



# **«ГИС Образование Томской области: основные направления работы»**

**Замятина Оксана Михайловна,  
ректор ТОИПКРО**

# [ НОРМАТИВНАЯ БАЗА ]

## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», цель «Цифровая трансформация» 5.1 «Достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования, а также государственного управления»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации № 3427 от 02.12.2022 г. «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».

## Министерство просвещения Российской Федерации

- Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды»;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации Минпросвещения России от 14.01.2021 г. № Р-16;
- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2021 г. №37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 г. № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий».

## Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

- Приказ Минцифры России от 18.11.2020 г. № 600 «Об утверждении методик расчета целевых показателей национальной цели развития Российской Федерации «Цифровая трансформация» (ред. от 14.02.2021);
- Приказ Минцифры России от 18.11.2020 г. № 601 «Об утверждении методик расчета прогнозных значений целевых показателей национальной цели развития Российской Федерации «Цифровая трансформация».

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (утвержден протоколом Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 29.01.2021 г. №СЖ-Пр-182);
- Стратегия в области цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Томской области (утвержден протоколом Совета при Губернаторе Томской области по цифровому развитию от 17.08.2021 г. № 2);
- Постановление Администрации Томской области от 24.09.2019 г. № 335а (ред. от 14.01.2022 г.) «Об утверждении государственной программы "Развитие информационного общества в Томской области»»;
- Распоряжение Администрации Томской области от 21.12.2020 г. №802-ра «О реализации мероприятия по обеспечению образовательных организаций материально-технической базой для внедрения цифровой образовательной среды в рамках ФП «Цифровая образовательная среда» НП «Образование».

# [ ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ: ДЕЙСТВИЯ ПО 5 НАПРАВЛЕНИЯМ ]

01

Формирование **современной инфраструктуры** образовательных организаций (компьютерные классы, средства визуализации, Интернет и др.)



Црс

02

Реализация в **электронной форме услуг** в сфере образования (запись в школу, на участие в ГИА, отслеживание текущей успеваемости и др.)



600, 601  
приказ

03

Работа в ИКОП **«Сферум»** и использование библиотеки **Цифрового образовательного контента**



Црс

04

Современное **управление на основе данных** (типовые сайты, мониторинг использования оборудования, автоматизированная подготовка отчетов и др.)



Црс

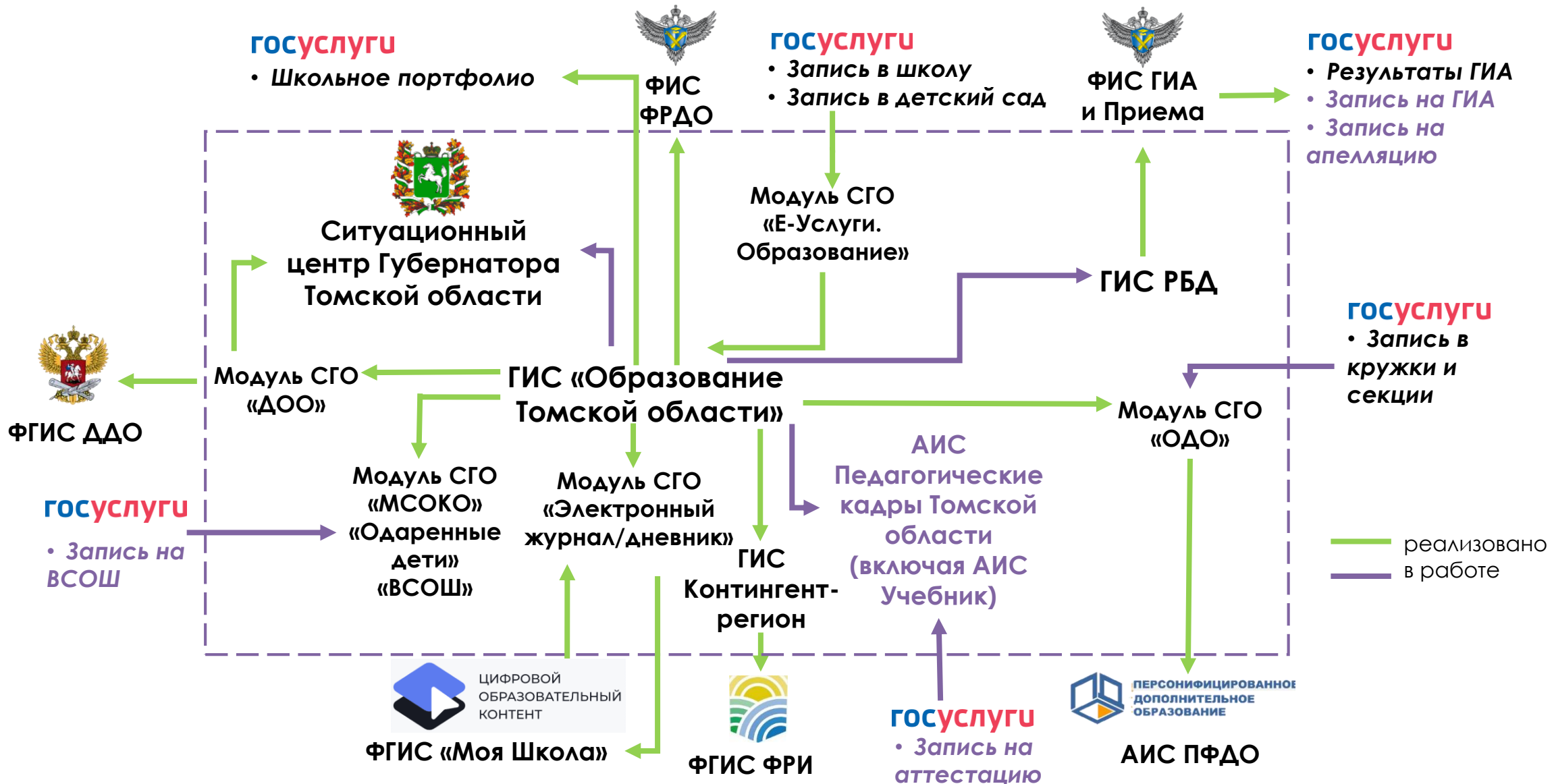
05

Подготовка кадров для работы в цифровой образовательной среде (работа с региональными РЦТ, повышение квалификации и др.)



Црс

# [ РЕАЛИЗАЦИЯ В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ УСЛУГ ]



# [ РЕАЛИЗАЦИЯ В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ УСЛУГ ]

600, 601  
приказ

Перечень массовых социально значимых услуг	Статус
95. Запись в кружки и секции	ГИС «ОТО», модуль СГО + АИС ПФДО (персонифицированное финансирование) – <b>100 %</b> в 2023 г.
135. Предоставление информации и базы данных о результатах ЕГЭ	100%
149. Прием заявлений о зачислении в государственные и муниципальные ОО субъектов РФ реализующие программы общего образования	100%
129. Постановка на учет и направление детей в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы дошкольного образования	100%

# [ РЕАЛИЗАЦИЯ В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ УСЛУГ ]

Реализация в электронной форме услуг в сфере образования (входят в показатели мотивирующего мониторинга Минпросвещения России)	Статус
Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося	100 % ГИС «ОТО», модуль СГО
Запись на государственную итоговую аттестацию (ГИА)	Федерация
Запись на участие во всероссийской олимпиаде школьников	2023 год, ГИС «ОТО», модуль СГО
Публикация результатов участников ГИА	100% ЕПГУ
Проведение апелляции участников ГИА	Федерация

Письмо от 05.03.2022 № ТВ-394/04 МинПросвещения Мотивирующий мониторинг  
Письмо от 12.10.2021 № ТВ-1759/04 МинПросвещения Мотивирующий мониторинг

# [ РЕАЛИЗАЦИЯ В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ ФУНКЦИЙ]

Ведение реестра контингента, ✓  
в том числе его движения  
(перевод из школы в школу)  
01.09.2021 г.

Ведение реестра ✓  
образовательных организаций



✓ Ведение электронного  
дневника и электронного  
журнала

Ведение реестра кадров  
образовательных  
организаций, в том числе  
их движения **2023-24 гг**

Письмо от 05.03.2022 № ТВ-394/04 МинПросвещения Мотивирующий мониторинг  
Письмо от 12.10.2021 № ТВ-1759/04 МинПросвещения Мотивирующий мониторинг

# [ ЦИФРОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ]

## ЦИФРОВАЯ ЗРЕЛОСТЬ ОТРАСЛИ ОБРАЗОВАНИЕ (общее)

600, 601  
приказ

№ п.п	Наименование показателя	Целевое значение (текущий год)*	Инструменты достижения целевых значений показателей
4.1	Доля учащихся, по которым осуществляется ведение цифрового профиля	100 %	Региональный электронный журнал-дневник (ГИС «ОТО, модуль СГО) – 100% к 01.09.2021
4.2	Доля учащихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио учащегося	40 %	ГИС «ОТО», модуль СГО (МСОКО) – 50% к 01.09.2024 100% к 01.12.2025
4.3	Доля пед. работников, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов	100 %	ФГИС «Моя школа» Цифровой образовательный контент (ЦОК)
4.4	Доля учащихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки	100 %	ФГИС «Моя школа» ГИС «ОТО», модуль СГО + ЦОК 100% к 20.12.2023
4.5	Доля заданий в электронной форме для учащихся, проверяемых с использованием технологий автоматизированной проверки	96,53%	

\* показатели являются актуальными по текущим методикам расчета, утвержденными Минцифры России

**ИНДЕКС ЦЗ ОТРАСЛИ** =  $\frac{X_1 + X_2 + \dots + X_n}{n}$  (количество показателей по отрасли) = **97 %** ~ **8,7 балла**



# ЦИФРОВАЯ ЗРЕЛОСТЬ ОТРАСЛИ ОБРАЗОВАНИЕ



# [ ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ]

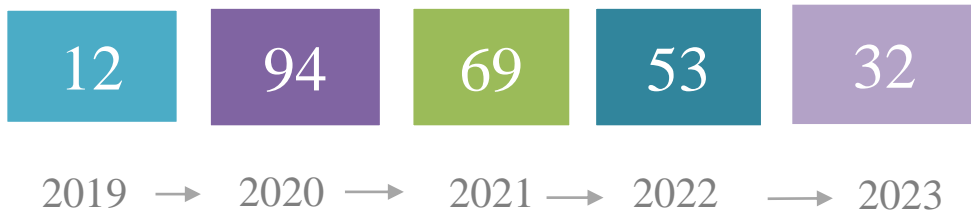
**260**

общеобразовательных организаций, в которых внедрена цифровая образовательная среда (с 2019 г. по 2023 г.)



**79%**

от общего числа общеобразовательных организаций



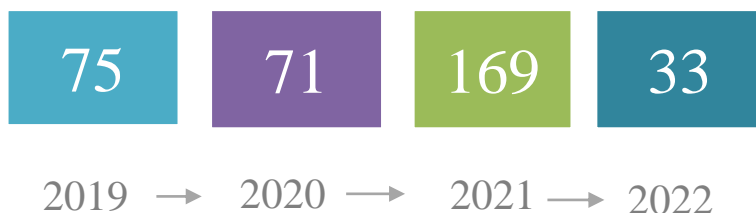
**348**

общеобразовательных организаций, получивших доступ к сети «Интернет» и ЕСПД



**100%**

от общего числа общеобразовательных организаций



## 2019-2023 гг. оснащение ОО

ЦР

**260** МФУ

**634** ноутбука управленческого персонала

**208** ноутбуков педагога

**272** интерактивных комплексов

**7 390** ноутбуков мобильного класса

**96** видеокамер

**32** телевизора

**32** тележки-хранилища для ноутбуков

**126** Центров «Точка роста»

**3** IT-куба (г. Томск, г. Асино, г. Северск)

**1** Кванториум

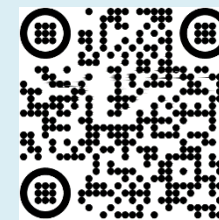
ЦР

# [ БИБЛИОТЕКА ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА ]



Библиотека  
цифрового образовательного  
контента

Интерактивный контент, доступный в ФГИС «Моя школа»,  
разрабатываемый по заказу государства по всем темам  
школьной программы




- **Общедоступный**
- **Бесплатный**
- По всем разделам универсального тематического классификатора, охватывающего все темы школьной программы по всем предметам
- Соответствует обновленному ФГОС

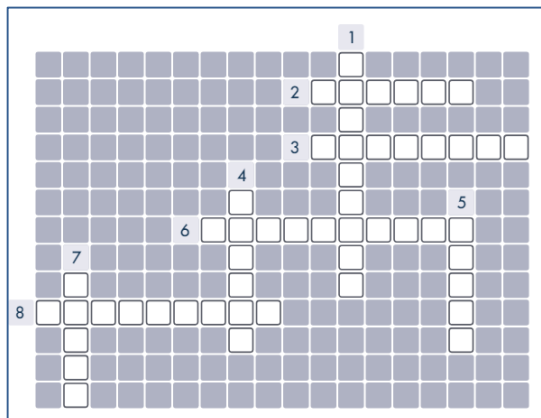


# [ УЧИТЕЛЬ – ОРГАНИЗАТОР И МЕТОДИСТ ]


## Кейс

Цель	Описание ситуации	Вопросы кейса
	<p>Байкал Байкал – самое большое пресноводное озеро в мире и самое глубокое. Его площадь – 31,7 тысяч кв. км, что чуть больше Бельгии. Глубина озера Байкал равна 1741 м. Давление увеличивается с глубиной. На данный момент максимальное давление на глубине, которой достиг человек было равно 7,01 МПа. Минерализация воды Байкала ничтожна и плотность близка к плотности дистиллированной воды, что составляет <math>1000 \text{ кг/м}^3</math>. Знание вертикального распределения плотности воды в озере, позволяет рассчитывать направление и скорость течений. И прогнозировать их состояние и использование ресурсов.</p>	

## Кроссворд



## Интерактивная лабораторная работа



**Тема:**  
Получение кислорода и изучение его свойств

Просмотров: 130

### Получение кислорода и изучение его свойств

Опубликован Урок ☆☆☆☆☆ нет оценок

Получение кислорода и изучение его свойств

Поставщик контента	ИСПО РАО
Предметная область	Естественно-научные предметы
Предмет	Химия
Класс	Класс 8
Возраст	10+

## Проект

1 Законы Ньютона в картинках 1/1 выполнено

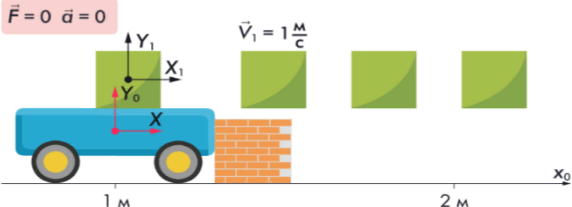
Создай красочные иллюстрации к каждому из трёх законов Ньютона как примеры случаев их выполнения.

1 2 3

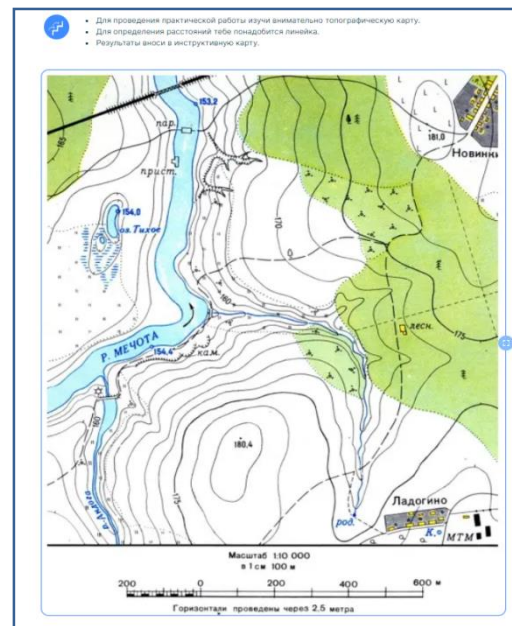
### I закон Ньютона

Существуют такие системы отсчёта, называемые инерциальными, в которых тела движутся равномерно и прямолинейно, если на них не действуют никакие силы или действие других сил скомпенсировано.

$\vec{F} = 0 \quad \vec{a} = 0$



$\vec{v}_1 = 1 \frac{\text{м}}{\text{с}}$



Работа с картами

**МОЯШКОЛА** BETA

МОИ ФАЙЛЫ

+ Создать

Мои документы

Доступно для меня

Совместный доступ

Избранное

Корзина

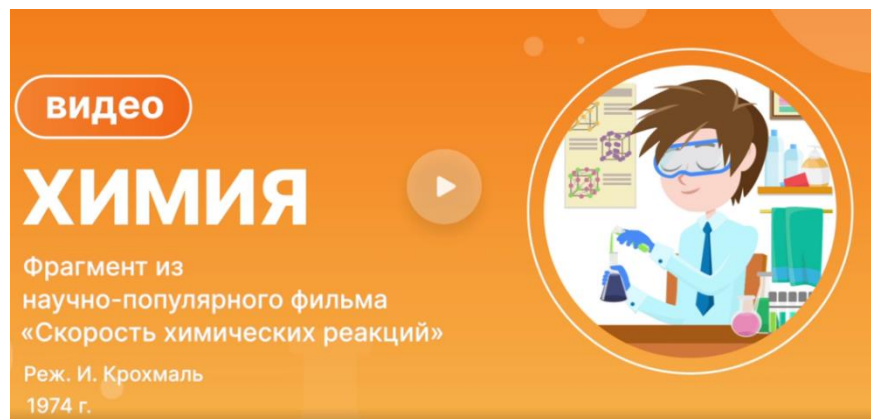
Последние документы

Работа в одном документе

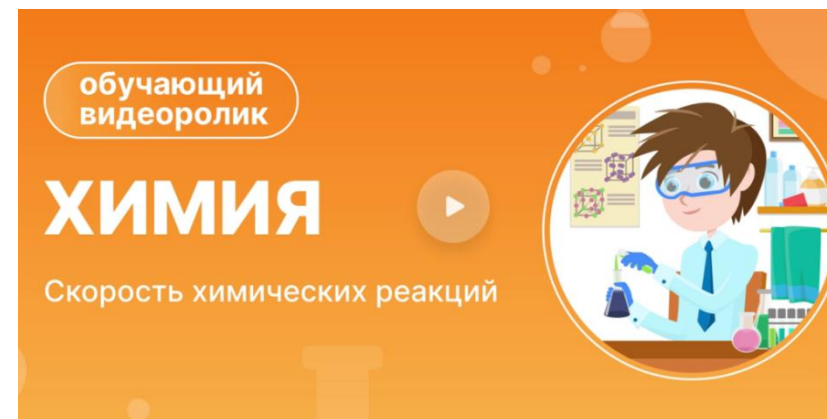
# [ СКОРОСТЬ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ ]

11 класс. 42 урок. Библиотека Академии Минпросвещения

➤ **Мотивация на учебную деятельность**



➤ **Освоение нового учебного материала**



➤ **Применение полученных знаний**

☰

### Каталитические реакции и катализ

Прочитай текст и ответь на вопросы:

- Дай определение катализатора и ингибитора.
- В чём принципиальная разница в действии катализатора и ингибитора?
- Перечисли вещества, упомянутые в тексте, которые являются катализаторами.
- Промышленные способы получения жидкого топлива из угля и гидрирования растительного масла являются каталитическими. Опасно ли это?


Кейс

### Вычисление средней скорости химических реакций

Алгоритм

☰

Прочитай алгоритм решения задач по теме «Скорость химических реакций». По алгоритму выполни решение задач.



➤ **Проверка приобретённых знаний**

- диагностическая работа

➤ **Подведение итогов**

- интерактивный тренажёр

# [ СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: СМЕНА РАБОЧИХ ЗОН ]

Физика

8 класс / 87 урок / Удельная теплота плавления. Лабораторная работа

Зона  
самостоятельной  
работы



Лабораторная работа  
«Определение  
удельной теплоты  
плавления льда».  
Теоретическое введение

видео с лабораторной  
работой

Зона работы  
с учителем



совместное выполнение  
лабораторной работы

Зона групповой  
работы



Даша провела опыт с оборудованием, приведённым на рисунке. Даша положила в калориметр с водой лёд, и через некоторое время весь лёд растаял. В калориметре установилось тепловое равновесие.

? Какие тепловые процессы происходили во время опыта? Выбери все правильные утверждения.

Количество теплоты, полученное льдом, равно количеству теплоты, отданному водой

Лёд растаял за счёт теплоты воздуха, окружающего калориметр

Вода в калориметре отдала внутреннюю энергию льду

Лёд отдал внутреннюю энергию воде в калориметре



выполнение заданий на  
интерактивном симуляторе  
исследований

# [ МИКРООБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ]

ознакомился

осмыслил

опробовал

География. 7 класс 120 урок. Освоение человеком Антарктиды


➔ Мотивация на учебную деятельность

**видео**

## ГЕОГРАФИЯ

Фрагмент из д/ф «Антарктида. Хождение за три полюса»

Режиссеры В. Пельш, К. Козлова  
2019 г.



Фрагмент художественного фильма и вопросы к его обсуждению

➔ Освоение нового материала

Познакомься с материалом сайта РИА Новости «Как открывали Антарктиду». Выполни проектное задание.


- 1** **Определение темы и целеполагание**  
Ты уже знаешь, как выбрать тему проекта, определить цель и задачи. Если забыл, обратись к своим конспектам с предыдущих уроков.
- 2** **Сбор информации**  
Изучи материал сайта сети Интернет РИА Новости «Как открывали Антарктиду». Проанализируй информацию. Определи этапы открытия Антарктиды, путешественников, которые совершили экспедиции на этих этапах и результаты экспедиций.
- 3** **Работа над проектом**  
1. Заполни сводную таблицу «История открытия и изучения Антарктиды».



Проект + диагностическая работа

На основе сравнительного анализа карт, посвященных Австралии, объясни особенности размещения населения. Сделай выводы по итогам работы.

- 1** **Вспоминаем термины и понятия**  
На основе уже имеющихся знаний (поможет текст учебника):
  - Напиши определение понятия «размещение населения».
  - Что является главным показателем, характеризующим размещение населения? Как он рассчитывается?
  - Перечисли три фактора, которые влияют на размещение населения.
- 2** **Природные факторы размещения населения по территории**  
Сопоставь карты Австралии: плотности населения, физическую и климатическую. Ответь на вопрос: какие особенности природы в наибольшей степени оказывают влияние на размещение населения Австралии? Сделай выводы.




Инструкция к диагностической работе

➔ Применение изученного материала

## Ключ к изменениям климата: Антарктида

Послушай фрагмент интервью А. А. Екайкина, ведущего научного сотрудника Лаборатории изменений климата и окружающей среды ААНИИ, участника 16 экспедиций в Антарктиду, опытного полярника. Ответь на вопросы.



03:33

Работа с аудиофрагментом

## Докажи, что открытие и изучение подледного озера Восток стало Великим географическим открытием XX–XXI вв.

Изучи материалы из различных источников, например, сайтов сети Интернет.

Подледных озер в Антарктиде обнаружено более 400, но озеро Восток больше остальных, оно по размерам сопоставимо с Ладожским. Вероятно, в изоляции оно находилось около 15 млн лет. Теоретически существование огромного озера было спрогнозировано еще в 1960-е годы выдающимся советским ученым-географом Андреем Петровичем Капица. В 2012 году удалось достичь поверхности озера.



Изучи материалы из различных источников и докажи, что открытие озера Восток можно считать Великим географическим открытием.



Кейс

➔ Подведение итогов

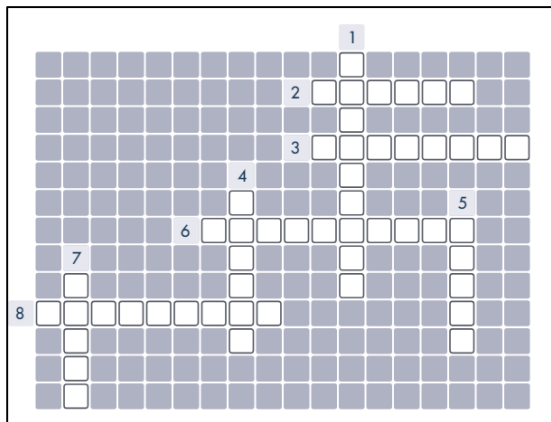
Проверь себя

Диагностическая работа

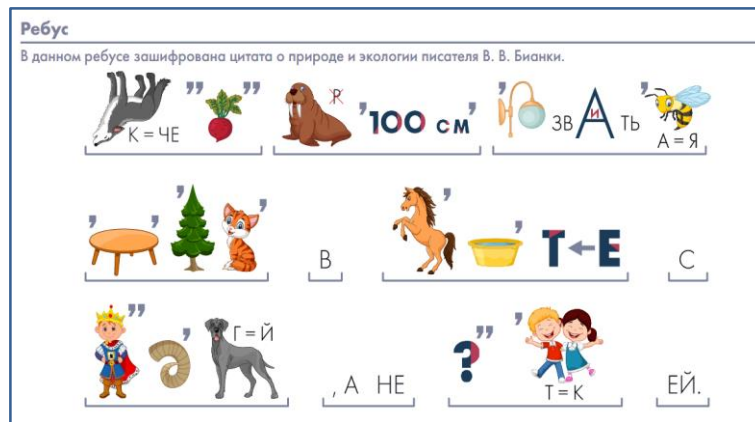
# [ ЭЛЕМЕНТЫ ГЕЙМИФИКАЦИИ В КОНТЕНТЕ АКАДЕМИИ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ ]

целенаправленное использование игровых элементов в обучающий курс

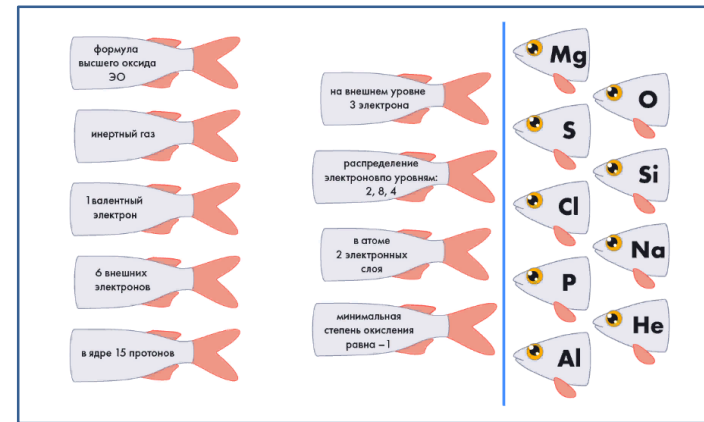
- Кроссворды



- Ребусы



- Интерактивные карты



- Кейсы

Цель	Описание ситуации	Вопросы кейса
	<p>Байкал Байкал – самое большое пресноводное озеро в мире и самое глубокое. Его площадь – 31,7 тысяч кв. км, что чуть больше Бельгии. Глубина озера Байкал равна 1741 м. Давление увеличивается с глубиной. На данный момент максимальное давление на глубине, которой достиг человек было равно 7,01 МПа. Минерализация воды Байкала ничтожна и плотность близка к плотности дистиллированной воды, что составляет 1000 кг/м<sup>3</sup>. Знание вертикального распределения плотности воды в озере, позволяет рассчитать направление и скорость течений. И прогнозировать их состояние и использование ресурсов.</p>	

- Чек листы
- Диагностические работы
- Тренировочные работы

- Изображения и фото (технология синквейн)

1. Прочитай текст романа. Выбери из предложенных картин ту, которая, на твой взгляд, соответствует содержанию романа С. В. Рахманинова «Весенние воды». В ответе укажи название романа, название картины и ее автора.

► С. В. Рахманинов, «Весенние воды»

И. Остроухов. Ранняя весна. 1891 г. И. Левитан. Весна. Большая вода. 1897 г. В. Бакшеев. Голубая весна. 1930 г.

2. Прочитай текст романа. Выбери из предложенных картин ту, которая, на твой взгляд, соответствует содержанию романа П. И. Чайковского «Благословляй вас, леса...». В ответе укажи название романа, название картины и ее автора.

**Рефлексия**

Составьте синквейн по изученной теме.

Синквейн – это пятистрочная строфа.

Первая строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна.

Вторая строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие.

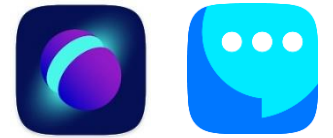
Третья строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы.

Четвёртая строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней.

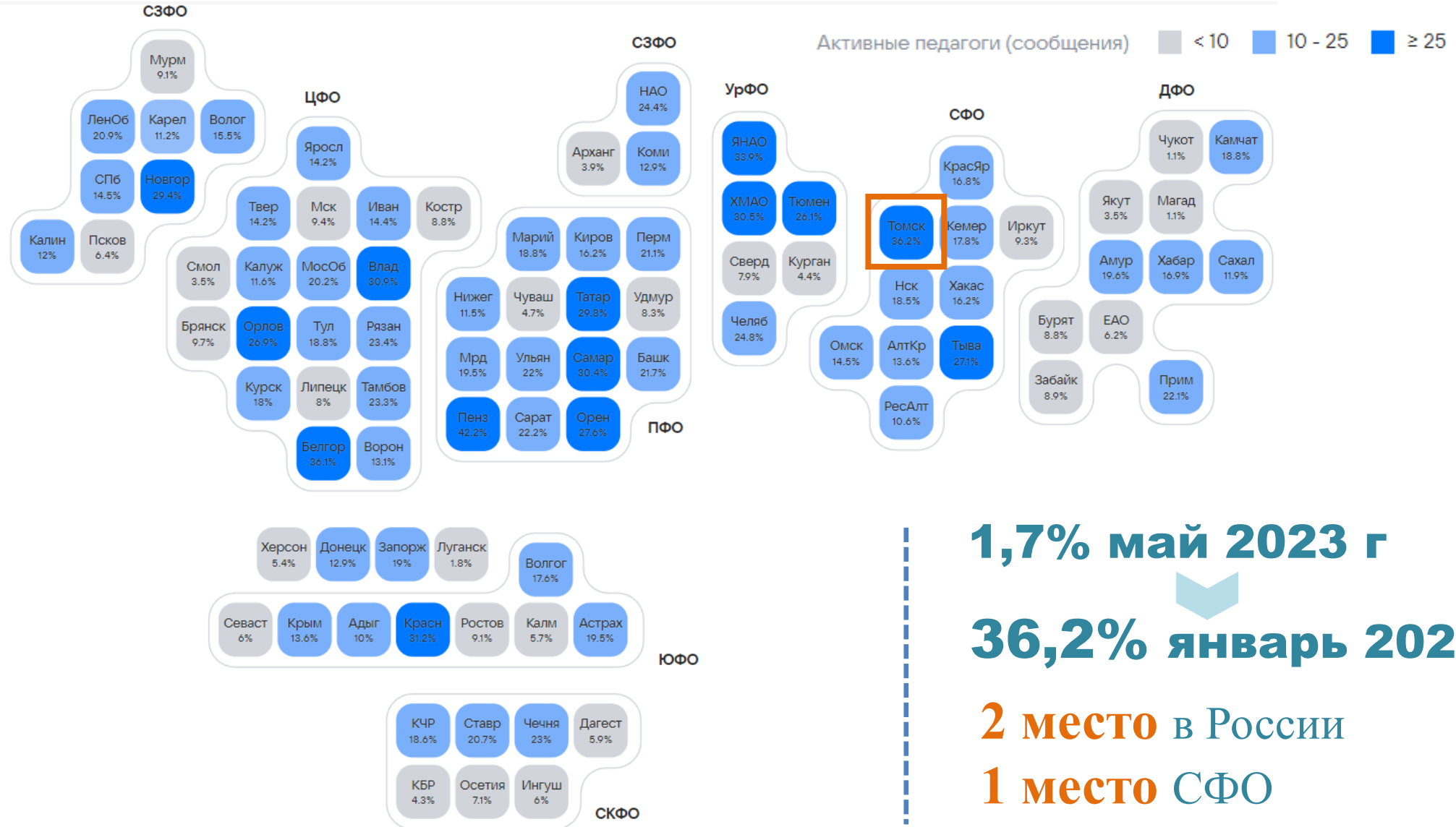
Пятая строка – синоним ключевого слова (существительное).



# [ ПЛАТФОРМА «СФЕРУМ» и VK МЕССЕНДЖЕР ]



## Доля педагогов, использующих Сферум и ВКМ (Томская область)



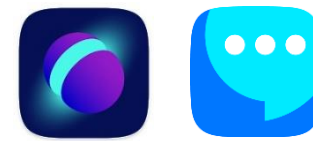
1,7% май 2023 г

36,2% январь 2024 г

2 место в России

1 место СФО

# [ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ В «СФЕРУМ» И VK МЕССЕНДЖЕР ]



План 100 %

## Статистика по уровням образования:

- ▶ **34.5%.** Школы. Россия 5 место. СФО 1 место.
- ▶ **88.3%.** СПО Россия 1 место. СФО 1 место
- ▶ **39,5 %** Дошкольные образовательные организации Россия 10 место. СФО 1 место
- ▶ **13,4 %** Организации дополнительного образования Россия 3 место. СФО 1 место

**Общий рейтинг  
Томская область 36,2 %  
Россия 2 место  
СФО 1 место**

Рейтинг	Муниципалитет	Активные педагоги
1	Колпашевский МР	68.9 %
2	г. Стрежевой	59.5 %
3	Асиновский МР	52.9 %
4	Верхнекетский МР	52.7 %
5	Кривошеинский МР	51.8 %
6	Шегарский МР	51.3 %
7	Александровский МР	47.8 %
8	Тегульдетский МР	45.0 %
9	г. Кедровый	43.8 %
10	г. Томск	39.6 %
11	Зырянский МР	39.2 %
12	Первомайский МР	38.7 %
13	Чаинский МР	38.5 %
14	ЗАТО Северск	32.7 %
15	Каргасокский МР	27.4 %
16	Бакчарский МР	26.5 %
17	Томский МР	25.7 %
18	Кожевниковский МР	25.1 %
19	Парабельский МР	20.3 %
20	Молчановский МР	15.8 %

# [ ПЛАТФОРМА «СФЕРУМ» и VK МЕССЕНДЖЕР ]

## Организационно-методическое сопровождение:

**КПК «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»**

Обучение в рамках модуля «Использование цифровых инструментов и веб-сервисов в образовательном процессе»

➤ **1306 педагогов**

**КПК «Муниципальное управление: механизмы повышения качества образования»**

Обучение в рамках модуля «Цифровая образовательная среда. Аспекты управления»

➤ **20 руководителей и заместителей руководителя МОУО**

**КПК в форме стажировки «Цифровая образовательная среда: условия, ресурсы и инструменты»**

Изучение опыта работы Нижнего Новгорода, Красноярска, Челябинска с платформой «Сферум» и VK Мессенджером

➤ **91 педагог**

**Форум «Август.PRO: матрица педагогических изменений». Трек «Цифра»**

Организация мастер-класс спикера ООО «VK» по теме «Основные направления развития платформы Сферум»

➤ **76 педагогов**

**ВКС «Цифровые инструменты в работе педагога» (ежеквартально)**

Освещение направлений работы с платформой «Сферум»

➤ **500 педагогов**

**Информирование**

Информационная рассылка об обучающих мероприятиях ООО «VK», конкурсах, ВКС. Освещение в новостях ТОИПКРО

➤ **20 руководителей МОУО и 298 ОО**

**Консультационная поддержка**

Разъяснение вопросов для педагогов ОО по работе с платформой «Сферум» и VK мессенджером

➤ **по мере поступления вопросов**

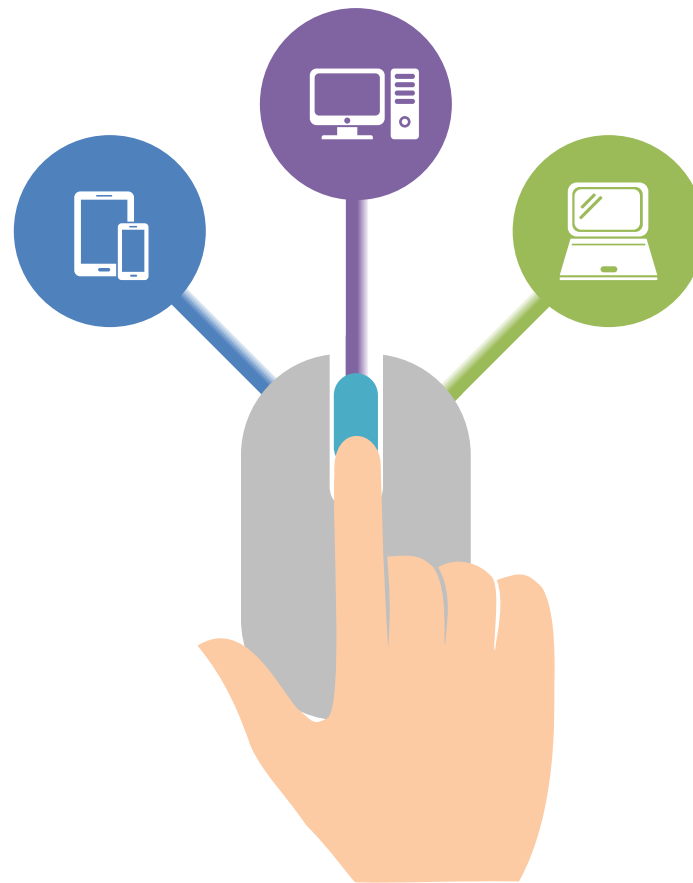
# [ ПОДГОТОВКА И ПЕРЕПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ РАБОТЫ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ]

## Цифровая безопасность

- Способность корректно пользоваться персональными данными
- Способность создавать информационную среду в классе

## Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс

- Способность использовать цифровые образовательные платформы для организации обучения
- Способность использовать электронные ресурсы и сервисы для обучения



## Цифровое потребление

- Способность использовать облачные технологии для автоматизации сбора данных
- Способность использовать современные мобильные технологии

# [ ПОДГОТОВКА И ПЕРЕПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ РАБОТЫ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ]



КПК «Развитие цифровых педагогических компетенций в рамках проекта «ЦОС» (18 ак.часов)

9 294



91,4 %

Педагогических и управленческих работников ОО ТО (с 2019 г. по 2023 г.)

от общего числа



КПК «Развитие цифровых педагогических компетенций в рамках проекта «ЦОС» (40 ак.часов)  
18 ч. – очно, 22 ч. – дистанционно

759

+2954

+2376

+1537

+1668

2019 → 2020 → 2021 → 2022 → 2023

## СТАЖИРОВКИ 2019-2023

Воронеж  
Екатеринбург  
Казань  
Калининград  
Кемерово  
Красноярск  
Петропавловск-Камчатский  
Пермь  
Челябинск  
Нижний Новгород



Стажировки  
«Управленческие аспекты реализации цифровой образовательной среды в образовательной организации» (24-40 ак.часов)



A white rounded rectangular card featuring a circular profile picture of a woman at the top. Below the photo is a large blue QR code with a Telegram logo in the center. At the bottom, the text "@NKISELEVA70" is printed in blue.



A white rounded rectangular card featuring a circular profile picture of a man and a woman at the top. Below the photo is a large blue QR code with a Telegram logo in the center. At the bottom, the text "@KALINYUK\_SP070" is printed in blue.



A white rounded rectangular card featuring a circular logo with a building icon and the text "ТОИПКРО" at the top. Below the logo is a large blue QR code with a Telegram logo in the center. At the bottom, the text "@TOIPKROTOMSK" is printed in blue.