
- d. перечислять источники математических знаний
- e. характеризовать физику как науку о природе

Эталон: d, e

Вопрос 6 Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся

- a. Работа с информацией
- b. Общение
- c. Базовые логические действия
- d. Самоорганизация
- e. Базовые исследовательские действия
- f. Совместная деятельность

Эталон: a, c, e

Полный комплект оценочных средств разрабатывается и утверждается в соответствии с локальным актом Института «Порядок проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров Томской области».

Промежуточная аттестация по модулю 2.1 Государственная политика РФ в сфере начального общего образования

Форма: Зачет.

Описание: Промежуточная аттестация по модулю 2.1 «Государственная политика РФ в сфере начального общего образования» проводится в виде тестирования в электронном формате. Тест состоит из 6 вопросов.

Требования к выполнению: Слушатели курса выполняют тестовое задание в электронной таблице. Дается 3 попытки. Время выполнения теста: не ограничено.

Измерительные материалы:

1. Выбрать 3 правильных ответа

Приоритетами современной образовательной политики являются:

- a) доступность образования;
- b) качество образования;
- c) экономичность образования;
- d) платность образования;
- e) ориентация на современные потребности общества и каждого гражданина.

Эталон: a, b, c

2. Выбрать правильный ответ

Под образованием в законе РФ «Об образовании» понимается:

- a) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов);
- b) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека;
- c) целенаправленный процесс достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Эталон: a

3. Выбрать правильный ответ

Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является:

- a) Федеральная целевая программа развития образования;
- b) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- c) Основная образовательная программа образовательного учреждения;
- d) Программа развития образовательного учреждения.

Эталон: a

4. Выбрать три правильных ответа

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- a) структуре основных образовательных программ;
- b) условиям реализации основных образовательных программ;
- c) результатам освоения основных образовательных программ;
- d) к процедуре утверждения основной образовательной программы ОУ

Эталон: a, c, e

5. Выбрать правильный ответ

Разработка и утверждение федеральных государственных образовательных стандартов осуществляются в порядке, установленном:

- а) Правительством Российской Федерации;
- б) МО и науки РФ;
- с) Государственной Думой РФ.

Эталон: б

6. Выбрать три правильных ответа

Основные общеобразовательные программы направлены на решение задач:

- а) формирования общей культуры личности;
- б) адаптации личности к жизни в обществе;
- с) создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ;
- д) подготовку специалистов соответствующей квалификации;

Эталон: а, б, с

Критерии оценивания: Каждый верный ответ оценивается одним баллом. В вопросах с множественным выбором каждый верный ответ оценивается отдельно. Максимальное количество баллов за тест – 12. Для зачёта необходимо набрать 8 баллов (70%). Максимальное количество попыток – 3. Результат тестирования является критерием определения качества усвоения слушателями содержания модуля.

Промежуточная аттестация по модулю 3.1 Развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов в области освоения требований к проектированию учебных ситуаций по формирования функциональной грамотности младших школьников в контексте ФОП НОО

Форма: Зачет.

Описание: Промежуточная аттестация по модулю 3.1 «Развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов в области освоения требований к проектированию учебных ситуаций по формирования функциональной грамотности младших школьников в контексте ФОП НОО» проводится в форме практической разработки.

Требования к выполнению: Слушатели на основании навигатора разрабатывают 2 проекта учебных ситуаций по формирования функциональной грамотности младших школьников.

Навигатор проектирования занятия			
 ЦЕННОСТНЫЙ УРОВЕНЬ	ОРГАНИЗАЦИЯ	СОДЕРЖАНИЕ	МОТИВАЦИЯ
	ЦЕЛЬ (ЗАЧЕМ? РАДИ ЧЕГО?) Ценностный характер, большая идея	ПРОБЛЕМА (В ЧЕМ ПРОТИВОРЕЧИЕ?) Зона ближайшего развития	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ВЫЗОВ (ЧТО НЕИЗВЕСТНО/ НЕПОНЯТНО? ЧТО НАДО УЗНАТЬ?) Ситуация образовательного разрыва и интереса к познанию (учению)
	ЗАДАЧИ (ЧТО СДЕЛАТЬ? КАКОВЫ ОСНОВНЫЕ ШАГИ/НАПРАВЛЕНИЯ?) Комплекс действий	ОСНОВНАЯ ИДЕЯ (КАКОВЫ КЛЮЧЕВЫЕ ПРИНЦИПЫ и КОНЦЕПЦИИ?) Базовые понятия, теории, факты	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЧТО ОБУЧАЮЩИЕСЯ СМОГУТ В ПРОЦЕССЕ/ИТОГЕ?) Количественные и качественные показатели, личностные – метапредметные – предметные результаты
ПРАКТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ	ЗАДАНИЯ, ПЛАН (КАКИЕ ДЕЙСТВИЯ/ОПЕРАЦИИ НУЖНЫ?) Планирование деятельности обучающихся и педагога, алгоритмы и методика	РЕАЛИЗОВАННЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ и АЛГОРИТМЫ (КАК ИДУТ ДЕЛА?) Образовательный процесс, конкретные шаги, роли и исполнители, учебный продукт/ы	ОЦЕНИВАНИЕ и РЕФЛЕКСИЯ (ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ) (ЧТО ПОЛУЧИЛОСЬ? ЧТО НЕ УСТРАИВАЕТ?) Промежуточное и итоговое оценивание, реализация цели, самооценка, достижения и ошибки, решение поставленной проблемы

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется слушателю, если задания соответствуют следующим критериям:

1. Умеет разрабатывать задания по сформированности универсальных учебных действий согласно федеральным рабочим программам по соответствующим предметам.
2. Задания соответствуют возрасту обучающихся, понятны, доступны.

«Не зачтено» выставляется слушателю, если задания не соответствуют следующим критериям:

1. Не умеет разрабатывать задания, направленные на формирование функциональной грамотности;
2. Задания не соответствуют возрасту обучающихся, не понятны, не доступны для понимания.

Итоговая аттестация

Форма: Зачет.

Описание: Итоговой аттестацией слушателей по программе является зачет в виде выполнения практической работы по теме «Проектирование учебных заданий для обеспечения формирования функциональной грамотности обучающихся в начальной школе».

Требования к выполнению: Слушатели курса разрабатывают задание в электронном виде по математической, читательской, финансовой грамотности направленных на формирование УУД. Время выполнения: 90 минут.

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется слушателю, если задания соответствуют следующим критериям:

1. Умеет разрабатывать задания на оценку сформированности универсальных учебных действий согласно федеральным рабочим программам по соответствующим предметам.

2. Задания соответствуют возрасту обучающихся, понятны, доступны.

«Не зачтено» выставляется слушателю, если задания не соответствуют следующим критериям:

1. Не знает критерии отбора и разработки заданий по всем видам функциональной грамотности;

2. Не умеет разрабатывать задания, направленные на формирование функциональной грамотности;

3. Задания не соответствуют возрасту обучающихся, не понятны, не доступны

Измерительные материалы:

Слушатели самостоятельно разрабатывают учебные задания для обеспечения формирования функциональной грамотности обучающихся в начальной школе.

Примеры разработки задания для обеспечения формирования функциональной грамотности

1. Предмет: Окружающий мир. 4 класс.

Вид УУД: познавательные (логические).

Умение: нахождение различных способов решения задач и различных проблемных ситуаций.

Пример: Даша давно мечтает о велосипеде, и на день рождения родители подарили ей деньги на долгожданную мечту. Но в магазине она увидела велосипед, который стоил дороже, и подаренных денег не хватило. Как поступить Даше в этой ситуации? Какие из указанных действий ты считаешь финансово грамотными?

Действие	Финансово грамотное действие	
Попросить родителей взять кредит в банке на недостающую сумму	Да	Нет
Накопить самой за счёт экономии карманных денег		
Попросить родителей купить велосипед в рассрочку		

Структурный компонент	Подводим итоги соревнования												
Стимул	На физкультуре мальчики нашего класса соревновались в беге на время. Тебе поручили провести награждение победителя и призеров												
Задачная формулировка	Определи имена победителя и призеров соревнований. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Имя</th><th>Место</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Игорь Д.</td><td></td></tr> <tr> <td>Вова К.</td><td></td></tr> <tr> <td>Влад У.</td><td></td></tr> <tr> <td>Алеша К.</td><td></td></tr> <tr> <td>Кирилл Л.</td><td></td></tr> </tbody> </table> Ответ: 1 место _____ 2 место _____ 3 место _____	Имя	Место	Игорь Д.		Вова К.		Влад У.		Алеша К.		Кирилл Л.	
Имя	Место												
Игорь Д.													
Вова К.													
Влад У.													
Алеша К.													
Кирилл Л.													
Источники информации	Таблица <table border="1"> <thead> <tr> <th>Имя</th><th>Время в секундах</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Игорь Д.</td><td>19</td></tr> <tr> <td>Вова К.</td><td>25</td></tr> <tr> <td>Влад У.</td><td>21</td></tr> <tr> <td>Алеша К.</td><td>17</td></tr> <tr> <td>Кирилл Л.</td><td>23</td></tr> </tbody> </table>	Имя	Время в секундах	Игорь Д.	19	Вова К.	25	Влад У.	21	Алеша К.	17	Кирилл Л.	23
Имя	Время в секундах												
Игорь Д.	19												
Вова К.	25												
Влад У.	21												
Алеша К.	17												
Кирилл Л.	23												
Инструмент	..												

Раздел 4. Организационно-педагогические условия

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ,
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474,
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642),
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Министерстве Юстиции РФ №64100 от 05.07.2021

7. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)
8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).
10. Письмо Минпросвещения России от 31.05.2019 №МР-83/02 ВН «Методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №23-ФЗ
11. Федеральная рабочая программа начального общего образования для 1 – 4 классов общеобразовательных организаций по общеобразовательному предмету «Окружающий мир».
12. Федеральная рабочая программа начального общего образования для 1 – 4 классов общеобразовательных организаций по общеобразовательному предмету «Математика».

Литература:

1. Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66–2. – С. 10–15.
2. Виноградова Н.Ф. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе. Формирование познавательных универсальных учебных действий: методическое пособие / Н.Ф. Виноградова, О.А. Рыдзе. Москва: Просвещение, 2018. 112 с.
3. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябнина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019.
4. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование коммуникативных универсальных учебных действий / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Просвещение: Учебная литература, 2018.

Краевский В. В., Полонский В. М. [ред.]. Педагогическая наука и ее методология в контексте современности: сб. науч. ст. / под ред. В. В. Краевского, В. М. Полонского. М., 2021.

5. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции. – 2020. – № 1 (40). – С. 123–126.

6. Лысова, О. В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нуримхаметова // International Journal of Medicine and Psychology. – 2020. – Т. 3. – № 2. – С. 22–27.

Фисенко Т. И. Системно-деятельностный подход в реализации стандартов нового поколения. URL: <http://www.allbest.ru>.

7. Ушакова, М. А. Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования / М. А. Ушакова // Научно методическое обеспечение оценки качества образования. – 2020. – № 1 (9). – С. 56–59.

Электронные обучающие материалы:

1. Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-proiect>;
2. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: <https://digital.gov.ru/ru/>;
3. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>;
4. Федеральный проект «Цифровая грамотность»: <https://цифроваяграмотность.рф>;
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>;
6. Издательство «Образование и информатика» <http://www.infojournal.ru>;
7. Примерные рабочие программы <https://fgosreestr.ru/>;
8. Портал «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети «Интернет», пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

4.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация ДПП осуществляется преподавателями ТОИПКРО. К проведению занятий могут приглашаться ведущие специалисты в области педагогики, психологии и смежных направлений, а также педагоги-наставники, работающие с молодыми специалистами в общеобразовательных организациях.