

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор ТОИПКРО

_____Ю.А. Чашина

« ____ » _____ 20__г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Формирование функциональной грамотности на уроках истории и
обществознания в контексте обновленных ФГОС»**

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников**

Составители программы:

Никитина Ольга Сергеевна, к.ф.н.,
доцент центра развития педагогического
мастерства

г. Томск 2025

**Рассмотрено на заседании
ученого совета ТОИПКРО
Протокол № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.**

Согласовано:

Проректор по учебно-методической и организационной работе

_____ Глухова Е.С.

Рассмотрено на заседании центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Протокол № _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

И.о. заведующего центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников _____ Аксиненко О.С.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель: совершенствование профессиональной компетентности учителей истории и обществознания в области освоения и реализации приемов и методов обучения, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей: учителя истории и обществознания (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- Теоретические основы формирования функциональной грамотности обучающихся	- Использовать современные педагогические технологии для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания

1.3. Категория слушателей: учителя истории и обществознания.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы:

К уровню подготовки поступающего на обучение предъявляются следующие, необходимые для освоения программы, требования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. Требования к опыту практической работы не предъявляются.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Срок освоения программы: 24 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1	Входная диагностика	2		2		тест
2	Базовая часть	6	2	4		
2.1	Государственная политика РФ в сфере образования	6	2	4		
2.1.1	Приоритетные вопросы в области образования и воспитания	2	2			
2.1.2	Стратегия развития образования в РФ	2		2		
2.1.3	Промежуточная аттестация по модулю	2		2		зачет
3	Профильная часть	14	2	12		
3.1	Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания в контексте обновленных ФГОС	14	2	12		
3.1.1	Понятие функциональной грамотности. Методические подходы к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	2	2			
3.1.2	Методические подходы к формированию и оценке читательской грамотности на уроках истории и обществознания	2		2		
3.1.3	Методические подходы к формированию и оценке математической и финансовой грамотности на уроках истории и обществознания	2		2		
3.1.4	Методические подходы к формированию и оценке естественнонаучной грамотности на уроках истории и обществознания	2		2		
3.1.5	Методические подходы к формированию и оценке глобальных компетенций на уроках истории и обществознания	2		2		

3.1.6	Методические подходы к формированию и оценке креативного мышления на уроках истории и обществознания	2		2		
3.1.7	Промежуточная аттестация по модулю	2		2		зачет
4	Итоговая аттестация	2		2		
4.1	Конструирование урока истории/обществознания с использованием заданий по формированию функциональной грамотности	2		2		зачет
	Итого	24	4	20		

2.2. Рабочая программа модулей

1. Входная диагностика

Форма входной диагностики – тестирование.

2. Базовая часть

Модуль 2.1. Государственная политика РФ в сфере образования

Тема 2.1.1. Приоритетные вопросы в области образования и воспитания

Содержание теоретического курса: Анализ стратегических документов, составляющих основу курса. Образование как один из стратегических национальных приоритетов. Новая цель образования. Понятие качества образования и его критерии. Основные направления государственной политики в области образования: аттестация педагогов, введение индекса качества общего образования РФ, отслеживание нагрузки учащихся, отслеживание нагрузки учителей, получение обратной связи от родителей, создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.1.2. Стратегия развития образования РФ

Содержание практического курса: Приоритетные задачи Российской Федерации в сфере образования и воспитания детей, основные направления развития образования и воспитания, механизмы и ожидаемые результаты реализации Стратегии.

Тема 2.1.3. Промежуточная аттестация по модулю

Промежуточная аттестация по модулю проводится в виде SWOT-анализа Стратегии развития образования в РФ.

3. Профильная часть

Модуль 3.1. Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания в контексте обновленных ФГОС

Тема 3.1.1. Понятие функциональной грамотности. Методические подходы к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся

Содержание теоретического курса: Вызовы современности и новые подходы к качеству образования. Понятие «функциональная грамотность». Функциональная грамотность в контексте требований ФГОС ООО. Основные виды функциональной грамотности. Особенности инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности на уроках истории и обществознания. Особенности организации учебного процесса, направленного на формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания. Эффективные педагогические практики, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся. Информационная компетентность, коммуникативная компетентность, критическое мышление как основа формирования функциональной грамотности.

Тема 3.1.2 Методические подходы к формированию и оценке читательской грамотности на уроках истории и обществознания

Содержание практического курса: Понятие читательской грамотности. Читательская грамотность как основной интегративный компонент функциональной грамотности. Характеристика заданий для формирования и оценки читательской грамотности: содержательные области, компетенции, контексты, типы текстов. Стратегии чтения. Как использовать задания по читательской грамотности в учебном процессе с формирующей и диагностической целями. Как разработать задания для формирования/оценки читательской грамотности: методические подходы. Основные подходы к оцениванию читательской грамотности.

Тема 3.1.3 Методические подходы к формированию и оценке математической и финансовой грамотности на уроках истории и обществознания

Содержание практического курса: Понятие математической и финансовой грамотности на примере раздела «Экономика» в обществознании, тем «Летоисчисление», «История денег» в истории и т.п. Характеристика заданий для формирования и оценки математической и финансовой грамотности: математическое и финансовое содержание, компетенции, контексты. Как использовать задания по математической и/или финансовой грамотности в учебном процессе с формирующей и диагностической целями. Как разработать задания для формирования/оценки математической и финансовой грамотности: методические подходы. Основные подходы к оцениванию математической и финансовой грамотности.

Финансовая грамотность стала неотъемлемой частью современной жизни. В условиях быстро меняющегося мира и экономической нестабильности умение понимать и управлять своими финансами становится всё более важным.

Уроки истории предоставляют уникальную возможность изучать экономические процессы и финансовые системы разных эпох. Рассматривая исторические примеры, ученики могут узнать о развитии торговли, использовании денег, создании банков и финансовых институтов. Они узнают о влиянии финансовых решений на ход искусства, науки и политических событий.

Обществознание позволяет ученикам разобраться в современных финансовых системах и экономических отношениях. Они могут изучать принципы работы биржи, понимать механизмы инвестиций и кредитования, анализировать финансовые отчёты и планировать свои расходы.

Интеграция финансовой грамотности на уроках истории и обществознания позволяет учащимся получить практические навыки, необходимые для успешного управления своими финансами в будущем. Они научатся планировать бюджет, принимать финансовые решения, управлять рисками и инвестировать. Эти навыки помогут им стать финансово независимыми и успешными взрослыми

Тема 3.1.4 Методические подходы к формированию и оценке естественнонаучной грамотности на уроках истории и обществознания

Содержание практического курса: Понятие естественнонаучной грамотности на примере работы с историческими картами, тем «Использование продуктов при соблюдении диеты», обществознание 6 класс, «Определение места строительства железных дорог», история 8, 9 классы, «Глобальное потепление», обществознание 8,9 классы и т.п. Характеристика заданий для формирования и оценки естественнонаучной грамотности: содержательная область, типы научного знания, компетенции, контексты, уровень рассмотрения ситуации. Значение процедурного знания как специфического типа научного знания для формирования естественнонаучной грамотности. Как использовать задания по естественнонаучной грамотности в учебном процессе с формирующей и диагностической целями. Как разработать задания для формирования/оценки естественнонаучной грамотности: методические подходы. Основные подходы к оцениванию естественнонаучной грамотности.

Тема 3.1.5 Методические подходы к формированию и оценке глобальных компетенций на уроках истории и обществознания

Содержание практического курса: Понятие «глобальные компетенции». Характеристика заданий для формирования и оценки «глобальных компетенций»: содержательные аспекты, компетентности, контексты. Как использовать задания по «глобальным компетенциям» в учебном процессе по предметам история и обществознание с формирующей и диагностической целями. Воспитательные аспекты использования заданий по «глобальным компетенциям».

Как разработать задания по истории и обществознанию для формирования/оценки «глобальных компетенций»: методические подходы. Основные подходы к оцениванию «глобальных компетенций».

Тема 3.1.6 Методические подходы к формированию и оценке креативного мышления на уроках истории и обществознания

Содержание практического курса: Понятие креативного мышления. Характеристика заданий для формирования и оценки креативного мышления: содержательные области, компетенции, контексты. Как использовать задания для креативного мышления в учебном процессе с формирующей и диагностической целями. Как разработать задания для формирования/оценки креативного мышления: методические подходы. Основные подходы к оцениванию креативного мышления.

Развитие креативного мышления способствует осознанному получению знаний и стремлению к их самостоятельному «добыванию», умению применять их в своей практической деятельности. Также креативное мышление необходимо как для разрешения противоречий и проблемных ситуаций в учебном процессе, так и для успешного решения жизненных задач. Благодаря креативному мышлению и умению нестандартно мыслить, современный специалист является конкурентно-способной личностью.

Задания на креативное мышление хорошо вписываются в изучение истории и обществознания.

Один день из жизни исторической личности. Ученикам 5-7 классов можно предложить описать в рассказе один день из жизни крестьянина, земледельца, феодала, царя или современного политического деятеля. При этом нужно описать не только его занятия, но одежду, обстановку, пищу и т.д. Школьники постарше могут воспользоваться компьютерными технологиями и создать страничку исторического героя в социальной сети. Важно продумать аватар, посты, которые он будет публиковать, а также с кем вести переписку.

Доклад путешественника. После изучения какой-либо страны на уроках истории дети должны подготовить презентацию-экскурсию об этом государстве либо отдельном его городе.

Изготовление наглядного пособия. В ходе изучения новой темы по обществознанию можно предложить обучающимся изготовить собственные наглядные пособия: карточки, плакаты, схемы и т.д.

Видеообращение. Рассматривая проблемную тему на уроках обществознания, ученики могут вступать в диспуты, отстаивая свою точку зрения. Итогом должно стать видеообращение к сверстникам, содержащее обоснование своего мнения.

Тема 3.1.7 Промежуточная аттестация по модулю

Промежуточная аттестация по модулю проводится в виде практического занятия по разработке заданий на формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания.

4. Итоговая аттестация

Итоговой формой контроля слушателей является зачет в виде итоговой работы по теме «Конструирование урока истории/обществознания с использованием заданий по формированию функциональной грамотности».

2.3. Календарный учебный график

Наименование	Всего часов	В том числе		
		Аудиторные занятия		
		1 уч. день	2 уч. день	3 уч. день
Входная диагностика	2	2		
Теоретико-прикладное обучение	16	6	6	4
Промежуточная аттестация	4		2	2
Итоговая аттестация	2			2
ИТОГО:	24	8	8	8

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входная диагностика

Описание: Входная диагностика по программе проводится в форме тестирования в электронном виде. Тестовые задания состоят из 15 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов, свободных ответов на заданную тему, анализом карты, схемы, таблицы, кейс-стади, на выполнение дается 90 минут.

Измерительные материалы:

Примеры заданий:

Пример 1

Инструкция к заданию: Укажите событие, о котором идёт речь в тексте.

Содержательная часть задания: Пришёл Святополк с печенегами в силе грозной, и Ярослав собрал множество воинов и вышел против него. Ярослав стал на место, где убили Бориса, и, воздев руки к небу, сказал: «Кровь брата моего вопиет к тебе, Владыка! Отомсти за кровь праведника сего, как отомстил ты за кровь Авеля, обрѣк Каина на стенание и трепет: так обреки и этого». Помолился и сказал: «Братья мои! Хоть и отошли вы телом отсюда, но молитвою помогите мне против врага сего – убийцы и гордеца». И когда сказал так, двинулись противники друг на друга, и покрыло поле множество воинов. Была же тогда пятница, и всходило солнце, и сошлись обе стороны, и была сеча жестокая, какой не бывало на Руси, и, за руки хватаясь, рубились, и

сходились трижды, так что текла кровь по низинам. К вечеру же одолел Ярослав, а Святополк бежал.

Варианты ответов:

1. Битва на реке Сити
2. Битва на реке Альте
3. Битва на Чудском озере
4. Битва при Каннах
5. Битва при Молодях

Эталон ответа: 2

Пример 2

Инструкция к заданию: Укажите пропущенный в ряду год заключения договора Руси с другим государством.

Содержательная часть задания: 907, 911, 944, ..., 1043

Варианты ответов:

1. 947
2. 966
3. 971
4. 1013
5. 1036

Эталон ответа: 3

Пример 3

Инструкция к заданию: Укажите период с точностью до десятилетия, когда был сделан данный доклад. Укажите политического деятеля, выступившего с этим докладом. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

Содержательная часть задания:

Из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС:

«За десять месяцев, оставшихся до съезда, предстоит всесторонне проанализировать и реалистически оценить итоги проделанного после XXVI съезда КПСС, определить перспективы дальнейшего развития, задачи внутренней и внешней политики...

Предстоящий XXVII съезд КПСС, безусловно, станет этапной вехой в развитии страны. Его значение определяется первостепенной важностью выносимых на обсуждение вопросов, характером переживаемого периода, новизной и масштабностью встающих перед обществом задач. Это придаёт всей предсъездовской работе партии особое звучание, требует глубокого осмысления сложившейся ситуации, смелых решений и энергичных действий...

В качестве главного стратегического рычага интенсификации народного хозяйства, лучшего использования накопленного потенциала партия выдвигает на первый план кардинальное ускорение научно-технического прогресса...

Решающее слово здесь – за машиностроением. Его развитию необходимо придать приоритетный характер, и уже в двенадцатой пятилетке в полтора-два раза ускорить темпы роста отрасли. Главная задача – быстро перейти на производство новых поколений машин и оборудования, которые способны обеспечить внедрение прогрессивной технологии, многократно повысить производительность труда...

Ускорение научно-технического прогресса и роста эффективности производства неотделимо от решительного улучшения качества продукции. Несоответствие её современным технико-экономическим, эстетическим – всем потребительским требованиям, а порой и явный брак – это, по сути дела, расхищение материальных ресурсов, растрата труда нашего народа.

Жизнь предъявляет более высокие требования к планированию, являющемуся сердцевиной управления. Оно должно стать активным рычагом интенсификации производства, осуществления прогрессивных хозяйственных решений, обеспечивать сбалансированный и динамичный рост экономики.

Особенно актуален сегодня вопрос об укреплении порядка и дисциплины. Это – настоятельное требование дня, которое советские люди понимают широко, включая сюда порядок на производстве и в сфере обслуживания, в общественной жизни и в быту, в

Эталон ответа:

1. Период – 1980-е.
2. Политический деятель – М. С. Горбачёв.
3. Название периода – Перестройка.

Пример 4

Инструкция к заданию:

Решите экономическую задачу

Содержательная часть задания:

В экономике существует понятие «трагедия общин». Она проявляется, когда отдельные потребители слишком сильно используют ресурс общего доступа и в результате этот ресурс истощается. Выберите из списка проявления трагедии общин.

Варианты ответов:

1. Слишком много пользователей параллельно смотрят фильмы, используя бесплатную точку доступа в интернет, и замедляют скорость друг друга.
2. Рыбаки в деревне очень активно вылавливают рыбу из озера, в результате чего популяция рыбы вымирает.
3. Весь класс списывает работы у отличника, и все получают за это хорошие оценки.
4. Воды мирового океана загрязняются, потому что компании бесконтрольно сбрасывают туда отходы своих производств
5. Все жители деревни пасут коров на одном поле, из-за чего трава на этом поле не успевает вырасти.

6. Владелец патента на технологию микрочипа отказывается бесплатно предоставлять пользование ею, из-за чего все компьютеры дорожают.

Эталон ответа: 1245

Пример 5

Инструкция к заданию: Выберите верные утверждения, которые соответствуют содержанию приведённой картины А.А. Дейнеки «Мирные стройки».

Содержательная часть задания:



Варианты ответов:

1. На картине изображена созидательная деятельность.
2. Сюжет картины отражает одну из отличительных черт постиндустриального общества.
3. На картине отражены изменения гендерных ролей, произошедшие в эпоху, когда была написана эта картина.
4. На картине отражён вторичный сектор экономики.
5. На картине мы можем наблюдать квазигруппы.
6. Женщины, изображённые на картине, демонстрируют проявление гендерного неравенства.
7. На картине отражен феномен маргинальности.

Эталон ответа: 134

Пример 6

Инструкция к заданию:

Установите соответствие между наказаниями и юридическими документами, в которых они закреплены: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Содержательная часть задания:

НАКАЗАНИЕ

- А) Лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
- Б) выговор;
- В) лишение свободы на определённый срок;
- Г) лишение права заниматься определённой деятельностью;
- Д) предупреждение.

ЮРИДИЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ

- 1) Уголовный Кодекс Российской Федерации;
- 2) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- 3) Трудовой Кодекс Российской Федерации.

Варианты ответов:

А	Б	В	Г	Д

Эталон ответа:

А	Б	В	Г	Д
2	3	1	1	2

Полный комплект оценочных средств разрабатывается и утверждается в соответствии с локальным актом Института «Порядок проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров Томской области».

Промежуточная аттестация по модулю 2.1 Государственная политика в сфере образования

Форма: Зачет.

Описание: Промежуточная аттестация по модулю 2.1 «Государственная политика в сфере образования» проводится в виде SWOT-анализа Стратегии развития образования в РФ.

Требование к выполнению: заполнить бланк SWOT-анализа Стратегии развития образования в РФ.

Измерительные материалы:

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
1. <i>Политико-правовые факторы</i> правительственная стабильность; законодательство; регулирование занятости населения.	1. <i>Политико-правовые факторы</i> : модернизация образования; отсутствие международных стажировок молодых специалистов;
2. <i>Социокультурные факторы</i> : стиль жизни, обычаи и привычки населения; положительное отношение к образованному человеку;	2. <i>Социокультурные факторы</i> : демографический спад; отсутствие мотивации к обучению у молодого поколения;
3. <i>Экономические факторы</i> : необходимость развития экономики; реализация приоритетного национального проекта «Образование»;	3. <i>Экономические факторы</i> : дисбаланс в структуре спроса и предложения рабочей силы; низкая заработная плата работников образования; коррупция.
4. <i>Технологические факторы</i> : затраты на НИОКР из разных источников; защита интеллектуальной собственности;	4. <i>Технологические факторы</i> : отставание уровня технологии от современных требований; отсутствие информационных источников;
Возможности (O)	Угрозы (T)
1. <i>Политико-правовые факторы</i> : гармонизация системы образования к мировому уровню	1. <i>Политико-правовые факторы</i> : большое количество контролирующих организаций;
2. <i>Социокультурные факторы</i> : человеческий потенциал; выбор профессии;	2. <i>Социокультурные факторы</i> : социальная немобильность населения; дифференциация доходов населения; непрестижность профессии педагога.
3. <i>Экономические факторы</i> : повышение интенсификации экономического развития страны; повышение конкуренции на рынке образовательных услуг;	3. <i>Экономические факторы</i> : неконкурентоспособность российской продукции; отсутствие государственного финансирования;
4. <i>Технологические факторы</i> : развитие новых форм и видов обучения; производственные инновации	4. <i>Технологические факторы</i> : вариативность обучения; моральный износ материально-технической базы;

Критерии оценивания: Каждый верный ответ оценивается одним баллом. Максимальное количество баллов за SWON-анализ – 16. Для зачёта необходимо набрать 10 баллов (62%). Максимальное количество попыток – 1. Результат работы является критерием определения качества усвоения слушателями содержания модуля.

Промежуточная аттестация по модулю 3.1 Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания в контексте обновленных ФГОС

Форма: Зачет.

Описание: Промежуточная аттестация по модулю 3.1 «Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания в контексте обновленных ФГОС» проводится в виде практической работы.

Требования к выполнению: 1 вариант, 12 заданий, 1 попытка. Слушателям необходимо разработать задания на формирование функциональной грамотности по истории и обществознанию по каждому направлению функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление)

Измерительные материалы:

Наименование учебной дисциплины	История / Обществознание
Класс обучения	Выбирают слушатели
Направление функциональной грамотности	

Инструкция к заданию:

Содержательная часть (основа) задания:

Варианты ответа (закрытый / полузакрытый вопрос):

Эталон ответа:

Ориентировочное время ответа: _____

Критерии оценивания: Каждое разработанное задание оценивается одним баллом. Максимальное количество баллов за задание – 12. Для зачёта необходимо набрать 7 баллов (60%). Максимальное количество попыток – 1. Результат практической работы является критерием определения качества усвоения слушателями содержания модуля.

Итоговая аттестация

Форма: Зачет.

Описание: Итоговая аттестация проводится в виде выполнения итоговой работы по теме «Конструирование урока истории/обществознания с использованием заданий по формированию функциональной грамотности». В процессе подготовки и написания итоговой работы проявляются творческие способности педагогов, умение применять на практике полученные знания, квалифицированно и эффективно работать с нормативно-правовыми актами.

Требования к выполнению:

Требования к содержанию итоговой работы:

1. Обоснование выбора темы и ее актуальности.
2. Анализ и обобщение собственного опыта работы по выбранной проблеме.
3. Формулировка выводов и выработка рекомендаций.

Требования к презентации итоговой работы:

Итоговая работа оформляется в виде документа MS PowerPoint. Название документа – фамилия и инициалы слушателя (без знаков препинания), например, «Иванова ТС», «Петрова КВ». В презентации следует раскрыть основные структурные элементы модели в 10-12 слайдах.

Форма представления итоговой работы: доклад.

Временной регламент защиты проекта: 5-7 минут.

Измерительные материалы:

Примерные тематики итоговых работ:

1. Конструирование урока истории Древнего мира для 5 класса на основе федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «История» (для 5-9 классов образовательных организаций) с использованием заданий по формированию функциональной грамотности
2. Конструирование урока истории России для 6 класса на основе федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «История» (для 5-9 классов образовательных организаций) с использованием заданий по формированию функциональной грамотности
3. Конструирование урока истории России для 7 класса на основе федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «История» (для 5-9 классов образовательных организаций) с использованием заданий по формированию функциональной грамотности

- [illegible]

25. Конструирование урока обществознания для 11 класса на основе федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «История (углубленный уровень)» (для 10-11 классов образовательных организаций) с использованием заданий по формированию функциональной грамотности

Критерии оценивания:

Оценка качества освоения программы слушателями производится по следующим критериям:

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Итоговая работа содержит задания на формирование функциональной грамотности, соответствующие теме урока, цели и задачам	от 0 до 5
2	Задания направлены на формирование всех направлений функциональной грамотности	от 0 до 5
3	Заинтересованность и творческий подход к выполнению итоговой работы	от 0 до 5
4	Точность соблюдения регламента представления итоговой работы	от 0 до 5
Итого		от 0 до 20

Перевод баллов в шкалу оценок:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, если набрано от 12 до 20 баллов;
- оценка «не зачтено», если набрано от 0 до 11 баллов.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный об-

разовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

6. Приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

7. Концепция преподавания учебного курса «История России», в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, утвержденная Решением Коллегии Минпросвещения Российской Федерации, протокол от 23.10.2020 № ПК-1вн;

8. Концепция преподавания обществознания в РФ, утвержденная на коллегии Минпросвещения России 24.12.2018;

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;

13. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 утверждены постановлением №28 Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.;

Литература:

1. Всеобщая история. Новейшая история 10 класс Шубин А.В.: под общей редакцией Мединского В.Р. АО «Издательство Просвещение» До 25 июня 2025 года

2. История 10 класс базовый уровень: учебное наглядное пособие. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. АО «Издательство Просвещение» Бессрочно

3. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник Шубин А.В. Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие: под общей редакцией Мединского В.Р. АО «Издательство Просвещение» до 24 января 2027 года

4. История России. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник История. 11 класс базовый уровень: учебное наглядное пособие Мединский В.Р., Торкунов А.В. АО «Издательство Просвещение» Бессрочно
5. История России. 1946 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник Шубин А.В. Мягков М.Ю. Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. АО «Издательство Просвещение» до 24 января 2027 года
6. История России. 6-класс учебник: в 2 частях, Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и другие под редакцией Торкунова А.В АО «Издательство Просвещение» до 16 мая 2027 года;
7. История России. 7-класс учебник: в 2 частях, Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и другие под редакцией Торкунова А.В АО «Издательство Просвещение» до 16 мая 2027 года;
8. История России. 8-класс учебник: в 2 частях, Арсентьев Н.М., Данилов А.А., и Курукин И.В., и другие под редакцией Торкунова А.В АО «Издательство Просвещение» до 16 мая 2027 года;
9. История России. 9- класс учебник: в 2 частях, Арсентьев Н.М., Данилов А.А., и Левандовский А.А., и другие под редакцией Торкунова А.В АО «Издательство Просвещение» до 16 мая 2027 года;
10. История. 10 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие, Мединский В.Р., Торкунов А.В. АО «Издательство Просвещение» Бессрочно
11. История. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник История. 11 класс базовый уровень: учебное наглядное пособие Мединский В.Р., Чубарьян А.О. АО «Издательство Просвещение» Бессрочно
12. История. Всеобщая история. История Древнего мира 5-й класс: учебник Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искандерова А.А. АО «Издательство Просвещение» до 25 апреля 2027 года;
13. История. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.; под науч. ред. Карпова С.П. ООО «Русское слово-учебник» до 20 августа 2027 года
14. История. Всеобщая история. История Нового времени XVIII век 8-й класс: учебник Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искандерова А.А. АО «Издательство Просвещение» до 25 апреля 2027 года;
15. История. Всеобщая история. История Нового времени конец XIX- начало XX века 8- й класс: учебник Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искандерова А.А. АО «Издательство Просвещение» до 25 апреля 2027 года;
16. История. Всеобщая история. История Нового времени конец XV-XVII век 7-й класс: учебник Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искандерова А.А. АО «Издательство Просвещение» до 25 апреля 2027 года;

17. История. Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций Загладин Н.В., Белоусов Л.С.;
18. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А.: под науч. ред. Карпова С.П. ООО «Русское слово-учебник» до 20 августа 2027 года
19. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций Дмитриева О.В.;
20. История. Всеобщая история. История Средних веков 6-й класс: учебник Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А. АО «Издательство Просвещение» до 25 апреля 2027 года;
21. История. Всеобщая история. Новейшая история 10 класс, Сороко-Цюпа
22. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг. 10 класс Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. АО «Издательство Просвещение» До 25 июня 2025 года
23. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. 10-11 класс, Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под редакцией Карпова С.П. ООО «Русское слово – учебник» До 25 сентября 2025 года
24. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века 11 класс Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. АО «Издательство Просвещение» До 25 июня 2025 года
25. История. Всеобщая история: 1914-1945 годы. 10 класс: базовый уровень: учебник
26. История. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций Бойцов М.А., Шукуров Р.М.; под науч. ред. Карпова С.П. ООО «Русское слово-учебник» до 20 августа 2027 года
27. История. История России (в 3 частях) 10 класс Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., Токарева А.Я. и другие: под редакцией Торкунова А.В. АО «Издательство Просвещение» до 26 июня 2025 года
28. История. История России с древнейших времён до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. Пчёлов Е.В., Лукин П.В.; под науч. ред. Петрова Ю.А. ООО «Русское слово-учебник» до 20 августа 2027 года
29. История. История России. 1801-1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций Соловьёв К.А., Шевырёв А.П.; под науч. ред. Петрова Ю.А. ООО «Русское слово-учебник» до 20 августа 2027 года
30. История. История России. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник
31. История. История России. 1914- 1945 гг. (в 2 частях) 10 класс Горинов М.М. и другие; под редакцией Торкунова А.В. АО «Издательство Просвещение» до 26 июня 2025 года

32. История. История России. 1946 г. - начало XXI века (в 2 частях) 11 класс Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В. АО «Издательство Просвещение» до 26 июня 2025 года
33. История. История России. XIX -начало XX века: 9-й класс: учебник Вишняков Я.В., Могилевский Н.А., Агафонов С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. АО «Издательство Просвещение» до 20 августа 2027 года
34. История. История России. XVI – конец XVII века: 7-й класс: учебник Черникова Т.В., Пазин Р.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. АО «Издательство Просвещение» до 20 августа 2027 года
35. История. История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций Захаров В.Н., Пчёлов Е.В.; под науч. ред. Петрова Ю.А. ООО «Русское слово-учебник» до 20 августа 2027 года
36. История. История России. XVI-XVII века: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций Пчёлов Е.В., Лукин П. В.; под науч. ред. Петрова Ю.А. ООО «Русское слово-учебник» до 20 августа 2027 года
37. История. История России. Конец XVII - XVIII век: 8-й класс: учебник Черникова Т.В., Агафонов С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. АО «Издательство Просвещение» до 20 августа 2027 года
38. История. История России. С древнейших времен до 1914 года (в 2 частях) 11 класс Борисов Н.С., Левандовский А.А.: под редакцией Карпова С.П. АО «Издательство Просвещение» до 28 июня 2025 года
39. История. История России. С древнейших времён до начала XVI века: 6-й класс: учебник Черникова Т.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. АО «Издательство Просвещение» до 20 августа 2027 года
- О.С., Сороко-Цюла А.О.: под редакцией Искендерова А.А. АО «Издательство Просвещение» до 25 сентября 2025 года
40. Обществознание: 6 класс: учебник / Боголюбов Л.Н. – Москва: Просвещение, 2023 – 176 с.
41. Обществознание: 7 класс: учебник / Боголюбов Л.Н. – Москва: Просвещение, 2023 – 144 с.
42. Обществознание: 8 класс: учебник / Л.Н. Боголюбов, Е.Л. Рутковская, Л.Ф. Иванова. – Москва: Просвещение, 2023 – 208 с.
43. Обществознание: 9 класс: учебник / Л.Н. Боголюбов, Е.Л. Рутковская, Л.Ф. Иванова. – Москва: Просвещение, 2023 – 208 с.
44. Обществознание: 10 класс: базовый уровень: учебник / Боголюбов Л.Н. – Москва: Просвещение, 2023 – 287 с.
45. Обществознание: 10 класс: углубленный уровень, 1 часть: учебник / Боголюбов Л.Н. – Москва: Просвещение, 2023 – 287 с.
46. Обществознание: 10 класс: углубленный уровень, 2 часть: учебник / Боголюбов Л.Н. – Москва: Просвещение, 2023 – 298 с.
47. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: учебник / Боголюбов Л.Н. – Москва: Просвещение, 2023 – 288 с.

48. Обществознание: 11 класс: углубленный уровень, 1 часть: учебник / Боголюбов Л.Н. – Москва: Просвещение, 2023 – 319 с.
49. Обществознание: 11 класс: углубленный уровень, 2 часть: учебник / Боголюбов Л.Н. – Москва: Просвещение, 2023 – 305 с.
50. История. История России 1914 г. – начало XXI в. (в 2 частях) 10-11 класс Никонов В.А., Девятов С.В.: под редакцией Карпова С.П. ООО «Русское слово-учебник» до 25 июня 2026 года
51. под науч. ред. Карпова С.П. ООО «Русское слово-учебник» до 20 августа 2027 года под науч. ред. Карпова С.П. ООО «Русское слово-учебник» до 20 августа 2027 года
52. История (в 2 частях) 10-11 класс Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. ООО «Русское слово-учебник» до 25 сентября 2025 года

Дополнительная литература:

1. Алексашина, И.Ю., Абдулаева, О.А., Киселев, Ю.П. «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся». Учебно-методическое пособие. - КАРО, 2019. – 130 с.
2. Артасов И.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. ЕГЭ-2024. История. Отличный результат. Учебная книга. – Москва: Изд-во «Национальное образование», 2024 г. – 464 с.
3. Артасов И.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. ЕГЭ-2024. История. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. – Москва: Изд-во «Национальное образование», 2024 г. – 336 с.
4. Артасов И.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. ОГЭ-2024. История. Отличный результат. Учебная книга. – Москва: Изд-во «Национальное образование», 2024 г. – 288 с.
5. Артасов И.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. ОГЭ-2024. История. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. – Москва: Изд-во «Национальное образование», 2024 г. – 336 с.
6. Артасов И.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. ОГЭ-2024. История. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. – Москва: Изд-во «Национальное образование», 2024 г. – 336 с.
7. Басюк, В. С., Ковалева, Г. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2019. Т. 1, № 4 (61). -С. 13-33.
8. История. 10 класс. Базовый уровень. Учебное наглядное пособие. – Москва: Просвещение, 2023 г.
9. История. 11 класс. Базовый уровень. Учебное наглядное пособие. – Москва: Просвещение, 2023 г.
10. История. Всеобщая история: 10-11-е классы: базовый уровень: методическое пособие. – Москва, 2023. – 325 с.

11. Ковалева, Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // Вестник образования России. - 2019. - № 16. – С. 32-36.
12. Коваль, Т. В., Дюкова, С. Е., Садовщикова, О. И. Направление «глобальные компетенции»: анализ результатов проекта «Мониторинг функциональной грамотности» // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2020 Т. 2, № 2 (70). – С. 117-131.
13. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. - Петрозаводск, 2020. - С. 116-125.
14. Кудрявцева, Т.Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания/ Т. Ю. Кудрявцева // Наука и образование: новое время: научно-методический журнал. - 2020. - № 2 (20). - С. 28-31.
15. Латышев, Ю.И. На пути от традиционного к «перевернутому уроку» / Ю.И. Латышев. – Ульяновск: Изд-во АО «Первая образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2019. - 112 с.
16. Любимов, М. Л. Формирование функциональной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе развития проектной деятельности / М. Л. Любимов, О. Г. Приходько, М. О. Захарова, А. А. Мокс // Специальное образование. - 2020. - № 2 (58). - С. 73-93.
17. Никонов В.А. История. История России. Введение в Новейшую историю России: 9-й класс: учебное пособие / В.А. Никонов. – Москва: Просвещение, 2023. – 174 с.
18. Орлова Т.С., Безносов А.Э., Комаров В.С.: ЕГЭ-2024. История. 15 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ. – Москва: Экзамен, 2024 г.
19. Поташник, М.М. Проектная и исследовательская деятельность учащихся на основе ФГОС (суть, сходство и различие, профанация и грамотная реализация) / М. М. Поташник, М. В. Левит // Завуч, 2016. - №1. - С. 4-25.
20. Фрумин, И.Д., Добрякова, М.С., Баранников, К.А. и др. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. - М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с.

Электронные обучающие материалы:

1. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 20.01.2025);
2. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Открытый банк заданий для оценки функциональной грамотности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 20.01.2025);

3. ФИОКО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fioco.ru/ru/osoko>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 20.01.2025);
4. Национальные исследования качества образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.eduniko.ru/>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 20.01.2025);
5. Международные сопоставительные исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fioco.ru/ru/osoko/msi/>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 20.01.2025);
6. Материалы Всероссийского семинара «Формирование и оценка функциональной грамотности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/XzgxM>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 20.01.2025);
7. «Электронный банк заданий по функциональной грамотности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fg.resn.edu.ru>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 20.01.2025);
8. Материалы Всероссийского семинара «Формирование и оценка функциональной грамотности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/XzgxM>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 20.01.2025);
9. Список материалов по развитию функциональной грамотности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/dufVf>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 20.01.2025);
10. Президентская библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 20.01.2025);
11. Без срока давности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://безсрокадавности.рф/deyatelnost/konkursy/>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 20.01.2025);
12. История России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru/>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 20.01.2025);
13. История России: интерактивная карта изменений границ России на протяжении веков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histography.ru/#welcome>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 20.01.2025);
14. Вся история [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://istoriaros.ru/>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 20.01.2025);
15. История России. Лекториум. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/russianhistory>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 20.01.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Слушателям предоставляются аудитории для интерактивных лекций и практических занятий с компьютером, мультимедийным оборудованием с программным обеспечением, доступом к сети Интернет, канцелярия для организации работы в малых группах, фасилитационная доска, флипчарты, бумага для флипчартов.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация ДПП осуществляется преподавателями ТОИПКРО. К проведению занятий могут приглашаться ведущие специалисты в области истории и обществознания.