

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор ТОИПКРО

_____Ю.А. Чащина

« ____ » _____ 20__ г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Актуальные инструменты организации методической работы»

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников**

Составители программы:

Чащина Юлия Алексеевна, первый
проректор ТОИПКРО

Аксиненко Ольга Сергеевна, специалист
по учебно-методической работе центра
непрерывного повышения
профессионального мастерства
педагогических работников

г. Томск 2025

**Рассмотрено на заседании
ученого совета ТОИПКРО
Протокол № _____
«____» _____ 20__ г.**

Согласовано:

Проректор по учебно-методической и организационной работе

_____ Глухова Е.С.

**Рассмотрено на заседании центра непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников**

Протокол № _____

«____» _____ 2025 г.

**И.о. заведующего центром непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников _____ Аксиненко О.С.**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель: совершенствование профессиональных компетенций в области методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей: руководители ОО (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»).

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Администрирование деятельности общеобразовательной организации	Руководство разработкой, актуализацией и утверждением локальных нормативных актов общеобразовательной организации	- принципы методического обеспечения учебного предмета или направления деятельности; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	- владеть формами и методами обучения взрослых; - владеть современными (в том числе цифровыми) инструментами и сервисами для организации эффективной работы

Категория слушателей: заместители руководителя ОО (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», раздел – должности руководителей, должность – заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения).

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
- координировать работу педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности	- принципы методического обеспечения учебного предмета или направления деятельности; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	- владеть формами и методами обучения взрослых; - владеть современными (в том числе цифровыми) инструментами и сервисами для организации эффективной

образовательного учреждения; - оказывать помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий; - организовывать учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внекласную работу		работы
--	--	--------

Категория слушателей: методисты (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждения	- принципы методического обеспечения учебного предмета или направления деятельности; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	- владеть формами и методами обучения взрослых; - владеть современными (в том числе цифровыми) инструментами и сервисами для организации эффективной работы

Категория слушателей: педагоги ОО (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»).

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,	- принципы методического обеспечения учебного предмета или направления деятельности; - приоритетные направления развития образовательной	- владеть формами и методами обучения взрослых; - владеть современными (в том числе цифровыми) инструментами и сервисами для организации эффективной работы

	основного среднего образования	общего, общего	системы Российской Федерации	
--	--------------------------------------	-------------------	------------------------------------	--

1.3. Категория слушателей: руководители, заместители руководителя ОО, методисты, педагоги ОО.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

К уровню подготовки поступающего на обучение предъявляются следующие, необходимые для освоения программы, требования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование. Либо лица, получающие высшее или среднее профессиональное образование. Требования к опыту практической работы не предъявляются.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Срок освоения программы: 24 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Аудиторная работа		Вне- аудитор- ная работа	Формы контроля
			Лек- ции	Практи- ческие занятия		
1	Входная диагностика	1		1		тестирование
2	Профильная часть	21	7	14		
2.1	Технология организации методической работы	21	7	14		
2.1.1	Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров с учетом регионального компонента	1	1			
2.1.2	Основное содержание методической работы в образовательной организации	2	2			
2.1.3	Роль регионального методического актива в методическом сопровождении педагога	1		1		

2.1.4	Целевая модель наставничества в образовании	3	1	2		
2.1.5	Адресный подход в устранении профессиональных дефицитов педагогического работника	2	1	1		
2.1.6	Теория и практика взаимодействия в образовании взрослых	8	1	7		
2.1.7	Профилактика синдрома эмоционального выгорания	2		2		
2.1.8	Цифровые инструменты методической работы	2	1	1		зачет
3	Итоговая аттестация	2		2		
3.1	Применение актуальных инструментов методической работы	2		2		зачет
	Итого	24	7	17		

2.2. Рабочая программа модулей

1. Входная диагностика

Форма входной диагностики – тестирование.

2. Профильная часть

Модуль 2.1 Технология организации методической работы

Тема 2.1.1. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров с учетом регионального компонента

Содержание теоретического курса: правовые основы деятельности методиста. Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: идеология, структура, организация работы. Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Томской области (далее - РСНМС): особенности организации деятельности. Актуальность создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Основные содержание деятельности всех субъектов региональной системы.

Тема 2.1.2. Основное содержание методической работы в образовательной организации

Содержание теоретического курса: содержание и принципы построения методической работы. Основные задачи методической работы образовательной организации. Современные формы методической работы в образовательной организации.

Тема 2.1.3. Роль регионального методического актива в методическом сопровождении педагога

Содержание практического курса: разработка модели взаимодействия регионального методиста со всеми субъектами РСНМС по устранению профессиональных дефицитов.

Тема 2.1.4. Целевая модель наставничества в образовании

Содержание теоретического курса: государственная политика и методологическая основа в области наставничества педагогических работников. Условия и ресурсы для внедрения и реализации наставничества педагогических работников. Формы и виды наставничества педагогических работников. Ожидаемые (планируемые) результаты внедрения системы (целевой модели) наставничества педагогических работников.

Содержание практического курса: групповая работа по планированию деятельности наставнических пар.

Тема 2.1.5. Адресный подход в устранении профессиональных дефицитов педагогического работника

Содержание теоретического курса: индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ). Этапы разработки и реализации ИОМ. Тьюторское сопровождение разработки и реализации ИОМ педагогического работника. Основной функционал всех участников методического сопровождения ИОМ на разных этапах.

Содержание практического курса: практическая отработка содержания деятельности (регионального методиста, директора школы, руководителя школьного методического объединения и педагога) на каждом этапе разработки и сопровождения ИОМ. Разработка и анализ ИОМ по устранению профессиональных дефицитов.

Тема 2.1.6. Теория и практика взаимодействия в образовании взрослых

Содержание теоретического курса: современные формы методического сопровождения педагогических работников, в т.ч. «Мировое кафе», «Зеркало прогрессивных преобразований», «Колесо жизни», Матрица Эйзенхауэра «Управление временем» и т.д.

Содержание практического курса: практическая отработка технологий методического сопровождения профессионального развития педагогических работников через групповые и фронтальные формы работы.

Тема 2.1.7. Профилактика синдрома эмоционального выгорания

Содержание практического курса: установление баланса между работой и личной жизнью, техники снижения переутомления, избежание конфликта, рациональное распределение нагрузки в течение дня с возможностью отдыха и занятием спортом.

Тема 2.1.8. Цифровые инструменты методической работы

Содержание теоретического курса: Современные цифровые инструменты и сервисы для организации системной работы. Особенности организации совместной дистанционной работы посредством использования цифровых сервисов Yandex (документы, таблицы, презентации, формы). Виртуальные доски для организации совместной командной работы/проекта в дистанционной форме (Miro, Padlet). Сервисы для проведения быстрых опросов, викторин, игр (Опросникум, Quizizz, OnlineTestPad).

Содержание практического курса: работа с цифровыми инструментами, совместная дистанционная работа посредством использования цифровых сервисов, совместная работа на виртуальных досках.

Промежуточная аттестация: в виде выполнения самостоятельной работы.

3. Итоговая аттестация

Итоговой формой контроля слушателей является зачет в виде выполнения итоговой работы по теме «Применение актуальных инструментов в методической работе».

2.3. Календарный учебный график

Наименование	Всего часов	В том числе		
		Аудиторные занятия		
		1 уч.день	2 уч.день	3 уч.день
Входная диагностика	1	1		
Теоретико-прикладное обучение	21	7	8	6
Итоговая аттестация	2			2
ИТОГО:	24	8	8	8

Раздел 3. Формы контроля и оценочные материалы

Входная диагностика

Форма: тестирование

Описание: входной контроль по программе проводится в виде тестирования в электронном формате. Входной контроль проводится с целью выявления

уровня знаний, формирующих общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

Предложенный тест содержит 15 заданий:

- вопросы, на которые требуется выбрать один правильный ответ
- вопросы, на которые необходимо выбрать все правильные ответы
- тестовые задания открытого типа
- задания на соответствие

Измерительные материалы: тест.

Примеры заданий:

1) (ОК-6) Какие утверждения характеризуют низкий уровень способности человека к самоконтролю? (Выберите все правильные ответы)

- а) Импульсивность
- б) Рефлексия личных мотивов, целей
- в) Стремление контролировать каждый нюанс своего поведения
- г) Свободная трактовка социальных норм

Правильный ответ: а, г

2) (ОПК-2) Альберт Эйнштейн – легендарный ученый, создавший теорию относительности. Ни в школе, ни позднее в высшей технической школе Цюриха он не был хорошим учеником. Часто вступал в споры с учителями и ненавидел авторитарный стиль преподавания. На его счету не один проваленный экзамен. Это яркий пример ошибочного заключения учителей об отсутствии одаренности своего ученика. Как называется такой тип одаренности с точки зрения «формы проявления»? (Внесите ответ в строку для ответов)

Правильный ответ: скрытая одаренность

3) (ОПК-3.1.) Для какой педагогической технологии характерна задача оказания комплексной помощи и содействия ребенку с особыми образовательными потребностями в решении актуальных для него проблем в обучении, развитии, социализации? (Выберите все правильные ответы)

- а) Технология психолого-педагогического сопровождения
- б) Технологии проблемного обучения
- в) Здоровьесберегающие технологии

Правильный ответ: а

4) (ОПК-4) По каким основаниям педагогическому работнику будет отказано в приеме заявления и в прохождении им аттестации в целях установления квалификационной категории? (Выберите все правильные ответы)

- а) Если педагогический работник обращается за установлением высшей квалификационной категории впервые, не имея установленной первой квалификационной категории
- б) Если педагогический работник не прошел повышение квалификации за последние пять лет
- в) Если обращение за установлением высшей квалификационной

категории следует ранее, чем через два года после установления по этой должности первой квалификационной категории

г) Если педагогический работник имеет среднее профессиональное образование

д) Если продолжительность работы в организации по новому месту работы является незначительной

е) Если педагогический работник на день подачи заявления не занимает должность, по которой хочет пройти аттестацию

Правильный ответ: а, в, е

5) (ПК-4.1.) Какие изменения в рамках цифровой трансформации образования планируются по каждому из этих направлений? (К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца (запишите ответ в строку для ответов последовательностью цифр без пробелов и знаков препинания, например, 12345))

А.	Фронтальное обучение всех	1.	Творческие задачи – учителю, рутинные – алгоритмам
Б.	Школа – место пребывания	2.	Персонализированное обучение каждому
В.	Рутинные операции в ручном режиме	3.	Автоматизация отчётности
Г.	Бумажный документооборот	4.	Школа – среда развития
Д.	Заполнение отчетности вручную	5.	Электронный документооборот

Правильные ответ: 24153

6) (ПК-1.1.) Расположите этапы тьюторского сопровождения в правильной последовательности: 1) проектировочный; 2) диагностико-мотивационный; 3) реализационный; 4) рефлексивный (аналитический) (Запишите ответ в строку для ответов последовательностью цифр без пробелов и знаков препинания (например, 1234))

Правильный ответ: 2134

Полный комплект оценочных средств разрабатывается и утверждается в соответствии с локальным актом Института «Порядок проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров Томской области».

Промежуточная аттестация по модулю 2.1. Технология организации методической работы

Форма: Зачет.

Описание: Зачет проводится в виде выступления в рамках круглого стола.

Требования к выполнению: в рамках круглого стола обсуждается тема «Примеры применения цифровых инструментов в методической работе с педагогами». В процессе обсуждения вопроса, слушатель высказывает свою точку зрения по обсуждаемой теме, обменивается опытом. Регламент выступления не более 3 минут.

Измерительные материалы: выступление в рамках круглого стола по теме «Примеры применения цифровых инструментов в методической работе с педагогами». Выступление должно содержать примеры использования цифровых инструментов в образовательной организации или предложения по разработке такого инструмента с учетом новых знаний полученных в рамках курсов повышения квалификации.

Критерии оценивания: оценка знаний слушателей производится по следующим критериям:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он умеет использовать цифровые инструменты в методической работе с педагогическими работниками;
- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, если он не представил цифровой продукт методической работы.

Итоговая аттестация

Форма: Зачет.

Описание: Зачет проводится в виде выполнения итоговой работы – разработки и защиты плана методической работы.

Требования к выполнению: слушатели разрабатывают план методической работы в текстовом редакторе Word, используя современные формы методической работы.

Требования к плану методической работы:

1. Определение целевой аудитории, для которой разрабатывается план методической работы.
2. Сформулирована цель методической работы.
3. Наличие не менее трех основных разделов методической работы: содержание методической работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников; содержание методической работы по внедрению целевой модели наставничества; содержание методической работы по внедрению современных образовательных технологий.
4. Каждый раздел включает не менее двух мероприятий.
5. Указание сроков реализации мероприятий.
6. Определение ответственных лиц за реализацию мероприятий.
7. Описание планируемых результатов.

Измерительные материалы: план методической работы.

Критерии оценивания:

Оценка качества плана методической работы производится по следующим критериям:

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)		
		0	1	2
1.	Определение целевой аудитории, для которой разрабатывается план методической работы	Отсутствие		Наличие

2.	Сформулирована цель методической работы	Отсутствует/присутствует некорректная интерпретация	Частично корректная интерпретация	Полностью корректная интерпретация
3.	Наличие не менее трех основных разделов методической работы	0-2 разделов	3 раздела	Более 3-х разделов
4.	Каждый раздел включает не менее двух мероприятий	0-1 мероприятие	2 мероприятия	Более 2-х мероприятий
5.	Указание сроков реализации мероприятий	Сроки не указаны	Сроки не реальные	Сроки реальные
6.	Определение ответственных лиц за реализацию мероприятий	Ответственные отсутствуют	Ответственные указаны не на всех мероприятиях	Ответственные указаны на всех мероприятиях
7.	Описание планируемых результатов	Отсутствуют планируемые результаты	Планируемые результаты не соответствуют содержанию деятельности	Планируемые результаты описаны
	Итого	От 0 до 14		

Перевод баллов в шкалу оценок:

- Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если набрано от 7 до 14 баллов.
- Оценка «не зачтено», если набрано от 0 до 6 баллов.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024)
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями на 30 ноября 2024 года)
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 №1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»
5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 №Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических

работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»

6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 №Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174»

7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

9. Приказ Министерства труда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями)

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

14. Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 27.10.2022 №1788-р «Об утверждении Положения о региональном методическом активе Томской области»;

15. Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 01.03.2023 №33 «О создании регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Томской области»

16. Приказ ТОИПКРО от 08.11.2022 №145-ос «Об утверждении состава регионального методического актива Томской области»

17. Приказ ТОИПКРО от 12.04.2023 №47-ос «О внесении изменений в приказ от 08.11.2022 №145-ос «Об утверждении состава регионального методического актива Томской области»
18. Приказ ТОИПКРО от 21.06.2023 №84-ос «О признании утратившим силу приказа ТОИПКРО от 17.03.2021 №13-ос «О формировании фонда оценочных средств для проведения входного контроля слушателей и об утверждении порядка проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров Томской области»
19. Приказ ТОИПКРО от 22.06.2023 №86-ос «Об утверждении требований к контрольно-измерительным материалам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров Томской области»
20. Приказ ТОИПКРО от 09.08.2023 №99-ос «О внесении изменения в приказ ТОИПКРО от 31.01.2022 №25-ос «Об утверждении Положения об индивидуальном образовательном маршруте для педагогических работников и управленческих кадров»
21. Приказ ТОИПКРО от 04.03.2024 №30-ос «О формировании Банка эффективных образовательных и управленческих практик системы образования Томской области»

Литература:

1. Борченко, И.Д. Персонифицированная программа повышения квалификации как эффективный инструмент адресной поддержки педагогов в преодолении их профессиональных затруднений / И.Д. Борченко, Е.В. Малютина. — Текст: непосредственный // научно – теоретический журнал. — 2018. — № №2 (35). — С. 57-61.
2. Винокурова, Т.С. Методическое сопровождение как фактор повышения профессионализма педагога дополнительного образования/ Т.С. Винокурова. — Текст: непосредственный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № Т. 26. — С. 56–60.
3. Горовая, В.И., Петрова Н. Научно-методическое сопровождение преподавателя как фактор совершенствования образовательного процесса/ В.И. Петрова, Н. Горовая. — Текст: непосредственный // Успехи современного естествознания. — 2008. — № 2. — С. 35-40. — Режим доступа: <https://groiro.by/files/01030/obj/110/16973/doc/formy-metod-rab-spedagogami.pdf>.
4. Замятина, О.М. Матрица компетенций современного школьного педагога/ О. М. Замятина. — Текст: непосредственный // Вестник ТГПУ. — 2020. — № 6 (212). — С. 118-125.
5. Замятина, О.М. Проблемы оценки профессионализма и уровня компетенций педагога общего и профессионального образования / О.М. Замятина, Д.А. Мозгова, Н.А. Семенова. — Текст: непосредственный // Научно – педагогическое обозрение. — 2021. — № 6 (40). — С. 125-131.

6. Индивидуальный образовательный маршрут как средство повышения эффективности взаимодействия педагогов с родителями / К. М. Кирякова, Н. Д. Чистякова, М.К. Серебренникова, И.С. Клейман. — Текст: непосредственный // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия №1. Психологические и педагогические науки. — 2022. — № 2. — С. 160-167.
7. Ковальчук, О.В. Методическая работа в школе: новый формат / О.В. Ковальчук, В.С. Кошкина. — Текст: непосредственный // Человек и образование. — 2020. — № 3 (64). — С. 16–21. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-rabota-v-shkole-novyy-format/viewer>.
8. Ленкова, А.А. Диагностика профессиональных затруднений и потребностей педагога как основание проектирования персонифицированной программы повышения квалификации / А.А. Ленкова, О.В. Петрова. — Текст: непосредственный // Научно – теоретический журнал. — 2012. — № 4 (13). — С. 92-100.
9. Львов, Л.В. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория / Л. В. Львов. — Текст: непосредственный // Международная научно-практическая конференция «Интеграционные процессы в современном образовании» (Челябинск, 15-16 ноября 2018 г.). — 2018. — С. 33-37.
10. Ляшевская, Н.В. Критериально-уровневое оценивание готовности молодых педагогов к осуществлению профессиональной деятельности / Н. В. Ляшевская, И.А. Маврина. — Текст: непосредственный // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2020. — № 2 (43). — С. 64-71.
11. Мозгова, Д.А. Подходы к оценке профессионализма и уровня компетенций педагогов общего образования через анализ результатов обучения: опыт Томской области / Д.А. Мозгова, О.М. Замятина, Н.А. Семенова. — Текст: непосредственный // Педагогический ИМИДЖ. — 2021. — № Т. 15. – №4 (53). — С. 512-521.
12. Диагностика профессиональных дефицитов и компетенций педагогов общего образования: кластерный анализ / Д.А. Мозгова, О.М. Замятина, Н.А. Семенова, Л.В. Куровская. — Текст: непосредственный // Вестник Томского государственного университета. — 2021. — № 472. — С. 189-196.
13. Молодых, Е.Н. Современные формы методической работы в школе в условиях реализации ФГОС общего образования: инструменты и технологии / Е.Н. Молодых. — Текст: непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2017. — № Т. 2. № 2 (38). — С. 105–118. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-formy-metodicheskoy-raboty-vshkole-v-usloviyah-realizatsii-fgos-obshchego-obrazovaniya-instrumenty-i-tehnologii>.
14. Непрерывное педагогическое образование: проблемы, опыт,

- перспективы: коллективная монография / под. ред. Байбородовой. — Ярославль: РИО ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, 2017. — 211 с.
15. Нестеренко, О.П. К вопросу о методическом сопровождении индивидуального образовательного маршрута развития профессиональных компетенций педагога / О.П. Нестеренко. — Текст: непосредственный // V международная научная конференция «Человекознание» (Кемерово, 01 апреля 2019 г.). — 2019. — С. 4-6.
 16. Нугуманова, Л.Н. Индивидуальный образовательный маршрут как технология непрерывного профессионального развития педагога / Л.Н. Нугуманова, Г.А. Шайхутдинова, Т.В. Яковенко. — Текст: непосредственный // Вестник НЦБЖД. — 2021. — № 3 (49). — С. 19-26.
 17. Печеркина, А.А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика / А.А. Печеркина, Э.Э. Сыманюк, Е.Л. Умникова. — Текст: непосредственный // Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург: [б.и.]. — 2011. — № — С. 233.
 18. Плотникова, Н.Н. Организация методической поддержки педагогической команды по внедрению и реализации эффективных образовательных технологий: из опыта школы / Н.Н. Плотникова, О.М. Замятина. — Текст: непосредственный // Вестник ТГПУ. — 2020. — № 6 (212). — С. 57-66.
 19. Реан, А.А. Методологические основания психологического сопровождения педагога на разных этапах его профессионально – личностного становления / А.А. Реан, Р.В. Демьянчук. — Текст: непосредственный // Российский психологический журнал. — 2016. — № Т. 13. — № 1. — С. 85-93.
 20. Рыкова А.В. Формы методической работы с педагогами/ А.В. Рыкова. — Текст: электронный // — URL: <https://groiro.by/files/01030/obj/110/16973/doc/formy-metod-rab-spedagogami.pdf> (дата обращения: 12.01.2023).
 21. Смурова, Н.Ф. Проектирование индивидуального образовательного маршрута профессионального роста педагога / Н.Ф. Смурова, Л.А. Филимонюк. — Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. — 2021. — № 2 (87). — С. 162-164.
 22. Современные модели и формы методической работы. Рекомендации по организации методической работы в образовательной организации. — Текст: электронный // — URL: https://ipk.68edu.ru/images/stories/2020/MR_Sovrem_metod_metod_work.pdf (дата обращения: 12.01.2023).
 23. Якиманская, И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения / И.С. Якиманская. — Текст: непосредственный // Вопросы психологии. — 1995. — № 2. — С. 31-38.

Электронные обучающие материалы:

1. Вебинары Московского городского университета управления Правительства Москвы имени Ю.М. Лужкова. — Текст: электронный // — URL: <https://mguu.ru/trend/webinars/> (дата обращения: 15.01.2025).
2. Единое содержание общего образования. — Текст: электронный // — URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 15.01.2025).
3. Ильина, А. В. Инновационные практики модернизации технологий и содержания общего образования/ А. В. Ильина, А.В. Коптелов, А.В. Машуков [и др.]. — Челябинск: ЧИППКРО, 2019. — Текст: электронный//. — URL: <https://old.ipk74.ru/upload/documents/sogl/2022-03-23-set-npp-3.pdf> (дата обращения: 15.01.2025).
4. Семинары ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», «Вектор образования» — Текст: электронный// — URL: <https://apkpro.ru/proekty/vektor-obrazovaniya-vyzovy-trendy-perspektivy/> (дата обращения: 15.01.2025).
5. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», Федеральный методический центр. — Текст: электронный//: [сайт]. — URL: <https://apkpro.ru/fmc/> (дата обращения: 15.01.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование, позволяющее использовать видео- и аудиовизуальные средства обучения с подключением к сети «Интернет», пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы). Магнитная доска, магниты, маркеры, флипчарт.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация ДПП осуществляется специалистами ТОИПКРО. К проведению занятий могут приглашаться ведущие специалисты в области педагогики, психологии и смежных направлений, специалисты регионального методического актива, муниципальных методических служб.

Титульный лист плана

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

**ПРИМЕНЕНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**Итоговая работа
по программе повышения квалификации
«Актуальные инструменты организации методической работы»**

Слушатель: Фамилия Имя
Отчество слушателя, должность,
место работы