

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор ТОИПКРО

_____ Ю.А. Чашина

« ____ » _____ 20__ г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Формирование функциональной грамотности на уроках физической
культуры»**

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических
работников**

Составители программы:

Пырскова Динара Сергеевна,
старший преподаватель центра разви-
тия педагогического мастерства

**Рассмотрено на заседании
ученого совета ТОИПКРО
Протокол № _____
«____» _____ 20__ г.**

Согласовано:

**Проректор по учебно-методической и организационной работе
_____ Глухова Е.С.**

**Рассмотрено на заседании центра непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников**

Протокол № _____

«____» _____ 20__ г.

**И.о. заведующего центром непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников _____ Аксиненко О.С.**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности у обучающихся на уроках физической культуры.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей: учителя физической культуры (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- приемы формирования функциональной грамотности и ее основные компоненты; - основы проектирования современного урока физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС; - цифровой образовательный контент для формирования функциональной грамотности школьника	- проектировать учебные задачи по формированию функциональной грамотности школьников; - проектировать современный урок физической культуры с включением заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся

1.3. Категория слушателей: учителя физической культуры.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы: к освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Срок освоения программы: 24 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Аудиторная работа		Внеауди- торная работа	Формы кон- троля
			Лек- ции	Практи- ческие занятия		
1	Входная диагностика	2		2		тест
2	Профильная часть	20	8	12		
2.1	Функциональная грамотность обучающихся в контексте обновленных ФГОС и способы ее формирования на уроках физической культуры	20	8	12		
2.1.1	Современный урок физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС	6	2	4		
2.1.2	Функциональная грамотность как результат предметного обучения	4	2			
2.1.3	Цифровой образовательный контент в деятельности учителя для формирования функциональной грамотности школьников	2		2		
2.1.4	Эмоциональный интеллект как инструмент развития навыков 4К	2		2		
2.1.5	Проектирование учебных задач по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках физической культуры	8	4	4		зачет
3	Итоговая аттестация	2		2		
3.1	Проектирование современного урока физической культуры с включением заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся	2		2		зачет
	Итого	24	8	16		

2.2. Рабочая программа модулей

1. Входная диагностика

Форма входной диагностики – тестирование.

2. Профильная часть

Модуль 2.1. Функциональная грамотность обучающихся в контексте обновленных ФГОС и способы ее формирования на уроках физической культуры

Тема 2.1.1 Современный урок физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС

Содержание теоретического курса: современный урок физической культуры по ФГОС. Основные проектируемые компоненты современного урока. Особенности формирования функциональной грамотности на уроках физической культуры.

Содержание практического курса: отбор содержания современного урока на основании федеральных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура». Современные технологии преподавания физической культуры. Приемы формирования функциональной грамотности на уроках физической культуры.

Тема 2.1.2 Функциональная грамотность как результат предметного обучения

Содержание теоретического курса: Международные сопоставительные исследования. Функциональная грамотность: определение, структурные компоненты, банк заданий. Указ Президента РФ от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Инструментарий для комплексной оценки образовательных достижений школьников.

Тема 2.1.3 Цифровой образовательный контент в деятельности учителя для формирования функциональной грамотности школьников

Содержание практического курса: цифровой образовательный контент. Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов. Федеральная государственная информационная система «Моя школа». Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя. Нормативно-правовое регулирование использования цифровых образовательных ресурсов в образовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические требования.

Тема 2.1.4 Эмоциональный интеллект как инструмент развития навыков 4К

Содержание практического курса: основные ценности XXI в. — интеллект, креативность, социальные умения. Компетенции «4К»: креативность, крити-

ческое мышление, коммуникация и кооперация (взаимодействие и сотрудничество). Место компетенций в современных образовательных стандартах. Формирование и оценка компетенций «4К» на уроке физической культуры.

Тема 2.1.5 Проектирование учебных задач по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках физической культуры

Содержание теоретического курса: учебная деятельность на уроке. Учебная задача и учебное задание. Формы организации учебной деятельности на уроках физической культуры и их особенности.

Содержание практического курса: учебная задача, способствующая формированию функциональной грамотности школьника на уроке физической культуры. Проектирование системы учебных задач / учебных заданий для урока по учебному предмету «Физическая культура» на основе федеральных рабочих программ. Анализ методических видео-уроков по учебному предмету «Физическая культура». Примеры учебных задач по формированию функциональной грамотности школьника.

Промежуточная аттестация: выполнение практической работы по разработке учебной задачи по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках физической культуры по заданному алгоритму.

3. Итоговая аттестация

Итоговой формой контроля слушателей является зачет в виде выполнения практической работы по разработке проекта современного урока физической культуры с включением заданий по формированию функциональной грамотности школьника.

2.3. Календарный учебный график

Наименование	Всего часов	В том числе		
		Аудиторная работа		
		1 уч.день	2 уч.день	3 уч.день
Входная диагностика	2	2		
Теоретико-прикладное обучение	20	6	8	6
Итоговая аттестация	2			2
ИТОГО:	24	8	8	8

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входная диагностика

Форма: тестирование.

Описание: входная диагностика по программе проводится в виде тестирования в электронном виде.

Измерительные материалы:

Примеры заданий:

1. Раскройте взаимосвязь функциональной и читательской грамотностей (выберите один правильный ответ):

- А) Функциональная грамотность является компонентом читательской;
- Б) Функциональная и читательская грамотности полностью совпадают;
- В) Читательская грамотность является компонентом функциональной;
- Г) Читательская грамотность формируется на основе функциональной.

Эталон ответа: В

2. Какое из представленных ниже определений, на ваш взгляд, раскрывает понятие функциональной грамотности (выберите один правильный ответ):

- А) это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней;
- Б) это совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа, жанрах и формах;
- В) это базовое образование личности;
- Г) это способность применять все полученные в процессе учебы и жизни знания для решения повседневных задач, успешно функционировать в современном обществе?

Эталон ответа: Г

3. Установите соответствие между названиями международных исследований и их целями: к каждой позиции из первого столбца № 1 подберите соответствующую позицию из столбца № 2. Внесите в строку для ответа выбранные вами соответствия парами (например, А-1, Б-2, В-3):

Столбец № 1	Столбец № 2
А) PISA	1) Освоение основ математики и естественнонаучных предметов: всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы), углублённых курсов математики и физики (11 класс)
Б) TIMSS	2) Освоение основ чтения с целью приобретения читательского литературного опыта, освоения и использования информации
В) PIRLS	3) Сформированность функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, сформированность навыков разрешения проблем, креативного мышления

Эталон ответа: А-6, Б-5, В-1, Г-2, Д-3, Е-4

4. Перед вами представлено задание. Определите, на формирование какой составляющей функциональной грамотности нацелено данное задание (выберите один правильный ответ):

- ☒ Высчитайте площадь спортивного зала, предварительно измерив длину своего шага. Площадь вычисляем по формуле:

$$S = a \times b,$$

где a – длина,
 b – ширина зала в метрах.

Длину своего шага относительно точно можно определить по формуле зависимости длины шага от роста:

$$\text{ДШ} = (P \div 4) + 0,37,$$

где ДШ – длина одного шага в метрах,
 P – рост человека в метрах.

Например, при росте человека 1,75 м, длина его шага составляет: $\text{ДШ} = (1,75 \div 4) + 0,37 = 0,8$ м.

Длину и ширину вычисляем по формуле:

$$a = \text{ДШ} \times n,$$

где n – число шагов.

- А) Читательская грамотность;
- Б) Естественно-научная грамотность;
- В) Математическая грамотность;
- Г) Глобальные компетенции.

Эталон ответа: В

5. Установите соответствие между названием структурной составляющей функциональной грамотности и ее определением: к каждой позиции из первого столбца № 1 подберите соответствующую позицию из столбца № 2. Внесите в строку для ответа выбранные вами соответствия парами (например, А-1, Б-2, В-3):

Столбец № 1	Столбец № 2
А. Читательская грамотность	1. Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.
Б. Естественно-научная грамотность	2. Совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.
В. Математическая грамотность	3. Способность продуктивно участвовать в процессе работы, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.
Г. Финансовая грамотность	4. Сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем.
Д. Креативное мышление	5. Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями.

Е. Глобальные компетенции	6. Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
---------------------------	---

Эталон ответа: А-6, Б-5, В-1, Г-2, Д-3, Е-4

Полный комплект оценочных средств разрабатывается и утверждается в соответствии с локальным актом Института «Порядок проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров Томской области».

Промежуточная аттестация по модулю 2.1. Функциональная грамотность обучающихся в контексте обновленных ФГОС и способы ее формирования на уроках физической культуры

Форма: Зачет.

Описание: Промежуточная аттестация по модулю 2.1. «Функциональная грамотность обучающихся в контексте обновленных ФГОС и способы ее формирования на уроках физической культуры» проводится в виде практической работы по разработке задания по формированию и оценке функциональной грамотности школьников на уроке физической культуры.

Требования к выполнению: Слушатели разрабатывают задание по формированию функциональной грамотности согласно критериям.

Измерительные материалы: Задание по формированию функциональной грамотности должно соответствовать любой теме из федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» основного общего и/или среднего общего образования. Для выполнения задания слушателям предлагается самостоятельно выбрать тематическую картинку по физической культуре, на основании которой будет разрабатываться задание.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	«зачтено»	«не зачтено»
Методические комментарии к заданию	К заданию даны методические комментарии: определен тип текста, с которым будут работать во время выполнения задания; класс, тема урока, в рамках которой планируется применение разработанного задания; описаны уровень сложности задания, форма работы на уроке во время выполнения задания; сформулированы формируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	К заданию не даны и/или даны не в полном объеме методические комментарии: не определен или неверно определен тип текста; класс, тема урока определены неверно или не определены; не описаны уровень сложности задания, форма работы; не сформулированы формируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
Содержание заданий	Содержание задания: соответствует уровню подготовки обучающихся, теме предполагаемого	Содержание задания: не соответствует уровню подготовки обучающихся, теме предполагаемого

	урока; нацелено на формирование результатов обучения по ФГОС	урока; не нацелено на формирование результатов обучения по ФГОС
Критерии оценивания	Критерии оценивания: сформулированы четко, подробно; имеется подробная инструкция по выполнению задания; прописаны ключи к выполнению задания; служат эталоном для выполнения задания	Критерии оценивания: сформулированы не четко; подробная инструкция по выполнению задания отсутствует; не прописаны ключи к выполнению задания; невозможно использовать в качестве эталона выполнения задания
Представление и взаимооценивание учебной задачи	Публичное представление задания: четкое и лаконичное изложение содержания задания. Взаимооценивание: обратная связь и оценивание слушателей друг другом, исходя из критериев	Публичное представление задания: задание представлено не четко, содержание задания не понятно или отказ от публичного представления. Взаимооценивание: при оценивании заданий других слушателей не ориентируются на критерии или отказ от оценки

Итоговая аттестация

Форма: Зачет.

Описание: Итоговая аттестация по теме «Проектирование современного урока физической культуры с включением заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся» проводится в виде выполнения практической работы по разработке проекта урока/занятия согласно заданному шаблону.

Требования к выполнению: Слушатели выполняют итоговую работу по разработке проекта урока согласно заданному шаблону и публично защищают.

Измерительные материалы: спроектировать современный урок согласно заданному шаблону.

Шаблон проекта

Проект современного урока (с включением заданий по формированию функциональной грамотности)

Класс				
Тема урока				
Цель урока				
Учебная деятельность	Задание по формированию функциональной грамотности	Критерии оценивания задания	Формируемые компоненты функциональной грамотности	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)
Мотивационно-целевой этап				
Принятие проблемы, формулирование целей урока/занятия	<i>(Что делаем?)</i>	<i>(Как оцениваем?)</i>	<i>(Что формируем?)</i>	<i>(Какие результаты получаем?)</i>

Актуализация опорных знаний				
Решение учебных задач по актуализации знаний	(Что делаем?)	(Как оцениваем?)	(Что формируем?)	(Какие результаты получаем?)
Изучение нового материала				
Решение учебных задач по открытию нового знания	(Что делаем?)	(Как оцениваем?)	(Что формируем?)	(Какие результаты получаем?)
Самоконтроль и самооценка				
Соотнесение результатов учебной деятельности с заданными образцами	(Что делаем?)	(Как оцениваем?)	(Что формируем?)	(Какие результаты получаем?)
Рефлексия учебной деятельности				
Оценка собственного результата учебной деятельности	(Что делаем?)	(Как оцениваем?)	(Что формируем?)	(Какие результаты получаем?)

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	«зачтено»	«не зачтено»
Оформление проекта	1) авторский стиль и/или оригинальность: разнообразие форм выполнения и видов заданий по формированию функциональной грамотности, наличие художественных элементов, авторской подписи и т.д. (3 балла); 2) соблюдение логики построения проекта урока: этапы урока логичны, последовательны, понятны (2 балла); 3) целостность проекта урока: все этапы урока взаимосвязаны, предлагаемые задания соответствуют этапам урока (2 балла); 4) соблюдена корректность формулировок (отсутствуют стилистические, орфографические, пунктуационные ошибки) (3 балла)	Оформление проекта не соответствует требованиям, предъявляемым к выполнению работы, минимум по 3 и более пунктам
Итого по критерию	8-10 баллов	0-7 баллов
Содержание проекта	1) предлагаемые задания способствуют формированию компонентов функциональной грамотности, а также результатов обучения (допустимо использование одного задания, пролонгированного по смыслу на весь урок) (2 балла); 2) заполнены все столбцы предъявляемого шаблона, содержание столбцов соответствует их названию (2 балла); 3) столбец «Задание по формированию функциональной грамотности» заполнен согласно	Содержание проекта не соответствует требованиям, предъявляемым к выполнению работы, минимум по 3 и более пунктам

	названию и состоит из методических комментариев к заданию и содержания (соответствует уровню подготовки обучающихся, теме предполагаемого урока; нацелено на формирование результатов обучения по ФГОС) (2 балла); 4) столбец «Критерии оценивания» заполнен согласно названию, состоит из элементов оценивания – критерий и уровень достижений для каждого критерия, является эталоном выполнения задания (2 балла); 5) столбец «Формируемые компоненты функциональной грамотности» заполнен согласно названию и содержит наименование тех компонентов функциональной грамотности, которые позволяет сформировать данное задание (1 балл); 6) столбец «Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)» заполнен согласно названию и содержит результаты обучения, соответствующие федеральным рабочим программам (1 балл)	
Итого по критерию	8-10 баллов	0-7 баллов
Защита проекта	1) изложение материала: грамотность речи, доступность донесения информации (1 балл) 2) умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность (2 балла); 3) соблюдение регламента: не более 7 минут на защиту проекта урока (2 балла)	Защита проекта не отвечает требованиям, предъявляемым к выполнению работы, минимум по 2 и более пунктам
Итого по критерию:	4-5 баллов	0-3 балла
Деятельность слушателя в рамках защиты итоговой работы	1) умение слушать: не отвлекается на посторонние дела, не перебивает, проявляет тактичность и уважение по отношению к выступающим и т.д. (1 балл); 2) умение формулировать вопросы: грамотность изложения вопроса, задаваемые вопросы соответствуют излагаемому материалу выступающего (2 балла); 3) соблюдение регламента: не более и не менее одного вопроса на каждого выступающего (2 балла)	Деятельность слушателя в рамках защиты итоговой работы не отвечает заявленным требованиям минимум по 2 и более пунктам
Итого по критерию:	4-5 баллов	0-3 балла
Итого по заданию:	24-30 баллов	0-23 балла

Раздел 4. Организационно-педагогические условия

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение

Нормативные документы:

1. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101).
4. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. № 24480).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (Зарегистрирован 11.12.2024 № 80527).

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2022 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Литература:

Основная литература

1. Формирование функциональной грамотности школьников в контексте преподавания учебных предметов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.С. Бегашева, Н.И. Васильева, Е.Г. Коликова и др. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 2,52 Мб). – Челябинск : ЧИППК-РО, 2021.

Дополнительная литература:

1. Асанова, Л.И. Естественнонаучная грамотность : пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Л.И. Асанова, И.Е. Барсуков, Л.Г. Кудрова и др.]. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 84 с.

2. Забродина, Н.П. Читательская грамотность : пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Н.П. Забродина, И.Е. Барсуков, А.А. Бурдакова и др.] ; [под общ. ред. Р.Ш. Мошниной]. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 80 с.

3. Проекты слушателей программ повышения квалификации. Физическая культура и ОБЖ / авт.-сост. – Шайхелисламов Р.Ф., Ибатуллин А.Г., Зинина Н.Н., Земскова В.Н. Казань : ПМЦПКиППРО КФУ, 2015. – 170 с.

4. Современные образовательные технологии в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» [Текст]: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Н.Ю. Блохина, Г.А. Кобелева, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2020. – 70 с.

5. Трофимова, Т.А. Математическая грамотность : пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Т.А. Трофимова, И.Е. Барсуков, А.А. Бурдакова и др.] ; [под общ. ред. Р.Ш. Мошниной]. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 68 с.

6. Уроки по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в 8–9 классах : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В.А. Барков [и др.]. – Минск : СэрВит, 2018. – 192 с.

Электронные обучающие материалы:

1. Задания по формированию функциональной грамотности на уроках физической культуры в 1-9 классах. Материалы сайта: <http://www.bezmousosh4.minobr63.ru/wordpress/функциональная-грамотность/> (Дата обращения: 10.01.2024 г.)

2. Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО). Международные сопоставительные исследования, примеры заданий: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa> (Дата обращения: 10.01.2024 г.)

3. Электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (ИНСТРАО): <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> (Дата обращения: 10.01.2024 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для успешного освоения дисциплины, занятия целесообразно проводить в учебном кабинете, оснащенного техническими средствами обучения.

Кабинет, рассчитанный на 25 и более человек и оснащенный необходимым оборудованием для качественного обеспечения учебного процесса, а именно наглядными пособиями, средствами индивидуальной защиты, мультимедиа-проектором, интерактивной доской, компьютером с лицензионным программным обеспечением, подключенным к сети Интернет, набором учебных фильмов, тематическими презентациями.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация ДПП осуществляется преподавателями ТОИПКРО. К проведению занятий могут приглашаться ведущие специалисты в области физической культуры и спорта, преподавания учебного предмета «Физическая культура», а также педагогические работники, имеющие необходимую квалификацию и навыки спортивной подготовки.