



**Областное государственное бюджетное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Томский областной институт повышения квалификации и
переподготовки работников образования» (ТОИПКРО)
634034 г. Томск, ул. Пирогова, 10,
телефон (3822) 90 79 89, факс (3822) 90 20 31**

Утверждаю
Ректор ТОИПКРО
_____ О. Р. Нерадовская
«17» апреля 2026 г.

**Отчет о результатах самообследования
Областного государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Томский областной институт повышения
квалификации и переподготовки работников
образования» (ТОИПКРО)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ.....	2
1.1. Основные сведения	2
1.2. Организационно-управленческая структура.....	3
1.3. Официальные сетевые ресурсы	5
1.4. Стратегические задачи отчетного периода	5
2. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ: СИСТЕМНОЕ ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ	7
2.1. Организация и реализация образовательной деятельности	7
2.2. Аттестация педагогических работников	11
2.3. Формирование и сопровождение резерва управленческих кадров	14
2.4. Развитие профессионального мастерства педагогов: диагностика профессиональных дефицитов, ИОМ, наставничество, РМА	21
2.5. Развитие конкурсного движения	31
3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И КООРДИНАЦИОННАЯ РАБОТА	38
3.1. Значимые образовательные мероприятия и проекты	38
4. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	41
5. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	44
6. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	49
7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	52
8. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	53

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1.1. Основные сведения

Полное наименование образовательной организации: Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – ТОИПКРО, Институт).

Дата создания – 5 мая 1945 года.

Институт осуществляет деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами, предусмотренными законодательством Российской Федерации и Томской области в сфере образования, и имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности (регистрационный № Л035-01263-70/00386859, выдана Департаментом общего образования Томской области 12.08.2016, действует бессрочно).

ТОИПКРО зарегистрировано муниципальным учреждением «Томская регистрационная палата» 19.12.1995 (регистрационный № 10402/7522).

Запись о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц сведений о юридическом лице, зарегистрированном до 01.07.2002, подтверждается свидетельством от 21.10.2002 (серия 70 № 000322308).

Учредитель:

Департамент образования Томской области (далее – ДОТО, Учредитель)

Начальник: Калинин Юрий Владимирович

Место нахождения: 634029, Томская область, г. Томск, пр. Фрунзе, 14

Телефоны: +7 (3822) 46-79-00; 46-79-10

Электронный адрес: prm@do.tomsk.gov.ru

Сайт: <https://do.tomsk.gov.ru>

Банковские реквизиты:

Наименование: ТОИПКРО

ИНН 7018017520

КПП 701701001

ОГРН 1027000873855

Департамент финансов Томской области (ТОИПКРО л/сч 6110000668)

Единый казначейский счет (ЕКС): 40102810245370000058

Банк: ОКЦ №10 СибГУ Банка России//УФК по ТО г. Томск

БИК: 016902004

Номер казначейского счета: 03224643690000006500

Контактная информация:

Место нахождения: Россия, 634034 г. Томск, ул. Пирогова, 10

Телефон: (3822) 90-79-89

Факс: (3822) 90-20-31

Электронный адрес: toipkro@toipkro.ru

Сайт: <https://toipkro.ru>

1.2. Организационно-управленческая структура

Управление ТОИПКРО, основанное на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется учредителем (Департамент образования Томской области), ректором и органами самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом Института.

Управление ТОИПКРО осуществляет ректор, назначаемый Учредителем, прошедший конкурсную процедуру аттестации. Представительным органом управления ТОИПКРО является Ученый Совет, в состав которого входят: представители ректората, руководители и представители структурных подразделений. Заседания Ученого Совета проводятся не реже 1 раз в квартал по утвержденному плану.

Ректорат ТОИПКРО представлен персоналиями:

- ректор Нерадовская Ольга Рамазановна, кандидат педагогических наук, доцент,

- проректор по образовательной и организационно-методической деятельности Диденко Вера Валентиновна,

- проректор по цифровой трансформации и оценке качества образования Кубарев Дмитрий Евгеньевич,

- главный бухгалтер Степанян Елена Ивановна.

Организационная структура ТОИПКРО (рисунок 1) включает структурные подразделения, взаимосвязанные по общим направлениям деятельности:

1. Ректорат,
2. Кафедра методологии и технологии профессионального мастерства (далее – КМиПТО),
3. Кафедра педагогики общего и среднего профессионального образования (далее – КПОиСПО),
4. Центр по связям с общественностью (далее – ЦСО),
5. Центр развития кадрового потенциала (далее – ЦРКП),
6. Центр психолого-педагогического сопровождения детства (далее – ЦППС),
7. Центр развития педагогического мастерства (далее – ЦРПМ),
8. Центр оценки непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ),
9. Центр мониторинга и оценки качества образования (далее – ЦОКО),
10. Центр цифровой трансформации и анализа данных (далее – ЦАД),
11. Отдел сопровождения информационных систем в сфере образования (далее – ОСИСвСО)
12. Отдел по административно-хозяйственной деятельности (далее – АХД),
13. Бухгалтерия.

Наряду с постоянно действующими структурными подразделениями в ТОИПКРО формируются временные рабочие группы (проектные команды)

для выполнения различных научно-исследовательских, организационных и иных работ, направленных на решение проблем развития системы образования в регионе. К выполнению работ в случае необходимости привлекаются научные и педагогические работники из сторонних организаций, специалисты органов управления образованием, что обеспечивает стабильно высокое качество их выполнения. В деятельности ТОИПКРО также задействованы первичная профсоюзная организация и Совет ветеранов.

Организационная структура ТОИПКРО является гибкой и динамичной, ежегодно корректируется в соответствии с актуальными задачами модернизации российской системы образования и системы дополнительного профессионального образования, в т.ч. под задачи Учредителя.

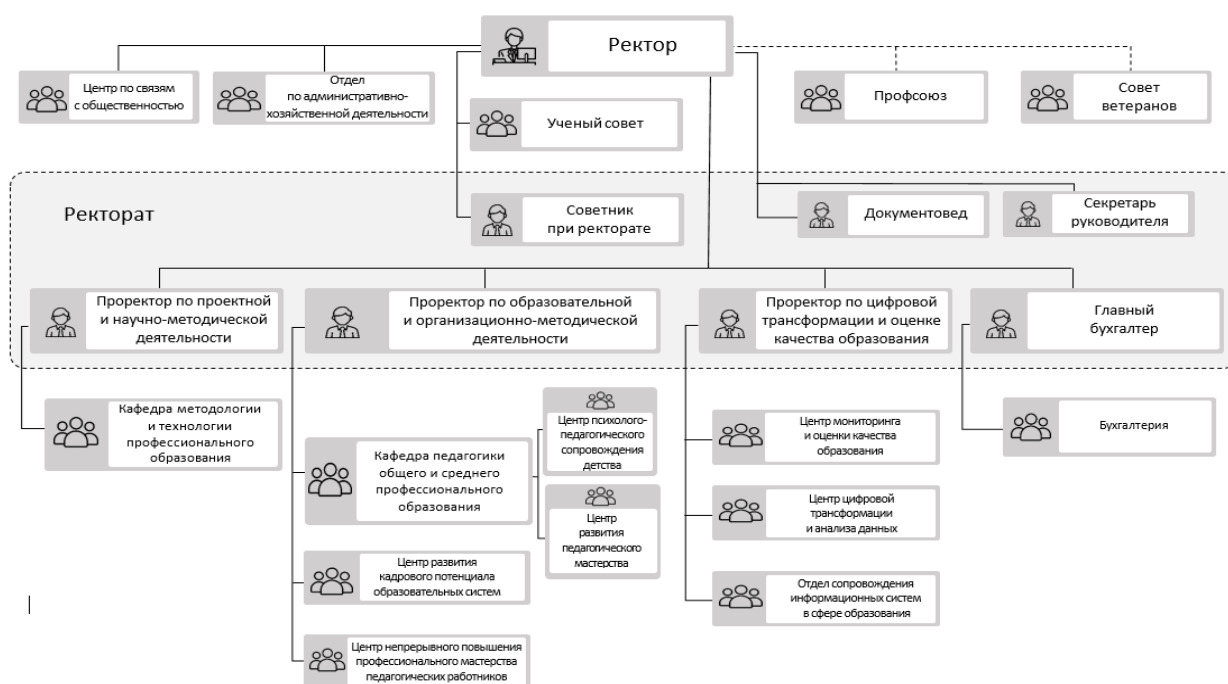


Рисунок 1. Организационная структура ТОИПКРО

1.3. Официальные сетевые ресурсы

ТОИПКРО имеет официальный сайт: <http://toipkro.ru/>, который содержит информационные и образовательные ресурсы (материалы), текстовые и графические по всем направлениям и аспектам образовательной деятельности, и представляет собой информационный портал многоцелевого назначения.

Наполнение сайта осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Вся публикуемая на сайте информация является достоверной, полной, актуальной, систематически обновляемой по мере необходимости.

Институтом производится постоянное информационно-методическое сопровождение официальных групп в нижеследующих социальных сетях, которые обеспечивают продвижение бренда ТОИПКРО, освещение событийных мероприятий института, установление оперативной обратной связи с целевой аудиторией:

- ВКонтakte: <https://vk.com/toipkro>,
- Канал в МАХ: https://max.ru/id7018017520_gos,
- Одноклассники: <https://ok.ru/toipkro.institut>,
- Телеграмм: <https://t.me/toipkrotomsk>.

Официальные страницы социальных сетей ведутся в соответствии с Распоряжением Губернатора Томской области от 04.05.2023 №132-р «Об утверждении Порядка создания и ведения официальных страниц Губернатора Томской области, заместителей Губернатора Томской области, Администрации Томской области, иных исполнительных органов Томской области, их руководителей и подведомственных учреждений в социальных сетях».

Для оперативного информирования профессиональных сообществ и объединений педагогов структурные подразделения ТОИПКРО на регулярной основе ведут каналы/группы/чаты в социальных сетях.

1.4. Стратегические задачи отчетного периода

Миссия Института: «ТОИПКРО – инициатор и проводник инновационных и технологических изменений в образовании Томской области».

В соответствии с постановлением Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 14.03.2025 № 49-СФ «О стратегических направлениях развития образования в Российской Федерации в условиях

современных вызовов» деятельность Института в 2025 году была сфокусирована на укреплении образовательного суверенитета страны, повышении статуса педагога и воспитании детей и молодежи на фундаменте национально-культурных ценностей.

Синхронизированные с вышеуказанным постановлением задачи Института включали:

- повышение качества дошкольного, общего и дополнительного образования;
- развитие среднего профессионального образования (далее – СПО);
- повышение статуса педагога и создание вдохновляющей экосистемы для осуществления образовательной деятельности и формирования комфортной и безопасной среды, для профессиональной самореализации и развития педагогов и наставников;
- продвижение томского образования на всероссийском и международном уровнях, укрепление партнёрства и конкурентоспособности системы,
- внедрение консолидированных подходов к воспитанию личности в рамках тесного межведомственного взаимодействия и общих ценностных ориентиров.

Деятельность ТОИПКРО в 2025 году, согласно плану работы, была направлена на выполнение задач функционирования, определенных государственным заданием.

В 2025 году в ТОИПКРО результативно осуществлялась деятельность по всем направлениям, отнесенным уставом к полномочиям учреждения, что обеспечило выполнение в полном объеме государственного задания по всем направлениям государственных услуг (работ) в разрезе всех показателей результативности.

На 2025 год перед ТОИПКРО были поставлены следующие стратегические задачи:

1. Выполнение в полном объеме всех задач и показателей Государственного задания на 2025 год.

2. Актуализация содержания реализуемых дополнительных профессиональных программ за счет обновления содержания, использования результатов мониторинговых исследований качества обучения (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и др.), внедрения новых образовательных практик, инновационных подходов в организации образовательного процесса, а также элементов нетрадиционных специализированных педагогических технологий, направленных на развитие мыслительных способностей и творческих начал обучающихся (ментальная арифметика, скорочтение, меморика и пр.), а также разработка новых программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, ФООП, профессиональными стандартами и прочими нормативными документами по организации образовательной деятельности в общем образовании, заказом Департамента образования Томской области и

муниципалитетов, индивидуальными запросами общества/субъектов образования.

4. Методическая, организационная, консультационная и информационная поддержка педагогов Томской области в части обеспечения эффективности непрерывного роста профессионального мастерства.

5. Повышение качества реализуемых дополнительных профессиональных программ за счет внедрения современных образовательных методов и средств обучения, привлечения высококвалифицированных специалистов к реализации образовательного процесса.

6. Расширение целевой аудитории дополнительных профессиональных программ.

7. Расширение банка дополнительных профессиональных программ, а также расширение перечня программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий.

9. Организационно-методическое сопровождение регионального кадрового резерва для замещения вакантных должностей руководителей муниципальных общеобразовательных организаций в Томской области.

10. Организация и сопровождение профессиональных педагогических сообществ (учебно-предметные ассоциации и сообщества, учебно-методические объединения, наставничество и пр.).

12. Развитие и расширение внебюджетной деятельности ТОИПКРО, а также привлечение спонсорских средств.

13. Формирование сетевого взаимодействия с вузами Томска и некоммерческими организациями в части усиления содержания дополнительных профессиональных программ.

16. Заключение взаимовыгодных партнерских соглашений со сторонними организациями.

2. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ: СИСТЕМНОЕ ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

2.1. Организация и реализация образовательной деятельности

Образовательная деятельность ТОИПКРО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и отражает современные тенденции развития системы образования. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ: программ повышения квалификации (далее – ДПП ПК) и программ профессиональной переподготовки (далее – ДПП ПП).

В 2025 году в реализации программах были задействованы как сотрудники ТОИПКРО, так и высококвалифицированные педагоги-практики,

эксперты, участвующие в разработке, реализации и оценке региональных и федеральных образовательных проектов.

За отчетный период Институтом реализовано 146 (сто сорок шесть) ДПП ПК и 1 (одна) ДПП ПП. Сведения о количестве реализованных программ представлены в сравнении с 2024 годом в таблицах ниже:

№ п/п	Показатели	2024 год	2025 год
1.	Количество реализованных курсов по дополнительным профессиональным программам, в том числе:	165	147
1.1.	Программ повышения квалификации	164	146
1.2.	Программ профессиональной переподготовки	1	1
2.	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	115	77
2.1.	Программ повышения квалификации	114	76
2.2.	Программ профессиональной переподготовки	1	1
3.	Количество слушателей по программам:	4685	4941
3.1.	Повышения квалификации	4663	4891
3.2.	Профессиональной переподготовки	22	50

Сокращение количества реализуемых программ на 10% связано с укрупнением групп по наиболее востребованным программам повышения квалификации. Общая численность слушателей выросла на 5% (+228 человек) – это свидетельствует о повышении востребованности образовательного контента ТОИПКРО, эффективности новых подходов, внедрении современных технологий, концентрации ресурсов на наиболее актуальных темах. Повышение количества слушателей по программе профессиональной переподготовке (на 55%), подтверждает растущий интерес педагогов региона к получению новых квалификаций. Целевая аудитория данной программы – участники регионального кадрового резерва.

Количество слушателей по видам обучения составило:

- 4256 человек в рамках государственного задания,
- 635 человек на основе оказания платных образовательных услуг.

Формы обучения ТОИПКРО классифицируются по способу взаимодействия со слушателями: (очная, очно-заочная, заочная). Большая часть мероприятий по повышению квалификации проведена в наиболее востребованной очной форме. Распределение слушателей по формам обучения, в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий, представлено в нижеследующей таблице:

Форма обучения	2024 год, чел.	2025 год, чел.
Очная	4550	4672
Очно-заочная	113	219
Заочная	0	0
ИТОГО:	4663	4891

Выводы: в приоритете у слушателей живое общение – очная форма остается основной и самой востребованной (прирост на 122 слушателя подтверждает правильность стратегии) и гибкость форматов – самый высокий относительный рост (+93%) показала очно-заочная форма, что свидетельствует об успешном внедрении дистанционных технологий и цифровых ресурсов, о которых рассказывают педагогам.

В обучении приняли участие управленческие кадры, педагогические работники и специалисты, а именно:

Категория слушателей	2024 год	2025 год
Управленческие работники	476	644
Педагогические работники:	3762	3348
- общеобразовательных организаций	2883	2570
- дошкольных образовательных организаций	565	417
- профессиональных образовательных организаций	12	47
- организаций дополнительного образования	156	125
- организаций дополнительного профессионального образования		8
- организаций высшего образования	146	181

Выводы:

В сравнении с показателями 2024 года общая численность обученных лиц остается стабильной. Рост числа управленческих кадров на 35% подтверждает статус ТОИПКРО как ведущей площадки для подготовки лидеров образования региона; выявлен почти четырехкратный рост числа слушателей из профессиональных организаций; обучение 417 педагогов дошкольного образования стало качественной подготовкой к старту Года дошкольного образования; педагоги школ остаются самой массовой аудиторией (почти 3000 человек).

Содержание дополнительных профессиональных программ основывается на профессиональных стандартах, квалификационных требованиях, содержащихся в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, а также на квалификационных требованиях к профессиональным знаниям и умениям, необходимым для выполнения должностных обязанностей, установленных в соответствии с федеральными законами и другими нормативными правовыми актами РФ в сфере образования.

С учетом ведущих тематик и основных направлений развития государственной и региональной образовательной политики для реализации ДПП ПК ТОИПКРО осуществляет обучение по ключевым тематическим направлениям:

- актуализация содержания преподавания предметов, в т.ч. реализация ФГОС,
- воспитание в образовании,
- дошкольное образование,
- инклюзивное образование,
- комплексная безопасность,
- организационное сопровождение государственной итоговой аттестации,
- профессиональное развитие,
- психолого-педагогические особенности образовательной деятельности,
- управление образовательной организацией.

За отчетный период структурными подразделениями ТОИПКРО были разработаны 76 новых программ повышения квалификации. Именно новые программы обеспечили высокую наполняемость групп – в среднем 25 человек.

При этом ряд программ продемонстрировал сверхнормативный спрос, что подтверждает их высокую практическую значимость и точное соответствие векторам развития и вызовами, стоящими перед федеральными и региональными системами образования:

- «Особенности реализации образовательного процесса для обеспечения безопасности детей в сфере дорожного движения» (60 чел.).
- «От идеи до результата: школа написания грантов» (63 чел.),
- «Профессиональный труд в сфере образования: личностно-профессиональная эффективность педагога» (89 чел.),
- «Профилактика суицидального поведения и кризисных состояний обучающихся в деятельности классного руководителя» (99 чел.),
- «Профилактика экстремизма и терроризма в образовательной среде» (71 чел.),
- «Работа с информационными системами и цифровыми ресурсами в сфере образования» (210 чел.),
- «Управление деятельностью по профилактике суицидального поведения и кризисных состояний обучающихся в общеобразовательной организации» (134 чел.).

Вывод: каждая вторая программа, реализованная в 2025 году, является новой (это прямой ответ на запросы федеральной повестки (ФГОС, ФОП) и региональной системы образования); масштабное обновление программного портфеля подтверждает статус Института как динамичного научно-методического центра, оперативно реагирующего на вызовы времени.

Стоит особенно отметить, что для сотрудников ТОИПКРО разработал и реализовал уникальную программу «Трансформация системы дополнительного профессионального образования: стратегические ориентиры и технологические решения» (24 уч.ч.) с целью совершенствования профессиональных компетенций по проектированию программ дополнительного профессионального образования. В ходе обучения 40 человек освоили инструменты профессионального развития команды, изучили принципы моделирования современных программ в системе дополнительного профессионального образования, развили компетенции «двойного назначения», которые укрепляют и в профессии, и в жизни, стремясь системно трансформировать и усовершенствовать образовательную среду.

Рекомендации:

- в 2026 году обеспечить сохранение положительной динамики охвата обучением управленческих и педагогических работников региона;
- рекомендовать структурным подразделениям обеспечить своевременную разработку и планирование реализации программ профессионального образования с учетом актуальных векторов госполитики (ФГОС, ФОП); региональных стратегий развития образования; запросов профессиональных сообществ;
- трансформировать систему оценки эффективности обучения, внедрить новые инструменты мониторинга удовлетворенности слушателей для оперативной коррекции образовательного контента;
- сформировать план-проспект бюджетных мероприятий, четко синхронизированный с государственным заданием и приоритетными направлениями подготовки лидерских кадров региона.

2.2. Аттестация педагогических работников

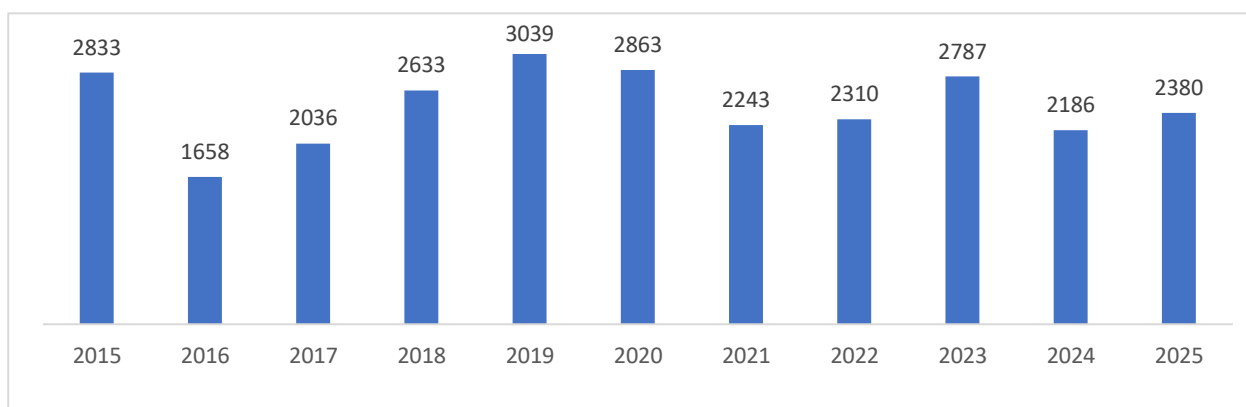
ТОИПКРО, является региональным оператором по реализации модели аттестации педагогических работников, выстраивает свою работу согласно утвержденному ДОТО направлению государственного задания по организационно-техническому сопровождению аттестации в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 (далее – Порядок аттестации) и Отраслевым соглашением с Томской областной организацией Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации на 2025-2028 гг. (далее – Отраслевое соглашение).

ЦНППМ выстроена организационная и методическая работа, способствующая высокой эффективности проведения процедуры аттестации для педагогов дошкольного, общего, дополнительного образования и среднего профессионального образования, а также педагогов частных образовательных учреждений и организаций, подведомственных Департаменту спорта Томской

области, Департаменту здравоохранения Томской области, Департаменту по вопросам семьи и детей Томской области.

За отчетный период утверждено 8 графиков проведения аттестации в целях установления квалификационной категории (первая, высшая, «педагог-методист», «педагог-наставник») и проведено 16 заседаний аттестационной комиссии ДОТО, в т.ч. по направлению «физическая культура и спорт». В регионе успешно работает платформа АИС «Кадры системы образования», в том числе для проведения аттестации в электронном виде, которая увеличивает степень открытости, доступности, повышает уровень ее организации и управления, сокращает бумажную нагрузку и время, затрачиваемые педагогами на подготовку.

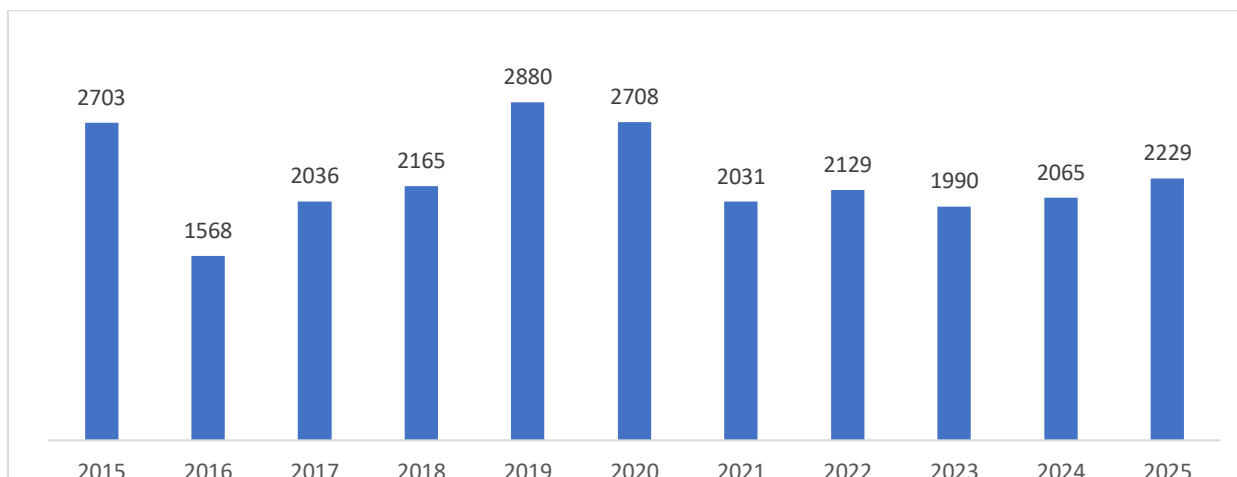
Ежегодно более 2000 педагогических работников обращаются с заявлениями о проведении аттестации. Количество заявлений, поданных педагогами за последние 10 лет, представлено в диаграмме ниже:



В 2025 году аттестационными комиссиями ДОТО и Департамента спорта Томской области было рассмотрено 2380 заявлений о прохождении аттестации в целях установления квалификационной категории, из них 139 заявлений были отозваны по разным причинам (семейные обстоятельства, заболевания и пр.).

Успешно аттестацию прошли: на общих основаниях 1657 человек, в соответствии с абзацем 4 пункта 31 Порядка аттестации и Отраслевым соглашением – 572 человека. 959 педагогическим работникам установлена высшая квалификационная категория, 1269 – первая квалификационная категория, 1 педагогическому работнику установлена квалификационная категория «педагог-наставник».

Количество аттестованных педагогических работников ежегодно превышает государственное задание (по государственному заданию данный показатель составляет 1900 человек в год). В 2025 году аттестовано 2229 педагогических работника. Сведения о количестве педагогических работников, прошедших аттестацию за последние 10 лет, представлены в диаграмме ниже:



Из общего количества аттестованных педагогических работников повысили свой квалификационный уровень (не имели квалификационной категории, прошли аттестацию в целях установления первой квалификационной категории, имели первую квалификационную категорию, аттестовались на высшую) – 770 человек. Сведения о педагогических работниках, повысивших свой квалификационный уровень за последние 10 лет, представлены в нижеследующей таблице:

Календарный год	Количество педагогических работников, повысивших свой квалификационный уровень, чел.
2015	224
2016	994
2017	1026
2018	935
2019	1364
2020	1167
2021	1253
2022	1093
2023	937
2024	719
2025	770

После небольшого спада в 2023–2024 годах, в 2025 году наметилась положительная динамика – 770 человек повысили свой уровень, рост на 7% относительно аналогичного периода 2024 года. Наблюдаемый рост после спада говорит о восстановлении плановой активности по профессиональному развитию кадров, что является положительным и связано с проведением планомерной методической и организационной подготовки педагогических работников в рамках обучения по ДПП ПК и проведения обучающих семинаров «Школа координаторов» (обучено 513 чел.) и цикла семинаров «Совершенствование процедуры аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (обучено 379 чел.)

В регионе наблюдается рост доли молодых специалистов в общей структуре аттестации. В 2025 году было аттестовано 185 молодых педагогов (9,9% от общего количества аттестованных педагогов, (почти каждый десятый аттестованный – молодой специалист), что выше данного показателя в 2024 году на 1,6%. Увеличение показателя на (с 8,3% до 9,9%) свидетельствует о том, что молодежь стала активнее заявлять о своих профессиональных компетенциях.

Проведя анализ распределения аттестованных молодых специалистов по муниципалитетам Томской области в 2025 году, следует отметить значительную неоднородность в кадровой динамике региона. Требуется выравнивание условий для профессионального роста молодежи во всех районах области, следовательно, необходим аудит системы наставничества или усиление мер социальной поддержки молодых учителей.

В целом, специалистами аттестационной комиссии отмечается, что молодые специалисты демонстрируют профессиональный потенциал, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания. Молодые специалисты демонстрируют готовность к внешней оценке квалификации и успешную адаптацию новых кадров в образовательных организациях.

Условиями, обеспечившими этот результат, являются:

- методическая работа с молодыми специалистами, организованная через систему наставничества;
- организация деятельности по обмену профессиональным опытом на различных площадках: форумы, фестивали, конференции, слеты, мастерские, семинары/вебинары, а также публикация методических разработок, представляющих лучший педагогический опыт, в том числе и в информационном ресурсе ТОИПКРО – «Банк эффективных практик»;
- организация деятельности по подготовке молодых специалистов к участию в профессиональных конкурсах.

Рекомендации:

- Включать в базовую часть ДПП ПК ТОИПКРО изучение модуля «Актуальные вопросы аттестации»,
- Рекомендовать муниципальным органам управления образованием подготавливать молодых специалистов к аттестации на первую квалификационную категорию сразу после завершения периода адаптации.

2.3. Формирование и сопровождение резерва управленческих кадров

Деятельность ТОИПКРО по формированию и сопровождению кадрового резерва на замещение вакантных должностей руководителей муниципальных общеобразовательных организаций (далее – Кадровый резерв) руководствуется Законом Томской области от 12.08.2013 № 149-ОЗ «Об образовании в Томской области» (с изм. от 27.12.2023 № 136-ОЗ, п. 24-5),

распоряжениями ДОТО от 06.02.2024 № 164-р, от 15.07.2024 № 895, от 28.08.2025 № 1343 и соответствующими приказами Института, которые регулируют порядок его формирования, алгоритм взаимодействия участников, ежегодные планы работы и периоды набора, состав комиссии по формированию Кадрового резерва и пр.

Процедура формирования Кадрового резерва включает набор кандидатов (по утвержденным графикам) и их организационно-методическое сопровождение до этапа проведения процедуры «Собеседование» в ДОТО с целью назначения на должность руководителя школ, лицеев и гимназий Томской области, которые являются вакантными в текущий период времени.

Формирование Кадрового резерва осуществляется в 3 этапа:

- техническая экспертиза: проверка полноты комплектов документов и их соответствия квалификационным требованиям,
- оценочный этап: комплексная диагностика 12 ключевых управленческих «мягких» компетенций (soft skills) на базе платформы АНО «Россия – страна возможностей»,
- финализация: утверждение списочного состава комиссией по формированию Кадрового резерва и официальное информирование муниципальных органов управления образованием.

В 2025 году было проведено 3 периода набора кандидатов (в 2024 году – 2):

- первый набор: с 11 февраля по 11 марта,
- второй набор: с 19 мая по 5 сентября,
- третий набор: с 14 октября по 14 ноября.

Сведения о количестве поданных заявлений по муниципалитетам за 2024-2025 годы (в т.ч. иногородних) представлены в таблице ниже:

Муниципалитет/принадлежность	Количество, чел. 2024 год	Количество, чел. 2025 год
Александровский район	0	2
Асиновский район	3	2
Бакcharский район	5	2
Верхнекетский район	1	4
г. Кедровый	1	1
г.о. Стрежевой	13	5
г. Томск	53	27
ЗАТО Северск	8	4
Зырянский район	4	2
Каргасокский район	10	4
Кожевниковский район	4	0
Колпашевский район	7	3
Кривошеинский район	7	2
Молчановский район	3	3

Парабельский район	6	1
Первомайский район	4	4
Тегульдетский район	4	1
Томский район	8	5
Чаинский район	2	4
Шегарский район	3	3
Подведомственные ДОТО (школы)	3	1
Кемеровская область	0	2
ИТОГО:	152	82

Статистика поданных заявлений за последние 2 года демонстрирует устойчивый интерес педагогического сообщества к региональным инициативам. Рекордные показатели 2024 года (152 заявления) были обусловлены эффектом «первой волны» и массовым охватом специалистов «с нуля». В 2025 году проект перешел в фазу плановой работы: сохранение высокого спроса (82 заявки) на фоне завершения этапа первичного насыщения свидетельствует о переходе от количественного интереса к осознанному профессиональному запросу.

Всего за вышеуказанный период были поданы 234 заявки. Всего за вышеуказанный период были поданы 234 заявки. Безусловным лидером по количеству участников остается г. Томск, обеспечивший значительную долю заявок (53 в 2024 г. и 22 в 2025 г.). Заметную вовлеченность проявляют г.о. Стрежевой (18 заявок за 2 года), ЗАТО Северск (13 заявок), Каргасокский (14 заявок) и Томский (14 заявок) районы. Особо стоит отметить Верхнекетский район, который в 2025 году увеличил количество заявок в 4 раза по сравнению с предыдущим периодом, а также Александровский и Чаинский районы, которые проявили активность в работе по данному направлению.

В соответствии с утвержденной организационной моделью, первым этапом формирования Кадрового резерва является техническая экспертиза документов на соответствие установленным требованиям. Анализ документов, поданных в 2025 году, показал высокую междисциплинарность соискателей: 20% кандидатов (каждый пятый) (в 2024 г. 19%), наряду с профильным образованием в сферах «Образование и наука» или «Экономика и управление», обладают дополнительными квалификациями в области юриспруденции, социальной работы и технических наук, рекламы и связи с общественностью, что свидетельствует о расширении спектра профессиональных компетенций потенциальных управленцев. Такое «профессиональное многообразие» состава участников гарантирует, что в Кадровый резерв региона войдут специалисты, способные смотреть на развитие образовательной организации под разными углами.

Более 90% кандидатов на включение в Кадровый резерв и в 2024 году, и в 2025 году – это действующие педагогические работники общеобразовательных организаций. Небольшой процент кандидатов не

являлись на момент подачи документов педагогическими работниками школ, гимназий и лицеев. Среди таких кандидатов – менеджеры, самозанятые, педагоги дополнительного и дошкольного образования (8,5% в 2025 г., 9 % в 2024 г.).

Следует отметить, что у многих кандидатов на момент включения в Кадровый резерв имеется опыт руководящей работы. У значительной части участников (50% в 2024 г., 40% в 2025 г.) знаниевый потенциал руководителя подкреплён дипломами и удостоверениями государственного образца. Наличие специального образования в сферах «Менеджмент в образовании», «Управление образовательной организацией», «Государственное и муниципальное управление» гарантирует фундаментальную теоретическую базу будущих управленцев.

Анализ состава Кадрового резерва демонстрирует качественную трансформацию: если в 2024 году доля участников с управленческим опытом составляла 40%, то в 2025 году этот показатель составил 10%. Данная динамика обусловлена притоком молодых и инициативных педагогов (не руководителей и заместителей руководителя). Стремление таких педагогов войти в резерв управленческих кадров свидетельствует об их осознанном желании пройти профессиональную подготовку, чтобы в дальнейшем «со знанием дела» усилить административные команды своих образовательных организаций.

Способы выдвижения (включения) в Кадровый резерв в % соотношении представлены в таблице ниже:

Способ выдвижения	2024 год	2025 год
Самовыдвижение	21%	26%
Образовательная организация	56%	41%
Управление/отдел образования муниципалитета	23%	33%

Анализ механизмов формирования Кадрового резерва выявил значимые изменения в способах выдвижения кандидатов. В 2025 году наметилась тенденция к росту профессиональной инициативности: доля самовыдвиженцев увеличилась до 26% (против 21% в 2024 г.). Одновременно с этим возросла роль муниципальных органов управления образованием, которые инициировали включение в резерв 33% кандидатов. Снижение доли выдвижения от образовательных организаций (с 56% до 41%) компенсируется более широким охватом на муниципальном уровне, что позволяет формировать кадровый потенциал региона более сбалансированно.

Обобщенные данные за 2-х летний период функционирования Кадрового резерва подтверждают ключевую роль образовательных организаций в формировании управленческого потенциала. Именно на институциональном уровне выявляется наибольшее количество перспективных лидеров, что свидетельствует о высоком доверии со стороны

руководителей школ и эффективной работе механизмов внутреннего профессионального лифта.

Ключевым этапом реализации организационной модели формирования Кадрового резерва является комплексная диагностика компетенций кандидатов. По итогам технической экспертизы документов к оценочным процедурам в 2025 году (за 3 набора) было допущено 79 чел. (в 2024 году – 151 чел.).

Исключительно высокий показатель корректности предоставленных документов (97,5%) свидетельствует о безупречной исполнительской дисциплине соискателей и об эффективности системы информирования о правилах конкурса. Таким образом, завершение этапа экспертизы подтвердило готовность качественного пула профессионалов к дальнейшим оценочным испытаниям.

В 2024–2025 годах оценивание управленческого потенциала кандидатов, как упомянуто ранее, осуществлялась с использованием ресурсов президентской платформы «Россия – страна возможностей». Диагностика была сфокусирована на 12 ключевых надпрофессиональных компетенциях и проходила в формате дистанционных тестов и опросников, которые выполнялись каждым кандидатом индивидуально.

По результатам испытаний в 2025 году в Кадровый резерв были зачислены 74 чел., успешно преодолевших оценочный барьер (в 2024 году – 127 чел.). Лишь 5 претендентов не вошли в состав резерва по причине недостижения пороговых значений либо из-за технических/личных обстоятельств (в 2024 году – 5 чел.).

Итоговая аналитика по каждому соискателю была подготовлена экспертами ООО «Оценка качества образования» (г. Москва) и предоставлена кандидатам в личных кабинетах на платформе «Россия – страна возможностей», а также направлена региональному координатору ТОИПКРО для дальнейшего кадрового планирования.

Реализация одной из приоритетных задач Кадрового резерва – подбор кандидатов на должности руководителей общеобразовательных организаций – осуществляется через процедуру профессионального собеседования в Департаменте образования Томской области на этапе финализации.

Процесс инициируется на основании официального уведомления муниципального органа управления образованием (МОУО) об открывшейся вакансии. ТОИПКРО, как организация-оператор, обеспечивает информирование резервистов и осуществляет их методическое сопровождение, предоставляя необходимые материалы для подготовки.

Оценка кандидатов проводится комиссией по формированию Кадрового резерва (далее – Комиссия) (заседание Комиссии организуется в течении 10-ти дней после окончания срока приема заявок), имеющей гибкую структуру: инвариантный состав обеспечивает стабильность экспертной оценки, а вариативный (включающий до 3-х представителей профильного МОУО) –

учитывает специфику конкретного муниципалитета. Решение Комиссии («рекомендован»/«не рекомендован») фиксируется в протоколе, на основании которого направляются официальные рекомендательные письма кандидатам и в соответствующие муниципальные органы.

В таблице ниже приведены сведения о сравнительном анализе работы комиссии по формированию Кадрового резерва за период 2024-2025 годов:

Показатели	2024 год, ед./чел.	2025 год, ед./чел.
Количество заявок от МОУО	18	21
Количество заседаний Комиссии	2	8
Рассмотрены кандидаты	17	35
Не рекомендованы	7	9
Положительные рекомендации получили	10	26
Назначены директорами	9	23

Сравнительный анализ работы Комиссии за 2024–2025 годы демонстрирует качественный и количественный рост показателей реализации кадровой политики региона. Наблюдается существенная интенсификация экспертной деятельности: количество проведенных заседаний увеличилось в 4 раза (с 2 до 8), что позволило рассмотреть вдвое больше кандидатов-резервистов (35 чел. в 2025 г. против 17 чел. в 2024 г.).

Ключевым итогом работы стала высокая результативность назначений: в 2025 году директорами школ стали 23 участника Кадрового резерва, что в 2,5 раза превышает показатель предыдущего периода. Рост числа положительных рекомендаций (с 10 до 26) подтверждает не только востребованность резерва со стороны муниципалитетов, но и высокий уровень управленческой готовности самих кандидатов.

По состоянию на 30 декабря 2025 года 32 участника Кадрового резерва успешно заняли должности руководителей образовательных организаций. Назначения стали закономерным итогом прохождения кандидатами оценочных процедур и получения положительных рекомендаций Комиссии, работавшей при непосредственном участии экспертов Департамента образования Томской области.

Комплексная система методического сопровождения участников Кадрового резерва в 2025 году базировалась на сочетании фундаментальной подготовки и практико-ориентированных форматов, включая форматы:

– программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации: ДПП ПК «Технология принятия управленческих решений» (май 2025 г.), ДПП ПК «Профиль руководителя: стандарт и потенциал» (октябрь 2025 г.); ДПП ПК «Управление финансово-экономической деятельностью образовательной организации» (декабрь 2025 г.) и ДПП ПП «Менеджмент в образовании» (март-ноябрь 2025 г.),

– серия деловых игр «Управленческие поединки», нацеленных на интеллектуальное публичное единоборство игроков-участников, имитирующее реальные конфликтные ситуации для развития управленческих навыков, и способствующих отработке навыков конструктивного диалога и ведения переговоров, навыков эффективной аргументации, управления эмоциями и принятия решений в стрессовых условиях и управления людьми.

– цикл развивающих мероприятий: обучающие стажировки и семинары, Особое внимание уделялось выездным сессиям в муниципалитеты, обеспечивающим погружение кандидатов в реальную специфику управления на местах.

Сведения о проведенных мероприятиях по методическому сопровождению Кадрового резерва представлены в нижеследующей таблице:

Мероприятия	2024 год	2025 год
ДПП ПК	3	3
ДПП ПП	1	1
Выездные сессии в МОУО	0	3
Деловые игры «Управленческие поединки»	1	5
Обучающие семинары, стажировки	3	3

Сравнительный анализ мероприятий демонстрирует сохранение фундаментальной базы обучения и значительное расширение практического блока. При стабильном сохранении программ повышения квалификации (ДПП ПК) и профессиональной переподготовки (ДПП ПП), в 2025 году произошел качественный рывок в интерактивных форматах: количество деловых игр «Управленческие поединки» выросло в 5 раз (что позволило кандидатам глубже отработать навыки ведения переговоров и разрешения конфликтов), а практика выездных сессий в муниципалитеты стала системной (3 выезда против 0 в предыдущем периоде).

Подводя итог, следует подчеркнуть: смещение акцента в обучении с теоретических лекций на интенсивные форматы принесло ощутимый результат. В 2025 году мы видим не просто рост количества назначений, но и рост качества управленческой готовности резервистов. Системное методическое сопровождение стало фундаментом, который позволил увеличить число назначенных директоров в 2,5 раза по сравнению с предыдущим годом.

Эффективность функционирования Кадрового резерва обеспечивается развитой системой информационного сопровождения. В 2024–2025 годах был создан полноценный цифровой контур проекта – от официального раздела на сайте оператора до интерактивных площадок взаимодействия:

– создан раздел «Региональный кадровый резерв» на официальном сайте оператора и рабочая беседа (чат) «Региональный кадровый резерв» на платформе «МАХ» (с численностью 100 участников).

Итогом системной работы по отбору, обучению и информационной поддержке кандидатов Кадрового резерва стало формирование устойчивого сообщества управленцев: по состоянию на 30 декабря 2025 года в региональном кадровом резерве Томской области состояло 149 человек, готовых к реализации масштабных образовательных задач региона (с учётом рекомендованных, но не назначенных на должности руководителей общеобразовательных организаций).

2.4. Развитие профессионального мастерства педагогов: диагностика профессиональных дефицитов, ИОМ, наставничество, РМА

ЦНППМ обеспечивает функционирование региональной системы научно-методического сопровождения (далее – РСНМС) педагогических работников и управленческих кадров.

Оценка эффективности функционирования РСНМС включает критерии:

- повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов;
- осуществление непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров посредством индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ), разработанных на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов и потребностей;
- реализация наставничества в регионе;
- эффективность деятельности с (далее – РМА).

Осуществление непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров посредством ИОМ, разработанных на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов и потребностей включает 2 (два) показателя:

1. Доля педагогических работников и управленческих кадров Томской области, прошедших диагностику профессиональных дефицитов.

Оценка профессиональных дефицитов проводится по компетенциям (предметная, методическая, цифровая, психолого-педагогическая, коммуникативная). Система диагностики профессиональных дефицитов разработана сотрудниками Центра. Диагностический инструментарий включает более 20 пакетов (комплектов) контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) в формате тестов. Вопросы тестов представлены следующей типологией: вопросы с выбором одного или нескольких правильных ответов, вопросы с установлением соответствия или последовательности, вопросы с формулировкой краткого ответа.

В 2025 году диагностику профессиональных дефицитов прошли 1882 педагога и руководителя, что составило 9,5% от общего количества

педагогических и руководящих работников дошкольных, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, что на 0,5 % ниже, чем в 2024 году.

Данные о количестве участников диагностики по муниципальным образованиям представлены в нижеследующей таблице:

Наименование муниципального образования	Количество участников, чел.		
	педагогические работники	управленческие кадры	работники иных категорий
Александровский	20	3	
Асиновский	85	11	
Бакcharский	45	8	
Верхнекетский	46	4	1
Зырянский	34	8	
Каргасокский	28	5	
Кожевниковский	38	5	
Колпашевский	59	9	
Кривошеинский	47	7	
Молчановский	27	8	
Парабельский	52	8	
Первомайский	45	6	
Томский	193	33	1
Чаинский	25	4	
Шегарский	78	10	
Тегульдетский	14	3	
ЗАО Северск	68	27	
г. Кедровый	8	2	
г. Томск	547	115	7
г.о. Стрежевой	26	5	
Подведомственные организации	95	12	
ИТОГО:	1580	293	9

2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны ИОМ на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.

Ежегодно ЦНППМ анализирует затруднения педагогических работников и управленческих кадров, которые выявляются в процессе проведения диагностики и подготавливает аналитическую справку о результатах оценки профессиональных компетенций.

Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников является основой для разработки ИОМ. В 2025 году для 100% педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, были разработаны ИОМ, содержащие структурированные планы профессионального развития. В них отражена актуальная информация по формальному, неформальному и информальному образованию, позволяющая повысить уровень профессиональных компетенций.

ЦНППМ осуществляет координационную работу по внедрению и реализации целевой модели наставничества, обеспечивающей осуществление адресной методической помощи как молодых специалистов, так и для педагогических работников, нуждающихся в профессиональном развитии. Оценка деятельности по данному критерию осуществляется по 3 (трем) показателям:

1. Доля педагогических работников Томской области в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет (далее – молодые специалисты), принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, от общего количества педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет.

Система наставничества внедрена во всех образовательных организациях Томской области. 1874 педагогических работника в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет, охвачены целевой моделью наставничества.

2. Доля педагогических работников Томской области, выполняющих функцию наставников, от общего количества педагогических работников Томской области.

Доля педагогических работников Томской области, выполняющих функцию наставника, составляет 9,51% от общего количества педагогических работников, что выше данного показателя за 2024 год на 3,51%.

3. Доля муниципальных образований Томской области, педагогические работники которых приняли участие в профессиональных конкурсах для наставников на уровне региона. В 2025 году для педагогических работников было организовано 11 конкурсов профессионального мастерства, в том числе для молодых специалистов и наставников. Наблюдается высокая активность молодых специалистов в данных конкурсах (22,56%). В Региональном конкурсе «Наставничество» приняли участие 71 человек из 9 муниципальных образований Томской области, что составляет 45% от общего количества муниципалитетов, но ниже данного показателя за 2024 год на 5%.

Наибольшее количество конкурсантов наблюдается из г. Томск (20 чел.), организаций, подведомственных ДОО ТО (29 чел.), г.о. Стрежевой (9 чел.), Парбельский район (6 чел.), ЗАТО Северск (2 чел.), Кожевниковский район (2 чел.), Асиновский, Колпашевский и Томский районы – по 1 человеку.

С целью оказания методической поддержки и консультационной (адресной) помощи педагогическим работникам, в т.ч. молодым специалистам, испытывающим затруднения в профессиональной деятельности, создан РМА, членами которого являются педагогические работники и руководящие кадры общеобразовательных организаций Томской области.

Эффективность деятельности РМА оценивается по 3 (трем) показателям:

1. Количество педагогических работников, закрепленных за 1-м региональным методистом для осуществления методического сопровождения.

В состав РМА входит 53 педагога, которые в рамках профессиональной деятельности оказывают методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных организаций. В среднем на 1-го регионального методиста приходится 200 педагогов общеобразовательных организаций.

2. Количество образовательных мероприятий, проведенных с привлечением РМА.

Региональные методисты привлекаются к просветительской и адресной работе с педагогическими работниками, испытывающими профессиональные дефициты и потребности в профессиональном развитии. В течение года проведено 9 мероприятий (см. нижеследующую таблицу) с привлечением 25-ти региональных методистов в качестве спикеров. Это выше данного показателя в 2025 году на 4 мероприятия.

Наименование мероприятия	Количество, чел.
Цикл вебинаров «Классная работа»	5
Семинар «ПРО практики»	2
Семинар «Методист на связи»	3
Форум «Август.ПРО: матрица педагогических изменений»	9
Школа «Учитель года»	1
ДПП ПК «Формирование функциональной грамоты в контексте ФГОС НОО: инструменты и технологии»	1
ДПП ПК «Профиль руководителя: стандарт и потенциал»	1
ДПП ПК «Мастерская эффективного наставника»	1
ДПП ПК «От идеи до результата: школа написания грантов»	2
ИТОГО:	25

3. Доля педагогических работников, привлеченных к экспертной деятельности, из числа РМА.

В течение 2025 года к экспертной деятельности привлекались 5 региональных методистов, что составило 9,43% от общего количества региональных методистов Томской области.

Обобщенные данные о результатах оценки эффективности функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров представлены в таблице ниже:

Критерии	Показатели	Индикаторы		Отклонение
		плановое значение	фактическое значение	
1. Реализация наставничества в регионе	1.1. Доля муниципальных образований Томской области, педагогические работники которых приняли участие в профессиональных конкурсах для наставников на уровне региона	50%	45%	-5%

	(процент от общего количества муниципальных образований)			
	1.2. Доля педагогических работников Томской области, выполняющих функцию наставников от общего количества педагогических работников Томской области	6%	9,51%	+3,51%
	1.3. Доля педагогических работников Томской области в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, от общего количества педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет	62%	22,56%	-39,44%
2. Эффективность деятельности РМА	2.1. Количество педагогических работников, закрепленных за одним региональным методистом для осуществления методического сопровождения	250 чел.	200 чел.	+50 чел.
	2.2. Количество образовательных мероприятий, проведенных с привлечением РМА	5 шт.	9 шт.	+4 шт.
	2.3. Доля педагогических работников, привлеченных к экспертной деятельности из числа РМА	15%	9,43%	-5,57%
3. Осуществление непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров посредством ИОМ, разработанных на	3.1. Доля педагогических работников и управленческих кадров Томской области, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНППМ	10%	9,5%	-0,5%
	3.2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны	10%	9,5%	-0,5%

основе результатов диагностики профессиональных дефицитов и потребностей	ИОМ на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМ			
--	--	--	--	--

В целях упорядочения процессов планирования учебной, учебно-методической и организационно-методической работы при организации обучения по ДПП ПК для педагогических работников и управленческих кадров по окончании обучения проводился опрос удовлетворенности качеством обучения. Опрос осуществлялся посредством заполнения анкеты, которая позволяет оценить качество содержания дополнительной профессиональной программы и качество учебного процесса, оценить степень применимости полученных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности слушателей. Заполнение слушателями анкеты осуществлялось по завершению бюджетных ДПП ПК и было анонимным и добровольным.

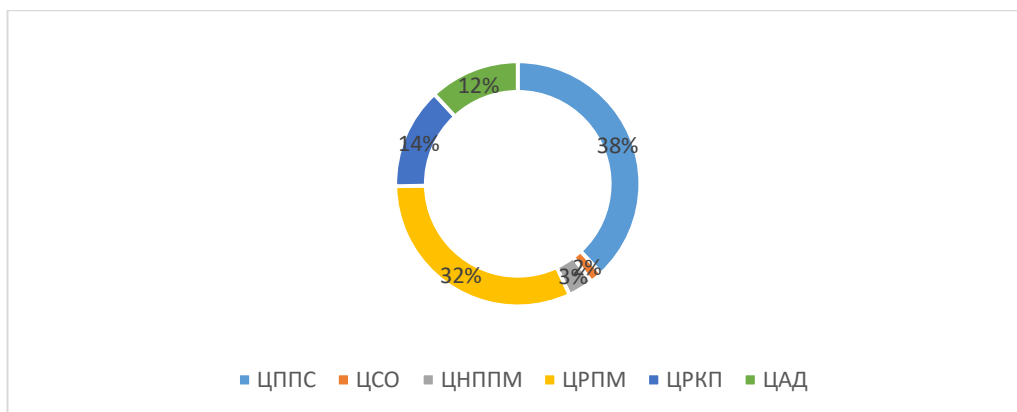
В анкетировании в 2025 году приняли участие различные категории слушателей (обобщённые данные представлены в таблице ниже).

Категории слушателей	Всего
Воспитатель	84
Ведущий эксперт	1
Главный специалист	2
Делопроизводитель	5
Директор	47
Заместитель директора	93
Заведующий	19
Заместитель заведующего	15
И.о. директора	4
Советник директора по воспитанию	4
Методист	32
Преподаватель «Россия – мои горизонты»	1
Педагог-библиотекарь	3
Педагог дополнительного образования	38
Педагог организатор	11
Педагог-психолог	32
Руководитель МО	3
Секретарь	1
Специалист по кадрам	2

Социальный педагог	9
Старший воспитатель	33
Учитель	8
Учитель английского языка	52
Учитель биологии	41
Учитель географии	4
Учитель-дефектолог	5
Учитель информатики	14
Учитель истории и обществознания	26
Учитель коррекционного класса	1
Учитель-логопед	11
Учитель математики	43
Учитель музыки	2
Учитель начальных классов	128
Учитель немецкого языка	8
Учитель русского языка и литературы	63
Учитель ОРКСЭ, ОДНКНР	4
Учитель труда (технологии)	3
Учитель ИЗО, черчения	20
Учитель физики	13
Учитель ФК	25
Учитель химии	6
Учитель ОБЗР	8
Другое	30
Итого:	954

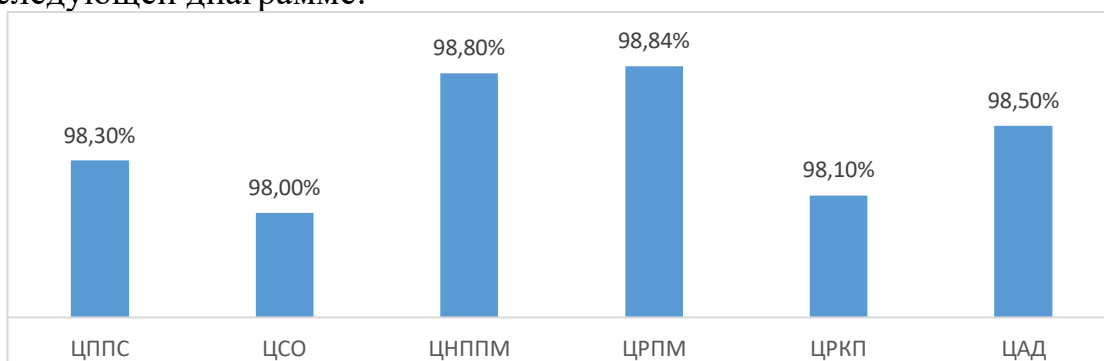
Всего анкетирование удовлетворенности ДПП ПК прошли 954 человека, что составляет 29% от общего количества слушателей, прошедших обучение.

Доля слушателей, прошедших анкетирование удовлетворенностью ДПП ПК в 2025 году от общего количества обучающихся по структурным подразделениям ТОИПКРО отражена в диаграмме ниже. Из представленных данных видно, что анкетирование проходят не более 38% слушателей.



Для изучения общей удовлетворенности обучением по ДПП ПК, слушателям предлагалось оценить обучение по 5-ти балльной шкале, после чего была выведена средняя оценка.

Результаты удовлетворенности слушателей качеством обучения по ДПП ПК в 2025 году по структурным подразделениям ТОИПКРО отражены в нижеследующей диаграмме:



Представляем процент удовлетворенности слушателей ДПП ПК по структурным подразделениям ТОИПКРО: в Центре развития кадрового потенциала образовательных систем (ЦРКП) – 98,1%, в Центре по связям с общественностью (ЦСО) – 98%, в Центре развития профессионального мастерства (ЦРПМ) – 98,84% и в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) – 98,8%.

Анализ ответов слушателей по соответствию содержания образовательных программ профессиональным потребностям и дефицитам показал следующее:

– будут использовать материалы, технологии в рамках представленной программы в своей профессиональной деятельности – 909 человек; считают, что представленные материалы и технологии им не пригодятся – 2 человека; затрудняются ответить – 53 человека;

– считают, что в ходе обучения использовались современные и эффективные формы, методы и образовательные технологии согласились – 909 человек; отрицательно ответили – 2 человека; затрудняются ответить – 53 человека;

– отметили комфортную образовательную среду в рамках обучения по программе – 910 человек; отрицательно высказались 4 человек; затрудняются ответить – 50 человек;

– готовность рекомендовать коллегам пройти обучение по программе выразили 908 человек; 5 человек не готовы рекомендовать обучение; затрудняются ответить – 51 человек.

Результаты соответствия содержания образовательных программ профессиональным потребностям и дефицитам отражены в диаграмме ниже:



Выводы:

Педагогические работники и управленческие кадры в 2025 году проходили оценку профессиональных компетенций, по результатам которой были разработаны ИОМ. В них отражена актуальная информация по формальному, неформальному и информальному образованию, позволяющая повысить уровень профессиональных компетенций. Данная диагностика проведена в автоматизированном режиме по 5 (пяти) основным компетенциям. За каждым педагогом закреплен тьютор, разрабатывающий ИОМ в соответствии с выявленными дефицитами. Количество педагогов и управленцев, получивших ИОМ по результатам диагностики, составило 9,5 % от их общего количества в Томской области. Следует отметить, что в 2025 году педагогические работники системы профессионального образования не проходили диагностику профессиональных компетенций, но учитывались в общем количестве педагогических работников образовательных организаций Томской области.

В Томской области ведется системная работа по внедрению и реализации целевой модели наставничества, обеспечивающая осуществление адресной методической помощи как молодых специалистов, так и педагогических работников, нуждающихся в профессиональном развитии. Система наставничества внедрена во всех образовательных организациях

Томской области. Все педагогические работники в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет, охвачены целевой моделью наставничества.

Наблюдается недостаточно высокая активность молодых педагогов в конкурсах. Причиной невыполнения данного показателя может быть недостаточная мотивация педагогов к участию в конкурсах, как следствие слабой организации подготовки педагогов к участию в конкурсах и отсутствия муниципальных этапов. В конкурсное движение включены педагоги-наставники. В 2025 году в региональном конкурсе «Наставничество» приняли участие представители из 9 муниципальных образований, что свидетельствует о недостаточной системной работе в данном направлении в образовательных организациях ряда муниципалитетов.

В 2025 году был сформирован пул региональных методистов, готовых осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогических работников региона, который состоит из 53 педагогов-практиков, осуществляющих адресную работу по повышению профессиональных компетенций педагогов. В течение года ими организована просветительская работа в рамках вышеуказанных региональных мероприятий. Региональные методисты включены в сопровождение ИОМ педагогов, имеющих профессиональные дефициты.

Доля слушателей, прошедших анкетирование удовлетворенностью ДПП ПК в 2025 году от общего количества обучающихся по ДПП ПК, составляет от 2 до 32%. Педагогические работники и руководящие кадры, прошедшие обучение по ДПП ПК, высоко оценивают качество обучения и соответствие содержания образовательных программ профессиональным потребностям и дефицитам. Процент удовлетворенности слушателей ДПП ПК в 2025 году сохраняется на достаточно высоком уровне: от 98% до 98,84%.

Рекомендации:

1. Разработать контрольно-измерительные материалы по оценке предметной компетенций в разрезе каждого учебного предмета.
2. Тьюторам продолжить работу по разработке и сопровождению ИОМ педагогических работников и управленческих кадров на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов, в т.ч. для педагогических работников профессиональных образовательных организаций.
3. Продолжить проведение диагностики профессиональных дефицитов в процессе реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации ТОИПКРО и информировать методические службы органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования Томской области, о возможности проведения оценки профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров по индивидуальной и/или групповой заявке.
4. Включить в план работы наставников подготовку молодых специалистов к конкурсам профессионального мастерства. Информировать и мотивировать их к участию в конкурсах профессионального мастерства.

5. Провести дополнительную процедуру диагностики профессиональных компетенций

педагогических работников с целью пополнения пула региональных методистов Томской области.

6. Руководителям структурных подразделений рекомендовать обратить внимание на проведение анкетирования удовлетворенности слушателей качеством обучения по ДПП ПК.

7. Разработчикам ДПП ПК при составлении программ рекомендовать ориентироваться на запросы педагогических работников и управленческих кадров, отраженные в аналитической справке по результатам исследования «Сбор образовательных потребностей педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Томской области».

2.5. Развитие конкурсного движения

В современных условиях развития образования одним из приоритетных направлений деятельности образовательных организаций является непрерывное повышение квалификации педагогических и управленческих кадров. Конкуры педагогического мастерства – ключевой инструмент непрерывного развития профессиональных компетенций и самореализации всех категорий педагогических и управленческих кадров. Его основные задачи: повышение престижа профессии, выявление и тиражирование лучших практик, совершенствование механизмов оценки педагогического труда и поддержка талантливых специалистов.

Информационное сопровождение деятельности ТОИПКРО по реализации конкурсов профессионального мастерства в Томской области представлено на сайте ТОИПКРО. Институт осуществляет их организационно-методическое сопровождение в рамках функциональных модулей:

Организационно-технологический модуль

- проведение региональных конкурсов и региональных этапов всероссийских конкурсов,

- координация деятельности муниципальных специалистов и кураторов, ответственных за развитие конкурсного движения.

Модуль адресного сопровождения участников

- оказание методической поддержки педагогическим работникам и управленческим кадрам непосредственно в период проведения конкурсных испытаний,

- целевая подготовка победителей региональных этапов к участию в заключительных федеральных турах (индивидуальное консультирование, тренинги, экспертиза материалов).

Постконкурсное сопровождение и диссеминация опыта

– вовлечение лучших участников, победителей и призёров конкурсов в региональные образовательные проекты, направленные на повышение качества образования,

– использование потенциала «конкурсного сообщества» для трансляции передового педагогического опыта (мастер-классы, стажировочные площадки, мастерские).

Проведение конкурса профессионального мастерства, региональным оператором которого является ТОИПКРО, включало в 2025 году последовательные этапы:

1. Установочный семинар проводился в целях повышения качества подготовки конкурсных материалов и обеспечения информационной и методической поддержки участников, в ходе семинаров участникам разъяснялись этапы конкурса, критерии оценивания, порядок оформления документов, были представлены методические рекомендации по подготовке к конкурсным испытаниям и пр.

Стоит особенно отметить, что в отчетный период кроме установочного семинара для участников конкурса «Учитель года России» были проведены 3 образовательных интенсива – Школа «Учитель года», в которых приняли участие конкурсанты, школьные и муниципальные координаторы конкурсного движения, ориентированные на выявление и распространение лучших педагогических и управленческих практик. В мероприятиях победители региональных и всероссийских этапов конкурса из различных субъектов РФ провели мастер-классы по подготовке к испытаниям: «Урок», «Педагогическое интервью», «Мастер-класс».

2. Консультирование участников конкурса. Каждый участник конкурса или коллектив образовательной организации мог обратиться к координаторам конкурса в ТОИПКРО и получить необходимое консультирование в индивидуальном или групповом формате.

3. Организация и проведение конкурса. На данном этапе осуществлялось: нормативное правовое сопровождение конкурса; подготовка конкурсных испытаний; приём заявок и конкурсных материалов; проведение технической экспертизы конкурсных материалов и содержательной экспертиз; подготовка помещений для проведения конкурсных испытаний; проведение конкурсных испытаний; подведение итогов конкурса и объявление победителей и призёров; размещение информации в средствах массовой коммуникации.

4. Информационно-аналитический семинар представил: итоги конкурса, статистику в разрезе муниципальных образований, анализ типичных ошибок при оформлении документов, а также методические рекомендации по подготовке и выполнению конкурсных испытаний потенциальным участникам конкурса.

Типология конкурсов в отчетный период была представлена:

Региональными этапами федеральных конкурсов (8 ед.)

– Всероссийский конкурс «Учитель года России»,

- Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России»,
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог»,
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»,
- Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»,
- Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатели России»,
- Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России»,
- Всероссийский конкурс реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид».

Областными конкурсами (4 ед.)

- Региональный конкурс «Флагманы образования»,
- Региональный конкурс по направлению воспитательной работы «За нами будущее»,
- Региональный конкурс «Наставничество»,
- Региональный конкурс «Знание – сила».

Конкурсами грантов (субсидий) (2 ед.)

- Региональный конкурс проектов «Через тернии к звёздам»,
- Региональный конкурс «Губернаторский учитель».

Конкурсами на соискание премий (2 ед.)

- Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (по Томской области),
- Конкурс на соискание премий Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры и на звание «Лауреат премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры».

Сведения о количестве заявок, поданных на участие в конкурсах профессионального мастерства от муниципальных образований и подведомственных организаций ДОТО в 2024-2025 годах, представлено в таблице ниже:

Муниципальное образование/ принадлежность	Количество заявок в 2024 г.	Количество заявок в 2025 г.
Александровский район	25	21
Асиновский район	35	37
Бакcharский район	21	11
Верхнекетский район	23	17
Зырянский район	18	10
Каргасокский район	42	37
Кожевниковский район	12	12
Колпашевский район	66	31
Кривошеинский район	7	16
Молчановский район	31	19
Парабельский район	8	25

Первомайский район	9	17
Тегульдетский район	15	6
Томский район	47	29
Чаинский район	15	21
Шегарский район	7	7
г. Кедровый	2	4
г.о. Стрежевой	85	60
ЗАТО Северск	155	66
г. Томск	269	260
Подведомственные организации (школы, техникумы/ колледжи)	34	101
ИТОГО:	926	807

Выводы: Конкурсное движение в отчётный период охватило все 20 муниципальных образований Томской области, что в целом свидетельствует о повышенном интересе педагогов и управленцев. Общее количество заявок сократилось на 12,8% (с 926 до 807 ед.). В 12 муниципалитетах наблюдается спад, в 7 – рост, в 2 – показатели остались неизменными. Город Томск генерирует 32% всех заявок региона. Вместе с подведомственными организациями они формируют почти половину всей активности. Удаленные и малые районы демонстрируют разную динамику (если Парабельский и Кривошеинский районы растут, то Тегульдетский, Бакчарский, Зырянский показывают спад активности почти вдвое). Снижение показателей возможно из-за кадровых изменений или нехватки кадров, отмены муниципальных этапов всероссийских конкурсов, завершения крупных проектов, возможно необходим пересмотр системы мотивации или информирования на уровне муниципалитетов и образовательных организаций.

Сведения о конкурсной активности муниципалитетов в соотношении к общему количеству педагогов в 2025 году представлены в таблице ниже:

Муниципалитет/принадлежность	Кол-во педагогов, чел.	Кол-во заявок, ед.	Соотношение, %
Александровский район	89	21	23,6
Асиновский район	293	35	11,9
Бакчарский район	178	8	4,5
Верхнекетский район	193	16	8,3
Зырянский район	192	9	4,7
Каргасокский район	326	34	10,4
Кожевниковский район	249	11	4,4
Колпашевский район	448	28	6,3
Кривошеинский район	185	14	7,6
Молчановский район	195	15	7,7
Парабельский район	197	21	10,7
Первомайский район	246	14	5,7
Тегульдетский район	93	5	5,4
Томский район	999	24	2,4
Чаинский район	163	21	12,9

Шегарский район	192	7	3,6
г. Кедровый	42	3	7,1
г.о. Стрежевой	296	52	17,6
ЗАО Северск	839	59	7,0
г. Томск	4106	225	5,5
Подведомственные организации ДОТО (школы, техникумы)	459	91	19,8

Выводы: Процент активности рассчитывается как отношение количества участников конкурсов профессионального мастерства к общему количеству педагогических работников в соответствующем муниципальном образовании.

Зона высокой активности (>10%): Александровский, Асиновский, Каргасокский, Парабельский, Чаинский районы, Стрежевой и ДОТО. Эти территории – «двигатели» конкурсного движения.

Зона стагнации (5–10%): Томск, Северск, Колпашево, Молчаново и др. Для крупных городов (Томск – 5,5%, Северск – 7%) это тревожный сигнал: при огромном ресурсе педагогическом сообществе не хватает мотивации или времени на конкурсную активность.

Зона риска (<5%): Томский, Шегарский, Кожевниковский, Зырянский и Бакcharский районы. Здесь участие в конкурсах носит единичный, а не системный характер.

В 2025 году наиболее высокая концентрация участников зафиксирована в городе Томске, что может свидетельствовать о более высокой информационной доступности, развитой методической поддержке и наличии значительного числа ресурсных образовательных организаций. Однако, имея 42% всех педагогов области (4106 из ~9500), город дает лишь около 30% участников. Ресурс столицы региона задействован недостаточно. В регионе сохраняется дисбаланс в вовлечённости муниципальных образований: участие районов остаётся менее активным по сравнению с областным центром.

Отдельно следует отметить старт в 2025 году новых региональных конкурсов:

– «Губернаторский учитель» (социальная программа поддержки педагогических работников) инициирован Губернатором Томской области В.В. Мазуром. По его итогам 20 педагогов получили по 500 тысяч рублей на погашение ипотечного кредита, приобретение земельного участка или жилья (кроме того, была предусмотрена возможность приобретения участка для ведения личного подсобного хозяйства).

– «Через тернии к звездам» (конкурс грантов (субсидий), предполагающий командное участие образовательных организаций с обязательным условием включения в команду не менее 1 молодого педагога в возрасте до 35 лет, учредителем которого выступила Администрация Томской области, организатором конкурсного отбора – Департамент образования Томской области. Грантовые средства, полученные победителями (1 млн

рублей, 500 тысяч рублей, 300 тысяч рублей по номинациям: «Воспитание», «Качество образования», «Особенные дети») предназначены для реализации проектов, направленных на развитие системы образования Томской области в 2026 году.

– «За нами будущее» (конкурс по направлению воспитательной работы, нацеленный на представление и трансляцию лучших воспитательных практик в общеобразовательные и профессиональные образовательные организации), инициирован Департаментом образования Томской области. Победители конкурса (1-3 места в каждой номинации: «Классный классный», «Советник года», «Воспитатель-профессионал») получили денежные премии в размере 200, 150 и 100 тысяч рублей из областного бюджета.

– «Знание – сила» (конкурс по обеспечению качества образовательных результатов) инициирован Департаментом образования Томской области. Победителям и призёрам была вручена денежная премия в размере 150, 100 и 75 тысяч рублей из областного бюджета.

– «Флагманы образования» (конкурс, нацеленный на поиск и поддержку талантливых управленцев) инициирован Департаментом образования Томской области. Победители конкурса получили финансовое вознаграждение в размере 250, 150 и 100 тысяч рублей из областного бюджета.

Резюмируя вышесказанное, можно утверждать, что в регионе сформирована эффективная экосистема конкурсного движения, которая трансформировалась из разовых мероприятий в системный инструмент управления качеством образования. Конкурсное движение, став более структурированным и дифференцированным по направлениям, в отчётном периоде способствовало выполнению ключевых функций:

– стимулирование саморазвития и повышения квалификации, которое позволило педагогам выйти за рамки привычной деятельности и оценить свой потенциал в конкурентной среде,

– трансляция опыта через масштабирование лучших практик и инновационных технологий по всей территории области,

– повышение престижа, способствующее росту социальной значимости учительской профессии и укреплению профессионального сообщества.

Активность муниципальных образований и качественная дифференциация конкурсов подтверждают готовность педагогического корпуса к инновационным преобразованиям и непрерывному совершенствованию своего мастерства.

Рекомендации: в 2026 году необходимо продолжить работу по расширению участия муниципальных районов и снижению территориального дисбаланса, и устранению ряда проблем:

– недостаточный уровень методической грамотности конкурсантов в части представления содержания и формы демонстрации профессионального опыта;

- недостаточная активность педагогических и руководящих работников в отдельных муниципальных образованиях Томской области;
- недостаточный уровень поддержки конкурсантов со стороны образовательных организаций, включая методическое и техническое сопровождение при подготовке конкурсных материалов;
- наличие технических трудностей при выполнении заданий заочных этапов конкурсов, связанных с качеством видеоматериалов, низкой скоростью интернет-соединения, недостаточным качеством сканирования документов и др.;
- недостаточная степень подготовки конкурсантов, в т.ч. психологическая, проявляющаяся в чтении текста с листа, несоответствии конкурсных материалов требованиям положений, нарушении сроков подачи документов и наличии ошибок в оформлении конкурсных материалов.

Ключевая задача 2026 года – переход от количественных показателей участия к формированию системы профессионального роста, обеспечивающей вовлеченность каждого педагога в конкурсном движении независимо от масштаба и удаленности муниципалитета.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И КООРДИНАЦИОННАЯ РАБОТА

Организационная деятельность Института – это фундамент, обеспечивающий бесперебойное функционирование всех образовательных и методических процессов. ТОИПКРО создает условия, в которых профессиональное развитие педагогов региона становится системным, доступным и эффективным, в рамках ключевых направлений:

- планирование и логистика: составление расписания дополнительных профессиональных программ, вебинаров и конференций; распределение учебных аудиторий, организация выездных стажировок, методических десантов в районы области и пр.,

- работа с целевой аудиторией: сбор заявок и регистрация слушателей, формирование учебных групп, ведение базы данных педагогов (включая кадровый резерв), работа с жалобами и пр.,

- документальное сопровождение: издание приказов о зачислении, подготовка и выдача удостоверений о повышении квалификации, сертификатов и дипломов по итогам конкурсов, образовательных событий,

- взаимодействие с партнерами: связь с Департаментом образования Томской области, детскими садами, школами, организациями дополнительного и среднего профессионального образования, внешними экспертами для привлечения их к преподаванию, организациями-партнерами.

- информационная поддержка: освещение деятельности института, публикация анонсов/пострелизов, работа с сайтом и соцсетями, организация системы обратной связи, медиасопровождение образовательных событий и конкурсов, в т.ч. профессионального мастерства, различного уровня, ответы на запросы профессионального сообщества,

- обеспечение условий: подготовка техники (компьютеры, ВКС), методических материалов и комфортной среды для обучения, обучающихся семинаров и встреч.

Благодаря слаженной координации всех процессов, обучение в ТОИПКРО становится доступным и комфортным для каждого педагога региона.

3.1. Значимые образовательные мероприятия и проекты

За отчетный период общественно-значимые масштабные мероприятия и проекты, организатором которых являлся ТОИПКРО, проводились в рамках реализации национального проекта «Молодежь и дети» (Указ Президента от 07.05.18 г. № 204).

Мероприятия для педагогов и управленческих кадров проведены по направлениям:

- Качество образования,
- Кадровый потенциал и поддержка молодых педагогов,

- Государственная итоговая аттестация,
- Информатизация образования,
- Безопасная образовательная среда,
- Дошкольное образование,
- Инклюзивное (коррекционное образование),
- Работа с управленческими командами общеобразовательных организаций, в т.ч. в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»
- Методическое сопровождение педагогов и управленцев,
- Воспитательная работа,
- Внедрение инноваций и технологий.

В рамках празднования юбилейных торжеств ТОИПКРО был реализован комплекс мероприятий, объединяющих педагогов региона и сотрудников:

- цикл интеллектуальных и командных игр для педагогов Томской области,
- конкурсы творческих работ («Талисман ТОИПКРО», «Таланты томского образования»),
- реализация медиапроектов «ТОИПКРО на все пять» (4 видеоролика), «ТОИПКРО в лицах» (17 видеороликов),
- акция «Короб поздравлений»,
- обновленное музейное пространство «История ТОИПКРО» и т.д.

Ежегодно ТОИПКРО организует форум «Август.ПРО: матрица педагогических изменений» в целях обозначения стратегических приоритетов и выработки концептуально единых подходов к развитию системы образования Томской области на 2025-2026 учебный год для управленческих команд и педагогических коллективов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного, общего, дополнительного и среднего профессионального образования на территории Томской области.

В задачи Форума входило:

- рассмотреть вопросы реализации региональных программ перспективного развития системы образования как механизма реализации Стратегии развития образования Российской Федерации в регионе;
- обсудить возможности реализации единой модели профессиональной ориентации: навигацию школьников и студентов на рынке труда;
- определить перспективы профессионального роста педагогических кадров, условия повышения престижа профессии «Учитель»;
- проанализировать вопросы дебюрократизации: оптимизация алгоритма ответов на запросы, развитие информационных систем, в том числе использование электронных образовательных ресурсов, сервисов и др.;
- способствовать созданию условий для патриотического воспитания и укрепления национальной идентичности детей и молодёжи, интериоризации традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;

– содействовать реализации национальных проектов «Молодежь и дети», «Кадры».

На своих площадках Форум собирает более 5500 участников со всей Томской области, с участием представителей других субъектов РФ.

ТОИПКРО активно поддерживает создание учебно-предметных ассоциаций и профессиональных сообществ и реализует деятельность в рамках научно-методического сопровождения и проведения образовательных мероприятий ассоциаций (конференции, мастер-классы, обучающие семинары, игровые чемпионаты и пр.). Информация о деятельности ассоциаций и профессиональных сообществ опубликована на сайте ТОИПКРО: <https://toipkro.ru/deyatelnost/associacii-uchitelej-predmetnikov-199/>

Институт координирует деятельность нижеследующих профессиональных объединений:

1. Ассоциация «Воспитатели Томской области»,
2. Ассоциация педагогов, реализующих предметы духовно-нравственного цикла,
3. Ассоциация учителей биологии и химии,
4. Ассоциация учителей географии,
5. Ассоциация учителей иностранных языков,
6. Ассоциация учителей математики,
7. Ассоциация учителей начальных классов,
8. Ассоциация учителей русского языка и литературы,
9. Ассоциация учителей физики,
10. Ассоциация учителей школ с очно-заочной и заочной формами обучения,
11. Ассоциация педагогов-наставников,
12. Региональное профессиональное сообщество дефектологов,
13. Региональный совет коррекционных школ Томской области.

4. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В рамках выполнения Государственного задания в 2025 году ТОИПКРО выполнял функции регионального и технического оператора следующих информационных систем:

- региональный сегмент учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным образовательным программам (ГИС «Контингент-регион»),
- информационная система, обеспечивающая автоматизацию процесса комплектования образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (АИС «Сетевой город. Образование. ДОО»),
- информационная система, обеспечивающая автоматизацию процесса комплектования образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы (АИС «Сетевой город. Образование», модуль «Е-услуги. Образование»),
- информационная система, обеспечивающая автоматизацию деятельности образовательных организаций, реализующих программы общего образования (АИС «Сетевой город. Образование», соответствующий модуль),
- информационная система, обеспечивающая автоматизацию деятельности образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования (АИС «Сетевой город. Образование», соответствующий модуль).

В соответствии с распоряжением ДОТО от 05.09.2025 № 1397 «О внедрении в сфере образования Томской области автоматизированной информационной системы «Кадры системы образования» была запущена АИС «Кадры системы образования», целью которой является формирование единого реестра, автоматизированного учета и движения контингента педагогических работников и управленческих кадров системы дошкольного, общего, среднего профессионального, дополнительного образования, а также ведения статистической, сводной отчетности на уровне образовательной организации, муниципального образования, региона.

Была продолжена реализация проектов, направленных на создание условий для обучения школьников с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 13.07.2022 № 1241 с целью формирования единой среды коммуникаций для всех участников образовательных отношений в рамках образовательного процесса функционирует информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (далее – ИКОП «Сферум»). В соответствии с ФЗ от 24.06.2025 № 156 ФЗ «О создании многофункционального сервиса обмена информацией» и распоряжением Правительства РФ от 12.07.2025 № 1880-р «Об определении организации, обеспечивающей работу и развитие

национального сервиса» осуществлен перевод коммуникаций ИКОП «Сферум» из VK Мессенджера в национальный мессенджер МАХ.

В 100% образовательных организаций Томской области активно использовали в образовательном процессе мессенджер МАХ для коммуникации, а также для реализации обучения школьников с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий. На конец 2025 года образовательными организациями Томской области достигнуты следующие показатели по его использованию:

- «Доля образовательных организаций, использующих мессенджер МАХ» – 100% (1 место в РФ, 1 место в СФО);

- «Доля активных педагогов, использующих мессенджер МАХ» – 100,0 % (1 место в РФ, 1 место в СФО);

- «Доля обучающихся, использующих мессенджер МАХ» – 25,5 % (36 место в РФ, 7 место в СФО).

В 2025 году 100% педагогических работников, предоставлена возможность использовать верифицированный цифровой образовательный контент в Универсальной библиотеке цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа» (далее – УБ ЦОК), в которой представлены различные типы электронных образовательных материалов: виртуальные лаборатории, интерактивные тренажеры, карты, видеоролики, инфографики, подкасты, кроссворды и другие виды образовательных материалов от ведущих поставщиков электронных образовательных ресурсов, включенных в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов (Приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551). Данные ресурсы помогают оптимизировать множество рутинных процессов: подготовку к урокам, поиск материалов, составление и проверку домашнего задания.

С сентября (начало реализации проекта) по декабрь 2025 года, педагоги 144-х общеобразовательных организаций воспользовались 31 106 раз материалами УБ ЦОК. ТОИПКРО организована системная методическая и техническая поддержка педагогов по работе в сервисе.

С целью снижения уровня загрузки рутинными процессами и мотивации к профессиональному росту педагогам Томской области доступен к использованию «Цифровой помощник учителя», размещенный на платформе ФГИС «Моя школа», а также – «Цифровой помощник ученика», включающий подготовку к экзаменам на основе верифицированного банка заданий. 80% педагогов, обучающихся и родителей, имеющих доступ к проактивным сервисам, активно использовали их в образовательной деятельности.

С целью унификации сайтов образовательных организаций для удобства пользователей (навигация, разделы, графики и пр.) в 2024 году осуществлен перевод официальных сайтов общеобразовательных организаций в подсистему единого портала Госуслуг – «Госвеб». В 2025 году туда осуществлен перевод сайтов дошкольных образовательных организаций и профессиональных образовательных организаций Томской области. Находясь в доменной зоне gosuslugi.ru, сайты имеют типовую форму, что способствует

лучшей навигации для их пользователей и соответствует современным стандартам безопасности.

В целях обеспечения безопасности детей в образовательных организациях Томской области реализуется социальный проект «Заступник». Проект «Заступник» представляет собой мобильное приложение с функциями родительского контроля: геолокация, общий чат, советы по безопасности, а также экстренные вызовы помощи. На конец 2025 года насчитывалось более 13 тыс. пользователей мобильного приложения.

На базе ТОИПКРО проведено более 10 мероприятий (в форматах: ДПП ПК, семинары, форумы, круглые столы, мастер-классы), направленных на освещение актуальных вопросов цифровизации образования.

Рекомендации:

- В 2026 году на платформу «Госвеб» планируется перевести сайты организаций дополнительного образования Томской области.

- Предстоит активно вовлечь обучающихся и родителей в коммуникацию в мессенджере МАХ (до 80% пользователей) и расширить аудитории в школьных каналах в мессенджере МАХ.

- Поставлены задачи по расширению охвата педагогов и образовательных организаций Томской области по использованию материалов УБ ЦОК.

- Обеспечить дальнейшее сопровождение информационных систем и поддержку пользователей.

- Продолжить работу по проведению мероприятий, направленных на освещение актуальных вопросов цифровизации образования для педагогических работников и управленческих кадров Томской области.

5. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные направления научно-исследовательской деятельности ТОИПКРО в 2025 г.:

Проведение прикладных научных исследований в рамках деятельности структурных подразделений. Темы научных работ, разработанные и реализованные в т.ч. в отчетный период:

– «Педагогика сотворчества ученика и учителя в достижении и оценке образовательных результатов», автор исследования Печерица Э.И., доцент кафедры методологии и технологии профессионального образования. Исследование проводилось в рамках экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС при президенте РФ на площадке ТОИПКРО, научный руководитель Асмолов Александр Григорьевич, советник ректора, директор по гуманитарной политике ФИРО РАНХиГС, директор Школы антропологии будущего РАНХиГС, академик Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор (приказ ФИРО РАНХиГС (от 31.03.2021 № 21/01-02-06). Задачи исследования: разработка механизмов индивидуализации образовательного движения учащегося, способов и приемов его психолого-педагогической поддержки: проектирование и апробирование способов образовательной деятельности, позволяющих существенно повысить скорость и глубину освоения школьниками программ средней школы; разработка педагогического инструментария развития контрольно-оценочной самостоятельности учащихся, познавательной и личностной рефлексии; апробирование формирующего оценивания как ресурса совершенствования процессов преподавания и учебы. В результате исследования разработана и внедрена региональная модель интерактивной методической поддержки в системе повышения квалификации работников образования, обеспечивающая профессиональный рост педагогов и повышение качества образовательных результатов школьников за счет использования инновационного потенциала педагогики сотворчества, (дата завершения: 2025 г.).

– «Артпедагогика как компонент научно-методического сопровождения профессиональных сообществ коррекционных школ» (разработчик Макаревич Н.Ю., старший преподаватель центра психолого-педагогического сопровождения детства ТОИПКРО (заявка на присвоение статуса Федеральной инновационной площадки Минпросвещения России от 28.09.2025 года)). Цель проекта: теоретическое обоснование, разработка и внедрение модели реализации потенциала артпедагогики в процессе научно-методического сопровождения профессиональных сообществ коррекционных школ для обеспечения повышения качества дополнительного профессионального образования педагогов и, как следствие, образовательного процесса и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Задачи: теоретически обосновать потенциал артпедагогики в контексте его применения в сфере

дополнительного профессионального образования педагогов и в практиках коррекционного образования. Разработать и апробировать модель научно-методического сопровождения профессионального сообщества педагогов коррекционных школ с применением методов артпедагогики. Разработать цифровые ресурсы для практического применения модели, позволяющие учитывать специфику артпедагогических методов и условий коррекционного образования. Разработать и внедрить организационные и учебно-методические формы образовательных мероприятий, ориентированные на преодоление профессиональных затруднений и дефицитов коррекционных педагогов средствами артпедагогики. Подготовить нормативно-организационные и методические материалы с описаниями успешных доказательных практик и адресных кейсов по внедрению артпедагогических технологий в образовательный процесс коррекционных школ. Разработать научно-методические рекомендации по созданию условий для повышения качества функционирования профессионального сообщества педагогов коррекционных школ (в том числе коммуникация внутри сообщества, формирование благополучного эмоционального климата сообщества и поддержка психологического благополучия каждого его члена на основе методов артпедагогики и элементов арт-терапии).

Научно-исследовательская деятельность ТОИПКРО – целенаправленный процесс получения, систематизации и применения новых научных знаний, который включает проведение теоретических и эмпирических исследований, анализ литературы, постановку экспериментов, а также оформление и внедрение результатов для решения практических и теоретических задач в сфере образования.

Показатель значимости и востребованности научно-исследовательской работы сотрудников Института (за все годы научно-исследовательской деятельности): возрос и составляет 14,65 (в расчете на 100 научно-педагогических работников).

Научно-методическое сопровождение деятельности инновационных площадок:

Региональные инновационные площадки (далее – РИП).

В целях исполнения постановления Администрации Томской области от 25.10.2024 № 470а «О внесении изменений в постановление Администрации Томской области от 25.09.2018 № 377а» Департаментом образования Томской области региональным оператором по координации деятельности РИП назначен ТОИПКРО на основании распоряжения от 06.12.2024 №1745 «Об организации процесса признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций региональными инновационными площадками». С целью координации и развития инновационной деятельности в сфере образования ДОТО сформирован Координационный совет по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования (далее – Координационный совет) и Экспертный совет для проведения экспертизы

заявок образовательных организаций на присвоение статуса РИП и ежегодных отчетов действующих РИП.

На заседаниях Координационного совета рассматриваются следующие вопросы: подготовка предложений по формированию основных направлений деятельности РИП и критериям эффективности их реализации; организация проведения экспертизы и анализ инновационных процессов; выявление содержания и механизмов, обеспечивающих развитие системы образования; подготовка предложений по использованию результатов деятельности РИП в массовой образовательной практике; подготовка предложений для ДОТО о присвоении статус «РИП»; рассмотрение аналитических материалов об эффективности управления развитием и модернизацией образования в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования.

В 2024 году Координационным советом было направлено на экспертизу в Экспертный совет при ДОТО 57 заявок от образовательных организаций на присвоение статуса «Региональная инновационная площадка». В результате проведенной экспертной оценки 22-м образовательным организациям был присвоен статус РИП на основании распоряжения ДОТО от 06.12.2024 № 1745 «Об организации процесса признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций региональными инновационными площадками». Опыт действующих РИП в 2025 году представлен на более 20-ти научно-практических конференциях различного уровня, проблемно-ориентированных семинарах, проводимых в ТОИПКРО и на базе образовательных организаций, входящих в перечень РИП, мастер-классах,

Вместе с тем, по результатам анализа деятельности РИП в 2024 году были зафиксированы проблемы, связанные с организационно-методическим сопровождением педагогических команд. На основе проведенной рефлексии потребностей организаций-соискателей и действующих РИП в содержание работы в 2025 года были внесены коррективы. В нижеследующей таблице приведены данные о принятых мерах, направленных на совершенствование функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования Томской области.

Наименование мероприятий по сопровождению РИП	2024 г.	2025 г.
Семинары по подготовке заявок на присвоение статуса РИП	—	+
Презентация педагогического опыта РИП на форуме «Август.ПРО: матрица педагогических изменений»	—	+
Семинары методической направленности для руководителей и педагогических команд действующих РИП	—	+
Специальный информационный ресурс (страница) на сайте ТОИПКРО о деятельности РИП	—	+
Внедрение модели сотрудничества между субъектами инновационной деятельности «Открытая платформа РИП»	—	+
Ресурс для публикации результатов деятельности РИП	—	+

Сетевые модели взаимодействия инновационных площадок.

В 2025 году ТОИПКРО реализует сетевые модели взаимодействия инновационных площадок, усиливающих обменную оперативность и расширяющих доступность инновационной инфраструктуры. С целью улучшения функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования Томской области внедрена обновленная методология (модель) по сопровождению деятельности РИП, направленная на содействие установлению сотрудничества между субъектами инновационной деятельности. Особенности функционирования данной модели под условным названием «Открытая платформа РИП» представлены на сайте ТОИПКРО по ссылке <https://toipkro.ru/deyatelnost/innovacionnye-plocshadki-572/>.

Данный информационно-методический ресурс, доступный широкому кругу педагогической общественности, расширяет возможности внешней экспертной оценки и тиражирования актуального инновационного опыта, структурированной. Работа выстраивается по 5-ти ключевым направлениям/группам: «Инженерное образование», «Качество образования», «Развивающая среда», «Воспитание», «Коррекционная педагогика», где участники представляют экспериментальные практики, методические разработки, результаты исследовательских проектов и инновационные продукты. Активное сетевое взаимодействие между субъектами научно-методической деятельности обеспечивает синергетический эффект от объединения и использования ресурсов партнеров для разработки, апробации и внедрения инновационных моделей.

Трансфер научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования и повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров в рамках ДПП ПК.

Инновационный опыт образовательных организаций Томской области, имеющих статус федеральных инновационных площадок (ФИП) Минпросвещения России, включен в содержание программ дополнительного профессионального образования повышения квалификации ТОИПКРО (методические разработки, семинары-практикумы, педагогические мастерские и пр.). В число ФИП входят 3 образовательные организации: ОГАОУ «Губернаторский Светленский лицей» (проект «Центр эмоционального образования как механизм развития системы общего образования»), МБОУ СОШ «Эврика-развитие» г. Томска (проект «Формирование современной инженерной культуры школьников»), МАОУ ДО «Центр дополнительного образования «Планирование карьеры» г. Томска (проект «Разработка и внедрение механизма реализации межуровневой сетевой модели бесшовного инженерного образования в круглогодичном загородном Центре «Солнечный» в рамках дополнительного образования детей»).

В результате системной многолетней работы Института по научно-методическому сопровождению инновационных площадок в 2025 году 27 образовательных организаций Томской области стали опытно-экспериментальными площадками под руководством ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева и ФГБНУ «Институт семьи, детства и воспитания».

С целью масштабирования инновационного опыта данных площадок ресурсами ТОИПКРО обеспечена возможность публикации в информационной системе ТОИПКРО «Банк эффективных образовательных и управленческих практик системы образования».

Рекомендации:

В 2026 году в повестку заседания Координационного совета внести пункт:

– О закреплении за каждой региональной инновационной площадкой (РИП) научного руководителя (консультанта) из числа организаций, реализующих программы высшего образования, обладающих собственным потенциалом научного, проектного и методического развития в сфере педагогического образования и смежных областях.

6. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Общая площадь земельного участка, занимаемого ТОИПКРО, составляет 4740 кв.м. На территории расположено 2 смежных здания капитального строительства общей площадью 2110,5 кв.м, имеющих общие границы.

В 2025 году административно-хозяйственная деятельность внутри зданий Института велась по направлениям: работа по непрерывному поддержанию работоспособности систем жизнеобеспечения, устранение неисправностей электроснабжения, теплоснабжения, водоснабжения и водоотведения, кондиционирования и вентиляции. Также проводилась работа по экономии затрат на энергоресурсы и систему водоснабжения и водоотведения.

Реализованные меры по энергосбережению включали внедрение погодозависимой автоматики для оптимизации теплопотребления, что позволяет регулировать подачу тепла в зависимости от наружной температуры. Также проведена оптимизация систем водоснабжения и водоотведения, направленная на снижение затрат ресурсов. Эти действия обеспечили комфортные условия и повысили экономическую эффективность эксплуатации зданий.

В рамках текущего ремонта была проведена работа по подготовке проектно-сметной документации, с прохождением соответствующей государственной экспертизы, по проведению ремонта санузла, лестничного марша и цокольного этажа Института. Также проведены работы по текущему ремонту 5-ти служебных кабинетов и установлены новые двери (6 ед.) в структурном подразделении – ЦОКО.

Особое внимание в ТОИПКРО уделяется соблюдению требований по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности. В 2025 году разработан паспорт безопасности объекта в соответствии с постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации».

Для обеспечения антитеррористической защищенности зданий в 2025 году была установлена система оповещения и управления эвакуацией персонала (СОУЭ) и оборудован въезд на территорию автоматическими откатными воротами, позволяющими управлять воротами дистанционно.

Круглосуточная охрана ТОИПКРО и прилегающей территории осуществляется сотрудниками частной охранной организации.

Установлены инженерно-технические средства охраны и видеонаблюдения:

- система передачи тревожных сообщений в подразделения Росгвардии,
- система внутреннего и внешнего видеонаблюдения,

– система контроля и управления доступом.

В 2025 году было открыто новое музейное пространство – «Музей истории ТОИПКРО». Успех Института сегодня – это результат многолетнего созидательного труда поколений педагогов и обновленное специализированное музейное пространство является хранилищем памяти и связующим звеном, превращающим опыт прошлого в энергию будущих достижений.

Музейное пространство состоит из специально оформленной зоны (6 выставочных витрин), стенда с государственной символикой, включающего государственный герб, текст гимна РФ, информацию об истории символов, Конституции РФ, портреты выдающихся личностей и региональную символику. Также здесь установлен флагшток с флагами РФ и Томской области – все это направлено на гражданско-патриотическое воспитание, формирование уважения к государственной символике и истории страны, на создание уникального образовательного интерьера.

В холле установлены новые настенные стенды, востребованные слушателями Института в перерывах между занятиями:

- «ТОИПКРО – территория управления» (представлена информация об Учредителе, учредительных документах, структуре и управлении Института, контактах и пр.),

- «ТОИПКРО – территория здоровья» (представлена полезная информация о режиме и принципах питания, физической активности, преодолении дефицитов организма и пр.).

ТОИПКРО располагает современной инфраструктурой, создающей комфортную и технологичную среду для обучения. Аудиторный фонд включает 7 учебных (лекционных) аудиторий, более 20 посадочных мест в каждой), 1 стационарный компьютерный класс (на 20 рабочих мест), 2 мобильных компьютерных класса (более 30 рабочих мест), актовый зал и конференц-зал и коворкинг-зона, которые используются в том числе для образовательных целей. Все аудитории имеют доступ к сети «Интернет», оборудованы интерактивными панелями.

Рабочие места всех сотрудников (более 80 ед.) полностью укомплектованы лицензионным программным обеспечением и современным парком оргтехники: принтеры, в т.ч. 3D, multifunctional устройства (далее – МФУ).

В 2025 году 4 служебных кабинета для сотрудников были полностью оснащены новой, современной, эргономичной мебелью.

Материально-техническая база Института включает современное учебное оборудование, которое используется для поддержки образовательного процесса, для отработки практических умений и навыков слушателей Института с применением информационных технологий, а также для проведения видеоконференций, вебинаров, видеолекций и дистанционного обучения.

Учебное оборудование представлено объектами: компьютеры, ноутбуки, интерактивные панели, тренажеры-манекены, специализированное учебное оборудование, учебные наборы по робототехнике, квадрокоптер, 3D-принтеры для печати трехмерных объектов, акустические кабины для создания условий с минимальным воздействием внешних звуков при проведении аудио- или видеоконференций, маркерные доски, флипчарты и пр.

Для обеспечения деятельности Института, перемещения людей и грузов в автомобильном парке ТОИПКРО имеется легковой и специальный автомобили, а также автобусные транспортные средства. В специально отведённом и оборудованном месте (гараж и стоянка) производится ремонт автотехники.

Выводы:

- Обновление парка оборудования: общее количество единиц оборудования увеличилось на 7,9%, основной прирост обеспечили ноутбуки.
- Приоритеты закупок: в 2025 году фокус был сделан на мобильные рабочие места (ноутбуки) и расширение функционала (появление нового интерактивного комплекса).
- Стабильность: по 9 из 11 категорий (включая транспорт и оргтехнику) закупки не проводились, состав остался неизменным.

Рекомендации:

В 2026 году необходимо:

- установить охранную сигнализацию помещений цокольного этажа и провести ремонт подвального помещения ТОИПКРО (при наличии средств – ремонты ряда служебных помещений),
- обновить компьютерную технику в аудитории, предназначенной для организации видеонаблюдения и верификации в период проведения государственной итоговой аттестации,
- разработать современный дизайн учебных аудиторий и при наличии финансовых возможностей произвести ремонт,
- обновить музейную экспозицию с применением мультимедийных технологий, современных принципов дизайна, сторителлинга и интерактивности для привлечения слушателей и гостей,
- обновить ряд стендов в коридорах Института, учитывая обратную связь целевой аудитории.

7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) – 259 694,95 тысяч рублей, в том числе:

- субсидия на финансовое обеспечение государственного задания – 163 212,92 тысяч рублей,
- субсидии на иные цели – 61 949,33 тысяч рублей,
- средства от приносящей доход деятельности – 34 532,70 тысяч рублей.

Информация о всех направлениях деятельности Института представлена на сайте <http://toipkro.ru> в соответствующих разделах.

По результатам самообследования комиссия делает вывод: деятельность ТОИПКРО в полной мере соответствует показателям организации дополнительного профессионального образования. Институт демонстрирует стабильность, высокий уровень организации образовательного процесса и ресурсного обеспечения, что подтверждает эффективность реализуемой стратегии развития Института.

**8. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	4891/99%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	50/1%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0 чел./%
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в т.ч.:	147
1.4.1	Программ повышения квалификации	146
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	1
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	77
1.5.1	Программ повышения квалификации	76
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	1
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных	0%

	программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	9/40%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	12/52%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 чел./ 0%
1.10.1	Высшая	0 чел./ 0%
1.10.2	Первая	0 чел./ 0%
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	48,2 года
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100%
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество публикаций в научных журналах «Белого списка»	5
2.2	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	14,65
2.3	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0,12
2.4	Общий объем НИОКР	0 тыс. руб.
2.5	Объем НИОКР в расчете на одного научно-	0 тыс. руб.

	педагогического работника	
2.6	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	0%
2.7	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	0%
2.8	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	0 единиц
2.9	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	3
2.10	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	0 чел.
2.11	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	0 чел./ 0% 1 чел. до 35 лет/ 4% 0 чел. до 40 лет/ 0%
2.12	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	0 единиц
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	259 694,95 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	11291,08 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	1501,42 тыс. руб.
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	0,43 кв. м

	слушателя, в том числе:	
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0,43 кв. м
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	0,43 кв. м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0 кв. м
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	0 единиц
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	0 единиц
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0%