



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ТОИПКРО  
О.М. Замятина  
« 29 » марта 2023 г.

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (ТОИПКРО) по состоянию на 01 апреля 2023 года**

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебно-методической  
и организационной работе  
Е.В. Панова  
« 29 » марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по инновационной и проектной  
работе  
Ю.А. Чащина  
« 29 » марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по цифровой трансформации и  
оценке качества образования  
Д.Е. Кубарев  
« 29 » марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Начальник административно-  
хозяйственной части  
Е.Э. Штромбергер  
« 29 » марта 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	3
1.1. Общая характеристика .....	3
1.2. Организационно-управленческая структура.....	4
1.3. Официальные сетевые ресурсы и контактная информация .....	5
1.4. Стратегические задачи развития отчетного периода .....	6
2. СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ .....	7
2.1. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки .....	7
2.2. Организационно-методическое сопровождение совершенствования кадрового состава управленческого корпуса, формирования резерва управленческих кадров.....	9
2.3. Аттестация педагогических работников.....	14
2.4. Организация конкурсного движения .....	20
3. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ.....	29
3.1. Ведение информационных ресурсов и баз данных.....	29
3.2. Информатизация образовательных организаций .....	29
3.3. Развитие дистанционного образования.....	33
4. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ.....	34
4.1. Сопровождение и реализация региональных проектов национального проекта «Образование» .....	33
4.2. Методическое сопровождение предметов естественно-математического цикла...39	
4.3. Методическое сопровождение предметов гуманитарного цикла .....	45
4.4. Методическое сопровождениепредметов "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Искусство", "Технология" .....	49
4.5. Методическое сопровождение комплексных учебных курсов «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) .....	497
4.6. Методическое сопровождение образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, АООП.....	61
4.7. Система оценки качества подготовки обучающихся.....	64
4.8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации.....	667
4.9. Организационное, информационное, методическое сопровождение Концепции развития психологической службы в Томской области.....	69

4.10. Организационное, информационное, методическое сопровождение системы профилактики суицида, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Томской области.....	72
4.11. Организационно-методическое сопровождение инновационной работы.....	73
4.12. Взаимодействие с некоммерческими организациями и грантовая деятельность ..	79
4.13. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса .....	85
4.14. Методическое сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования .....	86
4.15. Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.....	94
4.16. Система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях .....	115
4.17. Организационно-методическое сопровождение системы мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций.....	117
4.18. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников ...	121
4.19. Организационно-методическое сопровождение, информационное сопровождение деятельности методических служб Томской области.....	127
4.20. Организационно-методическое, информационное сопровождение региональных программ развития системы наставничества, поддержки и сопровождения молодых педагогов в сфере общего образования Томской области.....	133
4.21. Организация деятельности ассоциаций, педагогических сообществ.....	136
4.22. Организационно-методическое сопровождение системы мониторинга качества дошкольного образования (МКДО и РМКО).....	137
5. ОБЩИЕ ДАННЫЕ О РЕАЛИЗАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ..	144
6. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	150
7. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ НА 2023 ГОД.....	151
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	152

## **ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях реализации Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, приказа № 19-ос от 13.01.2023 г. «О подготовке материалов для отчета о результатах самообследования Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (ТОИПКРО) по состоянию на 01 апреля 2022 года» в период с 01.02.2023г. по 17.03.2023 г. проведено самообследование направлений деятельности ТОИПКРО.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ТОИПКРО, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - Отчет). В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки слушателей, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ТОИПКРО, подлежащих самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

### **1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **1.1. Общая характеристика**

Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (ТОИПКРО) создано в годы Великой Отечественной войны – 5 мая 1945 года. Более 75 лет институт активно ведёт образовательную, методическую, инновационную, научную деятельность, интегрируя лучшие традиции педагогического опыта, накопленного за годы плодотворной работы, с современными методиками и технологиями, отвечающими условиям и требованиям, необходимым для работы в современных условиях, что способствует повышению качества общего и профессионального образования в системе образования региона.

Учредителем ТОИПКРО является Департамент общего образования Томской области.

Образовательная деятельность по дополнительному профессиональному образованию осуществляется институтом на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 1829 от 12 августа 2016 года, выданной Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области (Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 12 августа 2016 № 1829).

## 1.2. Организационно-управленческая структура

Управление ТОИПКРО строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется учредителем, ректором и органами самоуправления ТОИПКРО в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом организации. Управление ТОИПКРО осуществляет ректор, назначаемый учредителем – Департаментом общего образования Томской области и прошедший конкурсную процедуру аттестации. Представительным органом управления образовательным учреждением является Ученый Совет, в состав которого входят: представители администрации, руководители структурных подразделений, представители структурных подразделений института. Заседания Ученого Совета проводятся один раз в квартал по утвержденному плану.

Ректорат института представлен следующими персоналиями:

1. Ректор – Оксана Михайловна Замятина, к.т.н., доцент.
2. Проректорский состав:
  - проректор по учебно-методической и организационной работе (УМиОР);
  - проректор по информатизации;
  - проректор по административно-хозяйственной работе и социальным вопросам (АХРиСВ).
3. Главный бухгалтер.
4. Руководители структурных подразделений – 15 человек.

Организационная структура ТОИПКРО (рис. 1) включает 16 структурных подразделений, взаимосвязанных по общим направлениям деятельности.

В ТОИПКРО работают **4 кафедры:**

- кафедра развития педагогического мастерства (КРПМ);
- кафедра педагогики, психологии и инклюзивного образования (КП,П и ИО);
- кафедра дошкольного и начального образования (КДиНО);
- кафедра управления образованием (КУО).

Действуют **5 центров:**

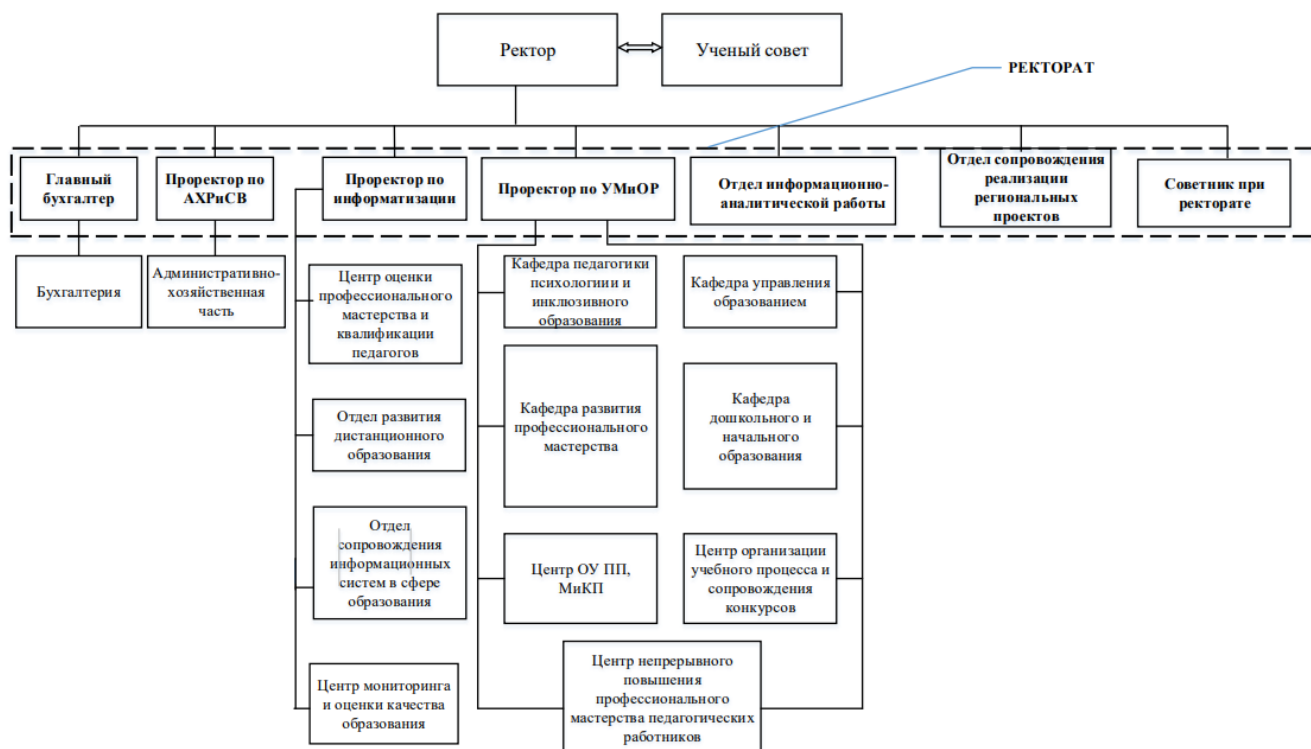
- центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов (ЦОПМиКП);
- центр мониторинга и оценки качества образования (ЦОКО);
- центр организации учебного процесса и сопровождения конкурсов (ЦОУПиСК);
- центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР);
- центр (региональная служба) оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей (ЦОУ ПП,МиКП)

**6 отделов:**

- отдел информационно-аналитической работы (ОИАР);
- отдел развития дистанционного образования (ОРДО);
- отдел сопровождения информационных систем в сфере образования (ОСИСвСО);
- отдел сопровождения реализации региональных проектов (ОСРРП);
- административно-хозяйственная часть (АХЧ);
- бухгалтерия.

Наряду с постоянно действующими структурными подразделениями в ТОИПКРО формируются временные рабочие группы (проектные команды) для выполнения различных научно-исследовательских, организационных и иных работ, направленных на решение проблем развития системы образования в регионе. К выполнению указанных работ в случае необходимости привлекаются научные и педагогические работники из сторонних организаций, специалисты органов управления образованием, что обеспечивает стабильно высокое качество выполнения работ. Штат сотрудников института укомплектован в соответствии со штатным расписанием и составляет 141,72 ед., из которых 8 сотрудников с учёной степенью, в т.ч. 8 кандидатов наук. При этом 3 из них с учёным званием доцента.

Все направления образовательного процесса полностью обеспечены штатными единицами. Всего в институте работают 119 человек: ректорат - 4 человека, профессорско-преподавательский состав - 31 человека, учебно-вспомогательный персонал - 33 человек, обслуживающий персонал - 51 человек. Организационная структура ТОИПКРО является гибкой и динамичной, ежегодно корректируется в соответствии с актуальными задачами модернизации Российской системы образования и системы дополнительного профессионального образования, в т.ч. по запросам Томской области.



### 1.3. Официальные сетевые ресурсы и контактная информация

ТОИПКРО имеет официальный сайт: <http://toipkro.ru/>, содержащий информационные и образовательные ресурсы по всем направлениям и аспектам деятельности и представляющий собой информационный портал многоцелевого назначения.

Наполнение сайта осуществляется в соответствии с постановлением правительства РФ от 18.04.2012 г. № 343 «Об утверждении правил размещения в сети интернет и обновления информации об образовательном учреждении». Вся размещаемая информация является достоверной, полной, актуальной, систематически обновляемой в соответствии с необходимостью.

Также производится постоянное информационно-методическое сопровождение официальных групп в социальных сетях, которые обеспечивают продвижение бренда ТОИПКРО, освещение мероприятий института, установление оперативной обратной связи с целевой аудиторией:

- вКонтакте: <https://vk.com/toipkro>
- Одноклассники: <https://ok.ru/toipkro.institut>
- Телеграмм: <https://t.me/toipkrotomsk>

Адрес образовательной организации: 634034, Российская Федерация, город Томск, улица Пирогова, 10. Телефон: +7 (3822) 55-79-89. Факс: +7 (3822) 90-20-31.

#### **1.4. Стратегические задачи развития отчетного периода**

Образовательная деятельность института реализуется в рамках региональных и федеральных проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Миссия института: ТОИПКРО – инициатор и проводник инновационных и технологических изменений в образовании Томской области.

Стратегические задачи института направлены на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования:

–продолжение реализации и сопровождения мероприятий двух региональных проектов национального проекта «Образование» - «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда»;

–обеспечение организационно-методического, информационного сопровождения механизмов управления качеством образования в Томской области по направлениям: система оценки качества подготовки обучающихся; система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях; система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона; система обеспечения профессионального развития педагогических работников; система мониторинга качества дошкольного образования;

–развитие и обеспечение функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров региона, в т.ч. координация методической работы на всех уровнях образовательной системы Томской области по поддержке профессионального роста педагогов, обеспечивающая освоение ими новых способов решения педагогических задач;

–создание и обеспечение функционирования регионального методического актива Томской области;

– формирование организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования в Томской области, в том числе за счет сопровождения процесса освоения дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

–развитие системы адресного научно-методического сопровождения субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках ключевых процессов непрерывного повышения профессионального мастерства, в т.ч. способствующего устранению выявленных на основе диагностических процедур профессиональных затруднений;

–организация и проведение повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций в целях повышения их профессионального мастерства, восполнения их профессиональных дефицитов через трансляцию новых образовательных практик, ориентированных на практический результат;

–научная экспертиза программ, проектов, учебных изданий, других документов и материалов по вопросам образования;

–организация и информационное сопровождение государственной итоговой аттестации;

–научно-методическое и организационное обеспечение проведения процедур аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;

–методическое и организационное сопровождение апробации оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования;

–региональная оценка качества образования;

–проведение всероссийских и региональных научно-практических конференций, семинаров, фестивалей;

–обеспечение функционирования федеральной инновационной площадки Минпросвещения России и федеральной экспериментальной площадки ФИРО РАНХИГС при Президенте РФ.

Продвижение передового управленческого и педагогического опыта реализуется в ТОИПКРО профессиональными кадрами института и партнёрами и включает широкий спектр мероприятий, проводимых в разнообразных формах: реализация актуальных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки кадров, конкурсное движение, проведение фестивалей, слетов, семинаров-совещаний, организация работы ассоциаций учителей-предметников и пр. Созданный комплекс условий направлен на развитие практики инновационного образования в регионе, обеспечение непрерывного совершенствования профессиональных компетенций специалистов в сфере образования, положительное позиционирование системы общего образования и региона на всероссийском уровне.

## **2. СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

### **2.1. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки**

Деятельность Института по предоставлению дополнительного профессионального образования осуществляется в соответствии с планом-перспективой бюджетных курсовых мероприятий, сформированным на основе государственного задания Департамента общего образования Томской области, а также на основе запросов субъектов образования (внебюджетные образовательные услуги).

Спектр направлений, реализуемых дополнительных профессиональных программ представляет разновекторный характер, что позволяет удовлетворять потребности и интересы широкого круга аудитории профессионального сообщества Томской области.

Всего в течение 2022 года было проведено курсов по реализации дополнительных профессиональных программ 247, в том числе 245 по программам повышения квалификации и 2 по программам профессиональной переподготовки.

Таблица 2.1.1

#### **Количество реализуемых и разработанных дополнительных профессиональных программ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя				
			2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1	Количество реализованных курсов по дополнительным профессиональным программам, в том числе:	единиц	216	261	341	347	247



1.1	Программ повышения квалификации	единиц	210	254	335	341	245
1.2.	Программ профессиональной переподготовки	единиц	6	7	6	6	2
2	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	105	116	120	152	177
2.1	Программ повышения квалификации	единиц	101	110	114	146	176
2.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	4	6	6	6	1

100%-е количество программ ДПО реализуется по персонифицированным заявкам, заявкам на обучение команды педагогов и (или) управленцев образовательной организации, муниципальных органов управления образованием.

Содержательная и практическая части программ ДПО ежегодно обновляются посредством включения модулей, отвечающих основным направлениям государственной и региональной политики в области образования, а также в рамках реализации национальных и региональных проектов.

Наблюдается положительная динамика по количеству разрабатываемых и реализуемых дополнительных профессиональных программ. Разработанные механизмы управления выбором программ позволяют удовлетворять запросы потребителей.

Всего за 2022 год 7995 слушателей завершили обучение по программам повышения квалификации, а выпуск по программам профессиональной переподготовки составил 38 человек.

Таблица 2.1.2

**Численность и удельный вес слушателей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя				
			2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	Человек / %	4739 / 97,5	5914 / 97,8	7453 / 98,96	7073 / 99,97	7995 / 99,53
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	Человек / %	123 / 2,5	130 / 2,2	78 / 1,04	92 / 1,28	38 / 0,47

В целях оптимизации и совершенствования дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, осуществления «обратной связи» по окончании обучения, слушатели курсовых мероприятий заполняют анкету (в автоматизированной информационной системе), которая позволяет оценить содержание образовательной программы и качество учебного процесса, сделать предложения по улучшению организации учебной деятельности, а также оценить степень применимости полученных знаний, умений и навыков в своей профессиональной деятельности. Слушателям предоставляется возможность оценить каждого преподавателя, задействованного при реализации программы, по критериям: доступность изложения теоретического материала, организация практико-ориентированных видов учебной деятельности, заинтересованность в достижении результата обучения, желание пройти обучение у данного преподавателя.

Анализ, проведенных мониторингов курсовых мероприятий за 2022 год, показывает, что более 97% слушателей отмечают высокий уровень качества реализации дополнительных профессиональных программ, что обусловлено качественным составом привлеченных специалистов регионального, всероссийского и международного уровней.

Результаты проведенных мониторинговых мероприятий проанализированы проректором по учебно-методической и организационной работе совместно с организаторами курсов и заведующими структурных подразделений. С учетом запросов и пожеланий слушателей, направлений курсовой подготовки проведены мероприятия по коррективке содержания, организации, кадровому подбору.

Востребовано обучение на курсах повышения квалификации в форме стажировок, что позволяет слушателям освоить современные технологии (педагогические, производственные, информационные, управленческие и пр.) на базе лучших образовательных или производственных практик (организаций) Томской области и других регионов.

В 2022 году освоение части ДПП осуществлялось с применением дистанционных образовательных технологий при обучении.

На сайте ТОИПКРО представлен календарь мероприятий, что позволяет муниципалитетам и ОО самостоятельно регистрироваться для участия в ДПП. Ежегодно потребителю с выбором адресной программы позволяют определиться буклет программ повышения квалификаций профессиональной переподготовки, планы-проспекты мероприятий ТОИПКРО.

## **2.2. Организационно-методическое сопровождение совершенствования кадрового состава управленческого корпуса, формирования резерва управленческих кадров**

Совершенствование профессионализма управленческого корпуса системы общего и дополнительного образования является приоритетной задачей образовательной политики региона, направленной на укрепление и развитие кадрового потенциала руководителей муниципального и регионального уровней. Современная модель образования предъявляет высокий уровень к профессионализму управленческих команд системы образования и возрастанию роли их управленческих компетенций. С 2020 года с целью выявления, поддержки, поощрения наиболее талантливых и эффективных руководителей образовательных организаций Томской области, выявления инновационного опыта в области управления и развития среды профессионального общения руководителей образовательных организаций в Томской области проводится региональный конкурс «Лидер образовательной организации». В 2022 году в конкурсе принял участие 31 руководитель из Александровского, Асиновского, Бакчарского, Верхнекетского, Зырянского, Каргасокского, Кожевниковского, Кривошеинского, Колпашевского, Молчановского, Парабельского, Первомайского, Томского, Чаинского районов Томской области, г. Стрежевого, г. Северска и г. Томска. Конкурс проходил по трем номинациям:

«Директор школы», «Заведующий детского сада», «Директор организации дополнительного образования».

Современная кадровая политика системы общего и дополнительного образования Томской области, направлена на то, чтобы образовательные организации располагали воспроизводимым кадровым потенциалом. В этой связи возрастает актуальность формирования кадрового резерва как инструмента эффективного управления, связанного с необходимостью привлечения в управленческую деятельность специалистов нового формата, готовых решать управленческие задачи в соответствии с быстро меняющимися вызовами современного образования. Главное условие успеха работы с резервом – это ясное понимание руководителями роли персонала в эффективном достижении намеченных стратегических и краткосрочных целей. В соответствии с государственным заданием на 2022 год и во исполнение Распоряжения Департамента общего образования Томской области от 14.01.2022 №37-р «Об утверждении Плана работы по подготовке резерва управленческих кадров для муниципальных образовательных организаций системы общего и дополнительного образования Томской области на 2022 год» кафедрой управления образованием ТОИПКРО проведена работа в качестве регионального координатора по данному направлению кадровой политики. Формирование резерва управленческих кадров системы общего и дополнительного образования Томской области осуществляется на следующие целевые группы:

- руководители муниципальных общеобразовательных организаций;
- руководителя муниципальных дошкольных образовательных организаций;
- руководители муниципальных образовательных организаций дополнительного образования.

В каждом муниципальном органе управления образованием создана нормативная правовая база для формирования и подготовки резерва управленческих кадров. Отбор кандидатов на включение в резерв управленческих кадров проводится по мере необходимости специально образованными комиссиями или группами экспертов, в соответствии с утвержденными Положениями. По итогам отбора формируется база данных о резерве, которая размещена на сайте МОУО и интегрируется в единую базу данных по Томской области (на сайте ТОИПКРО).

Таблица 2.2.1

**Количественные показатели формирования и подготовки резерва управленческих кадров**

Показатель	2019	2020	2021	2022
Общее количество лиц, состоявших в резерве	313	277	270	268
Количество лиц, зачисленных в резерв за отчетный период	49	34	49	51
Количество резервистов, прошедших обучение за отчетный период	63	82	87	126

Общая численность лиц, состоящих в резерве управленческих кадров для муниципальных образовательной организации области, по состоянию на 01.12.2022 составила - **268** человек или **52%** от общего числа первых руководителей муниципальных образовательных организаций Томской области. Общее количество резерва снизилось по сравнению с предыдущим годом на 2 человека, что не является критичным, учитывая процентное соотношение резерва. Объективная количественная оценка сформированного резерва складывается не по средним цифрам по региону в целом, а по каждому муниципалитету индивидуально.

Эффективность работы с резервом управленческих кадров измеряется несколькими показателями, основными из которых являются: количество лиц, назначенных на

руководящие должности из резерва, и количество лиц, прошедших обучение. Подготовка резерва управленческих кадров осуществляется в соответствии с планами индивидуального развития. В 2022 году обучение прошли 126 человек из резерва (47% от общего числа резервистов), в том числе 82 человека – на курсах повышения квалификации (из них 48 человек в ТОИПКРО), 15 человек получили дипломы о профессиональной переподготовке (в том числе 5 – в ТОИПКРО) и 2 человека дипломы высшего образования с квалификацией - магистр. Доля лиц, состоящих в резерве и прошедших обучение, от общего числа резервистов, стабильно растет от 30 % в 2020 году и 32% в 2021 до 47% в 2022 году, что является основой для назначения подготовленного резерва на вакантные должности руководителей муниципальных образовательных организаций. Но кроме подготовки на региональном и федеральном уровнях обучение педагогических работников, зачисленных в резерв управленческих кадров, осуществляется и в рамках муниципальной системы образования. В 2022 году интересные практики работы и проблемы, связанные с формированием и подготовкой резерва управленческих кадров, представили руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием Бакчарского, Парабельского, Кургасокского районов.

В 2022 году на должности руководителей муниципальных образовательных организаций в Томской области в 2022 году назначено 46 человек, в том числе в общеобразовательные организации – 29 человек, в дошкольные образовательные организации – 13 человек, в организации дополнительного образования – 4 человека. Из резерва назначены на должности руководителей МОО – 28 человек, на должности заместителей руководителя МОО – 10 человек, на должности советника директора по воспитательной работе - 3 человека. Причем, в г. Томске, г. Кедровый, Колпашевском и Первомайском районах проведены конкурсы на замещение вакантных должностей руководителей МОО.

Таблица 2.2.2

**Количественные показатели назначений на руководящие должности**

№ п/п	Наименование муниципального образования	Количество лиц, назначенных на должности руководителей ОО в отчетный период	Количество резервистов, назначенных на руководящие должности в отчетный период
1.	Александровский район	2	0
2.	Асиновский район	1	1
3.	Бакчарский район	2	4
4.	Верхнекетский район	0	3
5.	Зырянский район	3	2
6.	Г. Кедровый	2	1
7.	Кургасокский район	4	3
8.	Кожевниковский район	0	0
9.	Колпашевский район	1	0
10.	Кривошеинский район	0	0
11.	Молчановский район	4	2
12.	Парабельский район	2	6
13.	Первомайский район	2	1
14.	г.Северск	5	5
15.	г. Стрежевой	0	1
16.	Тегульдетский район	1	1
17.	г. Томск	7	3
18.	Томский район	8	8
19.	Чаинский район	1	
20.	Шегарский район	1	0
	<b>ИТОГО:</b>	<b>46</b>	<b>41</b>

В течение последних трех лет все активнее происходит процесс смены руководителей, причем с нарастанием удельного веса из резерва управленческих кадров.

Таблица 2.2.3

**Динамика обновления руководящего состава муниципальных образовательных организаций**

<b>Содержание</b>	<b>2019 год</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Количество лиц, назначенных на руководящие должности за отчетный период	<b>20</b>	<b>38</b>	<b>44</b>	<b>46</b>
Количество лиц, назначенных из резерва на руководящие должности за отчетный период	<b>8 (40%)</b> от общего числа назначенных	<b>17 (45%)</b> от общего числа назначенных	<b>22 (50%)</b> от общего числа назначенных	<b>41(89%)</b> от числа назначенных

С целью координации и организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных органов управления в сфере образования проведены семинары-совещания для руководителей и специалистов МОУО. 11.02.2022 состоялся семинар-совещание по теме «Итоги регионального мониторинга работы с резервом управленческих кадров в 2021 году», в ходе которого представлен анализ итогов мониторинга 2021 года, обозначены приоритеты на 2022 год, и представлен опыт работы Управления образования Администрации Бакчарского район; 31.05 22 семинар -совещание для педагогических работников, состоящих в резерве по теме: «План индивидуальной подготовки педагогического работника, состоящего в резерве управленческих кадров для муниципальных образовательных организаций». В рамках форума «Август.PRO: матрица педагогических изменений», 24.08.2022 проведен Круглый стол по теме «Муниципальные практики формирования и подготовки резерва управленческих кадров». В соответствии с повесткой были рассмотрены следующие вопросы: актуальные проблемы и риски в работе с резервом; практика формирования и методов подготовки педагогических работников, состоящих в резерве управленческих кадров. Своими особенностями в работе с кадровым резервом, продиктованными спецификой территорий и структурой системы образования, поделились представители Каргасокского и Парабельского районов.

Резерв управленческих кадров формируется для решения нескольких задач, в том числе для повышения качества кадрового состава управленческих команд муниципалитетов. С 29 по 31 марта 2022 года проведены плановые бюджетные курсы для руководителей, заместителей руководителя образовательных организаций, педагогических работников, зачисленных в резерв управленческих кадров по теме «Школа кадрового резерва: основы управления». В программе: правовые аспекты управления образовательной организацией; практические инструменты управления: организация делопроизводства, эффективное совещание, развивающая обратная связь; правила и секреты эффективного общения, личный бренд руководителя образовательной организации. Традиционно для специалистов муниципальных органов управления ежемесячно и по мере необходимости проводятся индивидуальные консультации по актуальным вопросам работы с резервом управленческих кадров. Эффективность работы с резервом управленческих кадров в 2022 году демонстрируют итоги мониторинга: общая численность резерва в отдельных муниципальных образованиях варьируется от 40 до 180 процентов (и выше) от общего количества руководящих должностей; в целом по региону общая численность резерва

составляет 268 человек или 52 %; общее количество лиц, назначенных из резерва на руководящие должности – 46 человек, что соответствует 89% от общего числа назначений. Педагогические десанты ТОИПКРО – это выездной формат работы института по совершенствованию повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, в рамках которых происходит обсуждение актуальных вопросов развития муниципальных и региональной систем образования, изучение образовательных потребностей руководящих, педагогических работников конкретного муниципалитета и формирование совместных планов, направленных на решение индивидуальных задач развития профессионального педагогического сообщества.

Основная цель проведения педагогических десантов ТОИПКРО для руководителей, заместителей руководителей, педагогов образовательных организаций и специалистов муниципальных органов управления образованием – совершенствование управленческих компетенций руководящих работников, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей педагогических и управленческих команд на основе целевого заказа муниципалитета. В течение 2022 года для вышеуказанной целевой аудитории проведены практико-ориентированные семинары, интерактивные лекции, тренинги в Асиновском и Шегарском районах Томской области по темам: «Изменение содержания образования при переходе на обновленные ФГОС НОО и ООО», «Эффективность работы с результатами оценочных процедур». В данных формах повышения профессионального мастерства (диаграмма 1) приняли участие в отчетный период – 50 человек. Цель проведения педагогических десантов ТОИПКРО для руководителей, заместителей руководителей, педагогов образовательных организаций и специалистов муниципальных органов управления образованием – совершенствование управленческих компетенций руководящих работников, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей педагогических и управленческих команд на основе целевого заказа муниципалитета.

Диаграмма 2.2.1



### 2.3. Аттестация педагогических работников

Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования являясь региональным оператором по реализации модели аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, выстраивает свою работу согласно утвержденному Департаментом общего

образования Томской области направлению государственного задания по организационно-техническому сопровождению аттестации педагогических работников в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276.

Сотрудниками Центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов выстроена организационная и методическая работа, способствующая высокой эффективности проведения процедуры аттестации педагогических работников, поэтому на 30.12.2022 г. в Томской области 57,84% (доля от общего числа педагогов области) педагогических работников имеют квалификационную категорию, из них 22% высшую и 35,84 первую.

В целях улучшения качества предоставления государственной услуги по аттестации педагогических работников образовательных организаций Томской области, в соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области от 18.02.2019 г. № 131-р «Об утверждении Регламента работы аттестационной комиссии Департамента общего образования Томской области по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории (первой, высшей)» (внесение изменений в регламент [от 17.02.2020 № 105-р](#)) разработаны Методические рекомендации по оцениванию результатов профессиональной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при установлении им первой или высшей квалификационной категории.

На территории Томской области создана платформа для организации процедуры аттестации педагогических работников в электронном виде <http://coko.tomsk.ru/cpnew/>, которая увеличивает степень открытости, доступности, повышает уровень организации и управления процедурой аттестации, сокращает бумажную нагрузку, сокращает время затрачиваемого педагогом на подготовку к аттестации. При работе в электронной системе необходимо отметить, что при оформлении заявлений о проведении аттестации педагогические работники допускают ошибки к числу наиболее частых относятся:

- некорректное написания ФИО;
- неправильное указание сроков предыдущей аттестации: педагоги путают дату аттестации (заседания аттестационной комиссии, на которой принимается решение об установлении квалификационной категории) с датой подписания распоряжения об установлении квалификационной категории;
- указание на наличие квалификационной категории не по той должности, по которой подается заявление на аттестацию;
- не правильное указание занимаемой должности.

В 2022 году было утверждено 8 графиков аттестации, в целях установления квалификационной категории (первой или высшей). Проведено 24 заседания аттестационных комиссии Департамента общего образования, в том числе по направлению физическая культура и спорт, по направлению культура и искусство утвержденных протоколами. На сайте ТОИПКРО опубликовано 24 распоряжения об установлении квалификационных категорий по итогам работы аттестационных комиссий (<https://toipkro.ru/departments/centr-attestacii-ocenki-32/attestaciya-pedagogicheskikh-robotnikov-242/itog-attestacii-243/>). Всего аттестационными комиссиями было рассмотрено 2310 заявлений для прохождения аттестации с целью установления первой (высшей) квалификационной категории.

Диаграмма 2.3.1

**Количество поданных педагогическими работниками заявлений**

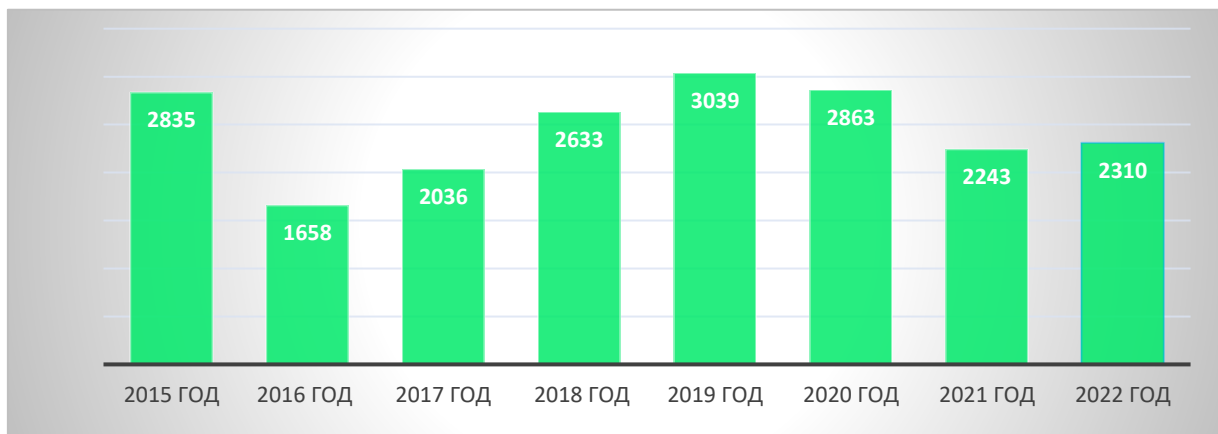


Таблица 2.3.1

**Динамика изменений показателей поданных заявлений в разрезе муниципалитетов**

№ п/п	Муниципалитеты	Количество поданных заявлений
1	Автономные некоммерческие организации	2
2	Александровский район	17
3	Асиновский район	58
4	Бакcharский район	22
5	Верхнекетский район	27
6	г. Кедровый	9
7	г. о. Стрежевой	125
8	г. Томск	984
9	ЗАТО Северск	273
10	Зырянский район	32
11	Каргасокский район	60
12	Кожевниковский район	35
13	Колпашевский район	90
14	Кривошеинский район	23
15	Молчановский район	26
16	Областные образовательные учреждения	55



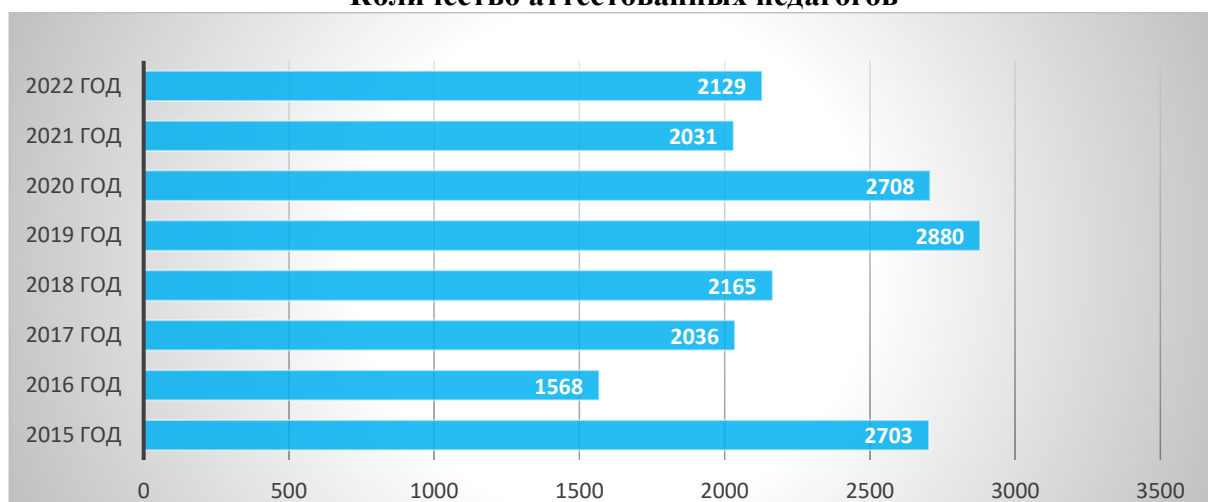
17	Парабельский район	24
18	Первомайский район	60
19	Тегульдетский район	9
20	Томский район	141
21	Учреждения здравоохранения	3
22	Учреждения культуры и искусства	96
23	Учреждения физической культуры и спорта	55
24	Учреждения, подведомственные Департаменту по вопросам семьи и детей Томской области	16
25	Чаинский район	22
26	Частные образовательные учреждения	7
27	Шегарский район	39
<b>ИТОГО:</b>		<b>2310</b>

179 педагогов отозвали свои заявления. Двум педагогам отказано в установлении квалификационной категории.

Всего в 2022 году аттестовано 2129 педагог Томской области. Из данных представленных на рисунке мы видим, что количество аттестованных педагогов за период 2017-2022 год превышает 2000 человек в год (по государственному заданию данный показатель составляет 1900 человек в год), т.е. на протяжении 6 лет наблюдается перевыполнение показателей государственного задания.

Диаграмма 2.3.2

#### Количество аттестованных педагогов



Количественный показатель аттестованных педагогических работников в разрезе муниципалитетов представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

#### Количественный показатель аттестованных педагогических работников

№ п/п	Муниципалитеты	Количество аттестованных
1	Автономные некоммерческие организации	1
2	Александровский район	16
3	Асиновский район	51
4	Бакcharский район	20
5	Верхнекетский район	24
6	г. Кедровый	8
7	г. о. Стрежевой	118
8	г. Томск	920
9	ЗАТО Северск	254
10	Зырянский район	27
11	Каргасокский район	58
12	Кожевниковский район	34
13	Колпашевский район	82
14	Кривошеинский район	20
15	Молчановский район	24
16	Областные образовательные учреждения	47
17	Парабельский район	20
18	Первомайский район	51
19	Тегульдетский район	8
20	Томский район	128
21	Учреждения здравоохранения	2
22	Учреждения культуры и искусства	90
23	Учреждения физической культуры и спорта	48
24	Учреждения, подведомственные Департаменту по вопросам семьи и детей Томской области	14
25	Чаинский район	21
26	Частные образовательные учреждения	6
27	Шегарский район	37

ИТОГО:	2129
--------	------

Таблица 2.3.3

**Количество и доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию (не имели квалификационной категории и аттестовались на первую, имели первую квалификационную категорию и аттестовались на высшую)**

Год	Количество и доля педагогов, повысивших квалификационную категорию	
	чел.	% от общего числа педагогических работников ТО
2015	224	1,4
2016	994	6
2017	1026	5,9
2018	935	5,3
2019	1364	7,8
2020	1167	6,7
2021	1253	7
2022	1093	5

Из таблицы видим, что данный показатель за последние 6 лет остается стабильно положительным. Это связано с проведением планомерной методической и организационной подготовки педагогов и координаторов по аттестации от образовательных организаций, а именно проведением для координаторов семинаров «Школа координаторов», на которых было обучено 475 человек.

Молодые педагоги (в возрасте до 30 лет), так же успешно проходят аттестацию, но при этом у них больше публичных выступлений и участие обучающихся в конкурсах, нежели достижений учащихся по результатам мониторинговых исследований (ВСОКО и внешней системы оценивания- ГИА). В 2022 году было аттестовано 246 молодых педагогов результаты в разрезе муниципалитетов представлены в таблице 2.3.4.

Таблица 2.3.4

**Количество аттестованных педагогов в возрасте до 30 лет**

№ п/п	Муниципалитеты	Количество аттестованных до 30 лет
1	Автономные некоммерческие организации	0
2	Александровский район	1
3	Асиновский район	0
4	Бакчарский район	0
5	Верхнекетский район	7
6	г. Кедровый	2
7	г. о. Стрежевой	14
8	г. Томск	122
9	ЗАТО Северск	20
10	Зырянский район	0
11	Каргасокский район	6
12	Кожевниковский район	3
13	Колпашевский район	13
14	Кривошеинский район	1
15	Молчановский район	1

16	Областные образовательные учреждения	6
17	Парабельский район	3
18	Первомайский район	3
19	Тегульдетский район	0
20	Томский район	15
21	Учреждения здравоохранения	0
22	Учреждения культуры и искусства	12
23	Учреждения физической культуры и спорта	4
24	Учреждения, подведомственные Департаменту по вопросам семьи и детей Томской области	2
25	Чаинский район	7
26	Частные образовательные учреждения	0
27	Шегарский район	4
ИТОГО:		246

В рамках аттестации экспертами аттестационной комиссии отмечается, что молодые специалисты демонстрируют свой профессиональный потенциал, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания. Условиями, обеспечившими данный результат, являются:

- методическая работа с молодыми специалистами организована через систему наставничества;
- организация площадок для обмена опытом результатов профессиональной деятельности (форумы, фестивали, конференции, слеты, вебинары, Open-space);
- участие молодых специалистов в профессиональных конкурсах.

Сотрудниками Центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в 2022 году проведено обучение 400 специалистов (экспертов), осуществляющих всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников (цикл семинаров «Совершенствование процедуры аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

Оценивая работу экспертов, специалистами Центра аттестации было отмечено, что огромная ответственность и нагрузка ложится на экспертов всех направлений. Основная нагрузка ложится на экспертов учителей предметников. Нагрузка экспертов зависит и от количества членов экспертной группы и от числа аттестующихся.

Анализ организационной работы по Аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что оформление документации и организация работы ведётся в соответствии с установленными требованиями.

Задачи на 2023 год:

- 1) Для повышения качества экспертизы профессиональной деятельности педагогов необходимо ТОИПКРО провести информационно-методические мероприятия по вопросам аттестации.
- 2) Муниципальным органом управления образованием выстроить систему непрерывного повышения профессионального мастерства способствующей созданию более эффективных условий для прохождения аттестации педагогическими работниками и организовать работу по повышению у педагогов информационно-коммуникативных компетенций.
- 3) Методическим службам муниципального органа управления образованием обратить особое внимание на подготовку педагогических работников к аттестации.
- 4) Руководителям образовательных организаций создать условия для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и оказания им первичной консультационной помощи по вопросам аттестации.

## 2.4. Организация конкурсного движения

В рамках реализации Национального проекта «Образование» особое внимание уделяется активному вовлечению педагогических работников в профессиональные конкурсы.

Конкурсное движение является мощным фактором повышения профессиональной компетентности и развития творческого потенциала учителей. Конкурсы профессионального мастерства призваны решать целый комплекс задач: выявлять и распространять эффективный педагогический опыт; создавать условия для профессиональной и личностной самореализации педагогических работников; помогать выявлять талантливых, творчески работающих педагогических работников; повышать престиж педагогического труда и публично признавать вклад педагогических работников в развитие системы образования; совершенствовать механизмы оценки педагогического труда; привлекать внимание общественности к позитивному педагогическому опыту.

В Томской области сформирована целостная система конкурсного движения. Конкурсы профессиональных достижений охватывают все категории педагогических работников. Организационно-методическое обеспечение организации и проведения конкурсов осуществляет ТОИПКРО по направлениям:

- 1) организационно-методическое обеспечение деятельности методистов, специалистов, координаторов, курирующих конкурсное движение в муниципалитетах области;
- 2) организационно-методическое обеспечение проведения региональных конкурсов профессионального мастерства;
- 3) организационно-методическое сопровождение участников конкурсов (педагогических и руководящих работников образовательных организаций);
- 4) организационно-методическое сопровождение участников конкурсов, ставших победителями на уровне региона на последующих этапах (межрегиональном, Всероссийском);
- 5) методическое сопровождение конкурсантов в постконкурсный период, вовлечение их в мероприятия по повышению качества образования и распространению передового педагогического опыта.

Реализация данного направления работы регламентируется в государственном задании ТОИПКРО на 2022 год в разделе «Организация мероприятий», согласно которому реализован следующий спектр конкурсов профессионального мастерства:

- Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»;
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России»;
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России»;
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России»;
- Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя»;
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»;
- Конкурс на присуждение премий лучшим учителям Томской области за достижения в педагогической деятельности;
- Региональный конкурс «Методист года»;
- Региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «ПРОдвижение к вершинам мастерства»;
- Региональный конкурс руководителей образовательных организаций «Лидер образовательной организации»;
- Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества»;

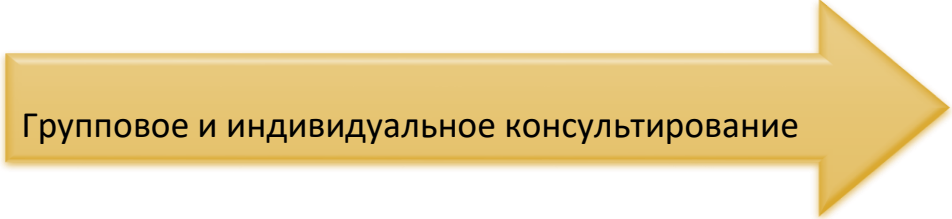
- Конкурс на соискание премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры и на звание «Лауреат премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры»;
- Региональный этап X Всероссийского конкурса «Воспитатель России»;
- Конкурс методических разработок «Сотворческие практики в образовательных организациях»;
- Региональный конкурс «Цифровой образовательный ресурс»;
- Региональный профессиональный конкурс учителей иностранного языка «Лучшие практики иноязычной коммуникации и чтения в оригинале»;
- Региональный конкурс методических разработок «Эпоха Петра I»;
- Региональный этап Всероссийского конкурса методических разработок для преподавателей русского государственного и родных языков народов Российской Федерации;
- Региональный этап Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей информатики «ПРО-IT» в Томской области;
- Региональный этап Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей физики, химии, биологии «ДНК Науки» в Томской области;
- Региональный конкурс «Муниципальная модель психологической службы»;
- Региональная викторина, посвященная 200-летию со дня рождения А.Н. Островского «Колумб Замоскворечья»;
- Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель ОБЖ»;
- Региональный конкурс образовательных программ для педагогов психолого-педагогических классов/групп «Развитие содержания образования в психолого-педагогических классе/группе»;
- Региональный этап Всероссийской профессиональной метапредметной олимпиады «Команда большой страны»;
- Региональный этап Всероссийской профессиональной олимпиады «Хранители русского языка»;
- Региональная дистанционная олимпиада для учителей в области математического образования;
- Региональная лингвистическая олимпиада для учителей русского языка и литературы.

Всего по итогам 2022 года в рамках конкурсных мероприятий проведено 65 события, из них 61 событие с индивидуальным участием, где поучаствовало 2579 человек, и 5 событий для образовательных организаций, где продемонстрировали свои достижения 49 педагогических коллективов.

В целях повышения количества заявок на участие в конкурсах профессионального мастерства и качества подготовки конкурсантов, конкурсных документов, материалов в 2022 году реализована следующая организационная схема проведения основных значимых конкурсов:

Схема 2.4.1





## Групповое и индивидуальное консультирование

Данная схема подготовки и проведения конкурсов профессионального мастерства позволила значительно повысить активность педагогических и руководящих работников.

В соответствии с постановлением Губернатора Томской области от 26.03.2020 № 25 «О премиях Губернатора Томской области лучшим педагогическим и руководящим работникам в сфере общего и дополнительного образования Томской области» победителям и участникам 11 конкурсов профессионального мастерства (оператором 8-ми из них являлся ТОИПКРО) предусмотрены 217 денежных поощрений в размерах от 10 тысяч до 120 тысяч рублей.

Помимо этих конкурсов, 39 денежных поощрения в размере от 40 тысяч до 200 тысяч рублей были выплачены по итогам конкурса на присуждение премий лучшим учителям Томской области за достижения в педагогической деятельности, а также конкурса на соискание премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры и на звание «Лауреат премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры». Оператором данных конкурсов также являлся ТОИПКРО.

Таким образом, по итогам конкурсов профессионального мастерства 2022 года, оператором которых являлся ТОИПКРО, было выплачено 216 денежных поощрений на общую сумму 11 970 тысяч рублей, из них 208 премий на сумму 10 370 тысяч из областного бюджета и 8 премий на сумму 1 600 тысяч из федерального бюджета.

В конкурсах принимали участие представители всех муниципальных образований и областных государственных общеобразовательных организаций, в отношении которых Департамент общего образования Томской области осуществляет функции и полномочия учредителя. Ниже представлена статистика участия в конкурсах профессионального мастерства, включенных в постановление Губернатора Томской области от 26.03.2020 №25 «О премиях Губернатора Томской области лучшим педагогическим и руководящим работникам в сфере общего и дополнительного образования Томской области», конкурса на соискание премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры и на звание «Лауреат премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры», конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, оператором которых был ТОИПКРО. Данные приведены в сравнении с 2021 годом.

### **Общее количество поданных заявок на участие в конкурсах профессионального мастерства от муниципальных образований и подведомственных организаций**

Диаграмма 2.4.1

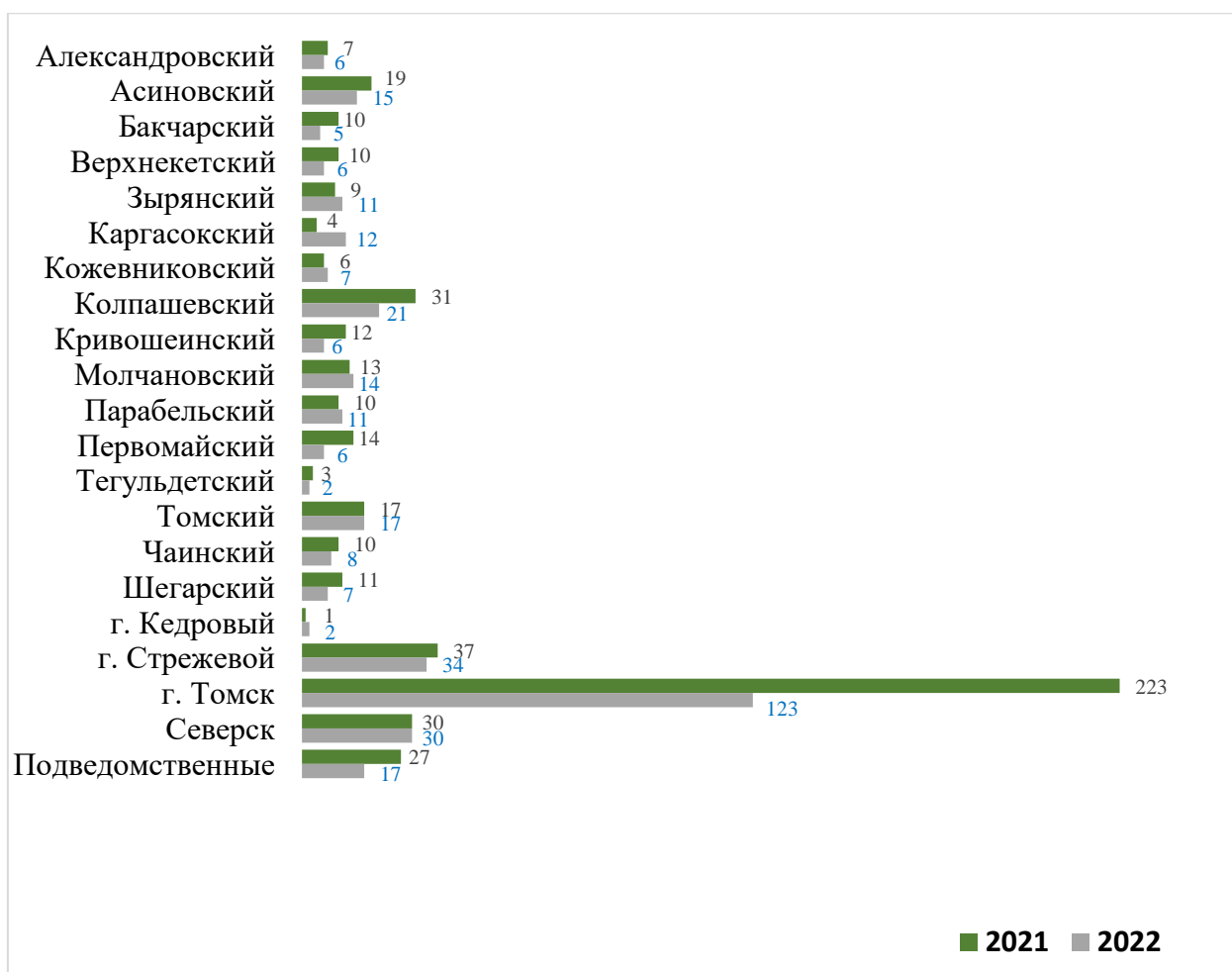


Таблица 2.4.1

**Участники региональных этапов всероссийских конкурсов и финалисты региональных конкурсов профессионального мастерства<sup>1</sup>**

Название конкурса	Участники	Даты проведения	Кол-во участников	Победитель	Кол-во муниципалитетов
Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года»	педагогические работники со стажем педагогической работы не менее трех лет, являющиеся гражданами РФ, работающие в образовательных организациях, реализующих образовательные	21 марта – 01 апреля	27	Огородникова А.В.	17

<sup>1</sup> В таблице отражена информация по конкурсам профессионального мастерства, включенным в постановление Губернатора Томской области от 26.03.2020 №25 «О премиях Губернатора Томской области лучшим педагогическим и руководящим работникам в сфере общего и дополнительного образования Томской области».



	программы дошкольного образования и осуществляющие по основной должности (без учета совмещения) образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста на территории Томской области				
Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года»	педагогические работники образовательных организаций, находящихся на территории Томской области, реализующих общеобразовательные программы, независимо от их организационно-правовой формы, осуществляющие трудовую деятельность по основной месту работы в должности «Учитель» и имеющие на дату представления заявки для участия в конкурсе непрерывный стаж педагогической работы в данной должности не менее трех лет	21 февраля – 08 апреля	32	Кириллова И.О.	17
Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России»	педагоги-психологи образовательных организаций системы общего и дополнительного образования Томской области	11 апреля – 09 сентября	24	Чучалова О.Н.	10
Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель - дефектолог России»	учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) и учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций системы общего образования, работающие с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, имеющие на момент подачи заявки непрерывный стаж работы не менее трех лет в основной должности в организациях одного и того же типа, расположенных на территории Томской области.	23 марта – 29 апреля	13	Десюкова Н.В.	6

<p>Региональный конкурс «Методист года»</p>	<p>педагогические и руководящие работники (за исключением лиц, занимающих должность «директор», «заведующий» образовательной организации) образовательных организаций сферы общего образования и дополнительного образования Томской области, осуществляющие методическую деятельность, имеющие стаж работы в образовательной организации сферы общего и дополнительного образования Томской области не менее трех лет, основным местом работы участника должна являться государственная или муниципальная образовательная организация, расположенная на территории Томской области</p>	<p>18 апреля – 09 сентября</p>	<p>25</p>	<p>Лобастова М.П.</p>	<p>7</p>
<p>Региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «ПРОдвижение к вершинам мастерства»</p>	<p>педагогические работники образовательных организаций системы общего и дополнительного образования, со стажем педагогической деятельности не более 5 лет, в возрасте до 35 лет</p>	<p>21 февраля – 17 апреля</p>	<p>95</p>	<p>Филимонов Н.П. Гудилина А.А. Слидневский Н.В. Андаева Е.Е. Воспитанок А.К. Новосёлова К.А. Добровольская Д.В. Душа А.Е. Проскуракова Д.С. Казанцева Е.М.</p>	<p>15</p>
<p>Региональный конкурс руководителей образовательных организаций «Лидер образовательной организации»</p>	<p>руководители дошкольных образовательных организаций, руководители общеобразовательных организаций, руководители организаций дополнительного образования детей, имеющие непрерывный</p>	<p>14 февраля – 04 мая</p>	<p>29</p>	<p>Сорокина Е.В. Ратькина Е.Ф. Мозгалева П.И.</p>	<p>14</p>

	стаж работы в должности не менее двух лет, достигшие значимых результатов в возглавляемой ими в настоящее время образовательной организации Томской области				
Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества»	педагогические и руководящие работники (за исключением лиц, занимающих должность «директор», «заведующий» образовательной организации) образовательных организаций системы общего образования и дополнительного образования, осуществляющие функцию наставника, имеющие стаж работы в образовательной организации системы общего и дополнительного образования Томской области не менее трех лет, основным местом работы участника должна являться образовательная организация, расположенная на территории Томской области	25 апреля – 15 сентября	42	Дьякова Т.Ф. Данилкина В.В. Полева Н.В. Шелкунова А.Ф. Гуренкова Е.Г. Гордеева Н.М. Бродская И.К. Чухломина И.С. Воробьева Н.И. Михальчук Н.Л.	13

Педагогические и руководящие работники, принимавшие участие конкурсах профессионального мастерства, вовлекаются в активную деятельность по распространению передового профессионального опыта. Они привлекаются в качестве экспертов конкурсов, выступающих на обучающих семинарах, образовательных конференциях, курсах повышения квалификации и других образовательных событиях.

Вместе с тем, в реализации конкурсного движения остается ряд проблем, а именно:

- слабая вовлеченность педагогических и руководящих работников в конкурсы профессионального мастерства в отдельных муниципалитетах Томской области;
- технические сложности при выполнении заданий заочных (дистанционных) этапов (плохое качество видеозаписи, низкая скорость трафика при интернет-подключении и т.п.);
- недостаточный уровень методической грамотности конкурсантов в области формы презентации и содержания демонстрируемого профессионального опыта (несоответствие структуре организации и проведения семинаров, мастер-классов т пр.);
- недостаточный уровень поддержки конкурсантов со стороны образовательных организаций (отсутствие контроля, методической и технической помощи специалистов при подготовке конкурсных заданий и материалов, оформлении документов);
- слабый уровень подготовки конкурсантов, в т.ч. психологической (чтение текста с листа, в т.ч. на видеозаписи, несоответствие конкурсных материалов требованиям Положений, нарушение сроков подачи документов, ошибки в документах, конкурсных материалах и др.).

Результаты анализа уровня активности педагогических и руководящих работников<sup>2</sup> и качества их подготовки<sup>3</sup> представлены на графике «Качественные и количественные показатели участия педагогических и руководящих работников в конкурсах педагогического мастерства в 2022 году».

Диаграмма 2.4.2

**Качественные и количественные показатели участия педагогических и руководящих работников в конкурсах педагогического мастерства в 2022 году**

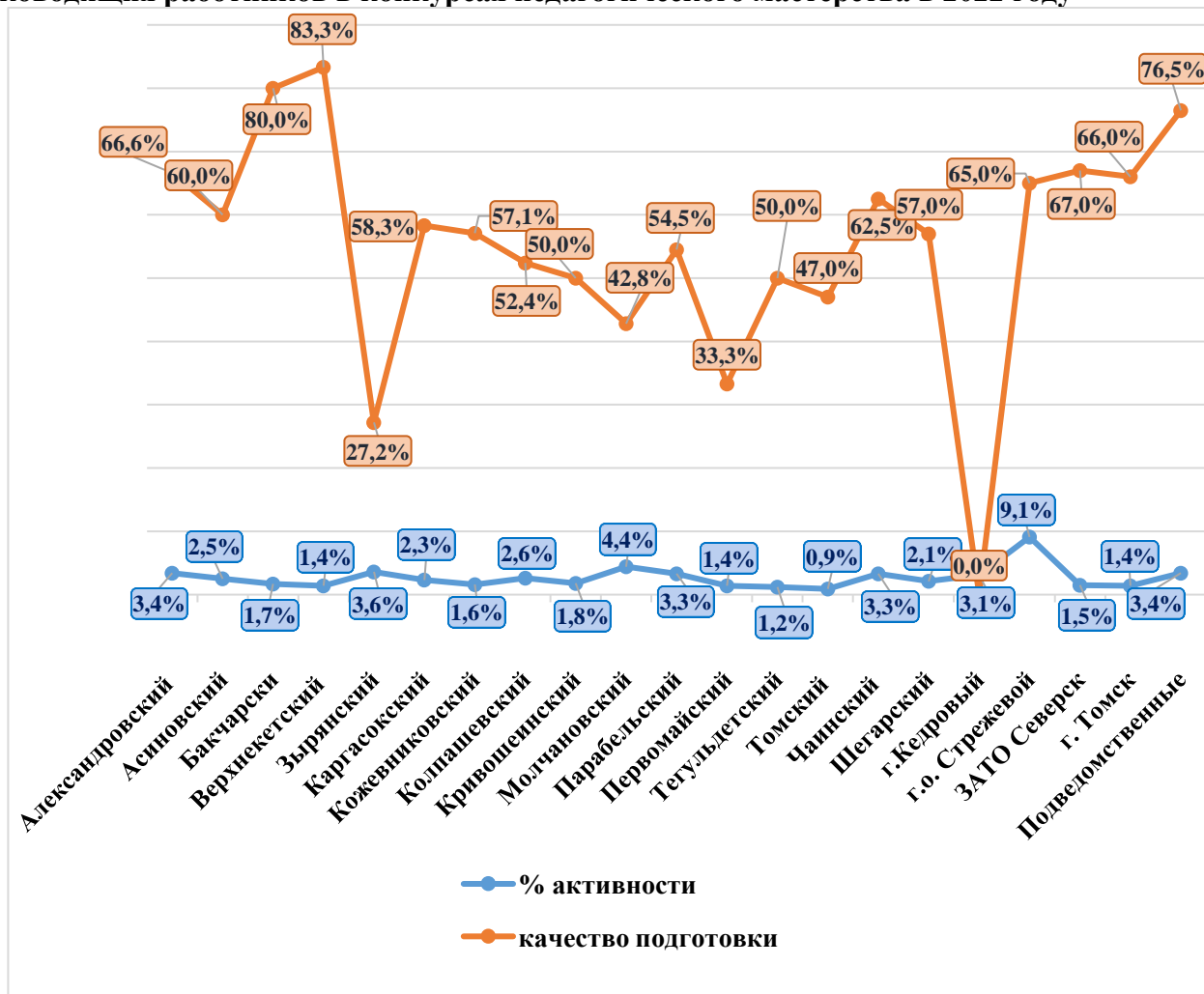


Таблица 2.4.2

**Динамика участия педагогических работников в основных всероссийских конкурсах профессионального мастерства за последние 3 года**

Наименование конкурса	Кол-во участников, 2020 г.	Кол-во участников, 2021 г.	Кол-во участников, 2022 г.

<sup>2</sup> *Уровень активности* – это соотношение количества поданных заявок на участие в конкурсах профессионального мастерства и общего количества педагогических и руководящих работников в муниципальном образовании (подведомственных организациях).

<sup>3</sup> *Качество подготовки* – это соотношение количества педагогических и руководящих работников, получивших по итогам конкурсов денежное поощрение (победители, лауреаты, призеры и т.д.) и общего количества заявок на участие в конкурсах профессионального мастерства

профессионального мастерства	Муниципальный этап	Региональный этап	Всероссийский этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Всероссийский этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Всероссийский этап
Всероссийский конкурс «Учитель года России»	113	25	1, участник	141	25	1, участник	102	32	1, участник
Всероссийский конкурс «Воспитатель года России»	0	25	0	73	27	1, участник	X	27	1, участник
Всероссийский конкурс «Учитель-дефектолог России»	нет	21	1, участник	нет	12	1, участник	нет	13	1, участник
Всероссийский конкурс «Педагог-психолог России»	нет	39	1, участник	нет	25	1, участник	нет	24	1, участник

По итогам анализа участия педагогических работников во всех конкурсах профессионального мастерства за 2022 год сделан следующий вывод: муниципальные образования с наименьшей долей участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства (менее 2%): Бакчарский, Верхнекетский, Кожевниковский, Кривошеинский, Первомайский, Тегульдетский и Томский районы, ЗАТО Северск и г.Томск. Муниципальные образования с наибольшей долей участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства (более 4%): Молчановский район и г. Стрежевой.

### 3. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

#### 3.1. Ведение информационных ресурсов и баз данных

В рамках выполнения раздела «Обеспечение осуществления мониторинга в сфере общего и дополнительного образования детей» Государственного задания ТОИПКРО в 2022 г. Отдел сопровождения информационных систем в сфере образования ТОИПКРО выполнял функции регионального и технического оператора следующих информационных систем и мониторингов:

- региональный сегмент учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным образовательным программам (ГИС «Контингент-регион»);
- федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО);
- информационная система, обеспечивающая автоматизацию процесса комплектования образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (АИС «Комплектование ДОО»);
- информационная система, обеспечивающая автоматизацию процесса комплектования образовательных организаций, реализующих основные

общеобразовательные программы (АИС «Сетевой город. Образование», модуль «Е-услуги. Образование»);

- информационная система, обеспечивающая автоматизацию деятельности образовательных организаций, реализующих программы общего образования (АИС «Сетевой город. Образование». модуль для ОО);
- информационная система, обеспечивающая автоматизацию деятельности образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования (АИС «Сетевой город. Образование», модуль для ОДО);
- мониторинг «Информация о численности воспитанников, охваченных дошкольным образованием, присмотром и уходом»;
- мониторинг «Информация об изменениях в количестве групп в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования»;
- мониторинг «Информация по дошкольному образованию»;
- информационный ресурс, освещающий основную деятельность ТОИПКРО в информационно-коммуникационной сети Интернет, <https://toipkro.ru/> (субпортал ИОГВ).

Задачи, решаемые в процессе выполнения Государственного задания:

- организационное, информационное и методическое сопровождение функционирования информационных систем, эксплуатируемых образовательными организациями Томской области;
- сопровождение предоставления услуг сферы образования в электронном виде посредством функционала Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций);
- сбор, обработка, анализ и предоставление отчетности в сфере образования;
- контроль качества данных передаваемых в федеральную информационную систему доступности дошкольного образования;
- формирование и сопровождение защищенной сети передачи данных.

Таблица 3.1.1

**Показатели вовлеченности образовательных организаций Томской области в процесс эксплуатации информационных систем по итогам 2022 года**

Информационная система	Количество организаций	Количество персон (обучающихся/ воспитанников/ заявлений)	Количество зарегистрированных пользователей
ГИС «Контингент-регион»	719	151130 персон	5
ФИС ФРДО	318 (в т.ч. ликвидированные организации)	530139 аттестатов/ справок об обучении	318
АИС «Комплектование ДОО»	500 (в т.ч. 86 филиала с корпусами)	50955 воспитанников 33048 заявлений	291
АИС «Е-услуги. Образование»	333	10456 заявлений	432
АИС «Сетевой город. Образование»	719	125542 обучающихся	160725

**3.2. Информатизация образовательных организаций**

В течение 2022 года была продолжена начатая в 2012-2020 годах масштабная работа по обеспечению доступности информации о деятельности образовательных организаций Томской области в сети Интернет. Таким образом 100% образовательных организаций

Томской области имеют регулярно обновляющийся сайт в сети Интернет, усиливается тенденция ведения педагогами персональных сайтов и страниц в социальных сетях.

По данным мониторинга по итогам 2022 года в Томской области создано и функционирует 2425 сайтов педагогов, что составляет 23,9% от общей численности педагогов.

Процесс развития дистанционных образовательных технологий и электронного обучения обеспечивает субъектам воспитательно-образовательного процесса образовательных организаций доступ к получению разнообразных образовательных услуг – онлайн олимпиады и конкурсы, дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, информационные базы, что особенно актуально для удалённых сельских, малокомплектных школ, характерных для Томской области.

По итогам 2022 года в Томской области 98,2% общеобразовательных организаций имеют подключение к сети Интернет.

Ниже в таблице 3.2.1 представлены данные по скорости подключения к сети Интернет в общеобразовательных организациях Томской области.

Таблица 3.2.1

**Количество образовательных организаций, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и в посёлках городского типа, и гарантированным интернет-трафиком, из них:**

Муниципальное образование	Количество ОО	Скорость			
		В сельской местности		В городской местности	
		менее 50 Мб/с	более 50 Мб/с включительно	менее 100 Мб/с	более 100 Мб/с включительно
Александровский район	6	6	-	-	-
Асиновский район	15	1	8	-	6
Бакcharский район	9	-	9	-	-
Верхнекетский район	10	2	8	-	-
г. Кедровый	2	-	1	-	1
г. Томск	67	-	5	-	62
г.о. Стрежевой	9	-	-	-	9
ЗАТО Северск	18	1	1	-	16
Зырянский район	14	-	14	-	-
Каргасокский район	19	13	6	-	-
Кожевниковский район	20	-	20	-	-
Колпашевский район	15	1	9	-	5
Кривошеинский район	12	2	10	-	-
Молчановский район	8	1	7	-	-
Парабельский район	8	2	6	-	-
Первомайский район	17	-	17	-	-
Подведомственные ОО ДОО ТО	12	-	4	-	8
Тегульдетский район	6	4	2	-	-
Томский район	39	1	38	-	-
Чаинский район	10	-	10	-	-
Шегарский район	13	-	13	-	-
<b>ИТОГО:</b>	<b>329</b>	<b>34</b>	<b>188</b>	<b>-</b>	<b>107</b>

Согласно сравнительным данным можно сказать, что в большинстве образовательных организациях скорость интернета позволяет использовать технологии дистанционного обучения и использование цифровых образовательных ресурсов

Современные образовательные стандарты предполагают использование на уроках интерактивных электронных образовательных ресурсов, доступ учеников к информации в сети интернет. Учителя школы успешно используют готовые электронные образовательные ресурсы в преподавании. Все учителя делают поурочное планирование с использованием цифровых средств, находят учебные материалы в сети Интернет, используют цифровые ресурсы для мониторинга развития учеников. При этом используют текстовые редакторы, электронные базы данных, электронные таблицы, программы для создания презентаций, распечатывают раздаточные материалы и упражнения.

Более 80% учителей эффективно используют информационно-коммуникационные технологии как иллюстративное средство при объяснении нового материала на уроке, во внеклассной работе, для дополнительных занятий, родительских собраний. Большая часть классных руководителей ведут электронные журналы успеваемости своего класса, учет пропусков уроков, созданы электронные базы сведений об учащихся и их родителей. Также используют для подготовки к урокам цифровые энциклопедии и словари, обучающие программы, для взаимодействия с коллегами используют электронную почту.

В связи с введением требования на предоставление государственных и муниципальных услуг в электронном виде, в том числе ведение электронных дневников и журналов, образовательные организации обязаны обеспечить оснащённость рабочих мест учителя компьютером с подключением к локальной вычислительной сети (ЛВС) организации и с выходом в Интернет.

Согласно данным, подавляющее число ОО (в среднем 86,3%) имеет локальную компьютерную сеть. Использование в образовательных организациях видеоконференцсвязи позволяет одновременно синхронизировать дистанционный коммуникативный процесс, создает эффект непосредственного общения, обеспечивает возможность работы одновременно с несколькими аудиториями учеников или коллег, расположенными в различных географических точках при проведении семинаров и практических занятия.

Согласно вышеуказанным данным 69,9% общеобразовательных организаций Томской области используют технологии видеоконференцсвязи.

Анализ результатов процесса информатизации образовательных организаций Томской области, реализованного в течение 2021 года, позволил определить «точки роста» на ближайшую перспективу:

- Создание условий для совершенствования компетентности всех участников образовательного процесса в области цифровизации.
- Совершенствование материальной базы образовательных организаций Томской области.
- Автоматизация управления единым информационным пространством школы.
- Непрерывное повышение цифровых компетенций педагогов.
- Повышение цифровых компетенций учащихся.
- Информатизация системы управления образованием в школе и процессами его развития.
- Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
- Создание условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.

В течение 2021 года в образовательных организациях Томской области наблюдается положительная динамика в части создания единого информационно-образовательного пространства ОО, включающего совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе современные информационные и коммуникационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования, что в целом положительно отражается на развитии системы общего образования Томской области.



### 3.3. Развитие дистанционного образования

В соответствии с Распоряжениями Департамента общего образования Томской области от 06.06.2012 №410-р «О развитии дистанционного образования в Томской области», от 03.07.2013 №490-р «О развитии дистанционного образования в Томской области», от 18.09.2014 №539-р «О создании и сопровождении ведомственной системы способствующей осуществлению образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий», от 7.11.2014 №667-р «О внесении изменений в распоряжение №539-р «О создании и сопровождении ведомственной системы способствующей осуществлению образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий», от 01.06.2015 №399-р «О развитии электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях Томской области», 02.12.2022 № 2045-р «О проведении регионального мониторинга информатизации общеобразовательных организаций Томской области» проведен мониторинг состояния внедрения дистанционного образования в общеобразовательных организациях Томской области и достигнутых результатов в ходе реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования Томской области по направлению «Развитие системы электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий», мониторинг пропускной способности каналов, мониторинг информационной открытости образовательных организаций. Продолжилась реализация проектов дистанционного образования. Для организации электронного и дистанционного обучения на территории Томской области была внедрена ведомственная система дистанционного образования (СДО) <http://do.tomedu.ru>, используемой общеобразовательными организациями для реализации обучения школьников с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий. В качестве основных партнеров по реализации образовательной деятельности на протяжении последних лет ведётся тесное сотрудничество с региональными образовательными организациями – операторами.

Основными партнерами ТОИПКРО по реализации дистанционного обучения в общеобразовательных организациях Томской области являются:

- Каталог цифрового образовательного контента (ссылка: <https://educont.ru/>)
- Центр дополнительного физико-математического образования и естественнонаучного ТГПУ (ссылка: <http://fmcenter.tspu.edu.ru>)
- Интернет лицей ТПУ (ссылка: <https://il.tpu.ru>)
- Интернет лицей ТГУ (ссылка: <http://il.tsu.ru>)
- Открытый молодежный университет (ссылка: <http://omu.ru>)
- Образовариум (ссылка: <http://products.obr.nd.ru>)
- ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» (ссылка: <http://cdo.tomedu.ru>)
- ООО Физикон (ссылка: <https://www.imumk.ru>)
- Новый Диск «Образовариум» (ссылка: <https://obr.nd.ru/>)
- Учи.Ру (ссылка: <https://uchi.ru/>)
- СберКласс (ссылка: <https://sberclass.ru/>)
- Образовательный портал для детей Учи.ру (ссылка: <https://uchi.ru>)
- 1С. Образование (ссылка: <http://edu.1c.ru>)
- Открытый банк заданий ГИА (ссылка: <http://www.fipi.ru>)
- Образовательный портал «Matific» (ссылка: <https://www.matific.com/rus/ru>)
- АНО «Национальная открытая школа» (ссылка: <http://openschool.ru/ru/home>)
- и другие.

## **4. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

### **4.1. Сопровождение и реализация региональных проектов национального проекта «Образование»**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» национальный проект «Образование» должен обеспечить к 2024 году достижение следующих целей:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В феврале 2019 г. с целью обеспечения организационно-технического и информационно-методического сопровождения реализации национального проекта «Образование» на базе ТОИПКРО в соответствии с Распоряжением Департамента общего образования Томской области от 28.02.2019 №160-р было создано структурное подразделение – отдел сопровождения реализации региональных проектов, выполняющий функции регионального ведомственного проектного офиса по реализации национального проекта «Образование» (далее – РВПО).

В 2022 году РВПО в рамках Государственного задания ТОИПКРО осуществлялось:

1) организационно-техническое и информационно-аналитическое сопровождение реализации региональных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и регионального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» (далее – региональные проекты), в том числе в системе управления проектной деятельностью национального проекта «Образование» (СУПД НПО);

2) сбор информации, в том числе от органов местного самоуправления, подготовка 73 отчета о реализации региональных проектов и их размещение в следующих системах управления и мониторинга проектной деятельности:

- подсистема управления национальными проектами Государственной интегрированной информационной системы (ГИИС) управления общественными финансами «Электронный бюджет»;
- информационная система мониторинга национальных проектов и программ в социальной сфере ФГАНУ «Центр информационных технологий и систем органов исполнительной власти» (ИСМНП ЦИТиС);

3) заключение соглашений (дополнительных соглашений) в рамках реализации мероприятий региональных проектов (104 соглашения);

4) актуализация паспортов региональных проектов в соответствии с заключенными соглашениями и изменениями в паспортах федеральных проектов (24 запроса на изменение паспортов региональных проектов);

5) организация и проведение 6 вебинаров и совещаний по вопросам реализации региональных проектов.

В 2022 году ТОИПКРО, являясь региональным оператором, осуществлял организационно-методическое и информационно-аналитическое сопровождение реализации ключевых мероприятий региональных проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

В рамках мероприятия «Создание и обеспечение функционирования центров образования естественно-научной и технологической направленностей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых

городах» регионального проекта «Современная школа» в 2022 году были открыты 25 Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – центры) в 17 муниципалитетах Томской области (г. Томск, г.о. Стрежевой, г. Кедровый, Асиновский, Бакчарский, Верхнекетский, Зырянский, Каргасокский, Кожевниковский, Колпашевский, Кривошеинский, Молчановский, Парабельский, Первомайский, Томский, Чаинский, Шегарский районы). Во всех школах были разработаны новые образовательные программы, обучены педагоги, созданы страницы центров на сайте, проведен ремонт и брендинг кабинетов, поставлено базовое и дополнительное оборудование (285 предметных цифровых лабораторий, 70 ноутбуков, 25 МФУ, 95 цифровых микроскопов, 25 наборов по робототехнике и мехатронике, 25 комплектов для программирования).

За 2019-2022 гг. в Томской области сформирована региональная сеть Центров «Точка роста», которая включает региональный координационный центр – ТОИПКРО, который осуществляет информационное и организационно-методическое сопровождение сетевого взаимодействия, и 109 базовых общеобразовательных организаций в 20 муниципалитетах Томской области.

Основными направлениями деятельности сети центров «Точка роста» являются: изменение содержания образования учебно-предметных областей «Химия», «Физика», «Биология»; изменение методик, технологий организации учебного процесса, основанных на проектных методах обучения; создание условий для развития познавательного интереса школьников, профессионального самоопределения в рамках освоения программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.

В 2022 году в 109-ти Центрах «Точка роста» обучаются 41 533 чел., в т.ч. 12 420 обучающихся, используя их инфраструктуру, осваивают обновленные образовательные программы предметной области «Технология»; 13 548 обучающихся – предметной области «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности»; 13 643 обучающихся из 49-ти образовательных организаций осваивают обновленные образовательные программы естественно-научных предметов по химии, физике и биологии.

На базе 60 Центров «Точка роста» в 2022 году было проведено 603 социокультурных мероприятий, в которые было вовлечено 12 978 участников.

На базе Центров «Точка роста» реализуются 633 дополнительных общеразвивающих программ. Количество детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами, составляет 16 013 чел., в т.ч. 2 862 обучающихся занимаются шахматами на постоянной основе. Преимущественно реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей (робототехника, легоконструирование, промышленный дизайн, 3D-моделирование, черчение и конструирование в программе «Компас», программирование (Scratch), ТРИЗ, программирование БПЛА, VR/AR, Мультистудия, «ВидеоБум», «Снимаем кино», Юный журналист, Медиастудия, школьная газета, школьный медиациентр, школьное телевидение, «Основы видеомонтажа», «Школа безопасности», «Азбука безопасности», «Научись спасать жизнь», Юные инспектора дорожного движения, «Практическая биология», «Физическая лаборатория», «Загадки физики», «Занимательные опыты и эксперименты», «Тайны мира экспериментов по химии», «Удивительный микромир», «Мир растений и животных», «Юный биолог», «Учусь создавать проекты», «Химия и окружающая среда», «ЭкоРосток», «Основы исследовательской деятельности по биологии», «Растениеводство», «Практическая химия», «Экологический клуб», «Экология Томской области» и др.). Созданы все условия для вовлечения обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность.

Руководители и педагоги Центров «Точка роста» прошли в 2022 году курсы повышения квалификации на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (всего обучено более 104 чел.).

В целях обновления содержания образования, внедрения современных образовательных технологий и распространения лучших практик, создания сетевого

сообщества педагогов Центров «Точка роста» в марте 2022 года в дистанционном формате состоялся второй межрегиональный образовательный форум Центров «Точка роста». Федеральный партнер форума – ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». В форуме приняли участие 1 569 педагогов из 47 субъектов Российской Федерации.

Впервые в октябре 2022 года в Томске в очном формате проходил Всероссийский форум педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций, обеспечивающих деятельность центров образования «Точка роста». Форум был организован Департаментом общего образования Томской области и ТОИПКРО при поддержке ФГАУ «Центр просветительских инициатив Министерства просвещения Российской Федерации». В работе Форума очно приняли участие 350 человек из 67 субъектов Российской Федерации, в дистанционном формате 2 412 педагогов. Содержательно мероприятия Форума продемонстрировали участникам опыт руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций г. Томска, Томской области и ряда субъектов Российской Федерации по применению прогрессивных образовательных технологий на базе центров «Точка роста» в области образования цифрового и гуманитарного профилей, естественно-научного профиля в рамках учебно-предметных направлений: «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физика», «Химия», «Биология», «Робототехника». На Всероссийском форуме был представлен опыт взаимодействия системы общего образования Томской области с профессиональным образованием в части реализации межведомственного регионального проекта «От Точек роста образовательных организаций до мастерских профессиональных образовательных организаций региона». Кроме того, участникам Форума продемонстрировали особенности реализации лучших региональных практик Томской области по взаимодействию общего образования, в т.ч. организаций дополнительного образования детей, с вузами, колледжами.

В рамках мероприятия «Обновлены материально-технические база в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам» («Доброшкола») регионального проекта «Современная школа» в 2022 году обновлена материально-техническая база в МКОУ «ОШ для учащихся с ОВЗ № 10 г. Асино» и в МОУ «СКоШ г.о. Стрежевой». В школы закуплено и установлено оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения; оборудование учебных кабинетов и мастерских по профилям: «Столярное дело», «Швейное дело», «Домоводство», «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий», «Фотодело», «Картонажно-переплетное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Робототехника». 100% педагогов повысили квалификацию по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология». Проведен мониторинг выполнения показателей деятельности образовательных организаций. Плановые значения показателей по охвату обучающихся основными общеобразовательными программами, в том числе с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания 100% - достигнуты.

В 2022 году в Томской области на базе отдельных общеобразовательных организаций, участников мероприятия «Доброшкола», начали функционировать региональные консультативно-методические (ресурсные) центры, направленные на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Центры оказывают помощь педагогическим работникам и специалистам, родителям (законным представителям несовершеннолетних), проводят образовательные мероприятия, демонстрируют ресурсное обеспечение инклюзивного образования для вышеуказанной категории детей.

23 августа 2022 г. для участников проекта «Доброшкола» в рамках форума «Август.ПРО: матрица педагогических изменений» состоялся семинар-совещание «"Доброшкола" – региональный ресурсный центр».

В октябре 2022 года ресурсными центрами - МБОУ ООШ № 39 г. Томска и ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха» совместно с ТОИПКРО были проведены образовательные мероприятия для руководителей, заместителей руководителя, педагогических работников образовательных учреждений из муниципальных районных образований Томской области (Верхнекетский, Зырянский, Каргасокский, Колпашевский, Молчановский, Томский, г. Томск), на которых участникам продемонстрировали на практике использование обновленной материально-технической базы в образовательном и коррекционно-развивающем процессе, провели консультирование по вопросам: организация психолого-педагогического сопровождения, оформление документации, профориентация и др. вопросам, касающимся обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В рамках мероприятия «Сформирована и функционирует единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» регионального проекта «Современная школа» в 2021 году на базе ТОИПКРО создан Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ). В рамках основной деятельности ЦНППМ ведется работа по организации и проведению диагностики уровня сформированности компетенций педагогических работников и управленческих кадров, формирование индивидуальных образовательных маршрутов на основании результатов диагностики, осуществляется разработка новых практикоориентированных программ повышения квалификации, реализуются курсы повышения квалификации, осуществляется комплексное методическое консультирование педагогов и управленческих кадров в ходе прохождения индивидуальных образовательных маршрутов, освоения программ повышения квалификации и т.д.

В 2022 году 1228 педагогов и руководителей прошли обучение по 50 программам повышения квалификации, реализуемым ЦНППМ, в т.ч. 7 из которых вошли в федеральный реестр программ дополнительного профессионального образования ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». По результатам диагностики уровня сформированности компетенций разработано 1852 индивидуальных образовательных маршрута. Сотрудниками ЦНППМ проведены 6 мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Для повышения информационной открытости ЦНППМ и информированности педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций региона 23.03.2022 был запущен официальный канал ЦНППМ в Telegram: [https://t.me/cnppm\\_toipkro](https://t.me/cnppm_toipkro).

В рамках мероприятия «Оказаны услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» регионального проекта «Современная школа» в 2022 году было оказано 30 000 услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей.

В рамках мероприятия «Образовательные организации обеспечены материально-технической базой для внедрения цифровой образовательной среды» регионального проекта «Цифровая образовательная среда» в 2022 году обновлена материально-техническая база в 60 образовательных организациях, в том числе в 53 общеобразовательных организациях и 7 профессиональных образовательных организациях. Было закуплено, поставлено и налажено следующее цифровое оборудование: 1 482 ноутбуков, 60 МФУ, 1 482 компьютерные мыши, 1 482 лицензий ПО (Astra Linux + офисное ПО). Проведен мониторинг хода реализации мероприятий и выполнения показателей деятельности образовательных организаций. Плановые значения показателей достигнуты.

В октябре-ноябре 2022 г. РВПО был проведен мониторинг по использованию оборудования и электронных образовательных ресурсов, приобретенных в рамках

федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2019-2022 гг., в котором приняли участие 229 ОО и 25 ПОО, в т.ч. 3 филиала ПОО.

Оборудование и ЭОР в образовательных организациях применяются в рамках реализации образовательных программ с использованием цифровых образовательных сервисов и цифрового образовательного контента, соответствующего требованиям действующего законодательства, по следующим направлениям деятельности:

- для организации образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, участия в онлайн-конкурсах, фестивалях, семинарах. В данных мероприятиях приняли участие более 29 100 обучающихся, в т.ч. более 4 200 обучающихся ПОО;

- для организации и проведения уроков по основным предметам (информатика, математика, физика, русский язык, химия, история, география, иностранные языки, технология и др.) для более 69 000 обучающихся ОО, проведения учебных занятий на базе лабораторий для 10 362 обучающихся ПОО;

- при подготовке к экзаменам, всероссийским и международным олимпиадам поставленное оборудование и ЭОР использовалось более 14 200 обучающимися ОО;

- для занятий внеурочной деятельностью, организации проектной деятельности для более 28 000 обучающихся образовательных организаций, в т.ч. для более 3 800 обучающихся ПОО;

- в реализации целевой модели наставничества обучающихся, проведении виртуальных экскурсий, организации мероприятий дополнительного образования (школьный медиацентр, участие в занятиях по робототехнике и др.) – для более 36 000 обучающихся.

Кроме того, приобретенное оборудование и ресурсы используются в образовательных организациях для проведения классных часов и родительских собраний.

Посредством систем беспроводного доступа в образовательных организациях обеспечивается вход с персональных устройств в информационные системы:

- электронный журнал;
- электронное расписание;
- сервисы для работы с цифровым образовательным контентом;
- учёт освоения дополнительных образовательных программ;
- информационно-коммуникационные образовательные платформы;
- электронная отчётность и другие информационные ресурсы.

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. В 2022 году ведущие образовательные цифровые ресурсы стали доступны для всех общеобразовательных организаций Томской области на единой онлайн-платформе «Цифровой Образовательный Контент» (<https://educont.ru>) и «Сферум» (<https://sferum.ru>).

На конец 2022 года на [educont.ru](https://educont.ru) подтвердили статус директора 204 образовательных организаций Томской области, зарегистрированы и подтверждены 2 803 преподавателя и 24 672 обучающихся; на [sferum.ru](https://sferum.ru) активны 203 школы, 978 преподавателей и 3 649 обучающихся.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации № 1241 от 13.07.2022 г. Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации с целью повышения качества и доступности общего образования, обеспечения формирования ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся общеобразовательных организаций всех видов и уровней разрабатывается Федеральная Государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»). 32 ОО Томской области участвуют в проекте по апробации системы.

В 2022 году было организовано проведение курсов повышения квалификации по теме «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая

образовательная среда» для 1537 педагогических работников общеобразовательных организаций Томской области. Курсы повышения квалификации проводились ТОИПКРО и ТГПУ в сетевой форме на базе общеобразовательных организаций.

В рамках повышения квалификации сотрудников образовательных организаций – участников мероприятия по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в 2022 году были организованы стажировки для 87 сотрудников общеобразовательных организаций (педагогический и управленческий состав) по темам: «Цифровая образовательная среда общеобразовательной организации: условия, ресурсы и инструменты» с 25 апреля по 29 апреля 2022г. (32 часа), «Цифровая образовательная среда общеобразовательной организации: условия, ресурсы и инструменты» с 25 апреля по 29 апреля 2022г. (36 часа), «Цифровая образовательная среда: тренды, вызовы, решения» с 12 ноября по 15 ноября 2022 г (32 часа), «Цифровая образовательная среда общеобразовательной организации: условия, ресурсы и инструменты» с 07 декабря по 09 декабря 2022г. (24 часа). Стажировки проходили в очной форме на базе образовательных учреждений городов Казань, Челябинск, Екатеринбург, Кемерово.

В рамках мероприятия «Создание и функционирование центров цифрового образования «IT-куб» регионального проекта «Цифровая образовательная среда» 07 сентября 2022 года начал работу центр цифрового образования детей «IT-куб Северск» на базе МБУ ДО «Центр «Поиск» ЗАТО Северск. Основными направлениями являются: «Программирование на Python», «Программирование роботов», «Разработка VR/AR-приложений», «Мобильная разработка», «Основы программирования Java», «Кибергигиена и работа с большими данными», «Шахматы». В Центре более 500 детей и подростков в возрасте от 6 до 18 лет осваивают новые знания в сфере информационно-телекоммуникационных технологий, более 300 детей приняли участие в образовательных мероприятиях и соревнованиях разного уровня. Проведен мониторинг выполнения показателей деятельности образовательной организации. Плановые значения показателей достигнуты.

По результатам участия Томской области в конкурсном отборе на получение софинансирования из средств федерального бюджета на реализацию мероприятий региональных проектов национального проекта «Образование» на 2023-2024 годы получено финансирование для реализации следующих ключевых мероприятий проектов:

1) в рамках регионального проекта «Современная школа»:

- создание и обеспечение функционирования центров образования естественно-научной и технологической направленностей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах – создание Центров «Точка роста» в общеобразовательных организациях Томской области в 2023 году – 17, в 2024 - 16;
- обновление материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам – в 2023 году в МБОУ ООШ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 45 г.Томска, МКОУ "Крыловская ОШИ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья", ОГБОУ "Школа-интернат для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи" (проект «Доброшкола»);
- оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в 2023 году;
- обеспечение реализации мероприятий по осуществлению единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа,

- либо города с населением до 50 тыс. человек в 2023-2024 гг. (проект «Земский учитель»);
- создание на базе общеобразовательных организаций 3 детских технопарков «Кванториум» для реализации программ основного общего образования естественнонаучной и технологической направленностей и программ дополнительного образования соответствующей направленности с целью развития современных компетенций и навыков у обучающихся, а также повышения качества образования в 2024 году.
- 2) в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда»:
- обновление материально-технической базы для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды: в 2023 году – в 36 образовательных организациях (32 школы и 4 учреждений СПО), в 2024 году – в 3 учреждениях СПО.

#### **4.2. Методическое сопровождение предметов естественно-математического цикла**

В целях исполнения государственного задания в части повышения квалификации педагогических работников, а также в целях реализации Концепции развития физико-математического и естественнонаучного образования в Томской области на 2019-2025 годы, утвержденной распоряжением Департамента общего образования Томской области от 28.09.2018 № 832-р, сотрудниками кафедры развития педагогического мастерства в течение 2022 года реализован спектр мероприятий: проведены тематические семинары-практикумы, реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, проведены форумы, конкурсные мероприятия (конкурсы, олимпиады и пр.), консультации для учителей и пр.

В целях организации методической поддержки педагогов предметов естественно-научного цикла в организации подготовки и перехода на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования<sup>4</sup> (далее – ФГОС ООО) в 2022 г. ТОИПКРО был реализован следующий перечень дополнительных профессиональных программ повышения квалификации:

1. «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: математика»;
2. «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: география»;
3. «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: биология и экология»;
4. «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: физика»;
5. «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: информатика и ИКТ»;
6. «Развитие туристско-краеведческой направленности в дополнительном образовании детей»;
7. «Методика формирования естественно-научной грамотности на уроках астрономии»;
8. «Анализ причин затруднений обучающихся при сдаче экзамена по математике в формате ОГЭ»;
9. «Системно-деятельностный подход в обучении решению задач с параметром»;
10. «Формирование глобальных компетенций на уроках биологии и химии»;
11. «Приемы и методы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках математики в контексте обновленных ФГОС»;

---

<sup>4</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования»



12. «Приемы и методы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках биологии в контексте обновленных ФГОС»;
13. «Формирование функциональной грамотности обучающихся при изучении физики: приемы и методы»;
14. «Приемы и методы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках географии в контексте обновленных ФГОС»;
15. «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: химия»
16. «Алгоритмический подход к решению задач по геометрии как способ формирования метапредметных компетенций»
17. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

При поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» создан федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования. В реестр попадают лучшие дополнительные профессиональные программы педагогического образования субъектов Российской Федерации, прошедшие профессионально-общественную экспертизу и предназначенные для обучения педагогических работников.

В федеральный реестр в 2022 году включены две дополнительные профессиональные программы повышения квалификации сотрудников кафедры развития педагогического мастерства ТОИПКРО:

Таблица 4.2.1

№	Наименование ДПП ПК	Объем	Дата размещения в реестре	Ссылка
1	«Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС ООО: физика»	80 часов	17.02.2022	<a href="https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/6129">https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/6129</a>
2	«Формирования читательской грамотности на уроках физики»	16 часов	26.02.2022	<a href="https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/6064">https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/6064</a>

В 2022 году сотрудниками кафедры развития педагогического мастерства (КРПМ) и центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) разработаны методические рекомендации «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО (по предметам)».

В современных условиях качество образовательных результатов школьника оценивается через его функциональную грамотность. Основными задачами учителей являются обеспечение возможности (п.35.2 ФГОС ООО 2021) формирования у обучающихся функциональной грамотности - способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности по учебным предметам составлены с целью оказания методической помощи учителям общеобразовательных организаций Томской области в планировании и осуществлении профессиональной деятельности (методические рекомендации размещены на сайте ТОИПКРО: <https://toipkro.ru/news-all/metodicheskie-rekomendacii/>):

1. «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО по информатике»;
2. «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО по биологии»;

3. «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО по географии»;
4. «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО по физике»;
5. «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО по химии»;
6. «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО по математике».

В целях повышения качества преподавания предметов естественно-научного и математического цикла, методической поддержки учителей Томской области в 2022 году были проведены семинары, семинары-совещания (Таблица 4.2.2.) по предметам естественно-научного и математического цикла. В работе методических мероприятий в 2022 году приняло участие 228 человек.

Таблица 4.2.2.

**Перечень тематических семинаров, семинаров-совещаний, реализованных в 2022 году по актуальным вопросам и методики преподавания предметов естественно-научного и математического цикла**

№	Форма мероприятия/ Партнеры мероприятия	Тема	Кол-во участников
1.	Семинар – совещание	«Подготовка к итоговой аттестации по математике в 9 и 11 классах»	28
2.	Семинар	«Разбор ошибок пробного ЕГЭ по физике 2022 года»	53
3.	Семинар – совещание	«Обновление ФГОС ООО по физике»	19
4.	Семинар – совещание	«Всероссийская олимпиада школьников по физике: особенности подготовки, организации и проведения школьного, муниципального и регионального этапов»	24
5.	Семинар – совещание	«Анализ результатов итоговой аттестации по математике в 9 и 11 классах в 2022 году»	10
6.	Семинар	«Организация практической части ОГЭ. Особенности проверки экспериментальных заданий»	53
7.	Семинар – совещание	«Внедрение обновленных ФГОС по математике в 5 классе: разработка программ, выбор учебника, мероприятия по реализации»	41

В целях обеспечения перехода на обновленные ФГОС ООО для педагогов предметов естественно-научного цикла с период с февраля по июнь 2022 года был проведен цикл семинаров в формате вебинаров:

Таблица 4.2.3.

№	Наименование мероприятия	Дата проведения
1	«Особенности внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности»	09.02.2022
2	«Формирование функциональной грамотности школьников в условиях обновленных ФГОС»	10.02.2022
3	«Учебный предмет «Физика» в контексте обновленных ФГОС ООО»	10.02.2022
4	«Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся»	11.02.2022
5	«Учебный предмет «Биология» в контексте обновленных ФГОС ООО»	17.02.2022
6	«Учебный предмет «Химия» в контексте обновленных ФГОС ООО»	
7	«Учебный предмет «География» в контексте обновленных ФГОС ООО»	16.03.2022
8	«Учебный предмет «Математика» в контексте обновленных ФГОС ООО»	
9	«Требования к разработке рабочих программ учебных предметов в соответствии с обновленными ФГОС ООО»	25.05.2022
10	«Учебный предмет «Информатика» в контексте обновленных ФГОС ООО»	08.06.2022

В целях повышения профессионального мастерства педагогических работников по предметам естественно-научного и математического цикла в 2022 году было проведено 6 мероприятий (Таблица 4.2.4.) в которых приняли участие 657 педагогов Томской области.

Таблица 4.2.4.

**Перечень мероприятия, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников по предметам естественно-научного и математического цикла**

№	Название мероприятия/Партнеры	Кол-во участников
1.	Региональная дистанционная олимпиада для учителей в области математического образования	124 педагога из 17 муниципальных образований Томской области
2.	Региональная конференция педагогов и обучающихся «Математическое моделирование задач по естествознанию», Партнеры: НИ ТГУ	47 педагога из 7 муниципальных образований Томской области
3.	Региональная дистанционная олимпиада для учителей в области биологического и экологического образования	126 педагога из 19 муниципальных образований Томской области
4.	Ежегодная международная просветительская акция «Географический диктант» Партнеры: Томское отделение Русского географического общества	56 педагогов
5.	Форум физико-математического и естественно-научного образования	284 педагога из 18 муниципальных образований Томской области
6.	Региональная дистанционная олимпиада для учителей в области химического образования	20 педагогов из 13 муниципальных образований Томской области

Форум физико-математического и естественно-научного образования (далее – Форум) для педагогов, реализующих образовательные программы учебных предметов и предметных областей: «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», «География», был проведен 02-03 ноября 2022 года в очном формате.

Форум проведен в целях повышения качества и обновления содержания физико-математического и естественно-научного образования, внедрению современных образовательных технологий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

Форум проведен при поддержке: ФГАУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», ФГАУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет», ФГАУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», ФГБУ ВО «Томский государственный педагогический университет», Томское областное отделение Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество», ПАО «Сибур Холдинг», Международная академия наук педагогического образования (Москва), Издательство «Просвещение» (Москва), Издательство «Русское слово» (Москва), АНО ДО Детский технопарк «Кванториум» г. Томска, Центр образования «IT-куб» МАОУ «Хобби-центр» г. Томска, МАОУ ДО Дворец творчества детей и молодежи г. Томска, МАУ «Ресурсный центр образования» г. Северска.

Содержательно мероприятия Форума продемонстрировали участникам опыт применения прогрессивных образовательных технологий в рамках 6-ти направлений работы Форума (практических сессий): практические сессии для учителей физики, математики, информатики, химии, биологии, географии.

Особенностью Форума стало проведение Региональной дистанционной олимпиады для учителей в области химического образования (далее – Олимпиада) с целью повышения профессиональных компетенций педагогов, качества преподавания химии и поддержки

лидеров химического образования. Олимпиада проводилась в онлайн формате на базе ТОИПКРО (система «Олимпиады» <http://olimpiada.tomedu.ru/>).

Научно-методическое сопровождение реализации Концепции развития физико-математического и естественнонаучного образования в Томской области на 2019-2025 годы, реализуется и через мероприятия, которые проходят в рамках ежегодного регионального форума «Август.PRO: матрица педагогических изменений». В рамках форума «Август.PRO: матрица педагогических изменений» был проведен промежуточный мониторинг (2021-2022 учебный год) реализации Концепции развития физико-математического и естественнонаучного образования Томской области на 2019-2025 гг.

В августе 2022 году в рамках форума прошел цикл семинаров для учителей-предметников по направлению «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО». Семинары проведены в целях организации методического сопровождения внедрения обновленных ФГОС ООО и формирования функциональной грамотности обучающихся, в виду того, что в современных условиях качество образовательных результатов школьника оценивается через оценку уровня сформированности функциональной грамотности.

На семинарах были рассмотрены основные направления обновления ФГОС основного общего образования и особенности преподавания учебных предметов в условиях перехода на обновленные ФГОС. Обсуждение затрагивало следующие актуальные вопросы: примерные рабочие программы, новые формулировки, обозначенные в требованиях к результатам освоения обучающимися программ основной школы. В частности, отмечалось, что предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Подробно рассматривались направления функциональной грамотности с конкретизацией этих направлений по тематическим блокам и темам учебных предметов основной школы, а также педагогические методики и технологии формирования функциональной грамотности на уроке. Приведено большое количество примеров конкретных заданий на формирование функциональной грамотности школьников на учебных предметах основной школы и даны ссылки на банки ресурсов по функциональной грамотности. Были проведены семинары:

1. «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО по информатике»;
2. «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО по биологии»;
3. «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО по географии»;
4. «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО по физике»;
5. «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО по химии»;
6. «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО по математике».

В 2022 году продолжилась работа по обобщению опыта деятельности Ассоциации учителей. Работают Ассоциации учителей математики, географии, физики Томской области. Согласно плану работы Ассоциации учителей географии Томской области, в 2022 году были проведены следующие мероприятия:

1. При поддержке Томского отделения Русского географического общества проведен географический образовательный квест для обучающихся 10-11 классов, кол-во участников – 100 человек;
2. При поддержке МБОУ Академический лицей имени Г. А. Псахье г. Томска была проведена открытая региональная метапредметная игра «В мире мусора», кол-во участников – 53 человека;
3. При поддержке Геолого-географического факультета НИ ТГУ был проведен полевой практикум по наукам о Земле «Познай и береги природу» для обучающихся 9-11

классов общеобразовательных организаций Томской области, кол-во участников – 82 человека;

4. При поддержке Томского отделения Русского географического общества, МБОУ СОШ № 49 г. Томска, проведен региональный компетентностный конкурс для обучающихся «В мире географии», кол-во участников – 458 человек;

5. Региональная компетентностная олимпиада по географии для обучающихся 6-8 классов общеобразовательных организаций Томской области, кол-во участников – 59 человек.

Аналитическая работа по определению эффективности реализации комплекса мероприятий по реализации Концепции развития физико-математического и естественнонаучного образования в Томской области предполагает и ведение мониторингов, подготовку отчетов, аналитических справок.

Выявленные показатели позволяют утверждать о наличии положительных результатах создания в течение 2022 года организационно-методических условий для повышения профессионального мастерства педагогов, осуществляющих реализацию предметов естественно-математического цикла, упрочнения интереса и повышения мотивации к предметам естественно-научного и математического цикла, развития и совершенствования основ естественно-математических знаний.

#### **4.3.Методическое сопровождение предметов гуманитарного цикла**

С целью создания условий для повышения профессионального мастерства педагогов предметов гуманитарного цикла (история, обществознание, русский язык, литература, иностранные языки) в течение 2022 года реализован спектр мероприятий: проведены тематические семинары-практикумы, реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, проведены форумы, конкурсные мероприятия (конкурсы, олимпиады и пр.), консультации для учителей.

В 2022 г. со стороны ТОИПКРО был реализован следующий перечень дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в рамках предметов гуманитарного цикла:

1. «Использование цифровых образовательных ресурсов в деятельности учителя истории»;
2. «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: иностранный язык»;
3. «Приемы и методы формирования функциональной грамотности в обучении иностранному языку»;
4. «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: история и обществознание»;
5. «Приемы кооперативного обучения на уроке иностранного языка в контексте обновленных ФГОС»;
6. «Активные методы инклюзивного образования на уроке иностранного языка в контексте обновленных ФГОС»;
7. «Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания»;
8. «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: иностранный язык»;
9. «Система подготовки к ЕГЭ по обществознанию».

В рамках плана мероприятий по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Томской области в 2022 году усилена методическая составляющая курсов повышения квалификации по проблемам формирования функциональной грамотности, смысловому чтению, организации работы с текстом на уроках русского языка и литературы, по вопросам ликвидации школьной неуспешности по предмету «Русский язык»:

1. «Предметно-содержательная среда уроков русского языка и литературы»:

методические аспекты и практики»;

2. «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: русский язык и литература»;

3. «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы в контексте обновленных ФГОС»;

4. «Методические практики развития функциональной грамотности при обучении русскому языку и литературе в условиях реализации обновленных ФГОС»;

5. «Трудные вопросы ЕГЭ по русскому языку».

При поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» создан федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования. В реестр попадают лучшие дополнительные профессиональные программы педагогического образования субъектов Российской Федерации, прошедшие профессионально-общественную экспертизу и предназначенные для обучения педагогических работников.

В федеральный реестр в 2022 году включены четыре дополнительных профессиональных программы повышения квалификации сотрудников кафедры развития педагогического мастерства ТОИПКРО:

№	Наименование ДПП ПК	Объем	Дата размещения в реестре	Ссылка
1	«Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: история и обществознание»	80 часов	01.04.2022	<a href="https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/6769">https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/6769</a>
2	«Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: иностранный язык»	80 часов	11.05.2022	<a href="https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/7414">https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/7414</a>
3	«Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания»	16 часов	30.05.2022	<a href="https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/7982">https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/7982</a>
4	«Предметно-содержательная среда уроков русского языка и литературы: методические аспекты и практики»	16 часов	11.10.2022	<a href="https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/9487">https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/9487</a>

В 2022 году сотрудниками кафедры развития педагогического мастерства (КРПМ) и центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) разработаны методические рекомендации «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО (по предметам)».

В современных условиях качество образовательных результатов школьника оценивается через его функциональную грамотность. Основными задачами учителей являются обеспечение возможности (п.35.2 ФГОС ООО 2021) формирования у обучающихся функциональной грамотности - способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности по учебным предметам составлены с целью оказания методической помощи учителям общеобразовательных организаций Томской области в планировании и осуществлении

профессиональной деятельности (методические рекомендации размещены на сайте ТОИПКРО: <https://toipkro.ru/news-all/metodicheskie-rekomendacii/>):

1. «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО по иностранному языку»;
2. «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО по истории»;
3. «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО по литературе»;
4. «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО по обществознанию»;
5. «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО по русскому языку».

В целях исполнения указов о праздновании юбилейных мероприятий, в 2022 году сотрудниками кафедры развития педагогического мастерства (КРПМ) и центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) организовано организационное, информационное и аналитическое сопровождение планов мероприятий:

- празднования 350-летия со дня рождения Петра I <sup>5</sup>
- празднования 200-летия со дня рождения А.Н.Островского<sup>6</sup>
- празднования 225-летия со дня рождения А.С.Пушкина<sup>7</sup>
- празднования 100-летия со дня рождения Р.Г.Гамзатова<sup>8</sup>
- празднования 300-летия со дня рождения И.Канта<sup>9</sup>

В целях повышения качества преподавания предметов гуманитарного цикла, методической поддержки учителей Томской области в 2022 году были организованы и проведены семинары-совещания, конференции и региональные семинары, проведены тематические мероприятия, в т.ч. приуроченные к юбилейным датам (Таблица 4.3.1.). В работе методических мероприятий в 2022 году приняло участие 1 693 человек.

Таблица 4.3.1.

**Перечень тематических мероприятий, реализованных в 2022 году по актуальным вопросам и методики преподавания предметов гуманитарного цикла**

№	Форма мероприятия/ Партнеры мероприятия	Тема	Кол-во участников
1	Семинар-совещание	Особенности преподавания предметов «История» и «Обществознание» в контексте обновленных ФГОС»	85
2	Семинар-совещание	«Профессиональные сообщества учителей иностранного языка в решении задач развития педагогического мастерства»	44
3	Семинар-совещание	«Ориентиры для учителей иностранного языка в контексте обновленных ФГОС»	42
4	Семинар-совещание	«Проектная деятельность в развитии функциональной грамотности средствами предметной области «Иностранные языки»	29
5	Семинар-совещание	«Предметная область «Иностранные языки» в контексте обновленных ФГОС»	92

<sup>5</sup> Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 03.07.2019 № 75-р «Об утверждении Плана основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 350-летия со дня рождения Петра I в системе общего образования Томской области»

<sup>6</sup> Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 12.04.2021 № 638-р «О праздновании 200-летия со дня рождения А.Н. Островского»

<sup>7</sup> Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 25.01.2022 № 88-р «О праздновании 225-летия со дня рождения А.С. Пушкина»

<sup>8</sup> Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 14.02.2022 № 183-р «О праздновании 100-летия со дня рождения Р.Г. Гамзатова»

<sup>9</sup> Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 16.05.2022 № 797-р «О праздновании 300-летия со дня рождения И. Канта»

6	Семинар-совещание	«Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе в 2021/22 учебном году»	830
7	Семинар-совещание	«Итоговое сочинение в 11 классе в 2021/22 учебном году. Критерии оценивания»	571

В целях обеспечения перехода на обновленные ФГОС ООО для педагогов предметов гуманитарного цикла в период с февраля по апрель 2022 года был проведен цикл семинаров в формате вебинаров:

№	Наименование мероприятия	Дата проведения
1	«Учебный предмет «История» в контексте обновленных ФГОС ООО»	10.02.2022
2	«Учебный предмет «Обществознание» в контексте обновленных ФГОС ООО»	
3	«Учебный предмет «Русский язык» в контексте обновленных ФГОС ООО»	10.03.2022
4	«Учебный предмет «Литература» в контексте обновленных ФГОС ООО»	
5	«Учебный предмет «Иностранный язык» в контексте обновленных ФГОС ООО»	07.04.2022

В целях повышения профессионального мастерства педагогических работников по предметам гуманитарного цикла в 2022 году были проведены 8 мероприятий (Таблица 4.3.2.) в которых приняли участие 1 715 педагогов Томской области.

Таблица 4.3.2.

**Перечень мероприятия, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников по предметам гуманитарного цикла**

№	Название мероприятия/Партнеры	Кол-во участников
1	Региональный профессиональный конкурс для учителей иностранного языка «Лучшие практики иноязычной коммуникации и чтения в оригинале»	49
2	Региональный конкурс методических разработок «Эпоха Петра I»	27
3	Региональная лингвистическая олимпиада для учителей русского языка и литературы	176
4	Региональный конкурс «Педагогический микс» (для учителей русского языка и литературы)	64
5	Региональный конкурс «Компетентный читатель»	257
6	Региональная викторина, посвященная 200-летию со дня рождения А.Н.Островского «Колумб Замоскворечья»	201
7	Региональный образовательный форум гуманитарных наук	929
8	Региональный этап Всероссийского конкурса методических разработок для преподавателей русского государственного и родных языков народов Российской Федерации Конкурс проведен при поддержке ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»	12

Региональный образовательный форум гуманитарных наук (далее – Форум) для педагогов, реализующих образовательные программы учебных предметов и предметных областей: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», был проведен в сентябре 2022 года в дистанционном формате с использованием сайта <https://forum.toipkro.ru/gum/>. Форум проведен в целях повышения качества гуманитарного образования, обновления содержания образования, внедрения современных образовательных технологий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

Партнерами Форума, оказавшими информационно- организационную поддержку (выступления ключевых спикеров) стали: Группа Компаний «Просвещение», Издательство «Русское слово», Издательство «Легион», ГАОУ ДПО «Московский центр качества



образования», Международная Академия наук педагогического образования, Российский институт театрального искусства, Региональный центр цифровизации образования ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», ОГАОУ «Губернаторский Светленский лицей», МАУ ИМЦ г. Томска, ОГАУК «Томская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина», Томский региональный центр Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина, ОГАУК «Томский областной краеведческий музей им. М.Б. Шатилова».

Содержательно мероприятия Форума продемонстрировали участникам опыт применения прогрессивных образовательных технологий в рамках 3 направлений работы Форума (секций): секция для учителей русского языка и литературы, иностранных языков, истории и обществознания. В рамках Форума также были проведены:

- конференция «Реализация краеведческого компонента в предметах гуманитарного цикла»;

- конференция «Лаборатория учителя-словесника. Творческий поиск методических решений».

Научно-методическое сопровождение реализации предметов гуманитарного цикла реализуется и через мероприятия, которые проходят в рамках ежегодного регионального форума «Август.PRO: матрица педагогических изменений». В августе 2022 году в рамках форума прошел цикл семинаров для учителей-предметников по направлению «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО». Семинары проведены в целях организации методического сопровождения внедрения обновленных ФГОС ООО и формирования функциональной грамотности обучающихся, в виду того, что в современных условиях качество образовательных результатов школьника оценивается через оценку уровня сформированности функциональной грамотности.

На семинарах были рассмотрены основные направления обновления ФГОС основного общего образования и особенности преподавания учебных предметов в условиях перехода на обновленные ФГОС. Обсуждение затрагивало следующие актуальные вопросы: примерные рабочие программы, новые формулировки, обозначенные в требованиях к результатам освоения обучающимися программ основной школы. В частности, отмечалось, что предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Подробно рассматривались направления функциональной грамотности с конкретизацией этих направлений по тематическим блокам и темам учебных предметов основной школы, а также педагогические методики и технологии формирования функциональной грамотности на уроке. Приведено большое количество примеров конкретных заданий на формирование функциональной грамотности школьников на учебных предметах основной школы и даны ссылки на банки ресурсов по функциональной грамотности. Были проведены семинары:

1. «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО: иностранный язык»;

2. «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО по русскому языку и литературе»;

3. «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО по истории»;

4. «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО по обществознанию».

Продолжается работа по обобщению опыта деятельности Ассоциации учителей. Работают Ассоциации учителей литературы и русского языка, Ассоциация учителей иностранных языков Томской области. Согласно плану работы Ассоциации учителей литературы и русского языка Томской области, в 2022 году были проведены следующие мероприятия:

1. Международная общественная акция «Далевский диктант-2022», кол-во участников – 50;

2. Международная просветительская акция «Пушкинский диктант -2022», кол-во участников – 50;

3. Всероссийский урок русского языка, посвященный Дню рождения А.С. Пушкина (кол-во участников 18 816 человек из 220 образовательных организаций Томской области).

Согласно плану работы Ассоциации учителей иностранных языков Томской области, в течении года ведется работа проблемно-творческих групп, в 2022 году были проведены следующие мероприятия:

1. Семинар «Профессиональные сообщества учителей иностранного языка в решении задач развития педагогического мастерства», кол-во участников – 44;

2. Семинар «Организация речевого взаимодействия на уроке иностранного языка», кол-во участников – 36.

#### **4.4.Методическое сопровождение предметов «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Искусство» и «Технология»**

В 2022 году деятельность по методическому сопровождению велась по следующим направлениям:

1) Организация и проведение курсов повышения квалификации учителей Томской области, направленных на совершенствование их компетенций в области физического воспитания, основ безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ), здоровьесберегающих технологий:

1. «Цифровые образовательные ресурсы в преподавании ОБЖ (ОВС)»;

2. «Разработка и применение ситуационных задач по ОБЖ как средство развития практических умений обучающихся»;

3. «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: ОБЖ и ОВС»;

4. «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: физическая культура»;

5. «Формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры»;

6. «Методические и практические основы реализации модуля "Самбо" в учебном предмете "Физическая культура" и программах дополнительного образования детей»;

7. «Организация обучения педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»;

8. «Современные методики в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте».

Реализованные курсы повышения квалификации были направлены на повышение квалификации педагогов в области реализации обновленных ФГОС ООО, работы с детьми, технологии организации и проведения учебно-тренировочного процесса дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности, методике и практикам реализации общей и специальной физической подготовки, тестирования уровня физической и технической подготовленности.

При поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» создан федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования. В реестр попадают лучшие дополнительные профессиональные программы педагогического образования субъектов Российской Федерации, прошедшие профессионально-общественную экспертизу и предназначенные для обучения педагогических работников.

В федеральный реестр в 2022 году включены пять дополнительных профессиональных программ повышения квалификации сотрудников кафедры развития педагогического мастерства ТОИПКРО:

№	Наименование ДПП ПК	Объем	Дата размещения в реестре	Ссылка
---	---------------------	-------	---------------------------	--------

1	«Цифровые образовательные ресурсы в преподавании ОБЖ (ОБС)»	16 часов	15.02.2022	<a href="https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/6008">https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/6008</a>
2	«Разработка и применение ситуационных задач по ОБЖ как средство развития практических умений обучающихся»	16 часов	20.04.2022	<a href="https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/7617">https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/7617</a>
3	«Формирование безопасной среды образовательной организации»	35 часов	12.05.2022	<a href="https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/7623">https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/7623</a>
4	«Организация обучения педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	18 часов	30.05.2022	<a href="https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/8013">https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/8013</a>
5	«Организация и проведение 5-дневных учебных сборов по ОБЖ в условиях реализации ФГОС СОО»	48 часов	17.06.2022	<a href="https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/8360">https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/8360</a>

## 2) Организация и проведение мониторинговых исследований.

В целях организации работы по исполнению Письма Заместителя начальника Главного управления МЧС России по Томской области (по антикризисному управлению) от 22.06.2022 № ИВ-243-3149 в 2022 году был организован сбор информации (мониторинг) о наличии образовательных организаций, кафедр (циклов) по дисциплине БЖД, их укомплектованности преподавательским составом, учебно-материальной базе образовательных организаций, количестве студентов, учащихся и слушателей, прошедших обучение по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» и предмету «ОБЖ» в Томской области.

В Мониторинге приняли участие 20 муниципальных образований Томской области и 11 образовательных организаций, в отношении которых Департамент общего образования Томской области исполняет функции и полномочия учредителя. По итогам проведенного мониторинга получены и проанализированы данные по всем общеобразовательным учреждениям Томской области, реализующим основные образовательные программы.

В целях организации работы по исполнению Письма Департамента общего образования Томской области 57-0325 от 24.01.2022 г. «О предоставлении информации» в 2022 году был проведен региональный мониторинг о проведенных методических мероприятиях, реализуемых программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки для учителей физической культуры, инструкторов физического воспитания и тренеров-преподавателей.

По итогам проведенных мониторинговых исследований положительная динамика видна в реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности в общеобразовательных организациях, а также в увеличении количества детей, занимающихся в спортивных секциях и принимающих участие в соревнованиях различного уровня.

В целях выявления лучших практик организации здоровьесберегающего образовательного процесса, использования здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях, повышения качества образования, повышения престижа учительской профессии, выявления, поддержки и поощрения талантливых преподавателей-организаторов и учителей основ безопасности жизнедеятельности в период с 04 октября 2022 года по 05 декабря 2022 года был проведен региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель ОБЖ» (далее – Конкурс). Конкурс проведен при поддержке Главного управления МЧС России по Томской области и Управления ГИБДД УМВД

России по Томской области. В Конкурсе приняли участие 10 педагогов из 7 муниципальных образований Томской области.

Конкурс проводился в соответствии с основными этапами:

№	Наименование этапа	Цель	Дата проведения
1	Установочный семинар по организации и проведению регионального конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель ОБЖ» Кол-во участников: 23 человека	Подготовка педагогов к участию в региональном конкурсе профессионального мастерства «Лучший учитель ОБЖ» и оказание организационно-методической помощи участникам конкурса	06.10.2022
2	Приём конкурсных материалов участников. Содержательная экспертиза конкурсных материалов	Отбор конкурсантов для очного этапа Конкурса.	06.10.2022-01.12.2022
3	Очное конкурсное испытание «Учитель-мастер». Подведение итогов Конкурса: награждение победителей и призёров Конкурса Кол-во участников очного этапа, прошедших экспертизу: 10 педагогов из 7 муниципальных образований Томской области	Представление лучших практик по основам безопасности жизнедеятельности с целью тиражирования и внедрения в образовательные организации Томской области, поощрение лучших преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ с целью их общественного признания на региональном уровне	05.12.2022
4	Аналитический семинар по результатам организации и проведения регионального конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель ОБЖ» Кол-во участников: 30 человек	Подведение итогов Конкурса и анализ результатов регионального конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель ОБЖ»	14.12.2022

В 2022 году сотрудниками кафедры развития педагогического мастерства (КРПМ) и центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) разработаны методические рекомендации «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО (по предметам)».

В современных условиях качество образовательных результатов школьника оценивается через его функциональную грамотность. Основными задачами учителей являются обеспечение возможности (п.35.2 ФГОС ООО 2021) формирования у обучающихся функциональной грамотности - способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности по учебным предметам составлены с целью оказания методической помощи учителям общеобразовательных организаций Томской области в планировании и осуществлении профессиональной деятельности (методические рекомендации размещены на сайте ТОИПКРО: <https://toipkro.ru/news-all/metodicheskie-rekomendacii/>):

1. «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО по основам безопасности жизнедеятельности»;

2. «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО по физической культуре».

В целях повышения качества преподавания предметов «ОБЖ» и «Физическая культура», методической поддержки учителей Томской области в 2022 году были проведены семинары, семинары-совещания (Таблица 4.4.1.). В работе методических мероприятий в 2022 году приняло участие 159 человек.

Таблица 4.4.1.

**Перечень тематических мероприятий, реализованных в 2022 году по актуальным вопросам и методики преподавания предметов «ОБЖ» и «Физическая культура»**

№	Форма мероприятия	Тема	Кол-во участников
1	Семинар-совещание	«Организация и проведение 5-ти дневных учебных сборов»	59
2	Семинар-совещание	«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уроке ОБЖ в контексте обновленных ФГОС ООО»	45
3	Семинар-совещание	«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уроке физической культуры в контексте обновленных ФГОС ООО»	55

В целях обеспечения перехода на обновленные ФГОС ООО для педагогов предметов физическая культура и ОБЖ в период с февраля по март 2022 года был проведен цикл семинаров в формате вебинаров:

№	Наименование мероприятия	Дата проведения
1	«Учебный предмет «Физическая культура» в контексте обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»	01.02.2022
2	«Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в контексте обновленных ФГОС ООО»	16.03.2022

Региональный образовательный форум гуманитарных наук (далее – Форум) для педагогов, реализующих образовательные программы учебных предметов и предметных областей: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», был проведен в сентябре 2022 года в дистанционном формате с использованием сайта <https://forum.toipkro.ru/gum/>. Форум проведен в целях повышения качества гуманитарного образования, обновления содержания образования, внедрения современных образовательных технологий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

Партнерами Форума, оказавшими информационно- организационную поддержку (выступления ключевых спикеров) стали: Группа Компаний «Просвещение», Издательство «Русское слово», Издательство «Легион», ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования», Международная Академия наук педагогического образования, Российский институт театрального искусства, Региональный центр цифровизации образования ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», МАУ ИМЦ г. Томска.

Содержательно мероприятия Форума продемонстрировали участникам опыт применения прогрессивных образовательных технологий в рамках 2 направлений работы Форума (секций): секция для учителей физической культуры и секции для учителей основ безопасности жизнедеятельности.

Научно-методическое сопровождение реализации предметов физическая культура, ОБЖ реализуется и через мероприятия, которые проходят в рамках ежегодного регионального форума «Август.PRO: матрица педагогических изменений». В августе 2022 году в рамках форума прошел цикл семинаров для учителей-предметников по направлению «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО». Семинары проведены в целях организации методического сопровождения внедрения обновленных ФГОС ООО и формирования функциональной грамотности обучающихся, в виду того, что

в современных условиях качество образовательных результатов школьника оценивается через оценку уровня сформированности функциональной грамотности.

На семинарах были рассмотрены основные направления обновления ФГОС основного общего образования и особенности преподавания учебных предметов в условиях перехода на обновленные ФГОС. Обсуждение затрагивало следующие актуальные вопросы: примерные рабочие программы, новые формулировки, обозначенные в требованиях к результатам освоения обучающимися программ основной школы. В частности, отмечалось, что предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Подробно рассматривались направления функциональной грамотности с конкретизацией этих направлений по тематическим блокам и темам учебных предметов основной школы, а также педагогические методики и технологии формирования функциональной грамотности на уроке. Приведено большое количество примеров конкретных заданий на формирование функциональной грамотности школьников на учебных предметах основной школы и даны ссылки на банки ресурсов по функциональной грамотности. Были проведены семинары:

1. «Функциональная грамотность на уроках физической культуры в контексте обновленных ФГОС»;
2. «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО по основам безопасности жизнедеятельности».

В целях методического сопровождения педагогов-организаторов и учителей ОБЖ, работающих в Центрах «Точка роста» 30 марта 2022 г. был проведен межрегиональный образовательный форум Центров «Точка роста». Учредителем Форума являлся Департамент общего образования Томской области, организатором Форума был ОГБУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее –ТОИПКРО). Форум Центров «Точка роста» проводился в целях обновления содержания образования, внедрения современных образовательных технологий, распространения лучших практик и создания сетевого сообщества педагогов. В программе Форума в рамках секции «Обновление содержания предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности»: региональные практики» были рассмотрены следующие темы: -особенности оказания первой помощи, -технологии использования квадрокоптеров на уроках «ОБЖ», -использование тренажеров VR-реальности на уроках «ОБЖ». В работе онлайн-площадки Форума приняли участие более 1 569 педагогов из 47 регионов России.

В 2022 году деятельность по методическому сопровождению предметных областей «Технология» и «Искусство» велась по следующим направлениям:

- 1) Организация и проведение курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации:
  1. «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: художественно-эстетическое образование»;
  2. «Современные подходы к преподаванию музыки в образовательной организации с учетом требований ФГОС»;
  3. «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: технология»;
  4. «Преподавание образовательной робототехники в условиях реализации ФГОС»;
  5. «Возможности использования 3D моделирования и прототипирования в образовательном процессе»;
  6. «Современное содержание и инновационные подходы к организации учебной деятельности по предмету «Технология» с учетом требований обновленного ФГОС ООО».

В целях обновления содержания предметной области «Технология» в 2022 году был проведен мониторинг «По внедрению образовательной робототехники в образовательных организациях Томской области». В Мониторинге приняли участие 20 муниципальных

образований Томской области и 13 образовательных организаций, в отношении которых Департамент общего образования Томской области исполняет функции и полномочия учредителя.

В 2022 году сотрудниками кафедры развития педагогического мастерства (КРПМ) и центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) разработаны методические рекомендации «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО (по предметам)».

В современных условиях качество образовательных результатов школьника оценивается через его функциональную грамотность. Основными задачами учителей являются обеспечение возможности (п.35.2 ФГОС ООО 2021) формирования у обучающихся функциональной грамотности - способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности по учебным предметам составлены с целью оказания методической помощи учителям общеобразовательных организаций Томской области в планировании и осуществлении профессиональной деятельности (методические рекомендации размещены на сайте ТОИПКРО: <https://toipkro.ru/news-all/metodicheskie-rekomendacii/>):

1. «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО по предметной области "Искусство"»;

2. «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО по технологии».

В целях повышения качества преподавания предметных областей «Технология» и «Искусство», методической поддержки учителей Томской области в 2022 году были проведены семинары, семинары-совещания (Таблица 4.4.2.) В работе методических мероприятий в 2022 году приняло участие 236 человек.

Таблица 4.4.2.

**Перечень тематических мероприятий, реализованных в 2022 году по актуальным вопросам и методики преподавания предметных областей «Технология» и «Искусство»**

№	Форма мероприятия	Тема	Кол-во участников
1	Семинар-совещание	«Обновление содержания учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» в соответствии с обновленными ФГОС ООО»	117
2	Семинар-совещание	«Проектирование современного урока технологии в соответствии с обновленными ФГОС ООО»	34
3	Семинар-совещание	«Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО: предметная область «Технология»	37
4	Семинар-совещание	«Особенности реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство»: разнообразные техники изобразительной деятельности в работе с детьми с ОВЗ»	48

В целях обеспечения перехода на обновленные ФГОС ООО для педагогов технологии, изобразительного искусства и музыки в период с февраля по март 2022 года был проведен цикл семинаров в формате вебинаров:

№	Наименование мероприятия	Дата проведения
1	«Учебный предмет «Технология» в контексте обновленных ФГОС ООО»	17.02.2022
2	«Учебный предмет «Изобразительное искусство» в контексте обновленных ФГОС ООО»	25.03.2022
3	«Учебный предмет «Музыка» в контексте обновленных ФГОС ООО»	

Региональный образовательный форум гуманитарных наук (далее – Форум) для педагогов, реализующих образовательные программы учебных предметов и предметных областей: «Искусство», «Технология», был проведен в сентябре 2022 года в дистанционном формате с использованием сайта <https://forum.toipkro.ru/gum/>. Форум проведен в целях повышения качества гуманитарного образования, обновления содержания образования, внедрения современных образовательных технологий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

Партнерами Форума, оказавшими информационно-организационную поддержку (выступления ключевых спикеров) стали: Группа Компаний «Просвещение», Издательство «Русское слово», Издательство «Легион», ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования», Международная Академия наук педагогического образования, Российский институт театрального искусства, Региональный центр цифровизации образования ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», МАУ ИМЦ г. Томска.

Содержательно мероприятия Форума продемонстрировали участникам опыт применения прогрессивных образовательных технологий в рамках 3 направлений работы Форума (секций): секции для учителей изобразительного искусства, музыки и секция для учителей технологии.

Научно-методическое сопровождение реализации предметов художественно-эстетического цикла, предметной области «Технология» реализуется и через мероприятия, которые проходят в рамках ежегодного регионального форума «Август.PRO: матрица педагогических изменений». В августе 2022 году в рамках форума прошел цикл семинаров для учителей-предметников по направлению «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО». Семинары проведены в целях организации методического сопровождения внедрения обновленных ФГОС ООО и формирования функциональной грамотности обучающихся, в виду того, что в современных условиях качество образовательных результатов школьника оценивается через оценку уровня сформированности функциональной грамотности.

На семинарах были рассмотрены основные направления обновления ФГОС основного общего образования и особенности преподавания учебных предметов в условиях перехода на обновленные ФГОС. Обсуждение затрагивало следующие актуальные вопросы: примерные рабочие программы, новые формулировки, обозначенные в требованиях к результатам освоения обучающимися программ основной школы. В частности, отмечалось, что предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Подробно рассматривались направления функциональной грамотности с конкретизацией этих направлений по тематическим блокам и темам учебных предметов основной школы, а также педагогические методики и технологии формирования функциональной грамотности на уроке. Приведено большое количество примеров конкретных заданий на формирование функциональной грамотности школьников на учебных предметах основной школы и даны ссылки на банки ресурсов по функциональной грамотности. Были проведены семинары:

1. «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО: предметная область «Искусство»;
2. «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО: предметная область «Технология».

В целях методического сопровождения учителей технологии, работающих в Центрах «Точка роста» 30 марта 2022 г. был проведен межрегиональный образовательный форум Центров «Точка роста». Учредителем Форума являлся Департамент общего образования Томской области, организатором Форума был ОГБУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее –ТОИПКРО). Форум Центров «Точка роста» проводился в целях обновления содержания образования,



внедрения современных образовательных технологий, распространения лучших практик и создания сетевого сообщества педагогов. В программе Форума в рамках секции «Обновление содержания предметной области «Технология»: региональные практики» были рассмотрены следующие темы: -особенности использования 3D моделирования на уроках технологии, -особенности программирования дронов, - использование робототехники на уроках технологии, - реализация кейсов программы «Промышленный дизайн» с использованием SCRUM- технологии и др. В работе онлайн-площадки Форума приняли участие более 1 569 педагогов из 47 регионов России.

#### **4.5.Методическое сопровождение комплексных учебных курсов «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)**

В 2022 г. со стороны ТОИПКРО был реализован следующий перечень дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в рамках сопровождение комплексных учебных курсов «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР):

1. «Технологии активизации познавательной деятельности обучающихся при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
2. «Содержание и методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики"».

При поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» создан федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования. В реестр попадают лучшие дополнительные профессиональные программы педагогического образования субъектов Российской Федерации, прошедшие профессионально-общественную экспертизу и предназначенные для обучения педагогических работников.

В федеральный реестр в 2022 году включена дополнительная профессиональная программа повышения квалификации сотрудников кафедры развития педагогического мастерства ТОИПКРО:

№	Наименование ДПП ПК	Объем	Дата размещения в реестре	Ссылка
1	«Технологии активизации познавательной деятельности обучающихся при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	40 часов	25.02.2022	<a href="https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/6695">https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/6695</a>

В соответствии с письмом ФГБУ «Федерального института родных языков народов Российской Федерации» от 14.06.2022 г. № 02-06/259 «О проведении мониторинга реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в Томской области» и на основании Государственного задания ТОИПКРО в июне 2022 год был осуществлен сбор данных по реализации комплексных учебных курсов «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) и оценке готовности к изучению ОРКСЭ в 2022-2023 учебном году. В Мониторинге приняли участие 20 муниципальных образований Томской области и 11 образовательных организаций, в отношении которых Департамент общего образования Томской области исполняет функции и полномочия учредителя. По итогам проведенного мониторинга получены и проанализированы данные по всем общеобразовательным учреждениям Томской области, реализующим основные образовательные программы, была составлена аналитическая справка о реализации комплексных учебных курсов ОРКСЭ и ОДНКНР в образовательных организациях Томской области.

В целях повышения качества преподавания комплексных учебных курсов «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), методической поддержки учителей Томской области в 2022 году и в соответствии с Планом совместных мероприятий Департамента общего образования Томской области и Томской митрополии Русской Православной Церкви на 2022 год, была проведена серия семинаров. (Таблица 4.5.1.). В работе методических мероприятий в 2022 году приняло участие 34 человека.

Таблица 4.5.1.

**Перечень тематических мероприятий, реализованных в 2022 году по актуальным вопросам и методики преподавания учебных курсов «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)**

№	Форма мероприятия	Тема	Кол-во участников
1	Семинар-совещание	«Духовно-нравственное воспитание в условиях дошкольного образования как пропедевтика к изучению комплексного учебного курса ОРКСЭ в начальной школе»	10
2	Семинар-совещание	«Методическое сопровождение модуля «Основы православной культуры»: тема "Праздники"»	13
3	Семинар-совещание	«Духовно-нравственное воспитание в школе и в дошкольном образовательном учреждении на основе православных традиций»	11

В целях обеспечения перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО для педагогов учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в апреле 2022 года был проведен семинар в формате вебинара:

№	Наименование мероприятия	Дата проведения
1	«Учебный предмет «ОРКСЭ» в контексте обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»	07.04.2022

Научно-методическое сопровождение реализации учебных курсов «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) реализуется и через мероприятия, которые проходят в рамках ежегодного регионального форума «Август.PRO: матрица педагогических изменений». В августе 2022 году в рамках форума был проведен семинар:

1. «Предметные области «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в контексте обновленных ФГОС».

Региональный образовательный форум гуманитарных наук (далее – Форум) для педагогов, реализующих образовательные программы учебных предметов и предметных областей: «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы религиозных культур и светской этики», был проведен в сентябре 2022 года в дистанционном формате с использованием сайта <https://forum.toipkro.ru/gum/>. Форум проведен в целях повышения качества гуманитарного образования, обновления содержания образования, внедрения современных образовательных технологий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

Партнерами Форума, оказавшими информационно-организационную поддержку (выступления ключевых спикеров) стали: Группа Компаний «Просвещение», Издательство «Русское слово», Издательство «Легион», ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования», Международная Академия наук педагогического образования, Российский институт театрального искусства, Региональный центр цифровизации образования ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», МАУ ИМЦ г. Томска.

Содержательно мероприятия Форума продемонстрировали участникам опыт применения прогрессивных образовательных технологий в рамках секции для учителей ОРКСЭ, ОДНКНР. Для учителей ОРКСЭ и ОДНКНР были проведены вебинары по темам: «Актуальные вопросы преподавания основ религиозных культур и этики в 2022 году» и «Современные подходы к преподаванию предметов духовно-нравственного направления в условиях реализации обновлённого ФГОС». В рамках вебинаров были рассмотрены вопросы духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся и современные подходы к преподаванию предметов духовно-нравственного направления в условиях реализации обновлённого ФГОС. Были актуализированы вопросы преподавания основ религиозных культур и этики в 2022-2023 уч. году. На семинаре «Формирование духовно-нравственных ценностей в предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России"» были рассмотрены вопросы формирования духовно-нравственных ценностей в школьных предметах гуманитарного, естественно-научного профиля и во внеурочной деятельности.

В целях развития системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования и воспитания детей и молодежи в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования, организациях дополнительного образования детей, воскресных школах и православных гимназиях, распространения лучших практик духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, стимулирования творчества педагогов и в целях повышения профессионального мастерства педагогических работников в 2022 году прошёл региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».

Конкурс проводился в соответствии с основными этапами:

№	Наименование этапа	Цель	Дата проведения
1	Установочный семинар для участников регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет "За нравственный подвиг учителя"» Кол-во участников: 16 человек	Подготовка представителей педагогического сообщества к участию в региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» и оказание организационно-методической помощи участникам регионального этапа	28.02.2022
2	Прием конкурсных работ. Содержательная экспертиза конкурсных материалов. Представление работ победителей регионального этапа Конкурса на межрегиональный уровень (Сибирский федеральный округ). Кол-во участников: 34 человека	Отбор конкурсантов для очного этапа Конкурса.	20.01.2022-13.05.2022
3	Аналитический семинар по результатам организации и проведения регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Подведение итогов Конкурса и анализ результатов регионального конкурса профессионального мастерства, информирование участников об итогах и результатах регионального и межрегионального этапов Всероссийского конкурса в	24.08.2022

Кол-во участников: 20 человек	области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».
-------------------------------	---

В Конкурсе приняли участие 34 педагогических работника (24 конкурсные работы), коллективы авторов – представители дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, организаций профессионального образования и организаций дополнительного образования из 8 муниципальных образований Томской области.

По номинациям работы, вышедшие в финал, распределились следующим образом:

Код номинации	Номинации	Поступило на Конкурс	
		Количество работ	Количество участников
01	За организацию духовно-нравственного воспитания в образовательной организации	10	18
02	Лучшая методическая разработка в предметных областях «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), «Основы православной веры (для образовательных организаций с религиозным компонентом)»	4	4
03	Лучшая дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи	9	11
04	Лучший образовательный издательский проект года	1	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>24 работы</b>	<b>34 участника</b>

В 2022 год была проведена региональная научно-практическая конференция «Духовно-нравственное воспитание и образование в современной школе». Работа Конференции была организована по содержательным направлениям секций на следующих площадках:

- Секция 1. «Ассоциация педагогов, реализующих программы духовно-нравственного воспитания в Томской области: идеи, форматы, проекты»;
- Секция 2. «Преемственность по духовно-нравственному воспитанию и образованию между детским садом и начальной школой»;
- Секция 3. «Духовно-нравственное воспитание в средней и старшей школе»;
- Секция 4. «Духовно-нравственное воспитание в формате воскресной школы»;
- Воркшоп «Система ценностных отношений к себе, к окружающим, к миру на уроках и во внеурочной деятельности или как приходит видение духовно-нравственного воспитания».

Общее количество зарегистрировавшихся участников Конференции – 64 человека из 3 муниципальных образований Томской области: ЗАТО Северск, г. Томска, Томского района.

ТОИПКРО продолжил работу по обеспечению механизмов взаимодействия образовательных организаций Томской области с представителями духовенства Русской Православной Церкви в решении общих задач, ориентированных на развитие личности ребенка на основе гуманистических, духовно-нравственных ценностей.

В период со 03 октября по 30 ноября 2022 года прошли ежегодные XV Макариевских образовательных чтений, регионального этапа XXXI Международных Рождественских образовательных чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» (далее – Макариевские чтения).

Учредителями Чтений являются Томская митрополия Русской Православной Церкви, Департамент общего образования Томской области.

В пленарном заседании Макариевских чтений приняли участие 108 педагогов, студентов и обучающихся светских учреждений образования и культуры, а также православных учебных заведений.

Также ГОИПКРО и Отделами религиозного образования и катехизации Томской и Колпашевской епархий были проведены следующие мероприятия для обучающихся:

- заочная региональная олимпиада школьников «Духовная культура Отечества», цель которой выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к духовно-нравственной культуре Отечества, пропаганда культурологических знаний;

- региональный конкурс исследовательских работ «Библия как источник познания мира», задачами которого стали: закрепление знаний о Библии как ключевом тексте для понимания процесса развития и содержания мировой культуры; формирование ценностных ориентаций для осознанного нравственного поведения.

В конкурсных мероприятиях Макариевских Чтений приняли участие 44 обучающихся Томской области.

На основании Договора о сотрудничестве в сфере общего образования Томской области, Томской и Колпашевской епархиями Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) от 28.09.2015 г. в ноябре 2022 года в рамках Макариевских чтений прошел семинар-совещание по утверждению плана работы Ассоциации педагогов, реализующих программы духовно-нравственного воспитания и образования на 2022 год.

На совещании присутствовали воспитатели и учителя начальных классов, русского языка и литературы, истории, изобразительного искусства, педагоги дополнительного воспитания и воскресных школ г. Томска и Томской области. Количество членов Ассоциации – 68 человек.

Согласно плану работы Ассоциации педагогов, реализующих программы духовно-нравственного воспитания и образования Томской области, в 2022 на базе Томской духовной семинарии был проведен круглый стол для учителей ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») по обсуждению вопросов, связанных с преподаванием этой предметной области.

Подводя итоги, необходимо отметить, что выявленные показатели позволяют утверждать о наличии положительных результатах создания в течение 2022 года организационно-методических условий для повышения профессионального мастерства педагогов, осуществляющих реализацию комплексных учебных курсов «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР).

#### **4.6.Методическое сопровождение образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, АООП**

В рамках реализации «Регионального межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на долгосрочный период (до 2030 года)» (далее – План) на территории Томской области особенно важным направлением является развитие и совершенствование инклюзивных компетенций педагогических работников через повышение уровня их информированности в части современного состояния и тенденций развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, а также выявления и тиражирования эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования данными категориями обучающихся.

Кафедрой педагогики, психологии и инклюзивного образования было обеспечено организационно-техническое, методическое и информационное сопровождение

мероприятий, направленных на разработку и реализацию (в части ответственности ТОИПКРО) Плана. Организованы заседания временной рабочей группы, сбор и анализ предложений от участников временной рабочей группы в проект регионального межведомственного комплексного плана, подготовлен проект плана, обеспечена системная реализация направлений, подготовлен и направлен в ДОО ТО отчет по реализации за 2022 год.

В контексте Плана в 2022 году кафедрой были разработаны 9 ДПП ПК, тематика которых связана с реализацией Федеральных государственных стандартов образования, инклюзивными практиками и психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ, с инвалидностью. Разработаны модули для освещения на различных КПК по темам: «Государственная политика в сфере общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью», «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС», «Основные направления психолого-педагогического сопровождения, воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

Регулярно проводились вебинары, семинары и другие мероприятия по темам «Актуальные вопросы разработки адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО», «Актуальные вопросы введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов», «Ранняя помощь. Актуальные векторы развития в Томской области» и другие.

В рамках Всероссийского форума «Современное детство: условия, качество, цифра» по направлению «Качество сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» – для участников была организована форсайт-сессия «Идеальная инклюзия», а также создана возможность для трансляция эффективного психолого-педагогического опыта в данном направлении в формате марафона успешных практик (видеоролики выступлений, мастер-классов, занятий) и в предоставлении статей в сборник Современное детство: инструменты повышения качества образования. Сборник материалов Всероссийского форума // сост. Горохова Т.С., Пономарева С.В., Макаревич Н.Ю. – Томск: ТОИПКРО, 2022. – 106 с.

Осуществлялось методическое сопровождение подведомственных Департаменту общего образования Томской области общеобразовательных организаций в части формирования организационного раздела основных образовательных программ на 2022-2023 учебный год. В результате чего были разработаны и размещены для использования в работе на сайте ТОИПКРО «Методические рекомендации по формированию учебных планов образовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на 2022-2023 учебный год».

В целях повышения качества образования в организациях сферы общего образования Томской области, развития профессионального мастерства учителей-дефектологов и учителей-логопедов был организован и проведен региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2022», в котором приняли участие 13 специалистов из Томской области.

В целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования в системе общего образования Томской области осуществлялось организационно-техническое, информационное и методическое сопровождение регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2022», в котором приняли участие 7 образовательных учреждений. Победитель регионального этапа в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» МАДОУ №86 г. Томска представлял Томскую область на Всероссийском этапе Конкурса.

В 2022 году были проведены мониторинги: 1) об условиях образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организациях Томской области, который позволяет

сформировать единую базу учета детей с ОВЗ и детей-инвалидов, проследить изменения по количественному составу, по нозологиям, по условиям образования в системе образования Томской области, в том числе в дистанционной форме; 2) кадрового обеспечения образовательных организаций Томской области педагогическими работниками (учителями-дефектологами и учителями-логопедами), обеспечивающими психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся; 3) мониторинг организации деятельности служб ранней коррекционной помощи в Томской области.

В аспекте информационного и методического сопровождения организаций, осуществляющих раннюю помощь детям и их семьям, в 2022 году были проведены круглые столы «Современные векторы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» и круглый стол «Ранняя помощь. Актуальные векторы развития в Томской области» с участием специалистов дошкольного и дополнительного образования Томской области, а также автора программы для детей с расстройствами речевого и интеллектуального развития раннего возраста Н.В. Нищевой (г. Санкт-Петербург).

С целью рассмотрения вопросов по обеспечению качественного и доступного образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в контексте реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО УО (ИН) с помощью реализации сетевого взаимодействия с организациями, участниками проекта «Доброшкола» в Томской области ТОИПКРО был организован семинар-совещание «"Доброшкола" – региональный ресурсный центр», где участники мероприятия «Доброшкола» в Томской области презентовали свои организации в качестве региональных консультативно-методических (ресурсных) центров для инклюзивных общеобразовательных организаций. С данной же целью были проведены круглые столы «Особенности коррекционно-развивающей, практико-ориентированной направленности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с УО (ИН). Проект Современная школа: "Доброшкола"» на базе МБОУ ООШ № 39 г. Томска, и «Организация образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и переходом на ФГОС ОО ОВЗ через различные виды деятельности» на базе ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха».

Осуществлялось методическое сопровождение подведомственных Департаменту общего образования Томской области общеобразовательных организаций в части формирования организационного раздела основных образовательных программ на 2022-2023 учебный год. В результате чего были разработаны, направлены в ДОО ТО, а также размещены в открытом доступе на сайте ТОИПКРО «Методические рекомендации по формированию учебных планов образовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на 2022-2023 учебный год». По результатам анализа представленных проектов учебных планов общеобразовательных организаций, подведомственных Департаменту общего образования Томской области, на предмет соответствия действующему законодательству, были сформированы информационные справки (12).

В рамках форума «Август.PRO: матрица педагогических изменений», состоялось представление проекта сетевого взаимодействия «Инклюзивная сеть» по работе с адаптированными и коррекционными программами для детей с ТМНР на разных уровнях образования».

С целью включения родителей детей с ОВЗ, педагогов, представителей местного сообщества в процессы инклюзивного образования проводились прямые эфиры со специалистами в области инклюзивного образования.

Продолжается взаимодействие с НКО г. Томска: ТРО «Российский детский фонд», Региональным отделением Всероссийская организация родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в

представительстве своих интересов (ВОРДИ) и «Союз родителей детей-инвалидов». Налажено сотрудничество с фондом «Университет детства» (г. Москва).

Проведен региональный конкурс «Радуга творчества» для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Участвовали 12 муниципалитетов, вышли в финал конкурса 124 ребенка. Старший преподаватель кафедры привлекался в качестве экспертов в проводимой в заочно-дистанционном формате на базе МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района открытую научно-практическую конференцию для обучающихся 4-11 классов «Юный исследователь - 2022».

#### **4.7. Система оценка качества подготовки обучающихся**

Деятельность Центра мониторинга и оценки качества образования (ЦОКО) ТОИПКРО в области педагогических измерений и работы по оценке качества образования в течение 2022 года:

- проведение научных исследований и методических разработок в области педагогических измерений (оценки качества образования);
- организация мероприятий повышения квалификации в области педагогических измерений;
- оказание консультативной помощи педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций по вопросам организации мониторинговых исследований;
- доработка программного обеспечения и консультирование в области автоматизации процедур оценки качества образования;
- разработка измерительных материалов для процедур оценки качества образования (по оцениванию метапредметных достижений учащихся);
- информационно-технологическая поддержка и обеспечение проведения массовых процедур оценивания образовательных достижений;
- организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации обучающихся, обеспечение функционирования региональных баз данных;
- создание и использование баз данных и информационных ресурсов;
- организационно-технологическое обеспечение проведения регионального исследования на основе передовых международных практик.

В соответствии с Распоряжением Департамента общего образования Томской области от 07.09.2022 №1415-р «О проведении процедур оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Томской области в 2022-2023 учебном году» в 2022 г. были проведены региональные мониторинговые исследования по оценке уровня подготовки обучающихся в 4 классах по математике и русскому языку, также региональные мониторинговые исследования по оценке уровня сформированности метапредметных умений обучающихся 11 классов ОО Томской области.

В рамках проведения мониторинга качества образования в образовательных организациях Томской области в 2022 году:

- сформирована и поддерживается в работоспособном состоянии база данных участников мониторинга качества образования;
- сформированы рабочие группы по предметам для разработки и рецензирования измерительных материалов. В состав рабочих групп входят педагоги школ, имеющие опыт в разработке и рецензировании и прошедшие обучение на курсах повышения квалификации по программе: «Требования к содержанию и форме контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования в рамках ФГОС (по предметам)». По результатам работы рабочих групп на сайте ЦОКО (<http://coko.tomsk.ru/index.php/events>) публикуются спецификации измерительных материалов и утверждаются измерительные материалы для проведения



мониторинговых исследований. Измерительные материалы проходят текстологическую и предметную экспертизы.

- подготовлены к тиражированию итоговые макеты измерительных материалов;
- осуществляется техническая поддержка ИС «Школьный клиент». ПО и инструкции по работе с ПО размещены на сайте ЦОКО;
- обработка результатов мониторинговых исследований по оценке сформированности предметных и метапредметных умений обучающихся проводится с помощью ПО АИС «Мониторинг». Для использования данного ПО разработано руководство пользователя АИС «Мониторинг»;
- осуществлена передача результатов мониторинговых исследований в каждый муниципалитет и каждую образовательную организацию в течение трех дней после завершения мониторинговых исследований. Формы выдачи результатов разработаны с учетом особенностей мониторинговых исследований (по классу, по параллели, по школе, по муниципалитету, по области).
- по результатам мониторинга сформированы аналитические сборники:

Статистика результатов мониторинга качества образования в образовательных организациях системы общего образования Томской области (4 класс, русский язык и математика, декабрь 2022) [http://coko.tomsk.ru/files/reports/4\\_r\\_m\\_dec\\_2022\\_report.rar](http://coko.tomsk.ru/files/reports/4_r_m_dec_2022_report.rar)

Статистика результатов мониторинга по оценке сформированности метапредметных умений обучающихся 11 классов образовательных организаций системы общего образования Томской области в 2022-2023 учебном году [http://coko.tomsk.ru/files/reports/met\\_subject\\_11\\_2022.pdf](http://coko.tomsk.ru/files/reports/met_subject_11_2022.pdf)

Одним из приоритетных направлений работы ЦОКО является проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, включая проверку экзаменационных работ участников единого государственного экзамена в установленном порядке. В рамках данного направления выполнены следующие работы:

- 1) разработаны методические рекомендации, инструктивно-методические материалы по подготовке лиц, задействованных при организации и проведении ГИА-11;
- 2) подготовлен аналитический сборник «Анализ результатов ГИА выпускников 2022 года ОО Томской области в форме ЕГЭ [http://coko.tomsk.ru/files/reports/ege\\_2022\\_report.pdf](http://coko.tomsk.ru/files/reports/ege_2022_report.pdf)
- 3) сформированы группы и обучены специалисты для проверки экзаменационных работ (540 человек);
- 4) сформированы группы и обучены специалисты для организации и проведения ЕГЭ (108 человек);
- 5) обеспечено видеонаблюдение в пунктах проведения экзаменов, расположенных в территориально отдаленных местностях (28 ППЭ);
- 6) организована выдача работ участников ГИА-11: для ППЭ-ТОМ согласно графику выдачи работ (заранее, до начала проведения ГИА-11). Для остальных ППЭ в день экзамена;
- 7) организована приемка работ участников ГИА-11 по окончании каждого экзамена в ЦОКО;
- 8) обеспечена работоспособность оборудования ЦОКО, используемого для организации и проведения ЕГЭ.

В 2022 году ЦОКО было организовано проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, включая проверку экзаменационных работ участников основного государственного экзамена в установленном порядке. В рамках данного направления выполнены следующие работы:

- 1) разработаны методические рекомендации, инструктивно-методические материалы по подготовке лиц, задействованных при организации и проведении ГИА-9;

- 2) подготовлен аналитический сборник «Анализ результатов ГИА выпускников 2021 года ОО Томской области в форме ОГЭ [http://coko.tomsk.ru/files/reports/oge\\_2022\\_report.pdf](http://coko.tomsk.ru/files/reports/oge_2022_report.pdf);
- 3) сформированы группы и обучены специалисты для проверки экзаменационных работ (310 человек);
- 4) сформированы группы и обучены специалисты для организации и проведения ЕГЭ
- 5) (240 человек);
- 6) организована выдача работ участников ГИА-9: для ППЭ-ТОМ согласно графику выдачи работ (заранее, до начала проведения ГИА-9). Для остальных ППЭ в день экзамена;
- 7) организована приемка работ участников ГИА-9 по окончании каждого экзамена в ЦОКО;
- 8) обеспечена работоспособность оборудования ЦОКО, используемого для организации и проведения ОГЭ.

В период проведения ГИА ЦОКО ТОИПКРО выполняет функции РЦОИ Томской области. Все результаты проведенных оценочных мероприятий регулярно представляются на сайте <http://coko.tomsk.ru/>

В рамках реализации национальных исследований организованы и проведены на территории Томской области Всероссийские проверочные работы. Основания: распоряжение ДОО ТО от 25.02.2022 №232-р "О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2022 году"; распоряжение ДОО ТО от 24.08.2022 №1339-р "О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2022 году (осень)". Весной 2022 года в образовательных организациях Томской области, реализующих программы общего образования, проводились Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР). В связи с распространением новой коронавирусной инфекции проведение ВПР было решено перенести на осень 2022 года. Осенью 2022 года из 301 общеобразовательной организации участие приняли 240 ОО, за исключением школ, реализующих исключительно адаптированные образовательные программы, учреждения закрытого типа, школы, в которых нет классов, участвующих в ВПР, а также ОО, которые успели пройти ВПР до их переноса с весны на осень.

Одним из условий получения достоверных результатов ВПР является участие общественных наблюдателей при проведении данной процедуры. Согласно распоряжению Департамента общего образования Томской области от 08.09.2022 №1417-р «Об обеспечении объективности поведения и проверки всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2022 году (осень)» органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования (далее – ОМСУ), и образовательные организации обеспечили привлечение независимых наблюдателей при проведении ВПР. В рамках данного распоряжения были организованы муниципальные проверки работ участников ВПР учащихся 5 и 6 классов по русскому языку и математике. Муниципальные проверки проходили в школах, вошедших дважды в федеральные списки школ с признаками необъективных результатов в 2020 и 2021 годах:

- МАОУ СОШ № 44 г.Томска
- МАОУ СОШ № 40 г.Томска
- МАОУ СОШ №4 им. И.С.Черных г.Томска
- МАОУ СОШ № 28 г.Томска
- МАОУ СОШ № 14 им. А.Ф.Лебедева г. Томска
- МАОУ СОШ № 58 г.Томска
- МБОУ СОШ № 46 г.Томска
- МАОУ СОШ № 22 г.Томска
- МАОУ гимназия № 18 г.Томска
- МБОУ СОШ №4 городского округа Стрежевой

По результатам проведения ВПР в 2022 году был подготовлен статистико – аналитический отчет по результатам проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике учащихся общеобразовательных организаций Томской области [http://coko.tomsk.ru/files/reports/report\\_vpr\\_2022.pdf](http://coko.tomsk.ru/files/reports/report_vpr_2022.pdf)

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования и ЦОКО в том числе. Уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся – это один из основных индикаторов конкурентоспособности российского школьного образования. Деятельность осуществляется в соответствии с распоряжением ДОО ТО от 23.01.2023 г. №103 "О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 22.11.2022 № 1967-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Томской области в 2022-2023 учебном году»". Успешно выполнены/проведены следующие направления деятельности/мероприятия:

1. На уровне муниципальных образований и образовательных организаций (далее - ОО) утверждены планы мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (далее – ФГ).
2. На регулярной основе через систему вебинаров проводится работа с ОО по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки ФГ обучающихся.
3. На постоянной основе организована информационно-просветительская работы с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и общественностью по вопросам формирования и оценки ФГ.
4. В декабре 2022 года проведено региональное мониторинговое исследование по оценке уровня сформированности метапредметных умений обучающихся одиннадцатых классов.
5. Результаты всех оценок лежат в основе формирования курсов повышения квалификации педагогов и рекомендаций по работе с обучающимися по развитию ФГ.

#### **4.8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации**

Организационное сопровождение реализации Стратегии воспитания в РФ на период до 2025 г. осуществлялось в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р, п. 3. перечня поручений Президента РФ от 04.07.2019 по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей, распоряжением Департамента общего образования Томской области от 16.06.2021 № 1074-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах в системе образования Томской области Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, приказом ТОИПКРО от 30 марта 2018 № 49-ОС и включало:

- развитие системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических работников, осуществляющих непосредственно организацию воспитательного процесса;
- информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников в сфере выявления и предупреждения девиантных, антиобщественных, экстремистских проявлений у детей;
- проведение региональных этапов всероссийских конкурсов профессионального мастерства среди педагогических работников в области воспитания детей.

Целью данной деятельности является анализ результатов выполнения регионального плана мероприятий по реализации на территории Томской области в системе общего образования в 2021-2025 гг. Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года в рамках компетенций ТОИПКРО и актуализация показателей эффективности реализации.

За отчетный период подготовлены ответы на запросы: по согласованию проекта мероприятий по реализации в 2021-2025 гг. в системе образования Томской области Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г (письмо Департамента общего образования томской области от 19.05.2021г) – предложения на 3 л. направлены 31.05.2021 исх.№ 551-и; по исполнению распоряжения Департамента общего образования Томской области от 16.06.2021 № 1074-р – предоставление отчета о выполнении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах в системе образования Томской области Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Приложение на 5 л.); по п. 3 Плана мероприятий по реализации на территории Томской области второго этапа Концепции государственной семейной политики за 2019 год, утвержденного распоряжением Администрации Томской области от 15.02.2019 № 101-р от 29 мая 2015 года № 996-р (запрос от 16.01.2020 № 57-0144) (Приложение на 1 л.).

В части организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетенции задачам Стратегии развития воспитания разработаны и реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования» (16 часов), «Воспитание в современной школе в условиях реализации Стратегии развития воспитания в РФ» (80 часов), «Безопасная образовательная среда: актуальные проблемы школьников» (16 часов). Программы курсов включали в себя как теоретические лекции по нормативным, организационно-управленческим и методическим вопросам, так и различные виды практических занятий, круглых столов, мастер-классов. Рассматривались вопросы: стратегические приоритеты государственной политики в области воспитания; проектирование Рабочей программы воспитания; профессиональные стандарты: практика применения и прогноз изменений; анализ рабочей документации, регулирующей процесс воспитания; сетевой проект как механизм сетевого взаимодействия; психологическое сопровождение педагогов: профилактика деструктивного поведения школьников, техники управления дисциплиной; современные формы и направления работы по реализации специальных федеральных государственных стандартов; методическое сопровождение инновационной деятельности; особенности комплексного подхода к сопровождению детей разного возраста с РАС; виды поддержки в работе с детьми РАС; особенности диагностики детей разного возраста с РАС; технологии работы с детьми РАС; ознакомление с организационно-педагогическими условиями для формирования навыков наставничества в формате «Равный обучает равного»; изучение особенностей работы с детьми «группы риска», коммуникативных маркеров поведения в социальных сетях; актуализация и систематизация имеющихся знаний по вопросам организации профориентационной деятельности в образовательной организации, выбора эффективных форм воспитательной работы, принципов эффективного общения; изучение технологии развития SOFT компетенций, цифровых ресурсов для совместного использования и эффективного взаимодействия. Использовались и другие формы повышения квалификации: «Неделя психологии», вебинары: «Медицинская, психодинамическая, интерперсональная модели формирования суицидальных тенденций», «Методический инструментарий (методики) первичной и углубленной оценки психологического благополучия несовершеннолетних, суицидальных тенденций», «Профилактика потенциальных и актуальных факторов риска развития суицидального поведения. Взаимодействия с социальным окружением несовершеннолетнего. Оказание экстренной кризисной помощи».

ТОИПКРО организовал и провел семинар-совещание «Создание комфортной и безопасной образовательной среды» (249 участников из 20 муниципалитетов Томской области и 7 организаций, подведомственных ДОО ТО), семинар-совещание с образовательными организациями Томской области «Психологическая служба в системе общего образования Томской области» (48 участников из 12 муниципальных образований Томской области и 6 подведомственных организаций ДОО ТО).

В целях сопровождения и оказания методической поддержки руководителям и педагогическим работникам системы общего и дополнительного образования Томской области по актуальным вопросам реализации на территории Томской области Плана реализации Стратегии развития воспитания в РФ на сайте ТОИПКРО размещалась вспомогательная информация: Методические рекомендации «Профилактика буллинга и кибербуллинга в школе» по ссылке [https://toipkro.ru/content/editor/kppiio/MR\\_Profilaktika-bullinga-kiberbullinga.pdf](https://toipkro.ru/content/editor/kppiio/MR_Profilaktika-bullinga-kiberbullinga.pdf). Отделом развития дистанционного образования (ОРДО) совместно с кафедрой педагогики, психологии и инклюзивного образования (КППиО) разработаны и опубликованы методические рекомендации «Информационная безопасность в сети Интернет» (см. Письмо ДОО ТО от 20.06.2022 №57-3060) на новый учебный год, основные разделы которых:

Актуальность создания информационной безопасности детей;

Правовое обеспечение безопасности несовершеннолетних в сети Интернет Методические рекомендации для образовательных организаций по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети «Интернет» Методические рекомендации для родителей (законных представителей несовершеннолетних);

Полезные информационные ресурсы.

Ссылка на методические рекомендации: [https://toipkro.ru/content/editor/ordo/MR\\_Inform-bezopasnost-v-seti-Internet.pdf](https://toipkro.ru/content/editor/ordo/MR_Inform-bezopasnost-v-seti-Internet.pdf).

24 марта 2022 года в Томске проходил онлайн форум «Безопасная информационно-образовательная среда: методы и технологии работы», учредителем которого выступает Департамент общего образования Томской области, а организатором – ОГБУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». Форум проводится в партнерстве с Администрацией Томской области, УФСБ, МВД, Следственным комитетом Российской Федерации в Томской области. Участники: заместители руководителя по безопасности и воспитательной работе, педагоги, отвечающие за сопровождение обучающихся – классные руководители, тьюторы, воспитатели и т.п. – специалисты (педагоги-психологи, социальные педагоги) из образовательных организаций, реализующих программы общего и дополнительного образования на территории Томской области, а также родители (законные представители). Мероприятия: «Безопасность детей: факты и последствия», «Социальные сети: новые вызовы», «Взрослые и дети в цифровом мире: что нужно знать о цифровых привычках?», «Информационная безопасность: практические действия», «Программы профилактической работы со школьниками», «Мониторинг психологической безопасности образовательной среды, психологического здоровья обучающихся в образовательной организации», а так же методики, технологии профилактической работы с обучающимися, приемы работы по взаимодействию педагогов, детей и родителей по профилактике деструктивного и противоправного поведения детей, организации мероприятий по оценке психологической безопасности образовательной среды и психологического здоровья обучающихся (воспитанников), в том числе буллинг и кибербуллинг. Сайт форума: <https://forum.toipkro.ru/safety-2022/>.

#### **4.9. Организационное, информационное, методическое сопровождение Концепции развития психологической службы в Томской области**

Развитие психологической службы в Томской области реализуется в рамках реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 г. (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017). В соответствии с Планом мероприятий Концепции (утв. Распоряжением ДОО ТО № 367-р от 26.04.2019).

Данные мониторинга ДОО ТО по кадровому обеспечению ОО Томской области в 2021-2022 уч.г. педагогическими работниками, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение обучающихся показали, что в дошкольных образовательных организациях количество педагогов-психологов составляет 220 человек

(из них: внутренних совместителей – 20 человек, внешних совместителей – 9 человек); в общеобразовательных организациях количество педагогов-психологов составляет 343 человека (из них: внутренних совместителей – 63 человека, внешних совместителей – 12 человек); количество педагогов-психологов, работающих в организациях дополнительного образования составляет 39 человек (из них: количество внутренних совместителей - 11 человек, внешних совместителей-4 человека); в образовательных организациях, подведомственных ДОО ТО 12 человек (из них: количество внутренних совместителей - 1 человек).

В 2022 г. были проведены следующие мероприятия психолого-педагогической направленности для педагогов-психологов, педагогических работников, родителей (законных представителей) в рамках Концепции:

- семинар-совещание «Создание комфортной и безопасной образовательной среды» (количество участников - 249 человек);
- установочный семинар для участников регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России» (количество участников - 39 человек);
- установочный семинар для участников регионального конкурса «Муниципальная модель психологической службы» (количество участников - 26 человек);
- региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России» (количество участников 24 человека);
- сопровождение и подготовка победителя регионального этапа для участия в заключительном этапе Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России» (Томскую область на федеральном этапе конкурса представила победитель регионального этапа Чучалова Ольга Николаевна, педагог-психолог МБОУ прогимназия "Кристина" (г. Томск));
- вебинар «Медицинская, психодинамическая, интерперсональная модели формирования суицидальных тенденций» (количество участников - 169 человек);
- вебинар «Методический инструментарий (методики) первичной и углубленной оценки психологического благополучия несовершеннолетних, суицидальных тенденций» (количество участников - 62 человека);
- вебинар «Профилактика потенциальных и актуальных факторов риска развития суицидального поведения. Взаимодействия с социальным окружением несовершеннолетнего. Оказание экстренной кризисной помощи» (количество участников – 72 человека);
- региональный конкурс «Муниципальная модель психологической службы» (пять участников из 5 муниципальных образований Томской области);
- информационно-аналитический семинар «Результаты организации и проведения регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России» (количество участников – 28 человек);
- информационно-аналитический семинар «Результаты организации и проведения регионального конкурса "Муниципальная модель психологической службы"» (количество участников – 26 человек);
- семинар-совещание с образовательными организациями Томской области «Психологическая служба в системе общего образования Томской области» (количество участников – 48 человек);
- разработаны методические рекомендации «Профилактика буллинга и кибербуллинга в школе» (рекомендации размещены на официальном сайте ТОИПКРО: [https://toipkro.ru/content/editor/kppiio/MR\\_Profilaktika-bullinga-kiberbullinga.pdf](https://toipkro.ru/content/editor/kppiio/MR_Profilaktika-bullinga-kiberbullinga.pdf)).

Вовлеченность родителей (законных представителей) в мероприятия, реализуемые в рамках Концепции, увеличилась за счет проведения в дистанционном формате «Недели психологии» (21—25 ноября 2022 года), в которой приняли участие более 900 чел. (для сравнения в 2021 г. – более 780 чел.) – это педагоги-психологи, учителя- предметники, методисты, учителя-логопеды, социальные педагоги и воспитатели, родители (законные

представители), студенты учреждений среднего профессионального и высшего образования Томской области. Мероприятие проходило как в очном, так и в дистанционном форматах (сайт мероприятия <https://forum.toipkro.ru/psy-2022/>).

В рамках «Недели психологии» было проведено 22 мероприятия, наиболее значимыми из которых были:

- Мастер-класс «Опыт использования примирительных технологий в работе со школьниками»;
- Мастер-класс «Формирование комфортной среды в ДОУ средствами использования восстановительных технологий»;
- Открытый диалог «Экстремизм и терроризм – ключевые угрозы современному обществу. Вербовка в экстремистские и террористические организации» (г. Кемерово);
- Вебинар «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних в ситуации половой неприкосновенности»;
- Мастер-класс «Личные границы педагога во взаимодействии с обучающимися» (г. Новосибирск);
- Мастер-класс «Формула успеха» (г. Кемерово);
- МИТАП «Организация работы по профилактике буллинга на муниципальном уровне»;
- Мастер-класс «Методы саморегуляции для психологической разгрузки педагогических работников» (Красноярский край, Шарыповский район, с. Холмогорское);
- Мастер-класс «Авторская психологическая игра "Мышлениум"» (г. Барнаул);
- Мастер-класс «Особенности организации образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях учреждения дополнительного образования» (г. Кемерово);
- Тренинг «Эмоциональное и профессиональное выгорание»;
- Мастер-класс «Форум-театр» в системе формирования ответственного поведения у подростков»;
- Мастер-класс Психологический клуб как безопасная среда для подростков, знакомство с игрой «Копилка возможностей».

170 педагогов-психологов региона (по состоянию на 01.12.2022) прошли обучение в ТОИПКРО по дополнительными профессиональным программам повышения квалификации:

- «Организация обучения педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»;
- «Основные направления психолого-педагогического сопровождения, воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»;
- «Психологическая служба в системе общего образования»;
- «Безопасная образовательная среда: актуальные проблемы школьников»;
- «Социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса в школах, работающих в сложном социальном контексте: инструменты и технологии»;
- «Безопасная образовательная среда: актуальные проблемы школьников»;
- «Воспитание и обучение детей с РАС в условиях инклюзивного образования»;
- «Коррекционно-развивающие технологии формирования коммуникативной культуры детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»;
- «Медиативные технологии в школе»;
- «Механизмы профилактики аутодеструктивного и девиантного поведения школьников»;
- «Организация воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодежи»;

- «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ФГОС»;
  - «Организация общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ и переходом на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
  - «Позиционирование образовательной организации в социальных сетях»;
  - «Профессиональное развитие компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства»;
  - «Современные интерактивные технологии в работе с детьми с ОВЗ»;
  - «Современные тенденции в организации коррекционно-развивающего процесса с детьми с особыми образовательными потребностями»;
  - «Сопровождение инклюзивного образовательного процесса обучения детей с ОВЗ через ресурсную зону»;
  - «Фасилитация в образовании: вовлекаем команду в эффективное взаимодействие»;
  - «Формирование модели личностного и профессионального роста руководителя образовательной организации»;
  - «Цифровая образовательная среда: тренды, вызовы, решения»;
  - «Профессиональные конкурсы как эффективный инструмент построения и реализации индивидуальной профессиональной траектории роста педагогов»;
  - «Психологические основы формирования благоприятной школьной среды»;
  - «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями: методы и технологии»;
  - «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»;
- «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта "Цифровая образовательная среда"».

#### **4.9. Организационное, информационное, методическое сопровождение системы профилактики суицида, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Томской области**

Сопровождение системы профилактики суицида среди несовершеннолетних в Томской области реализуется на основании распоряжения Администрации Томской области от 17.09.2021 №535-ра «Об утверждении Межведомственной программы по профилактике суицидального поведения у несовершеннолетних в Томской области».

В 2022 г. были проведены следующие мероприятия психолого-педагогической направленности для педагогов-психологов, педагогических работников, родителей (законных представителей):

- вебинар «Медицинская, психодинамическая, интерперсональная модели формирования суицидальных тенденций» (количество участников - 169 человек);
- вебинар «Методический инструментарий (методики) первичной и углубленной оценки психологического благополучия несовершеннолетних, суицидальных тенденций» (количество участников - 62 человека);
- вебинар «Профилактика потенциальных и актуальных факторов риска развития суицидального поведения. Взаимодействия с социальным окружением несовершеннолетнего. Оказание экстренной кризисной помощи» (количество участников - 72 человека).

На системной основе осуществляется организационное, информационное, методическое сопровождение Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Томской области. ТОИПКРО организует проведение семинаров – совещаний, курсов ПК для педагогов по направлению:



обеспечение безопасности детей в образовательных организациях. Для проведения данных мероприятий привлекаются сотрудники УФСБ, УМВД Томской области:

24 марта 2022 года проведен онлайн форум «Безопасная информационно-образовательная среда: методы и технологии работы», участниками которого стали представители 20 (двадцати) муниципальных образований Томской области (педагоги, родители, руководители образовательных организаций). Общее количество участников дистанционных мероприятий Форума: 715 человек. Общее количество дистанционных просмотров мероприятий Форума в режимах онлайн/офлайн по состоянию на 31 марта 2023 года – 4 700.

В рамках форума рассматривались следующие вопросы:

- освещение актуальных проблем безопасного поведения детей в образовательных организациях специалистами УФСБ, МВД, Следственного комитета Томской области;
- обзор мер по формированию верификации интернет-контента в образовательных организациях Томской области;
- демонстрация методик, технологий профилактической работы с обучающимися и организации мероприятий по оценке психологической безопасности образовательной среды и психологического здоровья обучающихся (воспитанников), в том числе буллинг и кибербуллинг;
- обсуждение методов, приемов работы, взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по профилактике деструктивного и противоправного поведения детей.

Организованы курсы повышения квалификации «Механизмы профилактики аутодеструктивного и девиантного поведения школьников», в рамках курсов рассматривались следующие темы: «Аутодеструктивное и девиантное поведение современных детей и подростков», «Профилактика делинквентного поведения», «Маркеры криминальных субкультур» (обучено 20 педагогов Томской области), семинар – совещание «Психолого – педагогическое сопровождение несовершеннолетних в образовательной среде», на котором рассматривались вопросы по сопровождению несовершеннолетних в конфликтных ситуациях».

Ежегодно в рамках августовского форума «Август.PRO: матрица педагогических изменений» проводятся секции для педагогов по профилактике безопасного поведения и безконфликтного общения школьников. Состоялась открытая лекция «Духовно-нравственная безопасность российской молодежи: социологический анализ основных угроз» для родителей и педагогов. Спикером выступил протоиерей Александр Владимирович Новопашин, руководитель Миссионерского отдела Новосибирской митрополии, вице-президент Российской ассоциации центров по изучению религий и сект, автор сценариев, продюсер, режиссёр-постановщик ряда документальных и художественных фильмов, посвящённых проблемам наркомании, экстремизма, терроризма и деструктивных сект в молодёжной среде. К трансляции подключилось 83 участника, отмечено 316 просмотров.

Сотрудниками кафедры педагогики, психологии и инклюзивного образования подготовлены методические рекомендации для педагогов «Безопасность в сети интернет», «Профилактика буллинга и кибербуллинга в школе».

На сайте ТОИПКРО постоянно обновляется методическая информация по профилактике деструктивного поведения.

2022/23 учебный год начался с курсов по теме «Медиативные технологии в школе». В рамках курсов рассматривались технологии по формированию бесконфликтного общения школьников, в частности формы работы с детским коллективом по профилактике буллинга среди подростков (обучение прошли 25 педагогов). Также реализованы курсы по теме: «Безопасная образовательная среда: актуальные проблемы школьников», в рамках которых специалисты-практики дали пояснения по вопросам маркеров современных

деструктивных направлений, показали технологии вовлечения в них подростков, молодежи и возможности профилактики их опасного поведения

В рамках слета молодых педагогов Томской области состоялась стратегическая сессия «Безопасность детей в образовательных организациях» с привлечением специалистов УМВД, УФСБ, Следственного комитета.

Ежегодным мероприятием является региональная «Неделя психологии» в мероприятиях которой участвовало 35 спикеров из Томской, Кемеровской, Новосибирской областей, Красноярского и Алтайского края. В рамках региональной недели психологии прошел цикл мероприятий по общей тематике: «Безопасный мир. Сетевое и межведомственное взаимодействие по профилактике деструктивного поведения в детской и подростковой среде» и «Формирование благоприятной среды в образовательных организациях (представление практического опыта работы педагогов, направленного на повышение психологического комфорта детей и подростков)». Также в рамках этого мероприятия прошла онлайн-лекция: Открытый диалог «Экстремизм и терроризм – ключевые угрозы современному обществу. Вербовка в экстремистские и террористические организации», спикер: Шиллер Вадим Викторович, к. ист. наук, руководитель Центра изучения деструктивных явлений в молодежной среде КемГМУ.

В очных мероприятиях приняло участие более 100 человек из 8 муниципальных образований Томской области.

Сотрудниками Кафедры разработан модуль по урегулированию конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий, где педагоги знакомятся с возможностями профилактики развития конфликтных ситуаций в детском коллективе, в том числе профилактики травли (<https://forum.toipkro.ru/psy-2022/>).

#### **4.11. Организационно-методическое сопровождение инновационной работы**

На основании заявки ТОИПКРО на участие в отборе на присвоение статуса федеральной инновационной площадки в 2021 году для реализации инновационного проекта «Quality School (QS)» и в соответствии с приказом Минпросвещения России от 03.08.2021 №515 «О федеральных инновационных площадках» Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» вошло в перечень организаций, отнесенных к федеральным инновационным площадкам, составляющим инновационную инфраструктуру в сфере общего образования, среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, в 2021 году. Главной целью инновационного проекта «Quality School (QS)» является обеспечение повышения качества образования посредством трансформации управленческой команды в трех направлениях: цифра, кадры, развитие. Сроки реализации проекта: 01.06.2021 – 30.09.2024.

На основании результатов рассмотрения годового отчета о деятельности федеральной инновационной площадки ТОИПКРО Координационным органом по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере общего образования, среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых (протокол заочного заседания от 29.12.2021 №А3-26/03пр) и приказа Минпросвещения России от 30.12.2021 №1036 «О федеральных инновационных площадках» статус федеральной инновационной площадки в отношении ТОИПКРО подтвержден на 2022 год.

Результаты реализации инновационного образовательного проекта ТОИПКРО станут доступными ресурсами для педагогических работников и руководителей образовательных организаций, специалистов и руководителей учреждений дополнительного профессионального образования педагогов, методических служб, органов управления образованием. Инновационные продукты могут быть использованы в

самообразовании управленческих кадров и педагогов, а также в системе повышения квалификации.

Реализация инновационного проекта «Quality School (QS)» велась в отчетном периоде по 6 направлениям:

- разработка модели личностного и профессионального роста руководителя образовательной организации в условиях цифровой трансформации системы образования;
- разработка и апробация модели преемственности дошкольного и начального образования;
- разработка алгоритма цифровизации управленческой деятельности педагога и руководителя образовательной организации;
- разработка алгоритма методического и социально-психологического сопровождения педагогов и управленческих кадров для формирования благоприятной среды в образовательной организации;
- разработка технологии вовлечения педагогических кадров и управленческих команд образовательных организаций в профессиональные сообщества и конкурсную среду;
- разработка и апробация платформенного решения для формирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогических и управленческих кадров.

В рамках работы по направлению «Разработка и апробация платформенного решения для формирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогических и управленческих кадров» были определены схемы взаимодействия базовых образовательных организаций ФИП и Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ТОИПКРО, проведена диагностика фокус-групп из базовых образовательных организаций по выбранным областям выявления дефицитов (потенциала) педагогов в каждой конкретной образовательной организации-участнике апробации выбранной модели формирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов (далее - ИОМ). 10.01.2022 приказом ТОИПКРО №6-ос «Об организации и проведении апробации модели формирования индивидуального образовательного маршрута педагогических работников и управленческих кадров в рамках реализации инновационного проекта «Quality School (QS)» была утверждена модель формирования ИОМ и сроки апробации модели. Реализация ИОМ проходила в период с 01.02.2022 по 29.04.2022, а в период с 01.05.2022 по 05.05.2022 была проведена повторная диагностика участников фокус-групп и 05.05.2022 в адрес управленческих команд базовых организаций был направлен развернутый анализ результатов реализации ИОМ и динамика компенсации выявленных затруднений участников фокус-групп. 12-13.05.2022 результаты апробации были представлены на площадке всероссийской конференции «Эффективные управленческие команды как фактор повышения качества образования». На основании анализа модели формирования и сопровождения ИОМ педагогических и управленческих кадров, построенных на основе выявленных дефицитов, участниками проектной группы был разработан проект технического задания на создание платформенного решения для формирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогических и управленческих кадров на основе выявленных дефицитов. Проект технического задания на указанное платформенное решение был представлен участникам фокус-групп и управленческим командам базовых образовательных организаций в рамках заседания проектной группы 06.06.2022. По результатам заседания проект технического задания был доработан (было принято решение реализовать вышеуказанное платформенное решение как подсистему Автоматизированной информационной системы «Педагогические кадры Томской области») и размещен в составе конкурсной документации на выполнение работ по модернизации автоматизированной информационной системы «Педагогические кадры Томской области» в ЕИС ЗАКУПКИ: <https://zakupki.gov.ru/epz/order/notice/ea20/view/commoninfo.html?regNumber=0865200000322001558>.

В отчетном периоде проектной группой по направлению «Разработка и апробация модели преемственности дошкольного и начального образования» проведено 2 заседания проектной группы в форме круглого стола «Представление примеров методов, форм и технологий по эмоциональному развитию детей в детском саду и начальной школе» и «Представление примеров методов, форм и технологий по познавательному развитию детей в детском саду и начальной школе». 28.04.2022 в рамках всероссийского форума «Современное детство: условия, качество, цифра», который проходил на базе ТОИПКРО 27-29.04.2022 была проведена Мастерская преемственности дошкольного и начального образования (далее - Мастерская). В общей сложности в работе Мастерской приняли участие более 50 человек: представители Томской, Новосибирской, Кемеровской, Свердловской областей, г. Москва и г. Воронеж. Участники Мастерской – базовые образовательные организации представили разработанные проектной группой инновационного проекта «Quality School» модели преемственности дошкольного и начального образования. Ряд образовательных организаций представил свой опыт по обеспечению преемственности в паре «сад-школа». По результатам Мастерской было проведено общественное обсуждение представленных моделей преемственности ДОО и НОО, выявлены лучшие практики.

12-13.05.2022 состоялась всероссийская конференция «Эффективные управленческие команды как фактор повышения качества образования». Основные направления работы (секции) Конференции:

1. «Формирование благоприятной среды в образовательной организации посредством методического и социально-психологического сопровождения педагогов и управленческих кадров»;
2. «Обеспечение личностного и профессионального роста руководителя образовательной организации в условиях цифровой трансформации системы образования»;
3. «Цифровизация управленческой деятельности педагога и руководителя образовательной организации»;
4. «Вовлечение педагогических кадров и управленческих команд в профессиональные сообщества и конкурсную среду».

Общее количество просмотров дистанционных мероприятий Конференции по состоянию на 20 мая 2022 года – 376 (триста семьдесят шесть). Количество зарегистрированных участников Конференции – 159 (сто пятьдесят девять) чел. Участниками Конференции стали представители 16 муниципальных районных образований Томской области и представители 20 субъектов Российской Федерации: Алтайский край, Архангельская область, Волгоградская область, Владимирская область, Воронежская область, г. Москва, Кемеровская область, Костромская область, Московская область, Новосибирская область, Омская область, Оренбургская область, Республика Дагестан, Республика Коми, Республика Северная Осетия – Алания, Республика Хакасия, Свердловская Область, Смоленская область, Челябинская область. Общее количество спикеров Конференции – 52 (пятьдесят два) чел.

В рамках реализации направления по разработке проекта методологии (модели) личностного и профессионального роста руководителя образовательной организации в 2022 году проведены курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Модель личностного и профессионального роста руководителя образовательной организации», в ходе которых состоялось обсуждение теоретико-методологической основы модели. Подготовлено теоретико-методологическое обоснование модели личностного и профессионального роста руководителя образовательной организации и представлено на рассмотрение доктору педагогических наук, профессору ТГПУ Поздеевой С.И., а также проведена предварительная апробация модели в МАДОУ № 2 г. Томска, промежуточные итоги презентованы старшим воспитателем Мальцевой А.К. на семинаре 22.08.2022.

В рамках реализации мероприятия по формированию эффективного подхода к цифровизации управленческой деятельности в образовательной организации в отчетном периоде проведена оценка текущего состояния цифровизации образовательных организаций, участвующих в проекте и подготовлен проект концепции по цифровизации управленческой деятельности педагога и руководителя образовательной организации.

По итогам выполнения проекта в 2022 году проведен мониторинг хода его реализации, обработка результатов мониторинга будет проведена в 2023 году.

Кроме того, по результатам рассмотрения годового отчета о деятельности федеральной инновационной площадки ТОИПКРО Координационным органом по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере общего образования, среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых (протокол заочного заседания от 12.12.2022 №ТВ-66/03пр) и приказа Минпросвещения России от 23.12.2022 №1167 «О федеральных инновационных площадках» статус федеральной инновационной площадки в отношении ТОИПКРО подтвержден на 2023 год.

Деятельность инновационно-экспертного Совета ТОИПКРО осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами и рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, Департамента общего образования Томской области, комплексом сопутствующих целевых программ, нормативными документами, регламентирующими инновационную деятельность в системе образования области и Положением.

Основной целью деятельности Совета является обеспечение поддержки социально-педагогических инициатив в системе образования области путем организации и проведения объективной экспертизы и мониторинга инновационных проектов (имеющих статус «Инновационная площадка ТОИПКРО»).

Реализация научно-методического сопровождения инновационной деятельности в 2022 году обеспечивалась по следующим направлениям: программа экспериментальной площадки на базе ТОИПКРО Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и Государственной службы при Президенте РФ «Педагогика сотворчества ученика и учителя в достижении и оценке образовательных результатов» Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и Государственной службы при Президенте РФ (ФЭП ТОИПКРО), инновационные площадки ТОИПКРО, курсовые мероприятия повышения квалификации, методические рекомендации, семинары и конференции. Информация о мероприятиях по данным направлениям освещается на сайте организации.

1. Федеральная экспериментальная площадка РАНХиГС «Педагогика сотворчества учителя и ученика в достижении и оценке образовательных результатов» (ФЭП ТОИПКРО)». В рамках деятельности ФЭП ТОИПКРО в 2022 году проведены следующие мероприятия:

- Конкурс «Сотворческие практики в образовательных организациях»;
- Педагогическая мастерская «Междисциплинарное обучение как ресурс образования для устойчивого развития»;
- Вебинар «Рефлексивная педагогика сотворчества», ведущие мероприятия С.Ю. Степанов, доктор психологических наук, профессор ИППО МГПУ и ФП МГУ им. М.В. Ломоносова, Печерица Э.И., доцент ТОИПКРО, к пед. н., руководитель ФЭП ТОИПКРО;
- Сотворческая методическая игра «Розовые очки»;
- Вебинар «Пилотирование сотворческих практик в образовательных организациях: обратная связь»;
- Семинар «Интегрированный урок в системе организации речевого и сенсорного развития младших школьников с ТМНР в условиях коррекционного класса»;
- Онлайн-форум Ассамблеи «Гражданин XXI века»;

- Вебинар «Технологии педагогики сотворчества в реализации задач формирования функциональной грамотности обучающихся», кол-во участников: 43 человека;

- Вебинар «Упражнения по развитию внимания, восприятия, памяти, мышления, речи в освоении лексики, грамматики, страноведения изучаемого иностранного языка на основе кооперативного обучения»;

- Дискуссионная площадка «Учебное занятие на основе педагогики сотворчества в контексте обновленных ФГОС»;

- Экспертно-аналитический семинар-совещание руководителей базовых площадок ФЭП ТОИПКРО «Педагогическое исследование в рамках инновационных практик педагогики сотворчества в образовательных организациях», кол-во участников: 51 человек.

По решению задачи создания ресурса методических разработок уроков в логике и методологии педагогики сотворчества, основным результатом стал выпуск первого номера методического электронного журнала экспериментальной площадки «Педагогика сотворчества в образовательных организациях» (№1), содержание которого знакомит с результатами исследовательской и практической деятельности педагогов-участников экспериментальной площадки, выстраивающих профессиональную деятельность с применением педагогики сотворчества. В авторский состав публикаций вошли педагоги, чьи методические разработки стали лучшими в рейтинге регионального проекта на конкурсной основе «Сотворческие практики в образовательных организациях», состоявшегося в 2022 году. На страницах методического журнала можно найти ответы авторов-педагогов на важные вопросы: На что обратить внимание при изучении теоретических основ педагогики сотворчества? Как применять технологии сотворчества? С какими трудностями можно столкнуться в практике и как их преодолевать?

Материалы журнала представлены в открытом доступе для широкого круга читателей на сайте ТОИПКРО <https://toipkro.ru/institute/federalnye-innovacionnye-plocshadki-1292/federalnaya-eksperimentalnaya-plocshadka-1549/fep-toipkro-publicaciya-metodicheskogo-zhurnala/> и на сервисе «Образовательная инициатива» <http://eduidea.ru/file/document/9887>

Результаты экспериментальной деятельности представляются в педагогическом сообществе и публикуются в материалах международных конференций:

-IV Международной научно-практической конференция «Психология одаренности и творчества» Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет в секции «Рефлексивно-сотворческие технологии развития одаренности» (руководитель доктор психологических наук, профессор С. Ю. Степанов) в следующих выступлениях:

№	Тема выступления	Выступающий, должность, место работы
1	«Исследование в действии как основа методического сопровождения педагогов в освоении педагогики сотворчества»	Печерица Э.И., к.пед.н., руководитель экспериментальной площадки, доцент КРПМ ТОИПКРО
2	«Развитие креативного мышления школьников при формировании функциональной грамотности на уроках английского языка»	Лазарева С.В., заведующий кафедрой иностранного языка, учитель английского языка МАОУ Лицей 7 г. Томска
3	«Театрализация как способ сотворческого взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности при обучении иностранному языку»	Волкова Е.В., учитель английского языка МАОУ Лицей 7 г. Томска
4	«Основы педагогики сотворчества: первое знакомство»	Коновалова Т.Ю, учитель английского языка МАОУ СОШ №40 г. Томска
5	«Оценивание в педагогике сотворчества»	Шенкаренко С.В., учитель английского языка МАОУ «Подгорнская СОШ» Чаинского района, Томская область

2. Инновационные площадки, ИЭС ТОИПКРО. Инновационно-экспертный совет ТОИПКРО регулярно проводит заседания в соответствии с планом работы. Проведено 3 (три) заседания Инновационно-экспертного совета (далее – ИЭС) ТОИПКРО, посвященные рассмотрению и оценке заявок образовательных организаций Томской области по итогам конкурсного отбора инновационных проектов/программ для присвоения статуса «Региональная инновационная площадка (РИП)». Организация и проведение заседаний инновационно-экспертного совета ТОИПКРО в 2022 году:

- Протокол заседания ИЭС №1 от 08.02.2022.
- Протокол заседания ИЭС №2 от 09.06.2022.
- Протокол заседания ИЭС №3 от 10.11.2022.

В целях распространения лучших педагогических практик подготовлены следующие публикации:

1) Pecheritsa, E. (2022). Formative Assessment for Lifelong Learning, Effective Teaching, and Sustainable Development in Russia. In: Savelyeva, T., Fang, G. (eds) Sustainable Tertiary Education in Asia. Springer, Singapore. [https://doi.org/10.1007/978-981-19-5104-6\\_13](https://doi.org/10.1007/978-981-19-5104-6_13)

Вышеуказанную публикацию – главу в международном издании Springer следует отметить как значимый уровень тиражирования инновационного опыта ФЭП ТОИПКРО, так как Springer - одна из ведущих мировых интерактивных полнотекстовых баз данных (мультитематическая: биология, экология, медицина, физика, технические науки, математика, информатика, гуманитарные науки, экономика, преимущественно научного, технического и медицинского содержания), представляющая журналы, книги и справочные материалы в интерактивной коллекции архивов и являющаяся ценным информационным ресурсом для исследователей, ученых, преподавателей, студентов, представителей бизнес-структур и научных организаций, для которых доступ к знаниям является необходимым условием успешной деятельности.

2) Печерица Э.И. Особенности конструирования сотворческих уроков, Печерица Э.И., XIV Международная научно-практическая конференция «Шамовские педагогические чтения», г. Москва, 22-25 января 2022 г.: сб. статей. В 2 ч. Ч. 1. – Москва: Изд-во НШУОС, МАНПО, «5 за знания», 2022. – С.823-829. <https://nshuos.ru/upload/learn/1%20часть%20сборник%20МШЧ-2022.pdf>

3) Печерица Э.И. Профессиональные сообщества учителей в освоении одаривающей педагогики сотворчества, Печерица Э.И., Известия ИППО МГПУ, 2022 г. <http://ippo.selfip.com:85/izvestia/pecherica-ye-i-professionalnye-soobshhe/>

4) Печерица Э.И. «Междисциплинарное обучение как ресурс образования для устойчивого развития» <https://toipkro.ru/institute/federalnye-innovacionnye-plocshadki-1292/fep-toipkro-itogi-nauchno-metodicheskogo-seminara-refleksivnaya-pedagogika-sotvorchestva/>

5) Печерица Э.И. «Итоги научно-методического семинара «Рефлексивная педагогика сотворчества»» Э.И. Печерица, координатор программы. <https://toipkro.ru/institute/federalnye-innovacionnye-plocshadki-1292/fep-toipkro-itogi-sotvorcheskoj-metodicheskoy-igry-rozovye-ochki/>

#### **4.12. Взаимодействие с некоммерческими организациями и грантовая деятельность**

ТОИПКРО осуществляет взаимодействие с социально-ориентированными некоммерческими организациями (далее – СО НКО) Томской области и других субъектов Российской Федерации. Эта работа проводится по 8-ти нижеследующим направлениям в соответствии с собственной уставной деятельностью; нормативной документацией по обеспечению распространения лучших образовательных и воспитательных практик в социальной сфере; утвержденными двусторонними соглашениями о сотрудничестве/планами совместных мероприятий (Таблица 4.12.1):

1. Организационно-методическое, информационное сопровождение мероприятий для педагогических работников, специалистов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования Томской области;
2. Организационное, методическое, информационное сопровождение образовательных событий (конкурсы, акции и пр.) для детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей);
3. Организационное, консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников дошкольных, общеобразовательных организаций по вопросам развития инклюзивного образования;
4. Организационно-методическое, информационное сопровождение мероприятий для педагогических работников (учителя географии) и обучающихся по развитию географического образования;
5. Организационное, методическое, информационное сопровождение региональных/всероссийских конкурсов, в т.ч. экспертное оценивание конкурсных материалов/выступлений участников;
6. Координационная, информационная, методическая, консультативная поддержка проектов/программ СО НКО, реализующихся на территории Томской области;
7. Организационное, методическое, информационное сопровождение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, проводимых на базе ТОИПКРО;
8. Организационно-методическое, информационное сопровождение мероприятий для педагогических работников (учителя ОРКСЭ, ОДНРК) и обучающихся по духовно-нравственному воспитанию детей.

На сайте ТОИПКРО функционирует раздел: «Взаимодействие с СО НКО» <https://toipkro.ru/departments/otdel-informacionno-analiticheskoy-raboty-39/vzaimodejstvie-so-nko-530/>, в котором размещены:

1) *нормативные документы:*

- [Методические материалы по обеспечению распространения лучших практик оказания инновационных услуг в социальной сфере](#), в том числе на основе бенчмаркинга государственных и муниципальных учреждений, негосударственных организаций, в том числе в форме проведения конкурсов;

- [Методические материалы по формированию и поддержке в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях центров инноваций социальной сферы](#) в части поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций;

- [Письмо Минэкономразвития от 03.11.2017г. «О реализации мер по обеспечению доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг в социальной сфере»;](#)

2) *соглашения о сотрудничестве:* Институт ускорения экономического развития (Рыбаков Фонд, г. Москва; Институт детства, г. Москва; Общероссийский благотворительный фонд "Российский детский фонд" (Томское региональное отделение/ТРО ООБФ РФ); Всероссийская общественная организация "Русское географическое общество" (Томское областное отделение/ТОО РГО).

3) *новостная лента:* публикации анонсов, итогов мероприятий, проводимых ТОИПКРО в рамках взаимодействия с СО НКО.

Таблица 4.12.1

#### Взаимодействие ТОИПКРО и НКО

№ п/п	Наименование НКО	Кол-во участников	Направления работы; Название, дата проведения мероприятия
1.	Благотворительный фонд развития дошкольного	794	<b>Направления 1, 3</b> • Круглый стол «Профессиональное сообщество – ресурсная зона для педагогов, работающих с детьми с



	образования, ориентированный на ребенка, «Университет детства» (г. Москва)		<p>ОВЗ» в рамках регионального межведомственного плана комплексных мероприятий по развитию детей с ОВЗ/инвалидности, 21.12.2022</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• НЕконференция «Точки соприкосновения» в рамках слета для молодых педагогов Томской области, 02.11.2022</li> <li>• Семинар «Эффекты образовательных технологий программы ПРОдетей» на базе МАДОУ № 40 г. Томска в рамках Всероссийской программы «ПРОДЕТЕЙ», 25 августа 2022</li> <li>• V Региональная школа «Другой формат» с педагогами ДОО Томской области и других регионов РФ, 07 июня 2022</li> <li>• Круглый стол «Современные векторы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями», 25.03.2022</li> <li>• Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского для педагогов дошкольного образования по направлениям «педагогические и гуманитарные науки», 09 января - 29 марта 2022</li> <li>• Фестиваль всероссийского проекта «Игра 4Д: дети, движение, дружба, двор/Game 4D»</li> </ul>
2.	ТРО Общероссийский благотворительный фонд «Российский детский фонд» (ТРО ОБФ РФ, г. Томск)	300	<p><b>Направление 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Региональный этап конкурса «Радуга творчества» для детей с ОВЗ/инвалидов, 03 ноября – 10 декабря 2022</li> </ul>
3.	НКО «Рука в руке» (с. Мельниково Шегарского района), НКО «Радость жизни» (г. Томск), БФ «Меркурия» (г. Томск), АНО «Растем вместе» (г. Томск)	5 900	<p><b>Направление 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методических, консультационных услуг родителям Томской области (законным представителям несовершеннолетних) и желающим принять в свои семьи детей</li> </ul>
4.	ТРОО "Ассоциация родителей детей с аутизмом «АУРА»", Ассоциация «Союз родителей детей-инвалидов, детей с ОВЗ и инвалидов с детства», ТРОО психолого-педагогической реабилитации детей и взрослых с ОВЗ «Альтернатива», ТРО Всероссийская организация родителей детей-	21	<p><b>Направления 1, 3, 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мероприятие «Дискуссионная площадка для обсуждения актуальных вопросов инклюзивного и коррекционного образования в Томской области» в рамках форума «Август.PRO: матрица педагогических изменений», 24 августа 2022</li> <li>• Региональный (очно-заочный) этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» для образовательных организаций, реализующих наравне с основными образовательными программами адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями (экспертное оценивание конкурсных работ), апрель-август 2022</li> </ul>

	инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов (ВОРДИ), АНО «Пазлики» (г. Томск)		
5.	Томское областное отделение Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» (г. Томск)	597	<p><b>Направления 1, 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метапредметная игра по географии и литературе «Страны и континенты: очевидное и невероятное» по теме «Южная Америка – Океан воды» для обучающихся 5–11 классов ОО Томской (совместно с МАОУ Гимназия №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска), 28-30 ноября 2022</li> <li>• Акция «Географический диктант» на базе ТОИПКРО, 30 октября 2022</li> <li>• Полевой практикум по Наукам о Земле «Познай и береги природу!» для школьников 9-11 классов из г. Томска, Северска, Бакчарского, Молчановского и Томского районов (Лагерный сад), 17 сентября 2022</li> <li>• Семинар «Международный образовательный проект "Уроки из океана"» в рамках Форума «Август.PRO: матрица педагогических изменений», 24 августа 2022</li> <li>• Региональная метапредметная игра «В мире мусора», 14-17 марта</li> <li>• Региональный компетентностный конкурс «В мире географии» для обучающихся 5-11 классов, 10 января - 25 февраля 2022</li> </ul>
6.	Благотворительный фонд «Вклад в будущее» «Вклад в будущее» (г. Москва)	126	<p><b>Направления 6, 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для педагогов «Программа по развитию личностного потенциала детей и педагогов, 23 мая – 19 августа 2022</li> </ul>
7.	Русская православная церковь (Томская и Асиновская епархии, Томск, г. Асино)	352	<p><b>Направление 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная выставка «Пасхальное вдохновение» в Воскресной школе при храме святого благоверного князя Александра Невского г. Томска, открытие состоялось 13 марта 2022</li> <li>• Региональная научно-практическая конференция «Духовно-нравственное воспитание и образование в современной школе», 16-21 мая 2022</li> <li>• Государственно-церковный праздник «Дни Славянской письменности и культуры», XXXI Духовно-исторических чтений памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 25 апреля - 21 мая 2022</li> <li>• XV Макариевские образовательные чтения регионального этапа XXXI Международных Рождественских образовательных чтений, октябрь – ноябрь 2022</li> <li>• Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет «За</li> </ul>

			<p>нравственный подвиг учителя», Установочный семинар для участников регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», 10 января -13 мая 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-аналитический семинар «Результаты организации и проведения регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», 24 августа 2022</li> </ul>
--	--	--	--

2022 года ТОИПКРО в 3-й раз стал победителем конкурсного отбора Министерства просвещения Российской Федерации на предоставление из федерального бюджета грантов в рамках реализации мероприятия «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа».

Цель вышеуказанного проекта – создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

В ходе реализации проекта родители (законные представители) детей Томской области и граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, в 2022 году получили 30 000 бесплатных услуг разной направленности: психолого-педагогические, методические, диспетчерские, консультативные.

На базе ТОИПКРО был создан региональный консультационный сетевой центр оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям Томской области (далее - Центр), который продолжил координировать работу базовых консультативных центров в муниципальных районных образованиях для бесплатного оказания вышеуказанных услуг; разработку регионального пакета документов; составление планов для реализации проекта; проверку показателей, контроль/мониторинг выполнения регионального проекта и сбор обратной связи с услуго-получателями (родителями).

С 12 организациями заключены договоры возмездного оказания услуг и присвоен статус базовой площадки, среди них: 4 некоммерческие организации, 7 дошкольных общеобразовательных учреждений, 1 общеобразовательная организация. В базовых площадках работал 121 консультант (старший воспитатель, учитель-логопед, дефектолог, нейропсихолог, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, врач-педиатр, юрисконсульт, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, специалист по социальной работе, логопед).

На сайте ТОИПКРО создан раздел Центра на котором размещена информация о адресах консультационных центров, времени работы, телефоны для записи, специалистах, работающих в центрах.

В целях реализации проекта в 2022 г.:

1) Создан сайт для трансляций открытых мероприятий для родителей, проведено 18 мероприятий по популярным тематикам, все записи доступны для просмотра. В формате Открытых мероприятий для родителей оказано 10 000 консультаций с выдачей сертификата.

2) Оказано 30 000 консультаций из них 19,8% содержательное консультирование в дистанционном формате, 47% очное содержательное консультирование, 0,2 % - письменные ответы на вопросы, 33% - в формате открытых мероприятий для родителей.

3) Выделены наиболее востребованные темы: страх перед написанием экзаменов (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) у детей и родителей, запись ребёнка в 1 класс, вопросы определения и развития способностей и мышления ребенка, прививочные мероприятия, организация досуга у ребёнка, вопросы организации правильного питания для ребёнка.

С целью информирования родителей о возможности получения бесплатных консультаций информация размещена на странице Центра, на сайтах базовых площадок, в новостях региональных СМИ, в видеоролике о деятельности Центра, в информационных буклетах, размещённых в образовательных организациях, в социально-ориентированных НКО.

Для мониторинга удовлетворенности родителей полученными услугами разработаны формы фиксации обратной связи: Анкета-опросник для получателя услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Анкету-опросник предлагается заполнить каждому лицу, получившему Услугу. Еженедельно проводится сверка количества оказанных услуг и полученных анкет-опросников, а также анализ информации, зафиксированной в анкетах-опросниках. Для консультантов разработан Алгоритм организации и проведения оценки качества, оказываемых населению услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям.

В декабре 2022 года ТОИПКРО в 4-й раз стал победителем конкурсного отбора Министерства просвещения Российской Федерации на предоставление из федерального бюджета грантов в рамках реализации мероприятия «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа». В ходе реализации проекта родители (законные представители) детей Томской области и граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, смогут в 2023 году получить 30 000 бесплатных услуг разной направленности: психолого-педагогические, методические, диспетчерские, консультативные. Кроме консультаций планируется в разработку и тиражирование брошюр для родительского сообщества по популярным тематикам (результаты анализа за 3 года работы центра): электронный журнал дневник, безопасность ребёнка в сети, питание ребёнка, первая помощь, подростковый период, воспитание: кто отвечает, гаджеты: за или против, как приучить ребёнка к чтению, внеурочная деятельность, запись в 1 класс.

В целях реализации Программы по развитию личностного потенциала на территории Томской области (соглашение о сотрудничестве от 19.08.2021) в соответствии с результатами Конкурсного отбора субъектов Российской Федерации для участия в Программе по развитию личностного потенциала, инициированной Благотворительным фондом «Вклад в будущее» (далее - Фонд) и на основании выписки из протокола №2 заседания Лаборатории развития личностного потенциала в образовании НИИ УГО ГАОУ ВО МГПУ, Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее - ТОИПКРО) было назначено организацией-оператором Программы по развитию личностного потенциала и обеспечивало исполнение плана действий по реализации дорожной карты (распоряжение № 1816-р Департамента общего образования Томской области от 18.11.2021).

Для педагогических команд школ участников «первой волны» проведено обучение по Программе «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», длительностью 144 часа, в период с 23 мая по 19

августа 2022 года, для 126 слушателей. Завершением курсов стала защита итоговых проектов.

#### **4.13. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Ежегодно центр организации учебного процесса и сопровождения конкурсов ТОИПКРО проводит курсы для библиотекарей и педагогов-библиотекарей общеобразовательных организаций Томской области. В 2022 году были проведены курсы повышения квалификации «Ресурсы и технологии школьных информационно-библиотечных центров. Обучение прошли 25 библиотекарей и педагогов-библиотекарей из 7 муниципальных образований Томской области: Верхнекетского, Кривошеинского, Молчановского, Томского, Шегарского районов, г. Томска и ЗАТО Северск.

В соответствии с программой слушатели освоили 4 модуля: «Государственная и региональная политика в области образования», «Организационное и методическое обеспечение работы школьного информационно-библиотечного центра», «Информационные технологии в деятельности библиотекаря, педагога-библиотекаря», «Ресурсы, формы и методы работы с пользователями ШИБЦ».

В рамках КПК было организовано посещение Научно-технической библиотеки ТПУ, Научной библиотеки ТГУ, Томской областной универсальной библиотеки им. А.С. Пушкина, где слушатели ознакомились с образовательными ресурсами в цифровой среде, ресурсами и образовательными проектами Президентской библиотеки, цифровым этикетом, платформой PRO Сибирь: инструмент для педагогов и школьников.

В рамках курсов свой опыт представили 2 общеобразовательные организации г. Томска.

Кроме того, в рамках реализации Плана мероприятий реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров (Распоряжение ДОО ТО от 28.01.2019 № 57-р) для библиотекарей и педагогов-библиотекарей были проведены следующие мероприятия:

- семинар-совещание «Введение обновленных ФГОС: особенности обеспечения учебной литературой школ Томской области» для библиотекарей и сотрудников образовательных организаций, ответственных за обеспечение обучающихся учебной литературой;
- региональный конкурс методических разработок по приобщению к чтению «#УчисьЧитая»;
- семинар-совещание «Развитие ШИБЦ: обобщение и представление педагогического опыта».

Информацию о планируемых семинарах, вебинарах ведущих российских издательств педагоги Томской области получают из информационной рассылки в муниципалитеты Томской области, а также знакомятся на странице центра учебно-аналитической работы на сайте ТОИПКРО.

Центром учебно-аналитической работы осуществляется организационное, методическое и техническое сопровождение АИС «Учебник», которая введена в действие в соответствии с Распоряжением Департамента общего образования от «О внедрении на территории Томской области автоматизированной информационной системы АИС «Учебник» № 228-р. от 06.04.2017 г. Более 95 % образовательных организаций Томской области ведут учет библиотечных фондов в АИС «Учебник». Система позволяет отследить базу данных, содержащую информацию о составе и состоянии библиотечного фонда учебников, данных о сотрудниках библиотек образовательных организаций Томской области в режиме реального времени, сбор и консолидацию заказа учебников и учебных пособий от общеобразовательных организаций Томской области напрямую у издательств-правообладателей. В 2022 году 175 школы Томской области осуществляли пополнение библиотечного фонда через региональную систему АИС «Учебник». Проводятся индивидуальные консультации библиотекарей, муниципальных кураторов и сотрудников, отвечающих за формирование библиотечных фондов.

#### **4.14. Методическое сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования**

В рамках реализации ФГОС ДО, деятельность образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в Томской области в полной мере соответствует заявленным условиям. В 2022 г. особое внимание уделено повышению качества дошкольного образования, созданию условий для реализации ФГОС ДО, повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

В 2022 году в целях выявления инструментария, способствующего повышению профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования, влияющего на качество образования Томской области и других регионов России состоялся Всероссийский форум «Современное детство: условия, качество, цифра».

Форум проведен в дистанционной и очной формах. Общее количество просмотров дистанционных мероприятий Форума по состоянию на 11 мая 2022 года – 22 574 (двадцать две тысячи пятьсот семьдесят четыре) чел. Общее количество участников очных мероприятий Форума – 367 (триста шестьдесят семь) чел.

Участниками Форума стали региональные представители 20-ти муниципальных районных образований Томской области (Александровского района, Асиновского района, Бакчарского района, Верхнекетского района, Зырянского района, Каргасокского района, Кожевниковского района, Колпашевского района, Кривошеинского района, Молчановского района, Парабельского района, Первомайского района, Тегульдетского района, Томского района, Чаинского района, Шегарского района, г. Кедровый, г.о. Стрежевой, г. Томска, ЗАТО Северск) и представители 11 (одиннадцати) субъектов Российской Федерации: Алтайский край, Воронежская область, г. Москвы, г. Санкт-Петербург, Кемеровская область, Новосибирская область, Омская область, Оренбургская область, Республика Коми, Свердловская область, Томская область.

Общее количество спикеров Форума – 242 (двести сорок два) человека.

В 2022 году на базе МАДОУ «Верхнекетский детский сад» Верхнекетского района Томской области состоялся IV (Четвертый) региональный форум «Ярмарка педагогических идей», который проводился в очном формате по теме: «Развивающие практики поддержки детского интереса и инициативности в дошкольном детстве».

На Форуме были представлены направления работы:

- дискуссионная площадка «Развивающие практики поддержки детского интереса и инициативности в дошкольном детстве»;
- показ организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- мастер-классы «Развивающие практики поддержки детского интереса и инициативности в дошкольном детстве» (по направлениям, соответствующим дефицитным показателям качества дошкольного образования: «Исследовательская деятельность и экспериментирование», «Проектно-тематическая деятельность», «Речевое развитие. Освоение письменной речи». По направлению реализации регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования цифровых и инженерных компетенций человека будущего»: «Развитие пространственного мышления дошкольников»);
- творческая мастерская «Город Мастеров».

Общее количество участников форума – 134 (сто тридцать четыре) педагогических работника, реализующих образовательную программу дошкольного образования, из 10 муниципальных образований Томской области: Асиновского района, Верхнекетского района, Зырянского района, Каргасокского района, Колпашевского района, Парабельского района, Первомайского района, Шегарского района, ЗАТО Северск и г. Томска.

В соответствии с программой Форума опыт профессиональной деятельности представили 80 (восемьдесят) педагогических работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования. В программу Форума были включены: 21 (двадцать один) показ образовательной деятельности с детьми, 31 (тридцать один) мастер-класс по направлениям, соответствующим дефицитным показателям качества дошкольного образования. По итогам Форума опубликован сборник успешных практик, который является вариантом методических материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Таким образом, повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций способствует не только повышению интереса педагогов к поиску интересных методов и технологий в работе с детьми и привлечению всех субъектов образовательного процесса к активному участию в жизни современного дошкольника, но и позволяет качественно улучшать развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации как одно из условий качества дошкольного образования.

В период 2022 г. курсы по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (не менее 16 часов) для работы по ФГОС дошкольного образования прошли 253 человека.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация логопедической работы с детьми в условиях реализации ФГОС» ориентировано на потребности специалистов по овладению: методами психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи, современными образовательными и информационными технологиями в профессиональной деятельности учителя-логопеда в связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов и имеет практико-ориентированный характер.

Следует выделить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего». Внедрение в образовательный процесс элементарного конструирования и технического творчества, основ формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций дошкольников вносит в решение задач ФГОС ДО определенную инновационную направленность.

Так же следует отметить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Профессиональное развитие компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства», которая направлена на совершенствование компетенций современного педагога ДОО, совершенствование качества педагогической работы в образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Компетенции современного руководителя ДОО» ориентировано на потребности специалистов по овладению управленческими механизмами, методикой определения управленческих решений, формами методической помощи руководителям ОО по устранению профессиональных дефицитов.

В 2022 году в целях совершенствования механизмов по повышению качества дошкольного образования ТОИПКРО проводились следующие мониторинги качества дошкольного образования:

1) МКДО - мониторинг качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области. Координатор - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Регион принимает участие в данном мониторинге с 2017 года.

В 2022 году в МКДО приняли участие 23 образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, из 10 муниципальных образований Томской области: Александровского района, Асиновского

района, Зырянского района, Каргасокского района, Колпашевского района, Первомайского района, Томского района, Шегарского района, ЗАТО Северск и г. Томска).

По итогам проведения МКДО составлен аналитический отчет о качестве дошкольного образования в соответствии с областями качества, разработаны адресные рекомендации с учетом анализа результатов МКДО детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в 2022 году. По итогам проведенного исследования ТОИПКРО образования в течение 2023 года запланированы системные мероприятия, направленные на увеличение показателей МКДО, по которым необходима дополнительная работа в образовательных организациях.

2) Региональный мониторинг качества дошкольного образования. Проводится с сентября 2021 года и в дальнейшем ежегодно в разрезе учебного года.

В 2021-2022 уч.г. в региональном мониторинге качества дошкольного образования принимали участие 320 (триста двадцать) образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, из 20 муниципальных образований Томской области. Согласно плану-графику проведения регионального мониторинга качества дошкольного образования, осуществлены мероприятия на уровнях: образовательных организаций и муниципальном. Муниципальными органами управления образованием представлена сводная аналитическая информация по итогам заполнения форм мониторинга показателей качества дошкольного образования в муниципальном образовании. Проведена экспертиза мониторинга показателей качества дошкольного образования (внешняя экспертиза).

В дальнейшем по итогам регионального мониторинга качества дошкольного образования осуществлены следующие мероприятия:

- проведено 4 семинара-совещания для координаторов муниципальных образований, образовательных организаций в формате ВКС по вопросам осуществления регионального мониторинга качества дошкольного образования;

- проведен анализ результатов регионального мониторинга качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области;

- составлены адресные методические рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов проведения регионального мониторинга по повышению качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в 2021-2022 учебном году;

- разработаны управленческие решения по результатам проведенного анализа в соответствии с выявленной проблематикой (сроки реализации, ответственные участники);

- составлен план региональных мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования на территории Томской области в 2022-2023 году.

В соответствии с вышеуказанным планом в 2022 году ТОИПКРО были проведены следующие мероприятия:

- секция «Вопросы качества дошкольного образования» на Форуме «АвгустPro: матрица педагогических изменений»;

- дискуссионная площадка «Оценка качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области» на IV (четвертый) региональный форум «Ярмарка педагогических идей»;

- круглый стол «Управление качеством дошкольного образования» на Всероссийской конференции «Будущее начинается сегодня: верность традициям, открытость инновациям» (совместно с ТГПУ);

- публикация электронных сборников материалов: секция «Вопросы качества дошкольного образования» участников Всероссийского форума «Современное детство»; секция «Качество дошкольного образования» участников IV (четвертого) регионального форума «Ярмарка педагогических идей»;

- экспертно-аналитические семинары-совещания по направлениям: «Развитие общего образования «Качество дошкольного образования: от проблем к решениям в



условиях реализации программ, ориентированных на ребенка», «Организационно-методическое сопровождение экспертизы мониторинга качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области», «Пирамида обучения: как помочь ребёнку добраться до вершины»;

- повышение квалификации педагогов по темам: «Компетенции современного руководителя ДОО», «Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО». В 2022 году обучено 40 педагогических работников, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

В 2022-2023 уч.г. мероприятия регионального мониторинга качества дошкольного образования осуществляются согласно плана-графика. Уже осуществлены мероприятия на уровнях: образовательных организаций и муниципальном. Муниципальными органами управления образованием представлена сводная аналитическая информация по итогам заполнения форм мониторинга показателей качества дошкольного образования в муниципальном образовании. В настоящее время проводится экспертиза мониторинга показателей качества дошкольного образования (внешняя экспертиза).

ТОИПКРО осуществляет координацию и фиксацию данных федерального и регионального мониторингов качества дошкольного образования и является оператором его проведения.

Начиная с 2021 года в рамках Федеральной инновационной площадки Минпросвещения России на базе Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования реализуется инновационный проект «Quality School (QS)», целью которого является обеспечение повышения качества образования посредством трансформации управленческой команды в трех направлениях: цифра, кадры, развитие. Управленческие команды из 5 образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, представители Томского района, г. Томска и ЗАТО Северск, активно включились в работу по разработке и апробации модели преемственности дошкольного и начального образования.

С 2021 г. на базе ТОИПКРО действует федеральная экспериментальная площадка ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») по теме «Педагогика сотворчества: формы и методы образовательной деятельности». Целью ФЭП ТОИПКРО является внедрение региональной модели интерактивной методической поддержки в системе повышения квалификации работников образования, обеспечивающей профессиональный рост педагогов и повышение качества образовательных результатов, обучающихся за счет использования инновационного потенциала педагогики сотворчества. В деятельности ФЭП участвуют 4 (четыре) дошкольные образовательные организации: МБДОУ «Детский сад «Рябинка» КВ п. Зональная Станция Томского района, МАДОУ: детский сад №4 «Журавушка» г. Асино, МАДОУ №1 г. Томска, МАДОУ №54 г. Томска.

Образовательные организации Томской области, реализующие образовательные программы дошкольного образования, участвуют в реализации ряда инновационных площадок всероссийского уровня:

- программа «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН. Участвует 15 дошкольных образовательных организаций из Асиновского района, ЗАТО Северск и г. Томска.

- программа «Проектирования социальной ситуации развития детей 3-7 лет «Миры детства: конструирование возможностей» ФГАУ «Федеральный институт развития образования». Участвует 1 детский сад Верхнекетского района Томской области;

- программа «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования» ФГБНУ «ИХОиК РАО». Участвует 1 дошкольная образовательная организация г. Томска;

- программа дошкольного образования «ПРОдетей» НКО «Рыбаков Фонд. Участвуют 6 образовательных организаций Томской области, реализующих программы дошкольного образования;

- программа «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе "Вдохновение"» АНО ДПО «Национальный институт качества образования». Участвует 3 дошкольных образовательных организации г. Томска;

- программа «Модернизация математического образования на дошкольном уровне общего образования в соответствии с Концепцией развития математического образования в России на основе комплексной программы математического развития «Мате: плюс», АНО ДПО «Национальный институт качества образования». Участвует 1 дошкольная образовательная организация г. Томска;

- программа «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота», НИИ Дошкольного Образования «Воспитатели России». Участвует 1 дошкольная образовательная организация г. Томска.

В 2022 году продолжили работу в статусе инновационной площадки образовательные организации Томской области, реализующие образовательные программы дошкольного образования, а также появились ряд новых. Список ДОО, имеющих статус инновационной площадки регионального уровня, представлен в таблице.

Таблица 4.14.1

**Статус инновационной площадки регионального уровня**

ДОО	Темы инновационной деятельности
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №51	«Позитивная социализация и индивидуализация детей дошкольного возраста через внедрение инновационных технологий в образовательный процесс и организацию эффективного социального партнерства»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №27»	Сетевая инновационная площадка по теме «Субъект-субъектная модель взаимодействия участников образовательных отношений в ДОО в условиях организации деятельности семейно-педагогического клуба «ВКОНТАКТЕ+»»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №37»	
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с художественно-эстетическим направлением №53»	
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №59»	
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад №50»	«Повышение компетенций участников образовательных отношений по разрешению конфликтов и развитие Службы примирения»
Муниципальное казённое образовательное учреждение «Шегарский детский сад №1 комбинированного вида»	«Формирование основ научно-технического творчества и интеллектуальных способностей дошкольников в условиях STEM-лаборатории в дошкольной образовательной организации»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка детский сад №5 «Золотой ключик» городского округа Стрежевой	«Ранняя профориентация дошкольников через организацию сетевого социального партнерства с использованием педагогических технологий»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Рыбка» города Асино	«Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР средствами основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 56 г. Томска	«Психолого-педагогическое сопровождение детей 4 – 7 лет с ОВЗ методом интегративного подхода»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №40» г. Северск	«Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС с применением прикладного анализа поведения, сенсорной интеграции в условиях компенсирующих групп ДОУ»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида д.Нелюбино»	«Позитивная социализация дошкольников через организацию детского клуба «Лучики добра»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Пчёлка» города Асино Томской области»	«Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников посредством включения в деятельность технопарка в детском саду»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 57» ЗАТО Северск	«Внедрение инновационных технологий позитивной социализации детей дошкольного возраста»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №3 «Радуга» г Асино	«Воспитание основ экологической культуры у дошкольников через внедрение в образовательный процесс ДОУ инновационных технологий»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радужный» п. Зональная станция» Томского района	«STEAM технологии как инновационный подход при реализации образовательного процесса в ДОУ»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 г. Томска	«Мини-кванториум «Детство будущего» как модель образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных траекторий развития воспитанников»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Первомайский детский сад общеразвивающего вида «Березка»	«Приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным ценностям через музейную педагогику»

В 2022 году состоялся региональный фестиваль «По ступенькам финансовой грамотности», организованный кафедрой дошкольного и начального образования Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования. Фестиваль проведен с целью вовлечения педагогов в освоение и применение современных технологий, как инструмента повышения качества дошкольного образования в вопросах формирования первичных экономических представлений у детей дошкольного

возраста. Материалы фестиваля легли в основу сборника методических материалов регионального фестиваля «По ступенькам финансовой грамотности».

На протяжении 5-ти лет педагоги образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования на территории Томской области, являются активными участниками Международного конкурса премий и грантов имени Л.С. Выготского (инициатива НКО «Рыбаков Фонд»). Общее количество победителей с 2017 по 2022гг. составило 27 педагогов. Победителями Конкурса в 2022 году стали 2 педагогических работника, реализующие образовательные программы дошкольного образования, представители 2 муниципальных образований Томской области: Томского района и ЗАТО Северск.

Одним из механизмов повышения профессионального уровня педагогов дошкольного образования является Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России». В 2022 году в региональном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» приняло участие 27 педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, представители 17 муниципальных образований Томской области: Александровского района, Асиновского района, Вернекетского района, Зырянского района, Каргасокского района, Кожевниковского района, Колпашевского района, Кривошеинского района, Молчановского района, Парабельского района, Тегульдетского района, Томского района, Чаинского района, Шегарского района, г. Томска, г.о. Стрежевой и ЗАТО Северск (для сравнения: в 2019 году – 17 участников; в 2020 – 25 участников; в 2021 году – 27 участников).

Ежегодно в Томской области проводится региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России». За период 2016-2022 гг. в нем приняли участие 200 (двести) педагогических работников из дошкольных образовательных организаций всех муниципальных образований Томской области. В 2022 году Вартамян Оксана Владимировна, музыкальный руководитель МДОУ «Детский сад Стрежевой» вошла в число победителей X Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Верность профессии».

С 2019 года на территории Томской области осуществляет деятельность Ассоциация «Воспитателей Томской области», которая ориентирована на достижение следующих ключевых целей: методическая поддержка педагогов образовательных организаций Томской области, реализующих образовательные программы дошкольного образования, по внедрению и реализации эффективных образовательных технологий; организация сопровождения и методическая поддержка участников в процессе проведения регионального и заключительного этапов Всероссийского конкурса «Воспитатель года России»; повышение престижа профессии воспитателя, распространение педагогического опыта, а также содействие профессиональному общению. Координатором деятельности Ассоциации «Воспитатели Томской области» является Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.

В 2022 году рамках деятельности Ассоциации проведены следующие мероприятия:

- всероссийский фестиваль «Я живу в России!» для воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, целью которого является духовно–нравственное воспитание дошкольников через инновационную технологию музейной педагогики в рамках сетевого взаимодействия, приобщение детей к культуре малочисленных коренных народов Сибири;

- выездной семинар «Сопровождение деятельности инновационных площадок дошкольных образовательных организаций на территории Томской области в 2022 году как условие повышения качества дошкольного образования» на базе Культурно-туристического комплекса Сибирской усадьбы Н.А. Лампсакова в с. Ново-Кусково Асиновского района для педагогических работников, реализующих образовательные

программы дошкольного образования, посвященный проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников;

- региональная конференция «Здоровьесберегающие технологии в работе с обучающимися с ОВЗ»;

- семинары по обобщению и распространению значимого педагогического опыта по темам: «Эко-мозаика инновационных технологий в воспитании основ экологической культуры дошкольников», «Особенности организации коллективной и самостоятельной художественной деятельности дошкольников».

В вышеуказанных мероприятиях приняли участие 193 педагогических работника, реализующие образовательные программы дошкольного образования.

В целом, вся проводимая планомерная работа, правильная мотивация и грамотное сопровождение педагогов и руководителей способствовало достижению положительных и качественных результатов в ходе реализации ФГОС дошкольного образования в Томской области.

В рамках реализации ФГОС ДО, деятельность образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в Томской области в полной мере соответствует заявленным условиям. В 2022 г. особое внимание уделено повышению качества дошкольного образования, созданию условий для реализации ФГОС ДО, повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

#### **4.15. Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО**

С 1 сентября 2022 года обучающиеся 1-4 классов общеобразовательных организаций Томской области при наличии согласия родителей, законных представителей обучающихся и готовности общеобразовательных организаций перешли на обновленный ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». В связи с этим в 2022 г. особое внимание уделено методическому сопровождению введения и реализации в общеобразовательных организациях обновленного ФГОС в части методического сопровождения введения основной образовательной программы начального общего образования.

С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по реализации обновленных ФГОС НОО были реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (не менее 16 часов) «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: начальная школа», «Обновление и содержание ФГОС начального общего образования», «Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС НОО». Повышение квалификации прошли 719 человек.

Следует выделить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Формирование функциональной грамотности в контексте обновленных ФГОС», направленную на формирование языковой, читательской и математической грамотности, а также диагностических инструментов, оценивающих уровень функциональной грамотности младших школьников.

Методическое сопровождение педагогов по разработке рабочих программ по предметам, курсам, в т.ч. внеурочным, и модулям реализовывалось через семинары: «Обновленные ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации»; «Качество образовательного процесса: навыки ученика и учителя 21 века в контексте обновленных ФГОС НОО»; «Смысловое чтение как основа формирования функциональной грамотности и образованности современного школьника»; «Основы концепции УМК «Начальная инновационная школа».

Учебно-методическое сопровождение внедрения и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов реализовывалось через разработку Методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности на уроках математики и русского языка в начальной школе в 2022-2023 учебном году в контексте обновленных ФГОС НОО.

Одним из ключевых направлений деятельности ТОИПКРО является организационно-методическое и учебно-методическое сопровождение внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов в общеобразовательных организациях региона (ТОИПКРО является региональным

оператором внедрения и реализации ФГОС в соответствии с Распоряжением ДОО ТО № 1921-р от 10.12.2021 г.).

В Томской области принято решение об опережающих сроках перехода на обновленные ФГОС:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2022/2023 уч. год	✓	✓	✓	✓	✓						
2023/2024 уч. год						✓	✓	✓	✓	✓	
2024/2025 уч. год											✓
Обязательное введение ФГОС <span style="color: red;">■</span> Введение ФГОС по мере готовности <span style="color: yellow;">■</span>											
<span style="color: green;">✓</span> <span style="color: red;">✗</span> Введение ФГОС в ОО Томской области											

В 2022 году работа по введению обновленных ФГОС НОО и ООО осуществлялась в соответствии с планом мероприятий («дорожной картой») по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО в системе общего образования Томской области на 2021 – 2023 годы (Распоряжение ДОО ТО № 1921-р от 10.12.2021 г), Планом методического сопровождения перехода на обновлённые государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования в системе общего образования Томской области (Приказ ТОИПКРО от 10.12.2021 № 112-ОС).

В рамках организационно-методического сопровождения введения обновленных ФГОС в 2022 году проведено 30 семинаров – совещаний (в формате вебинаров и выездных методических семинаров) по актуальным вопросам перехода на ФГОС – 2021: разработка рабочих программ в конструкторе Академии Минпросвещения РФ; анализ содержательной части обновленных ФГОС по каждому предмету; разработка основных образовательных программ и учебных планов; разработка методических рекомендаций по введению обновленных ФГОС; организация методического сопровождения педагогов в период введения обновленных ФГОС; обновление нормативной документации, обеспечивающей введение обновленных ФГОС и т.д.

Для оперативного консультирования общеобразовательных организаций, муниципальных органов управления образованием по организационным вопросам введения обновленных ФГОС в течение года на базе института постоянно работала Горячая линия и были организованы еженедельные консультации.

Специалисты ТОИПКРО организовали участие педагогических коллективов области в апробации Конструктора рабочих программ на федеральном сайте «Единое содержание образования» (по состоянию на 30.10.22 г. на сайте Единое содержание образования с помощью сервиса «Конструктор программ» педагогами Томской области создано 778 программ, из них 485 программ на уровне НОО, 293 программ на уровне ООО).

В рамках учебно-методического сопровождения на протяжении года была реализована 71 программа дополнительного профессионального образования по вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ООО, включая функциональную грамотность:

## ТЕМАТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММ ДПО В 2022 ГОДУ



Кафедрами института подготовлено 20 методических рекомендаций для педагогов и управленческих кадров по подготовке основных образовательных программ, рабочих программ учебных предметов/курсов в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО на 2022-2023 учебный год (размещены на сайте ТОИПКРО).

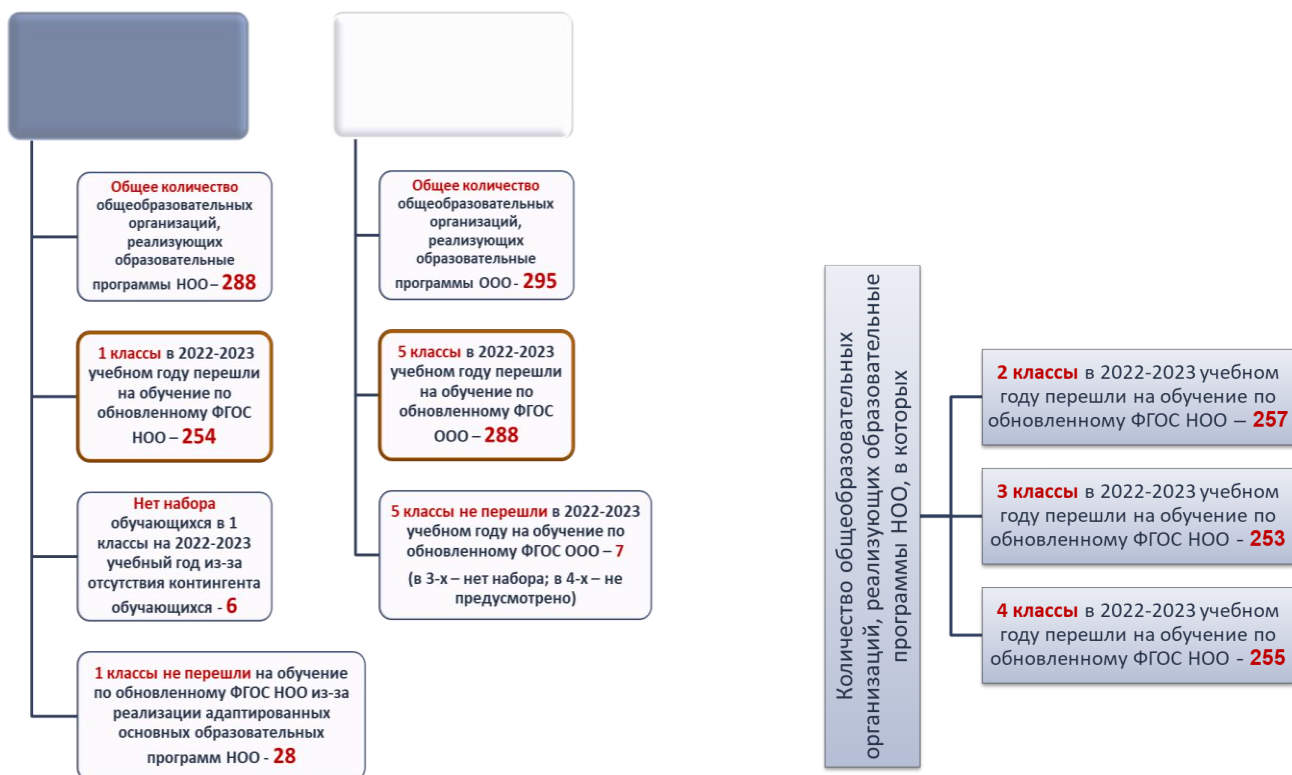
В течение года ТОИПКРО были организованы мероприятия регионального и муниципального уровней, направленных на подготовку педагогических и управленческих команд к введению обновленных ФГОС ООО и НОО, среди которых необходимо отметить Форум «Август.PRO: матрица педагогических изменений-2022» (22-24.08.22 г.), Томский образовательный форум гуманитарных наук (20.09 – 23.09.22), Игровой чемпионат для молодых педагогов «МетаМАРАФОН» (решение задач по функциональной грамотности) 24.09.22 г. В общей сложности в мероприятиях регионального и муниципального уровней в Томской области приняли участие порядка 31560 человек.

В соответствии с планом мероприятий, осуществлялся регулярный мониторинг готовности введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в системе общего образования Томской области (15.02.22, 30.06.22, 30.08.22, 17.11.22 г.). По данным, полученным от муниципальных органов управления образованием, в конце 2022 года получена следующая статистика по переходу на обновленные ФГОС в системе общего образования Томской области:

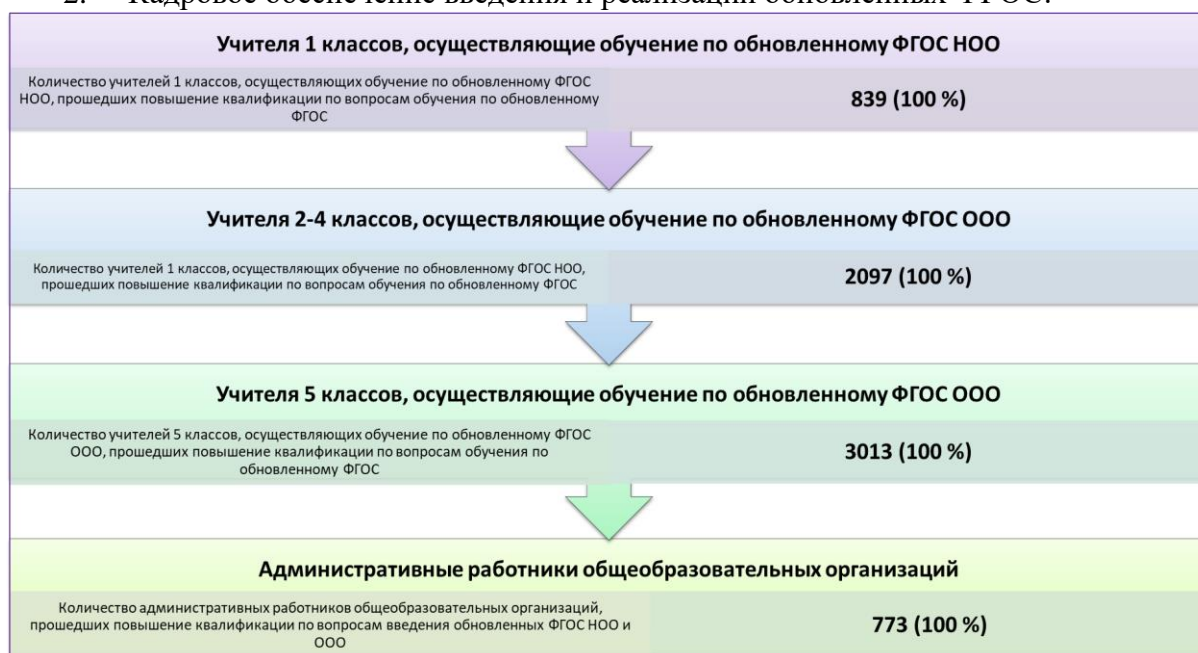
1. Переход образовательных организаций на обновленные ФГОС НОО и ООО в 2022 – 2023 уч. году

**Общее количество общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы НОО и/или ООО – 302**





## 2. Кадровое обеспечение введения и реализации обновленных ФГОС:



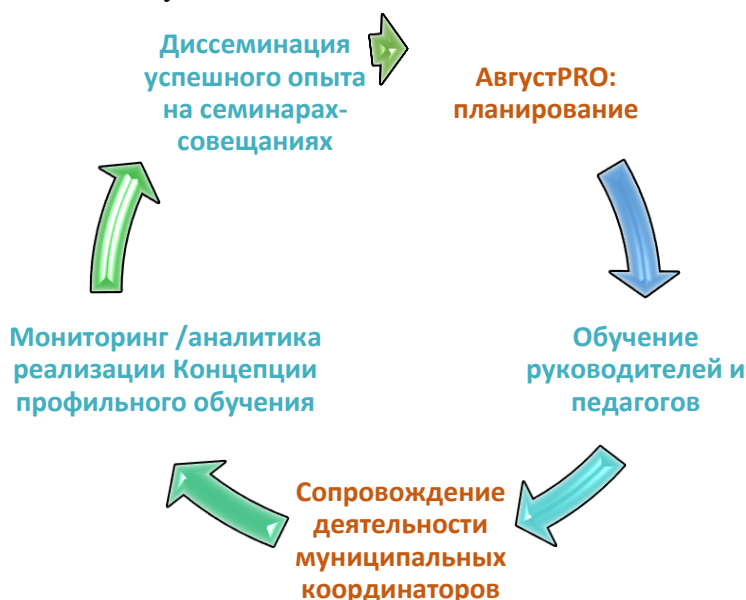
Организационно-методическое сопровождение реализации ФГОС среднего общего образования в 2022 году прежде всего фокусировалось на организации и координации профильного образования.

Организационное сопровождение реализации профильного обучения осуществляется на основе каскадной модели, включающей в систему управления профильным образованием деятельность муниципальных и школьных координаторов. Модель опирается на уже существующие организационные модели управления профильным обучением в регионе, муниципалитетах и школах: региональный оператор (Департамент ОО ТО); региональный координатор (ТОИПКРО, назначен распоряжением ДОО ТО); муниципальный координатор (назначен приказом МОУО); школьный координатор (назначен приказом руководителя ОО).

## Каскадная модель организации деятельности



Организацию методического сопровождения профильного образования можно представить в виде следующей схемы:



Для информирования всех субъектов системы профильного образования на официальном сайте ТОИПКРО создан раздел «Профильное образование» (<https://toipkro.ru/departments/kafedra-upravleniya-obrazovaniem-30/profilnoe-obrazovanie-939/>).

В соответствии с планом Концепции профильного обучения (Распоряжение ДОО ТО № 833-р от 28.09.2018), в 2022 году ТОИПКРО были организованы организационно-методические семинары – совещания по следующим темам:

19.05.2022 г. «Организация преемственности результата по программам технологического профиля на уровнях основного общего и среднего общего образования»

23.08.2022 г. «Региональные тренды в организации профильного обучения»;

06.06.2022 г. «Классы психолого-педагогической направленности - 2022: новые возможности»;

07.09.2022 г. «Современные подходы к организации профильного обучения психолого-педагогической направленности в рамках единого образовательного кластера»;

14.10.2022 г. «Презентация проекта «МедКласс СибГМУ: новые возможности школы и школьника».

В течение 2022 года были реализованы программы дополнительного профессионального образования по подготовке управленческих кадров и педагогов в сфере профильного образования: «Профильное обучение как педагогическая система профессионального самоопределения школьников»; «Развитие содержания и сопровождение обучающихся в классах психолого-педагогической направленности».

В рамках исполнения «дорожной карты» проекта по открытию и функционированию в образовательных организациях Томской области классов/групп психолого-педагогической направленности (Распоряжение Департамента Томской области от 21.10.2021 №1688-р «О реализации проекта по открытию и функционированию в образовательных организациях Томской области классов/групп психолого-педагогической направленности») в ноябре 2022 года кафедрой управления образованием ТОИПКРО был организован и проведен региональный конкурс образовательных программ «Развитие содержания образования в психолого-педагогических классах/группах», по итогам которого опубликован электронный сборник (размещен на сайте ТОИПКРО). В конкурсе приняло участие 20 педагогов – кураторов психолого-педагогических классов/групп из 11 муниципалитетов Томской области.

В ходе реализации проекта по открытию и функционированию в образовательных организациях Томской области классов/групп психолого-педагогической направленности специалистами ТОИПКРО осуществлялась аналитическая и мониторинговая деятельность, направленная на выявление динамики роста психолого-педагогических классов /групп в Томской области, исследования профессиональных траекторий выпускников педагогических классов в рамках региональных и федеральных мониторингов.

Итоговые показатели на конец 2022 года:

Целевые показатели для Томской области на 2022 год	Реальные показатели по результатам мониторинговых исследований (на 11.2022 г)
Открыты психолого-педагогические классы/группы в 20 муниципальных образованиях Томской области	Открыты психолого-педагогические классы/группы в 20 муниципальных образованиях Томской области
Действуют минимум 42 психолого-педагогических класса/группы	Действуют 58 психолого-педагогических класса/группы
Количество обучающихся - минимум 350 чел	Количество обучающихся - минимум 562 чел

При этом показатель реального поступления выпускников психолого-педагогических классов/групп остался в 2022 году не высоким – 19 чел., что составило 30 % от числа выпускников ППК/групп.

В соответствии с планом работы Департамента общего образования Томской области на 2022 год и п.4 распоряжения Департамента общего образования Томской области от 24.05.2019 №454-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития профильного обучения в системе общего образования Томской области на 2019-2025 годы» в ноябре – декабре 2022 года проведено мониторинговое мероприятие «Предпрофильная подготовка и профильное обучение в муниципальных и государственных общеобразовательных организациях Томской области 2022 году».

Цель мониторинга: проанализировать степень выполнения показателей, заложенных в Концепции профильного обучения в системе образования Томской области на 2019-2025 годы, в 2022-2023 учебном году

Мониторинг проводился на основании отчётов, предоставленных муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования и руководителей общеобразовательных организаций, подведомственных Департаменту общего образования Томской области.

По итогам мониторинга были получены следующие данные:

Общие сведения, представленные в таблице 1, показывают снижение количества обучающихся на уровне среднего образования по сравнению с предыдущими 2020 – 2022 годами почти на 1000 человек, при этом доля обучающихся, охваченных профильным обучением, растет, и на сегодняшний день составляет 99,9 %. Все общеобразовательные организации, реализующие программы среднего образования, осуществляют профильное обучение.

Таблица 4.15.1.

Показатель	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Общее количество общеобразовательных организаций	318	314	307	307	300
Доля общеобразовательных организаций, осуществляющих профильное обучение (% от общего кол-ва общеобразовательных организаций)	49%	69,1%	100%	100%	100%
Общее количество обучающихся на уровне среднего общего образования	10655	11640	11636	11696	10631
Количество обучающихся, охваченных профильным обучением по ФГОС СОО	7904 (по ФГОС – 322)	10778 (из них по ФГОС СОО – 1906)	11395	11586	10615

Основные результаты исполнения целевых показателей реализации Концепции развития профильного обучения в системе общего образования Томской области в динамике, считая базовым значением данные по 2018-2023 г, следующие:

Таблица 4.15.2.

№	Наименование количественного показателя	2018-2019 (базовое значение)	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
			план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
1	Доля общеобразовательных организаций, реализующих профильное обучение (%)	57	70	87,6	83	100	100	100	100	100
2	Количество муниципальных базовых сетевых	0	5	5	10	12	12	67	12	51

	площадок (образовательных организаций) по реализации профильного обучения (ед.)									
3	Доля обучающихся профильных классов/групп по профилям, в том числе (%):	75	85	94,6	90	95,6	100	100	99	99,9
	естественнонаучный, технологический (%)	4,1	10	6,1	15	15,9	18	29,5	25	30
4	Количество руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций, прошедших курсы повышения квалификации по профильному обучению (чел.)	70	130	137	190	241	230	235	230	234
5	Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по профильному обучению (чел.)	180	320	414	460	857	600	600	600	1317
6	Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по профильным предметам (%)	45	55	61,1	68	63,5	75	67,8	75	65,6
7	Доля обучающихся, получивших высокие баллы по результатам ЕГЭ (81-100 баллов) (%)	27	27,5	28,11	28	34,9 7	28,5	32,5	29	7,5

Анализ полученных данных демонстрирует положительную динамику в организационных вопросах (организация профильного обучения, создание сетевых площадок, подготовка педагогических работников), в то время как результаты профильного обучения не достигают целевых показателей. Необходимо отметить, что меньше запланированного количества выпускников выбирают для сдачи профильные предметы на протяжении последних трех лет, что свидетельствует о недостаточно качественной подготовке по этим предметам в школах региона. Достижение целевого показателя можно

увидеть лишь по отдельным школам. Так, в Томском физико-техническом лицее 70 % выпускников выбрали для сдачи профильные предметы, а доля обучающихся, получивших высокие баллы при этом составила 73,5 %.

Выбор профиля в разрезе муниципалитетов представлен в таблице 3. В целом отмечается, что наибольшей популярностью пользуется технологический профиль (19,8 % обучающихся выбрали его), но и он по количеству обучающихся уступает в 2 раза универсальному профилю (41,1 %). Эти данные еще раз демонстрируют недостаточное развитие профильного обучения в школах области, связанное, вероятно, с неготовностью обучающихся 10-х классов к осознанному выбору профиля и с кадровым дефицитом педагогов, готовых работать в профильных классах.

**Выбор профиля в 2022-2023 учебном году (в разрезе муниципалитетов)**

Таблица 4.15.3.

МО	Гуманитарный	Социально - экономический	Естественнонаучный	Технологический	Универсальный	Всего обучающихся
Александровский район	28	0	21	29	13	91
Асиновский район	17	39	34	53	98	241
Бакчарский район	0	0	0	0	134	134
Верхнекетский район	0	20	0	0	136	156
Зырянский район	18	0	28	22	15	83
Каргасокский район	50	0	16	27	118	211
Кожевниковский район	24	0	17	16	76	133
Колпашевский район	132	8	48	123	305	616
Кривошеинский район	7	0	5	15	60	87
г. Кедровый	0	0	0	0	40	40
Молчановский район	23	0	6	0	104	133
Парабельский район	54	0	15	29	36	134
Первомайский район	0	0	11	20	93	124
ЗАТО Северск	115	329	80	167	512	1203
г.о. Стрежевой	140	73	57	127	156	553
Тегульдетский район	29	0	9	3	58	99
г. Томск	882	898	681	1259	1627	5347
Томский район	77	20	22	75	489	683
Чаинский район	0	0	0	0	114	114

Шегарский район	0	13	3	0	74	90
ОГБОУ	0	34	0	135	174	343
<b>ИТОГО</b>	<b>1596</b>	<b>1434</b>	<b>1053</b>	<b>2100</b>	<b>4432</b>	<b>10615</b>

Одна из задач профильного обучения – организация и реализация программ предпрофессиональной направленности в соответствии с запросом рынка труда в Томской области. По таблице 4 можно проанализировать наиболее успешные направления для реализации. Лидирует социально-экономическая и технологическая направленность, общая динамика распределения обучающихся по профилям (таблица 5) сохраняет тенденцию 2021-2022 учебного года.

Необходимо отметить, что классификация предпрофессиональной направленности остается достаточно размытой относительно пяти определенных профилей. Так, например, в отчетах муниципалитетов физико-математические классы выделяют как в социально-экономическом, так и в технологическом профилях. В универсальном профиле выделяют большое количество групп предпрофессиональной направленности, которые также определены по 4 основным профилям (например, в универсальном профиле есть психолого-педагогические группы, медицинские, инженерные, IT- группы и т.д.).

#### Выбор профиля и направленности в 2022-2023 учебном году

Таблица 4.15.4.

Выбор профиля обучения	Направленность	ВСЕГО	Всего на профиле
гуманитарный	педагогический класс/группа	451	<b>1596</b>
	социально-гуманитарная	181	
	другая направленность	964	
социально-экономический	классы силовых структур	176	<b>1434</b>
	физико-математическая	148	
	социально-экономическая	1059	
	другая направленность	51	
естественнонаучный	медицинский класс/группа	377	<b>1053</b>
	биолого-химическая	153	
	другая направленность	523	
технологический	агрокласс	27	<b>2100</b>
	космокласс	51	
	IT-класс	496	
	Газпромкласс	54	
	Томскнефть - класс	47	
	Энергонефть – класс	52	
	инженерный класс	97	
	технический, технологический	663	
	другие	613	
универсальный	педагогический класс/группа	45	<b>4432</b>
	другие	4387	
	<b>ИТОГО</b>		<b>10615</b>

Динамика распределения обучающихся по профилям образования (только по ФГОС СОО)

Таблица 4.15.5.

Выбор профиля обучения	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
гуманитарный	28	338	832	1892	1596
социально-экономический	48	193	1552	1664	1434
естественнонаучный	54	294	1022	1336	1053
технологический	30	361	786	2097	2100
универсальный	222	720	3239	4597	4432

Динамика выбора отдельных направленностей для реализации стратегии социально-экономического развития Томской области до 2030 года (таблица 6) демонстрирует значительно возросшее количество обучающихся психолого-педагогических классов и групп предпрофильного и профильного уровня (более чем в 3 раза рост количества обучающихся по сравнению с прошлым учебным годом). Увеличилось количество обучающихся IT-классов в 1,9 раза, но произошло снижение обучающихся технической (технологической) направленности в 1,6 раз и число инженерных классов в 3 раза.

Таблица 4.15.6.

Выбор профиля обучения	Направленность	Количество обучающихся в 2018-2019 учебном году	Количество обучающихся в 2019-2020 учебном году	Количество обучающихся в 2020-2021 учебном году	Количество обучающихся в 2021-2022 учебном году	Количество обучающихся в 2022-2023 учебном году
гуманитарный	педагогический класс/группа	-	-	9	198	451
социально-экономический	классы силовых структур	56	-	149	139	176
	физико-математическая	52	134	539	189	148
	социально-экономическая	42	96	527	1101	1059
естественнонаучный	медицинский класс/группа	-	57	54	319	377
	Роснефть/Энергонефть	48	5	54	52	52
технологический	агрокласс	15	25	9	30	27
	космокласс	-	57	14	51	51
	IT-класс	-	0	171	256	496
	Газпромкласс	-	26	27	27	54
	техническая, технологическая	-	0	38	1080	663
	инженерный класс	-	5	14	303	97

Общая статистика по выбору направленностей в 2022-2023 учебном году по муниципалитетам представлена в таблице 4.15.7. Медицинские классы сохранили свое



присутствие в 9 муниципалитетах региона. Произошло сужение по сравнению с предыдущим годом географии кадетских, казачьих классов, классов силовых структур и агроклассов. Следует сказать, что классы/группы предпрофессиональной направленности, вошедшие в статистику по направлениям педагогические, медицинские, казачьи и агроклассы, представленные в таблице 4.15.7, действуют не только на базе среднего образования, но и в 7-9 классах в виде объединённых групп.

Таблица 4.15.7.

№ п/п	Направление специализированного класса	Количество ОО	Количество обучающихся	Муниципальное образование
1	Психолого-педагогические классы	55	496	20 МО
2	Медицинские классы	21	377	11: Асиновский район Зырянский район, Колпашевский район г.о Стрежевой Молчановский район Кожевниковский район Первомайский район, ЗАТО Северск г. Томск Тегульдетский район Парабельский район
3	Кадетские классы	3	157	3: город Томск, ЗАТО Северск, Колпашевский район
4	Казачьи классы	1	45	1: Кривошеинский район
5	Классы силовых структур	2	182	1: Томский район
6	IT-классы	12	256	5: Асиновский район Колпашевский район г.о. Стрежевой Тегульдетский район г. Томск
7	Агроклассы	6	27	4: Асиновский Колпашевский район Каргасокский район г. Томск
8	Инженерные классы	12	97	8: Кожевниковский Колпашевский район Кривошеинский район Парабельский район Первомайский район г. Стрежевой Тегульдетский район г. Томск
9	Газпромкласс/Энергонефтькласс	4	106	2: г. Томск, г.о. Стрежевой
10	Технический/технологический		663	9: Александровский район Верхнекетский район Зырянский район Колпашевский район Зато Северск Г.о. Стрежевой Томский район ОГБОУ г. Томск

11	Социально-экономический	34	1059	5: Зато Северск Кривошеинский район Шегарский район г.о. Стрежевой г. Томск
----	-------------------------	----	------	---

### Развитие сетевых форм реализации образовательных программ

В системе общего образования Томской области реализуются различные модели профильного обучения (таблица 4.15.8.). Модель внутришкольной профилизации реализуется в 186 организациях (в 2021 году - 192). Модель сетевой организации в 63 организациях (в 2021 году - 25), из них:

1) модель сетевых форм реализации образовательных программ (в соответствии со ст.15 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации») - 15;

2) модель сетевого взаимодействия (на основе соглашений о сотрудничестве /взаимодействии и т.п.) - 48;

3) модель смешанного обучения (очное+ дистанционное обучение) - 5.

Таблица 4.15.8.

Выбор модели	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Модель внутришкольной профилизации	52	50	208	192	186
Модель сетевой организации:	2	7	35	74	63
1) модель сетевой формы реализации образовательных программ (в соответствии со ст.15 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации»)	1	3	14	19	15
2) модель сетевого взаимодействия (на основе договоров о сотрудничестве /взаимодействии/ совместном использовании площадей и т.п.)	1	4	14	48	48
3) модель смешанного обучения (очное+дистанционное обучение)	-	-	7	7	5

В реализации и развитии профильного обучения Томской области принимают активное участие:

- НИ ТПУ
- ТГПУ
- НИ ТГУ
- СибГМУ
- ТГАСУ
- ТУСУР
- Детский технопарк «Кванториум»

- Томский областной краеведческий музей (структурное подразделение «Точка гравитации. Музей начала наук»)
- Открытый молодежный университет
- ЦМИТ «Школа цифровых технологий»
- Центр планирования карьеры г. Томска.

Результаты проведенного в ноябре 2022 года мониторинга позволяют обозначить задачи для развития профильного образования в Томской области на 2023 год с учетом введения обновленных ФГОС СОО:

- развитие предпрофильного образования на уровне основной школы за счет внеурочной деятельности и углублённого изучения предметов для подготовки к осознанному выбору профиля при переходе в 10 класс;

- организация курсовой подготовки учителей по профильным предметам, входящим в перечень предметов ГИА;

- увеличение количества муниципальных образований, организующих деятельность базовых сетевых площадок (образовательных организаций) по реализации профильного обучения в очном и дистанционном форматах.

- изучение успешного опыта профильного обучения с целью увеличения количества обучающихся естественнонаучного и технологического профилей по направлениям, актуальным для развития рынка труда в Томской области (инженерной, медицинская, агро, IT и т.д.) за счёт ресурсов «Точек роста», открытых на базе общеобразовательных организаций.

В логике реализации обновленных ФГОС заложена идея использования внеурочной деятельности как эффективного инструмента достижения метапредметных и личностных образовательных результатов. С целью мониторинга организации процесса внеурочной деятельности требованиям ФГОС и нормам СанПин, сбора информации о направлениях внеурочной деятельности, реализуемых в общеобразовательных организациях Томской области и определение наиболее приоритетных видов деятельности, в ноябре 2022 года ТОИПКРО был проведен региональный мониторинг организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Томской области.

По итогам мониторинга была получена следующая информация о занятости обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов) во внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году: таблица 4.15.9.

Таблица 4.15.9.

**Количество обучающихся, занятых внеурочной деятельностью**

Количество обучающихся, занятых внеурочной деятельностью (по отчётам муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования)			
Муниципальное образование	начальное общее образование (1-4 кл.)	основное общее образование (5-9 кл.)	среднее общее образование 10-11 кл.

	Всего обучающихся	из них вовлеченных во внеурочную деятельность	из них обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, вовлеченных во внеурочную деятельность	Всего обучающихся	из них вовлеченных во внеурочную деятельность	из них обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, вовлеченных во внеурочную деятельность	Всего обучающихся	из них вовлеченных во внеурочную деятельность	из них обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, вовлеченных во внеурочную деятельность
Александровский район	414	414	33	492	490	126	90	90	4
Асиновский район	1869	1856	139	2365	2337	292	311	311	4
Бакчарский район	621	612	92	792	767	193	135	135	9
Верхнекетский район	790	789	150	964	963	191	156	156	18
Зырянский район	639	639	64	875	875	245	84	84	0
Каргасокский район	1135	1115	155	1375	1113	244	220	143	5
г. Кедровый	137	137	35	207	207	45	41	41	8
Кожевниковский район	1066	1066	59	1225	1225	189	133	133	4
Колпашевский район	2135	1993	339	2662	2516	449	630	593	44
Кривошеинский район	618	618	104	822	822	394	87	87	4
Молчановский район	628	628	96	838	838	225	133	133	21
Парабельский район	745	742	68	896	896	147	135	135	6

Первомайский район	893	892	111	1151	1142	306	126	126	7
ЗАТО Северск	4455	4443	1468	4673	4438	676	908	848	26
г.о. Стрежевой	2007	2007	271	2561	2561	395	551	551	39
Тегульдетский район	340	340	32	428	428	80	100	100	3
г. Томск	27223	27223	1385	29363	29363	2479	5157	5157	0
Томский район	5216	5191	267	5483	5416	728	687	685	32
Чаинский район	510	509	46	635	635	103	117	117	12
Шегарский район	816	816	46	986	986	127	92	92	1
<b>ИТОГО</b>	<b>52257</b>	<b>52030</b>	<b>4960</b>	<b>58793</b>	<b>58018</b>	<b>7634</b>	<b>9893</b>	<b>9717</b>	<b>247</b>
<b>Итого в %</b>		<b>99,6 %</b>			<b>98,7 %</b>			<b>98,2 %</b>	

**Количество обучающихся, занятых внеурочной деятельностью (по отчётам учреждений, подведомственных ДОО ТО)**

ОГКОУ "Александровская школа-интернат"	0	0	0	12	12		0	0	0
ОГКОУ КШИ "Колпашевский кадетский корпус"	0	0	0	82	82	0	35	35	0
ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»	24	24	24	33	33	33	0	0	0

ОГБОУ "Школа-интернат для обучающихся, нуждающихся в ППМС помощи"	24	24	24	29	29	29	0	0	0
ОГБОУ КШИ "Северский кадетский корпус"	0	0	0	121	121	0	53	53	0
ОГБОУ КШИ "Томский кадетский корпус"	0	0	0	129	129	0	67	67	0
ОГБОУ «ТФТЛ»	0	0	0	265	265	0	83	83	2
ОГБОУ "Ургамская школа-интернат"	26	26	26	45	45	45	0	0	0
ОГБОУ "Шегарская школа-интернат"	34	34	34	53	53	53	0	0	0
ОГКОУ "Школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения"	55	52	52	46	42	42	13	13	13
ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха»	51	51	51	53	53	53	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>214</b>	<b>211</b>	<b>211</b>	<b>868</b>	<b>864</b>	<b>255</b>	<b>251</b>	<b>251</b>	<b>15</b>
<b>ИТОГО в %</b>		<b>98,6</b>			<b>99,5</b>		<b>98,4</b>		

Таким образом, охват обучающихся внеурочной деятельностью, в том числе обучающихся с ОВЗ, составляет в среднем 99 %. Исключение составляют обучающиеся по образовательным стандартам и программам, не предусматривающими внеурочную деятельность.

Занятость обучающихся по направлениям внеурочной деятельности впервые оценивалась в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 05.07.22. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций (Об организации внеурочной деятельности в

рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования)» и представлена в таблице 4.15.10.

Таблица 4.15.10.

**Занятость обучающихся по направлениям внеурочной деятельности**

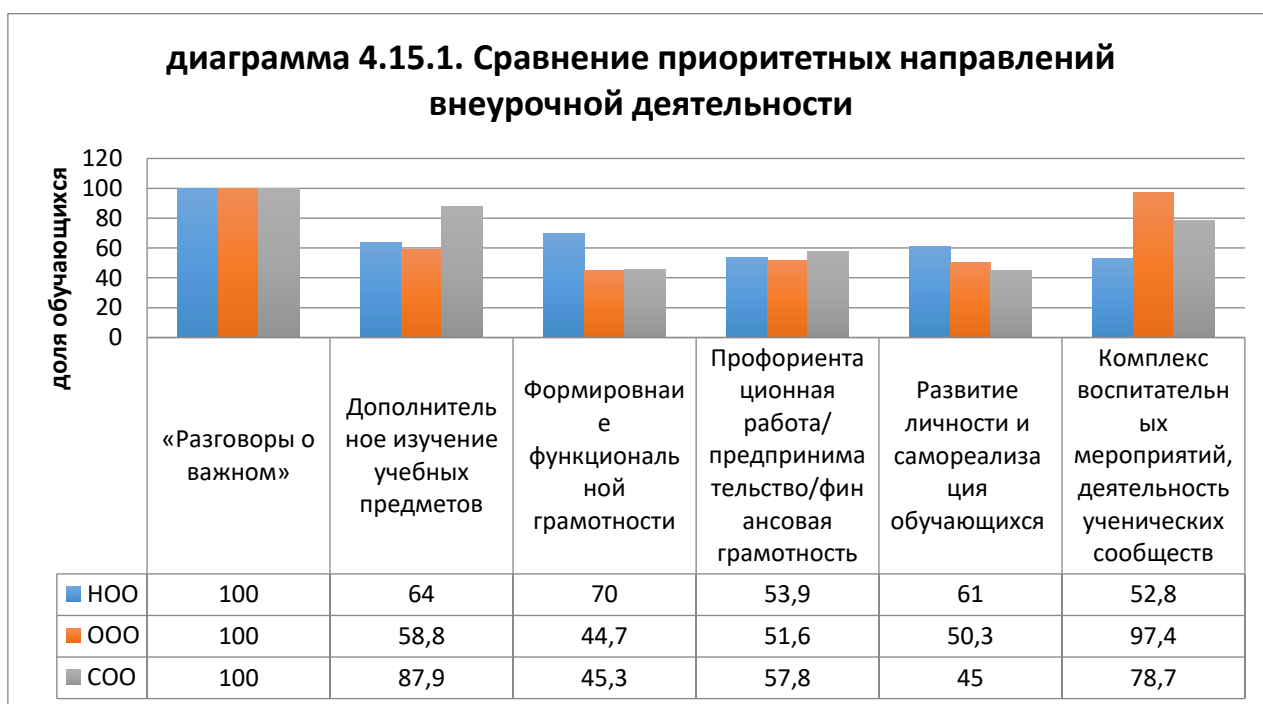
Направления	Итого по муниципалитетам		Итого по подведомственным организациям	Итого по региону	Доля обучающихся от общего количества в %
	Уровень образования	Количество обучающихся	Количество обучающихся	Количество обучающихся	
«Разговоры о важном»	НОО	52030	211	52241	100
	ООО	58018	864	58882	100
	СОО	9717	251	9968	100
Дополнительное изучение учебных предметов	НОО	33440	212	33461	64
	ООО	34108	540	34646	58,8
	СОО	8399	363	8762	87,9
	НОО	36525	66	36581	70

Формирование функциональной грамотности	<b>ООО</b>	25968	376	26314	44,7
	<b>СОО</b>	4425	94	4519	45,3
Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность	<b>НОО</b>	28064	89	28153	53,9
	<b>ООО</b>	29837	526	30363	51,6
	<b>СОО</b>	5647	112	5759	57,8
Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)	<b>НОО</b>	31658	239	31897	61
	<b>ООО</b>	29145	491	29636	50,3
	<b>СОО</b>	4357	130	4487	45
Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их	<b>НОО</b>	27164	403	27567	52,8
	<b>ООО</b>	37980	12903	50883	97,4



благополучия в пространстве школы	ООО	6948	902	7850	78,7
-----------------------------------	-----	------	-----	------	------

Сравнение приоритетных направлений внеурочной деятельности представлено на диаграмме 4.15.1. Сопоставление данных показывает, что ведение специального курса «Разговоры о важном» обеспечено на 100 % на всех уровнях образования в Томской области. Из других направлений в старшей школе приоритет во внеурочной деятельности отдается дополнительному изучению учебных предметов, в начальной школе – формированию функциональной грамотности, а в основной школе приоритетным направлением внеурочной деятельности являются курсы, связанные с комплексом воспитательных мероприятий, деятельностью ученических сообществ, педагогической поддержкой обучающихся и обеспечением их благополучия в пространстве школы.



В целом отмечается, что приоритетными направлениями внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году, помимо обязательного информационно-просветительского курса «Разговоры о важном», стали: «комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы» (76 %) и «дополнительное изучение учебных предметов» (70 %).

Данные мониторинга показывают, что среднее количество часов внеурочной деятельности в образовательных организациях Томской области в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 в неделю не превышает 10 часов.

Таблица 4.15.11.

**Среднее количество часов внеурочной деятельности в 2022-2023 уч. году в разрезе муниципалитетов**

Муниципальное образование	начальное общее образование					основное общее образование						среднее общее образование		
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	значение (среднее)	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	значение (среднее)	10 кл.	11 кл.	значение (среднее)
Александровский	1,91	1,65	1,91	2,00	2,06	1,31	1,44	2,04	1,84	1,74	1,83	3,25	2,83	2,67
Асиновский	5,44	5,56	5,50	5,44	5,48	5,19	4,75	4,57	3,86	5,61	4,33	3,89	3,04	3,46
Бакчарский	4,69	5,13	5,13	5,44	5,09	3,88	4,31	4,19	4,06	5,28	4,34	2,69	3,00	2,84
Вернекетский	2,72	3,00	3,06	3,85	2,93	3,47	3,50	3,01	2,92	5,08	3,60	3,57	3,89	3,73
Зырянский	3,55	3,38	3,70	4,43	3,76	4,0	4,2	3,5	3,5	4,7	4,0	2,2	3,1	2,7
Каргасокский	4,4	4,7	5,0	5,0	4,8	4,7	4,9	4,4	4,5	4,9	4,7	5,4	5,0	5,2
Кедровый	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	5,0	5,0	5,0	5,0	6,0	5,2	5,0	5,0	5,0
Кожевниковский	4,9	5,5	6,3	5,8	5,6	4,5	4,6	4,0	4,5	4,6	4,4	4,3	3,4	3,9
Коллашевский	7,2	7,9	8,5	8,5	8,0	7,6	7,6	7,1	7,6	8,1	7,6	5,1	5,1	5,1
Кривошеинский	4,2	12,0	4,7	6,1	6,7	5,6	5,6	5,6	6,4	7,3	6,1	2,1	2,6	2,4
Молчановский	4,3	5,0	5,1	5,2	4,9	5,2	5,3	5,6	5,3	5,7	5,4	4,4	4,6	4,5
Парабельский	4,8	5,9	5,7	5,7	5,7	5,6	5,8	5,8	5,8	6,0	5,8	3,9	4,5	4,2
Первомайский	6,2	7,5	6,8	8,6	7,3	6,8	5,7	5,9	8,0	7,7	6,8	4,1	3,2	3,6
Северск	10,0	9,7	9,4	9,3	9,9	6,1	6,9	6,5	5,9	8,1	7,1	4,8	5,0	4,9
Стрежевой	5,6	5,6	5,6	5,6	5,0	5,0	5,0	5,0	5,6	5,6	5,6	4,4	4,4	4,4
Тегульдетский	6,3	6,3	6,7	6,5	6,4	5,8	5,8	6,2	5,8	5,2	5,8	5,8	5,8	5,8
Томск	4,0	6,0	6,1	6,2	6,1	5,4	5,2	5,2	5,2	6,0	5,5	4,8	4,9	4,9
Томский район	6,4	6,6	6,7	6,7	6,5	7,0	6,9	6,9	6,7	7,8	7,1	5,6	5,5	5,5
Чанинский	6,1	7,0	6,5	7,3	6,7	7,0	6,4	6,1	5,4	5,4	6,1	3,8	5,3	4,5
Шегарский	3,6	3,9	3,5	3,3	3,4	3,9	3,8	4,0	4,0	6,1	4,4	2,3	1,9	2,3
<b>Подведомственные ОО</b>														
Александровская ШИ	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ОГБОУ КШИ "Северский кадетский корпус"	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,0	8,0	11,0	5,6	7,5	4,0	5,8
ОГКОУ КШИ "Коллашевский кадетский корпус"	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,0	2,5	2,5	2,4	2,0	2,0	2,0
ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»	0,0	10,0	10,0	0,0	5,0	10,0	10,0	10,0	0,0	0,0	6,0	0,0	0,0	0,0
ОГБОУ "Школа-интернат для обучающихся, нуждающихся в ППМС помощи"	7,5	0,0	10,0	10,0	8,8	10,0	10,0	8,0	8,0	5,0	8,2	0,0	0,0	0,0
ОГБОУ КШИ ТКК им.Героя России Песковского М.В.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,0	8,0	12,0	5,6	8,0	8,0	8,0
ОГБОУ «ТФТЛ»	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,0	10,0	9,5	10,0	9,0	9,5	10,0	9,0	9,5
ОГБОУ "Урта мская школа-интернат"	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	0,0	4,0	4,0	3,0	3,0	2,8	0,0	0,0	0,0
ОГБОУ "Шегарская школа-интернат"	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	0,0	0,0	0,0
ОГКОУ "Школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения"	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	0,0	1,0	1,0	4,4	1,0	1,0	1,0
ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха»	4,0	4,0	5,0	4,0	4,3	5,0	4,3	1,0	1,0	1,0	2,5	0,0	0,0	0,0
<b>ИТОГО</b>	<b>4,5</b>	<b>5,1</b>	<b>5,2</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,1</b>	<b>5,2</b>	<b>5,4</b>	<b>4,9</b>	<b>5,5</b>	<b>5,2</b>	<b>3,5</b>	<b>3,4</b>	<b>3,5</b>

Еще один показатель, характеризующий организацию внеурочной деятельности, развитие ее возможностей для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся - использование смешанной модели организации внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия. В качестве сетевых партнеров по реализации смешанной модели внеурочной деятельности выступают учреждения культуры и спорта, образовательные организации дополнительного и профессионального образования, предприятия – работодатели, расположенные на территории муниципалитетов.

Полученные данные по мониторингу 2022 года можно сравнить с аналогичными данными предыдущих лет (таблица 4.15.12).

99,9% выделенных ставок на внеурочную деятельность в образовательных организациях закрыты за счет внутренних ресурсов школ, привлечение специалистов из других организаций минимальное.

Таблица 4.15.12.

**Использование смешанной модели организации внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия**

<b>Правовая форма реализации</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Договоры о сетевом взаимодействии на безвозмездной основе	<b>172</b>	<b>200</b>	<b>182</b>	<b>95</b>
Договоры возмездного оказания услуг	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>20</b>
Иные формы договоров	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>16</b>

**4.16. Система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

По поручению Департамента общего образования Томской области в 2022 в регионе организована работа по повышению качества образования в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР). В перечень ШНОР в 2022 году вошли 93 школы из 19 муниципальных образований Томской области (городские - 16, сельские – 77), что на 27% меньше по сравнению с 2021 годом.

Работа велась в соответствии с разработанной и утвержденной региональной Программой, и дорожной картой мероприятий по работе со ШНОР Томской области на 2020–2024 гг. (распоряжение Департамента общего образования Томской области от 10.03.2020 №187-р «Об утверждении программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Томской области»). В 2022 году ТОИПКРО выполнен анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов, а также проведена непосредственная работа с результатами оценочных процедур для выявления «западающих» разделов, тем и устранения пробелов в знаниях у обучающихся через дополнительные мероприятия с целью повышения качества образования.

В 2022 году Томская область продолжила участие в проекте «Организация методической поддержки не менее 250 выявленным общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов Российской Федерации» (Проект «500+»), в который вошли 33 ШНОР региона. На основании анкет, заполненных ШНОР, сформированы рискованные профили школ, в которых были отражены факторы риска (низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников и др.) и их значимость (высокая, средняя, низкая). Школами на основании выявленных факторов риска при содействии куратора ШНОР были составлены программы развития по выходу из списка ШНОР, реализация которых будет продолжена в 2023 году.

Задачи по повышению качества образования в ШНОР осуществляются путем создания персонифицированной системы методической помощи и консультационной поддержки управленческих и педагогических команд в ШНОР и внедрения новых методов обучения и воспитания. В рамках проекта «500+» проведены стратегические сессии: «Школа директора 500+ «ДиректориУМ»» (41 участник), «Школа Кураторов 500+ «ИнструментариУМ»» (56 кураторов).

В 2022 году ТОИПКРО проведены:

1. курсы повышения квалификации для педагогов школ, вошедших в список ШНОР по программе "Социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса в школах, работающих в сложном социальном контексте: инструменты и технологии" (20 слушателей);

2. 4 семинара-совещания «Проект адресной помощи школам Томской области с низкими образовательными результатами: от процесса к результату», в котором приняли участие 51 человек из 19 муниципалитетов; «Актуальные вопросы методического сопровождения проекта 500+», в котором приняли участие 25 человек из 15 муниципалитетов; семинар-совещание «Адресная помощь школам с низкими образовательными результатами», в котором приняли участие 86 человек из 20 муниципалитетов; семинар-совещание «Подведение итогов реализации проекта «500+» в 2022 году», в котором приняли участие 45 человек из 19 муниципалитетов Томской области.

В соответствии с дорожной картой по реализации программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Томской области (распоряжение ДОО ТО № 187-р от 10.03.2020) и региональным планом мероприятий («дорожной картой») по реализации проекта Адресной методической помощи «500+» в 2022 году, включающим мероприятия для школ Томской области, показывающих низкие образовательные результаты обучающихся (распоряжение ДОО ТО № 345-р от 16.03.2022), в срок с 17.11.2022 года по 01.12.2022 года проводился мониторинг реализации муниципальных программ поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Отчет о реализации мероприятий муниципальных дорожных карт предоставлен 19 муниципальными образованиями Томской области, экспертиза предоставленных документов проводилась 7 членами экспертной группы, состав которой утвержден письмом ТОИПКРО от 17.11.2022 г. № 1408-и.

В ходе экспертизы оценивались следующие позиции:

- наличие целей по реализации программы;
- наличие задач по реализации программы;
- наличие муниципальных мероприятий по реализации дорожной карты;
- даты окончания мероприятий указаны;
- указаны показатели результативности каждого мероприятия;
- имеются подтверждающие документы по каждому проведенному мероприятию;
- наличие выводов муниципального координатора по итогам реализации программы.

В результате анализа экспертных листов оценки муниципальных программ выделены основные замечания к содержанию программ, их реализации, а также оформлению отчетных документов. Кроме того, сформулированы рекомендации для муниципальных координаторов для учета в составлении / обновлении муниципальных программ поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2023 год.

Для большинства программ, в частности, программ Александровского района, Асиновского района, Кургинского района, г. Кедрового, Коженинское района, Парабельского района, Первомайского района, ЗАТО Северск, Тегульдетского района, Томского района, Чаинского района, экспертам не удалось сделать выводы о степени их реализации и эффективности проведенных мероприятий в связи с неконкретными формулировками целей и задач, несоответствием запланированных мероприятий поставленным задачам, отсутствием показателей результативности или их несоответствием мероприятиям, а также некорректно представленными подтверждающими документами или их отсутствием.

Рекомендации экспертов для организации работы по поддержке школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- при формулировании цели и задач учитывать признаки, которыми обладает цель (задача): конкретность, актуальность, диагностичность, реальность;
- планировать мероприятия согласно рисковому профилям школ муниципалитета с учетом разных условий функционирования;
- запланировать мероприятия, направленные на преодоление рисков конкретных школ, в том числе через реализацию наставничества по модели «школа» - «школа»;
- конкретизировать показатели эффективности планируемых мероприятий, уточнить количественные и качественные индикаторы;
- предусмотреть взаимосвязь между дорожной картой муниципальной программы и программами развития школ.

#### **4.17. Организационно-методическое сопровождение системы мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций**

Оценка эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций направлена на преодоление противоречия между требованиями к профессиональным и личностным качествам руководителя образовательной организации и уровнем его готовности к выполнению функций руководителя с целью поиска оптимальных способов повышения эффективности работы образовательной организации в целом. Оценка эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций (далее – оценка) в 2022 году проведена на территории Томской области в соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области от 11.02.2022 г. № 163-р «О проведении регионального мониторинга оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций системы общего образования Томской области в 2022 году» в период с 11 апреля по 16 мая 2022 года. Приказ ТОИПКРО от 08.04.2022 № 56-ОС «О проведении в 2022 году регионального мониторинга оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций системы общего образования Томской области».

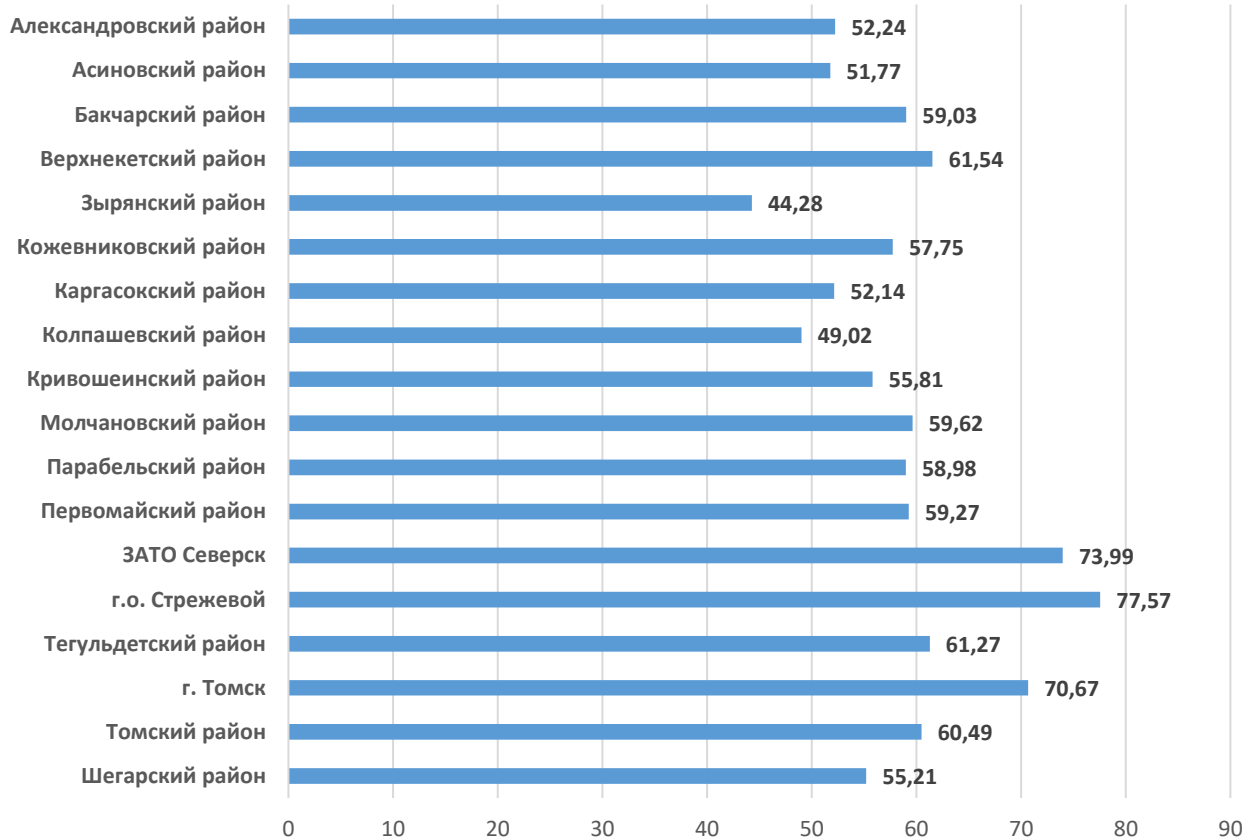
В оценочных исследованиях приняли участие руководители 82 муниципальных общеобразовательных организаций из 18 муниципальных систем образования Томской области и 2 образовательных организаций, в отношении которых Департамент общего образования Томской области осуществляет функции и полномочия учредителя (решение об участии общеобразовательной организации принималось соответствующим учредителем самостоятельно в соответствии с утвержденной на муниципальное образование квотой).

Таблица 4.17.1

№ п/п	Муниципальные системы образования Томской области	Количество ОО, принявших участие 2021 год	% участия в 2021 году	Количество ОО, принявших участие 2022 год	% участия в 2022 году
1.	Отдел образования Администрации Александровского района	3	43	1	14
2.	Управление образования Администрации Асиновского района	4	33	4	33
3.	Отдел образования Администрации Бакcharского района	3	38	2	25
4.	Управление образования Администрации Верхнекетского района	3	43	2	29

5.	Управление образования Администрации Зырянского района	3	38	3	38
6.	Управление образования, опеки и попечительства МО «Каргасокский район»	4	24	4	25
7.	Отдел образования Администрации Кожевниковского района	6	40	3	20
8.	Управление образования Администрации Колпашевского района	6	43	4	31
9.	Управление образования Администрации Кривошеинского района	3	30	3	30
10.	Отдел образования администрации МО г. Кедровый	1	50	0	0
11.	Управление образования Администрации Молчановского района	3	38	2	29
12.	Отдел образования Администрации Парабельского района	2	25	2	25
13.	Управление образования Администрации Первомайского района	5	36	4	33
14.	Управление образования ЗАТО Северск	5	28	7	39
15.	Управление образования городского округа Стрежевой	4	50	2	25
16.	Отдел образования Администрации Тегульдетского района	3	43	2	29
17.	Департамент образования администрации Города Томска	25	37	20	30
18.	Управление образования Администрации Томского района	12	33	11	32
19.	Управление образования Администрации Чаинского района	4	44	0	0
20.	Отдел образования Администрации Шегарского района	5	38	4	31
21.	Областные государственные общеобразовательные организации, подведомственные ДОО ТО	5	42	2	18
<b>ИТОГО</b>		<b>109</b>	<b>35,5</b>	<b>82</b>	<b>25,52</b>

## Результаты мониторинга оценки эффективности 2022 год (средний % по муниципальному образованию)



Оценочное исследование проводилось в целях апробации единых подходов к оценке эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций, получения объективной и достоверной информации для принятия обоснованных управленческих решений органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, в части организации и осуществления деятельности по повышению уровня управленческой компетентности руководителей. Исследование позволило решить следующие задачи: повышение качества профессиональной подготовки руководителей общеобразовательных организаций; выявление профессиональных дефицитов руководителей общеобразовательных организаций и организация адресной методической помощи; проектирование мероприятий по обеспечению образовательной организации квалифицированными руководящими кадрами и определение школ-наставников; оказание методической помощи и сопровождение руководителей ОО.

Объектом оценки являлась управленческая деятельность руководителей общеобразовательных организаций, предметом оценки – состояние деятельности руководителя общеобразовательной организации, а также условия функционирования образовательной организации.

Получение фактологической информации в ходе исследования эффективности деятельности руководителей основывалось на таких источниках информации, как федеральный уровень: ФСН № ОО-1, ФСН № ОО-2; региональный уровень: система ГИС «РБД», модуль «Паспорт школы»; результаты федеральных, региональных и муниципальных оценочных процедур; данные официальных сайтов образовательных организаций, отчеты образовательных организаций о самообследовании и др. Исследование эффективности деятельности руководителей ОО проходило по критериальной модели (системе показателей), построенной на основе применения

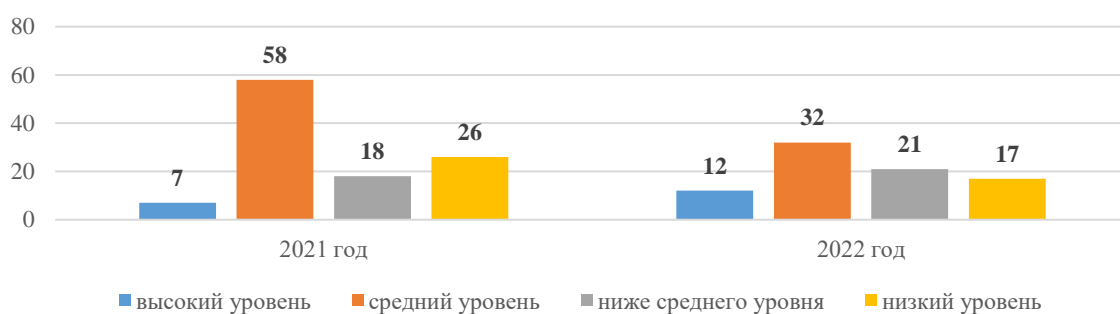
комплекса показателей, в своей совокупности отражающих такие стороны эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, как:

1. Качество управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций;
2. Оценка уровня базовой подготовки обучающихся;
3. Оценка уровня подготовки обучающихся высокого уровня;
4. Оценка метапредметного и предметного результата деятельности;
5. Организации профессиональной ориентации, профильного и дополнительного образования обучающихся;
6. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов;
7. Обеспечение деятельности для получения внешней оценки объективности результатов деятельности ОО;
8. Создание условий осуществления образовательной деятельности;
9. Обеспечение ОО квалифицированными кадрами и формирование резерва управленческих кадров;
10. Оценка компетенций руководителей общеобразовательных организаций участниками образовательных отношений (учредителем, партнерами, родителями обучающихся/законными представителями, педагогами/работниками ОО).

Процедура оценки эффективности деятельности учитывала специфику общеобразовательных организаций. Максимальная сумма баллов, установленных системой показателей – 78 баллов. В этой связи были установлены следующие объективные уровни оценки деятельности руководителей:

81 - 100% от максимально возможного результата – руководитель ОО показал высокий результат и может быть наставником/тьютором (соответствие Кластеру программ 1); 61 - 80% – показал средний уровень и требуется методическая поддержка (стажировка) (соответствие Кластеру программ 2); 51-60% – показал ниже среднего уровня и требуется прохождение курсов повышения квалификации, направленные на совершенствование управленческих компетенций по выявленным дефицитам (соответствие Кластеру программ 3); 50% и ниже – показал низкий результат и требуется помощь наставника/тьютора и прохождение курсов повышения квалификации, направленные на совершенствование управленческих компетенций по выявленным дефицитам.

## ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА



Полученные данные и результаты анализа, адресные рекомендации были учтены при принятии управленческих решений по итогам мониторинга оценки эффективности муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования. Центром непрерывного повышения педагогического мастерства (ТОИПКРО) по выявленным профессиональным дефицитам руководителей общеобразовательных организаций разработаны индивидуальные образовательные маршруты. В ДОО ТО, МОУО направлены письма с адресными рекомендациями: письмо ДОО ТО от 06.07.2022 № 57-3336 руководителям МОУО, государственных областных образовательных организаций, подведомственных ДОО ТО «О направлении аналитического отчета» и от 04.07.2022 № 57-3291 «О направлении адресных рекомендаций по результатам процедуры региональной



оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций»; письмо ТОИПКРО от 03.10.2022 № 1173-и руководителям МОУО, руководителям государственных областных образовательных организаций об образовательных ресурсах ТОИПКРО в 2022 году. По итогам оценки проведен семинар-совещание по теме: «Результаты проведения регионального мониторинга оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций системы общего образования Томской области в 2022 году» (приказ ТОИПКРО от 29.09.2022 № 54-Сов).

Проведение процедуры оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Томской области позволяет отслеживать и корректировать выявленные региональные тенденции в системе общего образования, определять проблемы и направления их решения, осуществлять контроль за реализацией тех или иных процессов, формировать «точки роста».

#### **4.18. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

В рамках основной деятельности института, направленной на обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров системы общего образования Томской области центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ) в 2022 году велась работа по организации и проведению диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров (далее – диагностика), формированию индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) на основании результатов диагностики (рис. 4.18.1.).



*Рисунок 4.18.1. Схема работы ЦНППМ по выявлению профессиональных дефицитов и построению ИОМ*

Диагностика осуществлялась в соответствии с Порядком проведения входного контроля уровня сформированности компетенций педагогических работников и управленческих кадров Томской области, утвержденным приказом ТОИПКРО от 17.03.2021 №13-ос «О формировании фонда оценочных средства для проведения входного контроля слушателей». Для проведения процедур входного контроля уровня сформированности компетенций слушателей в 2022 году специалистами ЦНППМ совместно с организаторами курсов (и иных форм) повышения квалификации ТОИПКРО были подготовлены контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) в форме тестовых заданий (всего 99 вариантов тестовых заданий). По итогам процедур и для формирования ИОМ были составлены диагностические карты (63 карты). Всего в 2022 году

2016 педагогов и управленческих кадров Томской области прошли диагностические процедуры на выявление уровня сформированности профессиональных компетенций.

География педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику уровня сформированности профессиональных компетенций, в пределах Томской области, представлена 20 муниципалитетами и подведомственными Департаменту общего образования Томской области организациями. На рисунке 4.18.2. представлена информация о количестве педагогических и управленческих работников всех муниципалитетов Томской области, прошедших процедуру диагностики. Наибольшая доля участников диагностических процедур приходится на педагогических работников и управленческих кадров г. Томска (33,4% от общего количества ИОМ).



Рисунок 4.18.2. Количество (чел.) педагогических работников и управленческих кадров, прошедших процедуру оценки уровня сформированности профессиональных компетенций в 2022 году.

13.04.2022 и 18.04.2022 в Томской области прошла процедура оценки предметных и методических компетенций учителей, региональным координатором которой выступил ЦНППМ. В общей сложности в первом этапе оценки приняли участие 212 учителей региона из 20 муниципальных образований. Второй этап данной диагностики пошел 29.08.2022 и 21.09.2022, где приняли участие 417 учителей региона из 20 муниципальных образований.

По результатам диагностических процедур сотрудниками ЦНППМ, в том числе в соответствии со схемой работы, представленной на рисунке 4.18.1, разрабатывались ИОМ. Структура ИОМ и порядок его разработки были утверждены приказом ТОИПКРО от 31.01.2022 №25-ос «О признании утратившим силу приказа ТОИПКРО от 26.05.2021 №34-ос «Об утверждении Положения об индивидуальном образовательном маршруте для педагогических работников» и об утверждении Положения об ИОМ для педагогических работников и управленческих кадров».

Следует отметить, что в течение 2022 года ИОМ были подготовлены для педагогов и управленческих кадров не только по результатам входного контроля уровня сформированности компетенций педагогических работников и управленческих кадров, а также по результатам диагностик/оценок предметных и методических компетенций учителей в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Приказ ТОИПКРО от 10.08.2021 №57-ос «О реализации проекта «Quality School»; проект реализуется в рамках федеральной инновационной площадки Минпросвещения России. Составлен и реализован 61 ИОМ.

2. Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 22.04.2021 №725-р «О проведении региональной оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций системы общего образования Томской области в 2021 году», составлено и передано в сопровождение 109 ИОМ.

3. Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 12.11.2021 №1781-р «О проведении региональной диагностики предметных и методических затруднений педагогических работников общеобразовательных организаций Томской области в 2021 году. Составлено и реализовано 298 ИОМ.

4. Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 17.03.2022 №367-р «О проведении первого этапа процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей Томской области в 2022 году», Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 05.04.2022 №494-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 17.03.2022 №367-р “»О проведении первого этапа процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей Томской области в 2022 году». Составлено и передано в сопровождение 25 ИОМ.

Всего в 2022 году было разработано 1852 ИОМ. Необходимо отметить, что 68% слушателей, для которых были разработаны ИОМ по результатам диагностики, относятся к категории «педагогические работники» и 32% слушателей, для которых были разработаны ИОМ по результатам диагностики, - «управленческие кадры» образовательных организаций региона.

По результатам диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров были подготовлены следующие аналитические справки, раскрывающие основные потребности и дефициты профессионального развития вышеуказанных целевых групп:

- Аналитическая справка о результатах проведения входного контроля уровня сформированности профессиональных компетенций и разработки индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников и управленческих кадров Томской области за I полугодие 2022 года;

- Аналитическая справка о результатах проведения входного контроля уровня сформированности профессиональных компетенций и разработки индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников и управленческих кадров Томской области за II полугодие 2022 года;

- Аналитическая справка по результатам исследования «Сбор образовательных потребностей педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Томской области»;

- Аналитические справки по результатам сформированности профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций – участников ФИП (адресные, по количеству образовательных организаций – участников ФИП, в разрезе входного контроля и повторной диагностики), 12 справок;

- Аналитическая справка по результатам проведения оценки предметных и методических компетенций учителей Томской области в 2022 году (ФИОКО).

С целью компенсации выявленных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства указанной категории работников и для обеспечения достижения показателей эффективности деятельности ЦНППМ в 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- 08.02.2022 проведен семинар-совещание «Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Томской области» для руководителей муниципальных органов управления образованием Томской области, лиц, ответственных за организацию повышения квалификации в муниципальных органах управления образованием и

руководителей муниципальных образовательных организаций. В семинаре-совещании приняли участие 96 человек – это представители муниципальных органов управления образованием, лица, ответственные за организацию повышения квалификации в муниципальных органах управления образованием и руководители муниципальных образовательных организаций Томской области.

–11-12.02.2022 проведен семинар «Особенности разработки заданий для диагностики степени освоения материала обучающимися на уроках» для педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций. В семинаре приняли участие 36 педагогических работников региона.

–24-25.02.2022 сотрудниками ЦНППМ ТОИПКРО организована и проведена серия семинаров-совещаний «Индивидуальный образовательный маршрут как элемент системы методического сопровождения педагогов Томской области: структура, технология составления, сопровождение» для педагогов и управленческих кадров томского региона. Более 290 человек – представителей муниципальных органов управления образования Томской области, руководителей образовательных организаций, заместителей руководителя образовательных организаций, методистов, учителей-предметников и воспитателей – приняли активное участие в семинарах.

–07.05.2022 прошел региональный фестиваль наставников и молодых педагогов Томской области «Есть контакт!». В мероприятии приняло участие 100 педагогических работников из 6 муниципальных образований (Зырянский - 5, Кожевниковский - 10, Томский 7, Шегарский - 8, г. Томск - 55, ЗАТО Северск - 11, подведомственные ОО - 4).

–12-13.05.2022 сотрудниками ЦНППМ совместно с кафедрой управления образованием ТОИПКРО организована и проведена первая Всероссийская конференция «Эффективные управленческие команды как фактор повышения качества образования» для управленческих команд образовательных организаций как Томской области, так и других регионов страны. Конференция прошла в рамках работы федеральной инновационной площадки Минпросвещения России по проекту ТОИПКРО «Quality School». В конференции приняли участие представители 20 субъектов Российской Федерации, в т.ч. 52 спикера.

–19.09.2022 на заседании Коллегии Департамента общего образования Томской области были представлены региональные особенности содержания, форм и механизмов работы ЦНППМ ТОИПКРО.

–В период с 20 по 23 сентября 2022 года сотрудниками ЦНППМ совместно с кафедрой развития педагогического мастерства ТОИПКРО проведен первый Томский образовательный форум гуманитарных наук.

Кроме того, ЦНППМ стал региональным оператором Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей общеобразовательных организаций (далее – Олимпиада), состоявшейся в марте–декабре 2022 г. Олимпиада проходила в три этапа (дистанционный отборочный, очный региональный и очный федеральный) по направлениям:

- метапредметная олимпиада «Команда большой страны» (соревнование школьных педагогических команд);

- олимпиада для учителей информатики «ПРО-IT»;

- олимпиада для учителей естественных наук «ДНК-науки» (физика, химия, биология);

- олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка».

В дистанционном отборочном этапе приняло участие:

- Команда большой страны – 63 школьных команды (252 педагога из 14 муниципальных образований Томской области);

- ДНК-науки. Физика – 13 педагогов из 6 муниципальных образований;

- ДНК-науки. Химия – 18 педагогов из 7 муниципальных образований;

- ДНК-науки. Биология – 15 педагогов из 7 муниципальных образований;
- «ПРО IT». Информатика – 24 педагога из 7 муниципальных образований;
- «Хранители русского языка» - 95 педагогов из 16 муниципальных образований.

В очный региональный этап прошли:

– Команда большой страны – 11 школьных команд (44 педагога из 4 муниципальных образований);

- ДНК-науки. Физика – 7 педагогов из 3 муниципальных образований;
- ДНК-науки. Химия – 11 педагогов из 6 муниципальных образований;
- ДНК-науки. Биология – 5 педагогов из 5 муниципальных образований;
- «ПРО IT». Информатика – 16 педагогов из 7 муниципальных образований;
- «Хранители русского языка» - 67 педагогов из 16 муниципальных образований.

По результатам регионального этапа Олимпиады:

– Команда большой страны: победитель – команда МАОУ гимназии № 6 (г. Томск);

– ДНК-науки. Физика: победитель – Кранина О.Г., МБОУ «Северская гимназия» (ЗАТО Северск).

– ДНК-науки. Химия: победитель – Белоус И.П., МОУ «СОШ № 2» (г.о. Стрежевой).

– ДНК-науки. Биология: победитель – Орехов А.С., МБОУ «СОШ № 84» (ЗАТО Северск).

– «ПРО IT». Информатика: победитель – Журавлева А.Ю., МАОУ лицей №8 имени Н.Н. Рукавишникова г. Томска.

– Хранители русского языка: победитель - Суханова В.А., МОУ «СОШ № 4» (г.о. Стрежевой).

В очный федеральный этап прошли победители региональных этапов Олимпиады. Таким образом, Томская область была представлена по всем 4 направлениям, в т.ч. по трем предметам в направлении ДНК-науки. По результатам очного федерального этапа все педагоги Томской области были отмечены дипломами участников Олимпиады (федеральный этап).

В целях изучения запроса педагогических работников и управленческих кадров на курсы повышения квалификации в рамках формирования плана-проспекта бюджетных мероприятий ТОИПКРО на 2023 год в период с 25.10.2022 по 28.10.2022 было проведено исследование «Сбор образовательных потребностей педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Томской области», позволяющее также оценить дефициты и профициты педагогических и руководящих работников системы общего образования Томской области.

Исследование проходило в форме опроса. Опрос по типу является описательным. Сбор ответов осуществлялся посредством тестовых форм, размещенных в гугл-форме по ссылке: <https://forms.gle/DFV7rBuquDqNy7Cy6>. Опрос проходил анонимно.

В исследовании приняли участие 3239 человек – общее количество респондентов – участников исследования, в том числе 2889 человек – педагогических работников и 350 человек – управленческих кадров.

В исследовании приняли участие респонденты из всех 20 муниципальных образований Томской области. Наибольшую активность в исследовании проявили респонденты г. Томска (715 человек), г.о. Стрежевой (454 человека), ЗАТО Северск (216 человек).

В результате изучения и анализа данных, полученных в ходе исследования, можно сделать вывод, что в образовательных организациях системы общего образования Томской области наиболее уязвимая категория педагогических работников относительно стажа работы – это педагоги со стажем от 3 до 5 лет (наименьшее количество участников в данном исследовании). Есть предположение, что именно эта категория педагогов чаще всего увольняется, меняет место работы, профессию. Среди факторов, препятствующих

своевременности и систематичности прохождения мероприятий, направленных на повышение квалификации, постоянное отсутствие педагогических работников в ежегодных графиках (внутри организации) прохождения повышения квалификации. В целом, анализ ответов позволяет сделать выводы, что необходимо руководителям образовательных организаций, разработчикам программ дополнительного профессионального образования обратить внимание на проблемы, связанные с мотивацией педагогов в повышении своих профессиональных компетенций, на обязательность мероприятий, направленных на коррекцию профессионального выгорания (технология/элементы технологии). Организаторам курсов повышения квалификации и разработчикам программ дополнительного профессионального образования ТОИПКРО рекомендовано обратить внимание на включение в программы продуктивных форм взаимодействия со слушателями курсов повышения квалификации.

По результатам исследования в части выявления профессиональных умений и владения современными педагогическими технологиями выяснилось:

1) 37% педагогов общеобразовательных организаций оценивают себя как владеющими теми или иными профессиональными умениями, но на практике испытывающими трудности, такое же количество педагогов 37% - «владею и не испытываю трудности в практической деятельности», 21% - «не владею умением, испытываю потребность овладеть».

5% педагогов общеобразовательных организаций – участников опроса, не владеют умениями, предложенными в опросе, но и не испытывают потребности в этих умениях. Чаще всего это учителя начальных классов, русского языка и литературы, биологии, стаж работы таких педагогов в среднем более 25 лет. Противоречивость в подобных ответах наблюдается в следующем. Большинство таких учителей отмечают периодичность прохождения ими КПК как «ежегодное», а основным фактором, мотивирующим к повышению квалификации - «рост требований к профессиональным умениям», однако все предложенные в исследовании умения, актуальные для профессиональной деятельности педагога, считают не нужными.

2) Большая часть респондентов – педагогов дошкольных образовательных организаций (53%) оценивают себя как владеющими теми или иными профессиональными умениями, и не испытывают трудности на практике, 27% - «владею умениями, но испытываю трудности в практической деятельности», 17% - «не владею умением, испытываю потребность овладеть».

3% педагогов дошкольных образовательных организаций – участников исследования, не владеют умениями, предложенными в опросе, но и не испытывают потребности в этих умениях. Чаще всего это воспитатели в возрасте 35 лет, со стажем работы 5 – 10 лет, проходящие повышение квалификации не более 2-х лет назад. Мотивом прохождения курсов повышения квалификации такие педагоги отмечают «Желание расширить свои профессиональные компетенции». Однако, профессиональные умения, предложенные в рамках исследования, развивать не считают нужным, предложений по дополнительным умениям, необходимым лично для них также не озвучивают.

3) Большая часть респондентов – педагогов организаций дополнительного образования (35%) оценивают себя как владеющими теми или иными профессиональными умениями, и не испытывают трудности на практике, 29% - «владею умениями, но испытываю трудности в практической деятельности», 28% - «не владею умением, испытываю потребность овладеть».

9% педагогов организаций дополнительного образования – участников исследования, не владеют умениями, предложенными в опросе, но и не испытывают потребности в этих умениях. Чаще всего это воспитатели в возрасте от 46 лет, со стажем работы не менее 20 лет, проходящие повышение квалификации не более 2-х лет назад. Мотивом прохождения курсов повышения квалификации такие педагоги в равных долях

отмечают «Желание расширить свои профессиональные компетенции», «Необходимость прохождения аттестации», «Возможность карьерного роста».

В рамках проведенного исследования 20% руководителей – участников опроса, в целом оценили свою потребность в повышении квалификации на сегодняшний день как «нет потребности». Чаще всего это заместители руководителей общеобразовательных организаций со стажем работы в должности более 10 лет.

Следует отметить, что среди респондентов-руководителей, в отличие от педагогических работников, на весь комплекс представленных в исследовании компетенции нет абсолютных ответов «не знаком с умением и не испытываю потребности ознакомиться». Подобные ответы давались руководителями лишь для некоторых компетенций. Наименее востребованными для руководителей на сегодняшний день являются следующие профессиональные умения:

- Проектирование организационной структуры, управление человеческими ресурсами (кадровая политика и кадровый аудит);

- Управление инклюзией.

Максимально востребованными для руководителей и их заместителей являются профессиональные умения (по мере убывания потребности):

- Владение навыками составления, обработки и работы с документацией различного уровня и направлений;

- Принятие организационно-управленческих решений;

- Коммуникативные умения (основы деловой коммуникации, навыки публичных выступлений, техника проведения совещаний, технологиями PR-компаний);

- Владение навыками организационного и стратегического планирования;

- Организация воспитательной работы в образовательной организации.

Подробная справка о результатах исследования была направлена в адрес Департамента общего образования Томской области 21.11.2022 (письмо ТОИПКРО исх. №1422-и).

#### **4.19. Организационно-методическое, информационное сопровождение деятельности методических служб Томской области**

В соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области от 14.03.2022 №311-р «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Томской области» (далее – Распоряжение) региональная система научно-методического сопровождения (далее – РСНМС) представлена тремя уровнями:

- региональным (Департамент общего образования Томской области, ТОИПКРО, Областное государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования», Областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Областной центр дополнительного образования», Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский государственный педагогический колледж»);

- муниципальным (муниципальные методические службы (объединения, отделы, центры);

- институциональным (методические объединения (отделы, советы) образовательных организаций системы общего образования).

Основными задачами РСНМС в соответствии с Распоряжением являются:

- выстраивание единой региональной системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также тьюторское сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов, выявленных на базе ЦНППМ;

- обеспечение наполнения федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования (далее – ФР ДПП) программами

переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с целью внедрения единых подходов к профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров, направленного на устранение выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

- развитие сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров, разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации (профессиональной переподготовки) на основе объединения и совместного использования ресурсов;

- разработка различных форм поддержки и сопровождения учителей;

- создание условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;

- внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися;

- создание условий для вовлечения педагогических работников в исследовательскую деятельность;

- создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик;

- стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений в региональной сфере образования, направленных на освоение современных профессиональных компетенций.

В рамках реализации комплекса мер (дорожной карты) по функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Томской области в 2022 году был проведен ряд мероприятий:

1. Проведено обучение 50 человек – руководителей и специалистов муниципальных методических служб Томской области на курсах повышения квалификации ТОИПКРО по теме «Современные навыки методиста: организация системной работы» в объеме 40 часов.

Основной акцент в рамках курсов повышения квалификации был сделан на новых формах и методах создания методического пространства в образовательной организации, муниципалитете, регионе, а также особое внимание было уделено вопросам использования результатов диагностических процедур и мониторинговых исследований при проектировании траекторий индивидуального профессионального развития педагогических и руководящих работников, а также методике создания таких траекторий.

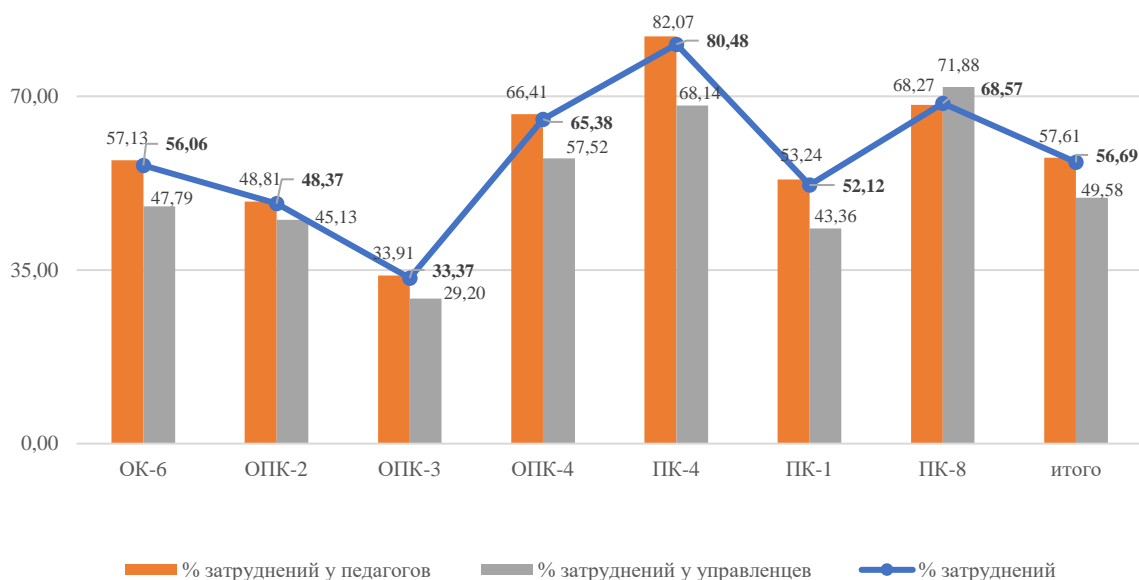
2. Проведен мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров организаций системы общего образования Томской области.

- 2.1. В течение 2022 года в рамках проведения диагностики уровня сформированности компетенций педагогических работников и управленческих кадров, реализованной в форме входного тестирования на курсах повышения квалификации ТОИПКРО, были выявлены и изучены дефициты и профициты 926 педагогических работников и 113 управленческих кадров региона.

В рамках диагностики компетенций, относящихся к компетенциям педагогических работников, наибольшие затруднения у педагогов вызвали вопросы, связанные со знаниями использования возможностей цифровой образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (82%), а у управленческих кадров – вопросы, связанные со знаниями проектирования образовательных программ (72%). Полученные данные показывают, что знания,



формирующие данные компетенции, находятся на уровне усвоения (осмысления). Меньше затруднений у педагогов и у управленческих кадров вызвали вопросы, касающиеся психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (педагогические технологии, возрастная психология) (34% и 29%, соответственно), что говорит о том, что знания, формирующие данную компетенцию, проявляются стабильно относительно уровня понимания. В целом результаты управленческих кадров выше результатов педагогических работников (рисунок 4.19.1).



*Рисунок 4.19.1. Распределение дефицитов, выявленных относительно компетенций педагогических работников*

В диагностике компетенций, относящихся к компетенциям управленческих кадров, в рамках входной диагностики на курсах повышения квалификации ТОИПКРО приняли участие 19 педагогических и 121 руководящих работников. При диагностике компетенций, относящихся к компетенциям управленческих кадров, наибольшие затруднения у педагогов вызвали вопросы, касающиеся знаний в области принятия организационно-управленческих решений, оценивания результатов и последствий принятого управленческого решения и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (74%), а у управленческих кадров – вопросы, связанные со знанием правовой системы Российской Федерации и правильного применения нормы права (73%). Полученные данные показывают, что знания, формирующие данные компетенции, находятся на уровне усвоения (осмысления). Наименьшие трудности у педагогов возникли при ответах на вопросы, касающиеся применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования (32%), у управленческих кадров – вопросы использования современных методов управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий (41%). В целом результаты педагогических работников выше результатов управленческих кадров (рисунок 4.19.2).

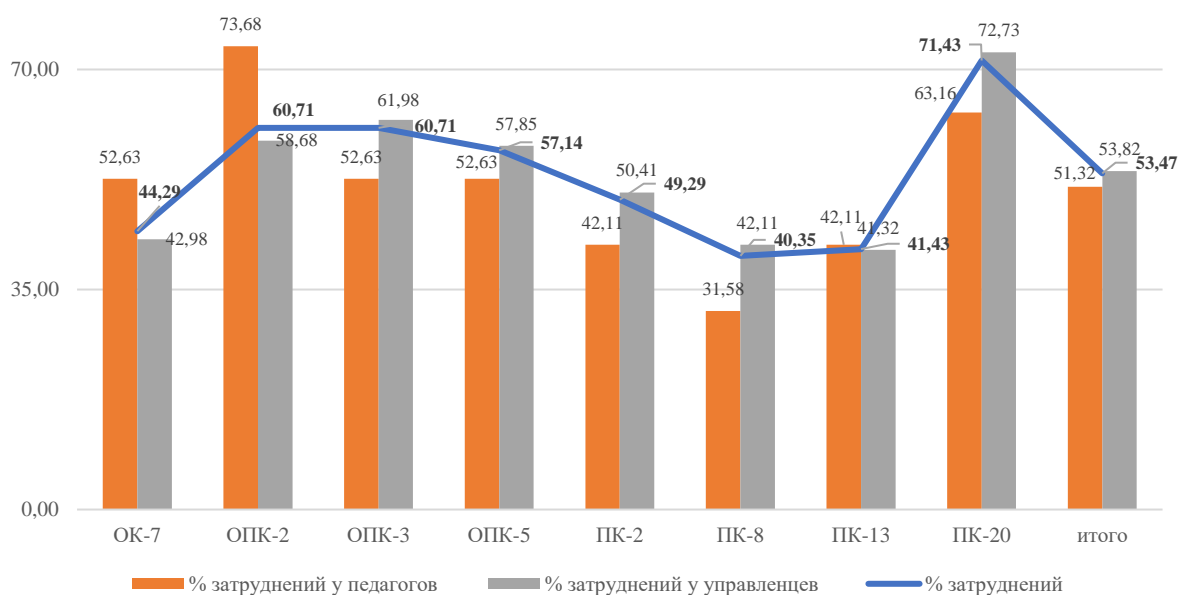


Рисунок 4.19.2. Распределение дефицитов, выявленных относительно компетенций управленческих работников

Таким образом, педагоги практически одинаково испытывают затруднения, отвечая на вопросы, относящиеся к общепрофессиональным, профессиональным и общекультурным компетенциям педагогических работников, управленческие кадры – аналогично, но их результаты лучше, чем у педагогов. Среди компетенций, относящихся к управленческим, наибольшие затруднения возникают и у педагогов, и у управленческих кадров в вопросах общепрофессиональных компетенций. Меньшие затруднения испытывают педагоги, отвечая на вопросы, связанные с профессиональными компетенциями, а управленческие кадры – на вопросы, связанные с общекультурными компетенциями (рисунок 4.19.3).

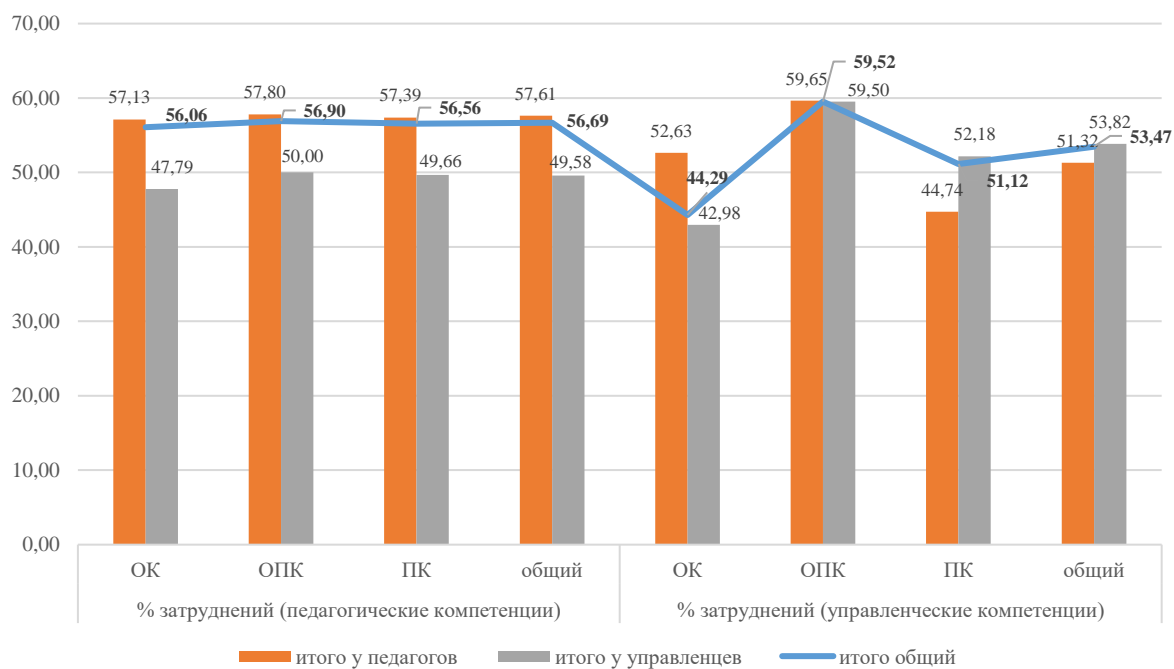


Рисунок 4.19.3. Выявленные дефициты относительно педагогических и управленческих компетенций

2.2. 13.04.2022, 18.04.2022, 29.08.2022 и 21.09.2022 была проведена процедура оценки предметных и методических компетенций учителей Томской области согласно письму Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2022 №АЗ-186/08 «О направлении информации», по следующим предметам: русскому языку, математике, физике, химии, биологии, литературе, истории, обществознанию, географии, информатике, иностранному языку (английскому, немецкому, французскому), технологии, а также учителей начальной школы. Общее число участников оценки – 624 человека.

На текущий момент завершается расшифровка и обработка результатов процедуры оценки. Подробная аналитическая справка будет направлена в адрес Департамента общего образования Томской области. Для всех участников процедуры оценки разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основании полученных результатов оценочных процедур, направленные на компенсацию выявленных дефицитов и развитие дальнейшего профицитов педагогов.

3. На основании письма Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения России от 02.11.2022 №08-1871 «О проведении мониторинга» проведен мониторинг эффективности функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Томской области. Отчет о результатах мониторинга РСНМС был направлен в адрес Департамента общего образования Томской области 07.12.2022 (письмо ТОИПКРО исх. №1513-и).

Основные результаты мониторинга (период проведения мониторинга: 01.01.2022 – 01.12.2022):

1) Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников, управленческих кадров и управленческих команд за отчетный период:

35,88% педагогических работников Томской области прошли повышение квалификации / профессиональную переподготовку за отчетный период, от общего количества педагогических работников региона, в т.ч. 2,16 % педагогических работников региона прошли обучение по ДПП, размещенным в ФР ДПП.

29,81% управленческих кадров Томской области прошли повышение квалификации/ профессиональную переподготовку за отчетный период, от общего количества управленческих кадров региона, в т.ч. 2,99% руководящих работников региона прошли обучение по ДПП, размещенным в ФР ДПП.

16,21% образовательных организаций Томской области, управленческие команды которых прошли обучение по ДПП за отчетный период от общего количества образовательных организаций региона.

2) 11 программ ТОИПКРО размещены в ФР ДПП за отчетный период.

3) За отчетный период для 1545 педагогических работников региона (7,68% от общего числа педагогических работников) и 245 руководящих работников региона (12,4% от общего числа управленческих кадров региона) были разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основании диагностических процедур.

4) В части реализации в регионе различных форм «горизонтального» обучения педагогических работников и управленческих кадров в отчетном периоде зафиксировано следующее:

В Томской области 7,83% педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет от общего количества педагогических работников региона. 94,73% из них получили в отчетном периоде адресную поддержку и методическое сопровождение в различных формах, 87,24% из них охвачены целевой моделью наставничества педагогических работников за отчетный период, а 59,56% из них принимали участие в конкурсах профессионального мастерства в отчетном периоде.

В целом, целевая модель наставничества реализуется в 66,04% образовательных организаций системы общего и профессионального образования в регионе, в т.ч. 21,67%

педагогических работников от общего количества педагогических работников в регионе охвачены целевой моделью наставничества.

В части вовлечения в конкурсную среду необходимо отметить, что в региональных конкурсах (этапах конкурсов) профессионального мастерства в отчетном периоде приняли участие 6,9% педагогических работников и 4,86% управленческих кадров, а успешность участия педагогических работников и управленческих кадров в федеральных этапах всероссийских конкурсов профессионального мастерства в отчетном периоде составила 34,67% и 66,67% соответственно (от общего числа педагогических работников / управленческих кадров региона, принимавших участие в федеральных этапах конкурсов).

Необходимо отметить, что в отчетном периоде было субъектами РСНМС было проведено 145 региональных конгрессно-выставочных, научно-практических и просветительских мероприятий (форумов, семинаров, конференций и т.д.) для педагогических работников и управленческих кадров Томской области, а также 7 мероприятий всероссийского уровня с охватом участников 12422 человека и 5470 человек соответственно.

Особое внимание в регионе уделяется функционированию стажировочных площадок (всего в отчетном периоде их насчитывается 47) и федеральных инновационных площадок – таковых в регионе в отчетном периоде функционировало 8 – как площадкам для разработки, апробации, внедрения и масштабирования эффективных педагогических и управленческих практик.

4. В рамках реализации плана мероприятий по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров в 2022 году:

24.08.2022 в рамках ежегодного форума «Август.PRO: матрица педагогических изменений» сотрудниками ЦНППМ при участии Департамента общего образования Томской области и Федерального центра научно-методического сопровождения ТГПУ был проведен круглый стол «Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: Томская область», в котором приняли участие представители методических служб и объединений из 15 муниципалитетов региона.

19.09.2022 на заседании Коллегии Департамента общего образования Томской области были представлены региональные особенности содержания, форм и механизмов работы ЦНППМ ТОИПКРО.

20.12.2022 в рамках совещания Департамента общего образования Томской области с руководителями муниципальных органов управления образованием был представлен план работ по организации деятельности регионального и муниципального методического актива Томской области в 2023 году и по повышению информационной открытости методического сопровождения на уровне муниципалитета и региональной системы общего образования.

5. В соответствии с письмом заместителя Министра просвещения Российской Федерации А.В. Зыряновой от 10 декабря 2021 года №АЗ-1061/08 «О формировании методического актива» 27.10.2022 было утверждено распоряжение Департамента общего образования Томской области «Об утверждении Положения о региональном методическом активе Томской области» №1788-р, а 08.11.2022 приказом ТОИПКРО был утвержден персональный состав регионального методического актива в количестве 37 человек – представителей образовательных организаций системы общего образования Томской области. Цель деятельности регионального методического актива: содействие внедрению и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций в Томской области, оказания адресной методической поддержки педагогическим работникам и управленческим кадрам образовательных организаций в регионе.

6. В 2022 году сотрудниками ЦНППМ сформированы и постоянно обновляются следующие электронные базы данных:

– методических разработок по итогам мероприятий (конференций, форумов, конкурсов профессионального мастерства и пр.);

– педагогических работников и управленческих кадров, рекомендованных к привлечению в экспертную деятельность (по результатам диагностических/ оценочных процедур);

– педагогических работников и управленческих кадров региона, прошедших обучение по программам, включенным в ФР ДПП;

– профессиональных педагогических сообществ (ассоциации, клубы и т.д.) Томской области;

– стажировочных площадок и федеральных инновационных площадок Томской области.

Для повышения информационной открытости ЦНППМ и информированности педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций региона 23.03.2022 был запущен официальный канал ЦНППМ в Telegram: [https://t.me/cnppm\\_toipkro](https://t.me/cnppm_toipkro). Кроме того, актуальная информация о мероприятиях методического характера регулярно размещались на сайте ТОИПКРО в разделе «Новости» и на страницах в социальных сетях.

#### **4.20. Организационно-методическое, информационное сопровождение региональных программ развития системы наставничества, поддержки и сопровождения молодых педагогов в сфере общего образования Томской области**

В целях реализации Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 года № 3273-р, п.29 «Разработка и внедрение системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях, развития системы наставничества как эффективного механизма роста профессионального мастерства педагогических работников для обеспечения повышения качества общего образования Томской области распоряжением Департамента общего образования Томской области от 13.04.2020 года № 305-р утверждены региональная целевая программа развития системы наставничества в сфере общего образования Томской области (2020-2024 гг.) и дорожная карта..

Основные направления деятельности в рамках программы:

- разработка пакета локальных актов, методических рекомендаций по развитию системы наставничества педагогических работников, повышения её эффективности на уровне муниципалитета/образовательной организации;
- разработка комплекса мер на муниципальном уровне по стимулированию, сопровождению и поддержке педагогических работников в качестве наставников;
- формирование единой информационной базы наставников, экспертов в отдельных образовательных областях с целью обеспечения доступного наставничества для всех категорий педагогических работников в соответствии с актуальными профессиональными дефицитами.

Основными механизмами современного наставничества являются:

- повышение числа педагогических работников и обучающихся, вовлечённых в систему наставничества при активном участии социальных партнеров (работодателей, образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования);
- расширение форм и методов сопровождения процесса адаптации, обучения и профессионального становления обучающихся и педагогических работников, обеспечивающее реализацию индивидуальной траектории образования и развития каждого из них.

На сайте ТОИПКРО, оператора данного направления, создан тематический раздел «Наставничество», где освещается процесс реализации мероприятий Дорожной карты. В июне и ноябре 2022 года был проведен мониторинг результатов работы наставников в Томской области в 2021 году. Полученные данные используются при сравнительном анализе при оценке эффективности реализации мероприятий Дорожной карты.

Департаментом общего образования Томской области учрежден ежегодный региональный конкурс «Лучшие практики наставничества», по итогам которого 40 человек получают денежные поощрения. Победители данного конкурса становятся активными участниками различных образовательных событий на уровне региона, распространяют собственный профессиональный опыт в рамках курсов повышения квалификации, образовательных семинаров.

В рамках деятельности ТОИПКРО проводятся семинары, конференции, иные образовательные события по освещению и презентации лучшего опыта в области наставничества. Информация о данных событиях регулярно публикуется на официальном сайте ТОИПКРО.

В соответствии с программой «Наставничества» создан проект «Сетевой наставник». Цель проекта: оказание методической помощи и формирование региональной информационно-коммуникативной среды для педагогов-наставников и молодых педагогов для профессионального сотрудничества в области передовых технологий и практик, направленных на повышение качества образования и развитие функциональной грамотности.

В период реализации проекта сетевые наставники проводят индивидуальные или групповые консультации в очном или заочном формате для педагогических и руководящих работников образовательных организаций Томской области по заявленным направлениям деятельности на безвозмездной основе.

Любой педагог Томской области, независимо от места проживания и работы, может обратиться к наставникам на электронный адрес по интересующей теме согласно их направлениям деятельности.

В 2022 году в проекте в качестве сетевых наставников участвовали 17 педагогов. Создана система взаимодействия между педагогами и сетевыми наставниками.

В соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области № 195-р от 13.03.2020 «Об утверждении программы поддержки и сопровождения молодых педагогов на территории Томской области» ТОИПКРО осуществляет организационно-методическое и информационное сопровождение Программы.

С целью выявления наиболее эффективных форм поддержки и сопровождения учителей в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы на территории Томской области в 2022 году дважды был проведен мониторинг наличия муниципальных программ поддержки молодых педагогов (в 19 муниципалитетах из 21 имеются программы поддержки молодых педагогов), количества молодых педагогов в образовательных организациях региона, охват программами ДПО, охват мерами поддержки молодых педагогов. По итогам мониторинга было выявлено, что по сравнению с 1 полугодием (концом 2021-2022 учебного года) доля педагогических работников в возрасте до 35 лет снизилась по сравнению с данными 2021 года и составляет 22,2%. При этом количество молодых педагогов в области сократилось на 5% (с 4476 в 2021 году до 4251 в сентябре 2022 года).

Существенно выросло количество молодых педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, по сравнению с 2021 годом: на всероссийском и международном уровне со 119 до 185; на региональном уровне с 280 до 332; на муниципальном уровне с 414 до 495.

Актуальным и популярным направлением работы с молодыми педагогами является работа по развитию у них soft-/self-skills (так называемые «мягкие» компетенции), осуществляемая в игровом формате (игровые чемпионаты между командами молодых педагогов Томской области, в которых педагоги развивают навыки ораторского искусства,

публичных выступлений во время проведения дебатов, навыки критического и креативного мышления при решении педагогических кейсов, укрепления уверенности в собственных силах, развитие творческих способностей при участии в педагогических квизах). Участниками игровых чемпионатов в 2022 г. стали около 100 молодых педагогов Томской области.

В 2022 году были организованы и проведены следующие методические мероприятия по поддержке и сопровождению молодых педагогов:

- педагогическая мастерская «Современный классный руководитель» в формате видеоконференции 220 педагогов из 17 муниципалитетов Томской области (февраль);
- игровой чемпионат для молодых педагогов – Квиз «ПРОшколу». В данном мероприятии приняли участие команды педагогических работников образовательных организаций Томской области в возрасте до 35 лет. Всего в Квизе приняли участие 25 команд (109 человек) (апрель);
- ярмарка педагогических идей «Территория роста», выездное мероприятие для молодых педагогов и наставников образовательных организаций общего и дополнительного образования Томской области в рамках реализации регионального фестиваля наставников и молодых педагогов Томской области «Есть контакт!». Участниками ярмарки педагогических идей стали 100 педагогов-наставников и молодых педагогов Томской области из 6 муниципалитетов) и областных организаций, подведомственных Департаменту общего образования Томской области (май);
- в рамках форума «Август.PRO: матрица педагогических изменений» организован Открытый разговор «ПРО молодых педагогов», ключевым спикером в котором выступила заместитель Губернатора Томской области по научно-образовательному комплексу и цифровой трансформации Людмила Огородова;
- проведен Фестиваль для молодых педагогов и наставников «Есть контакт!», в рамках которого молодые педагоги посетили мастер-классы педагогов-наставников (август). В Фестивале приняли участие 85 педагогов;
- выездное мероприятие в рамках регионального фестиваля наставников и молодых педагогов Томской области «Есть контакт!». В ходе мероприятия молодые педагоги приняли участие в практических занятиях конкурсного испытания «Мастерская наставника» регионального конкурса «Лучшие практики наставничества» и стратегической сессии по разработке рабочих тетрадей для молодых педагогов и педагогов-наставников. Участи в мероприятии приняли 100 педагогов-наставников и молодых педагогов Томской области из 11 муниципалитетов (Асиновского, Верхнекетского, Зырянского, Каргасокского, Колпашевского, Молчановского, Первомайского, Томского и Чаинского районов, ЗАТО Северск, г. Томска) и областных организаций, подведомственных Департаменту общего образования Томской области;
- совместно с Ассоциацией молодых учителей Томской области реализован игровой чемпионат для молодых педагогов «МетаМАРАФОН». В мероприятии приняли участие 26 команд педагогов в возрасте до 35 лет из Верхнекетского, Колпашевского, Молчановского, Парабельского, Томского районов, г. Томска, ЗАТО Северск, г.о. Стрежевого (сентябрь);
- Слет молодых педагогов Томской области. В слете принял участие 71 молодой педагог из 16 муниципальных образований Томской области, 18 молодых педагогов из государственных общеобразовательных организаций, в отношении которых Департамент общего образования Томской области осуществляет функции и полномочия учредителя (ноябрь);

- 2 игровых чемпионата для молодых педагогов «Game Box». Всего в мероприятии приняли участие 28 команд педагогов до в возрасте до 35 лет из Томского района, г. Томска и Томской области.

Молодые педагоги активно проявили себя на мероприятиях: 9 молодых педагогов Томской области приняли участие в форуме молодых педагогов Сибирского федерального округа «Классная работа», который проходил 19-22 марта 2022 г. в Кемеровской области. 3 молодых педагога Томской области приняли участие во Всероссийском форуме молодых педагогов «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство» 16-17 мая 2022 года в г. Гатчина, Ленинградская область.

Одним из ключевых механизмов поддержки профессионального роста молодых педагогов в рамках вышеуказанной программы остается Региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «ПРОдвижение к вершинам мастерства», в котором в 2022 г. приняли участие 95 молодых педагогов из 17 муниципалитетов Томской области (денежные премии в размере от 30 до 120 тыс. руб. получили 30 участников, ставших победителями и призерами, призовой фонд конкурса составил 2 млн 100 тыс. рублей).

По итогам работы по сопровождению Программы поддержки и сопровождения молодых педагогов на территории Томской области был проведен информационно-аналитический семинар с кураторами муниципальных образований Томской области по вопросам поддержки и сопровождения учителей в возрасте до 35 лет и в первые 3 года работы, где был представлен аналитический отчет об итогах проделанной работы.

#### **4.21. Организация деятельности ассоциаций, педагогических сообществ**

ТОИПКРО координирует деятельность профессиональных ассоциаций Томской области:

1. Ассоциация учителей начальных классов
2. Ассоциация учителей физики
3. Ассоциация учителей школ с очно-заочной и заочной формами обучения
4. Ассоциация учителей географии
5. Ассоциация учителей иностранных языков
6. Томское региональное отделение общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка» (ООО «АССУЛ») (Ассоциация учителей литературы и русского языка)
7. Ассоциация учителей математики
8. Ассоциация педагогов дошкольного образования
9. Ассоциация учителей истории и обществознания
10. Ассоциация молодых педагогов
11. Ассоциация педагогов духовно-нравственного образования и воспитания
12. Ассоциация учителей биологии и химии.

Всего в деятельность профессиональных ассоциаций и сообществ вовлечено более 1500 педагогических и руководящих работников образовательных организаций Томской области.

Основная цель данных сообществ – создание условий для обмена опытом и лучшими практиками в рамках профессиональной деятельности, представление интересов их участников на уровне образовательных организаций, муниципальных и региональных органов власти, вовлечение в деятельность федеральных, региональных и муниципальных инновационных площадок с целью развития исследовательских, экспертных компетенций, непрерывного профессионального роста учителей.

Учителя активно исследуют проблемы внедрения современных технологий в реальную практику обучения и воспитания, анализируют свой опыт, получают экспертную оценку в профессиональном сообществе, что позволяет обеспечивать преобразование опыта на основе рефлексии.



Ежегодно в рамках деятельности предметных ассоциаций проводится около ста различных образовательных мероприятий для педагогических работников и обучающихся.

В 2022 году деятельность предметных ассоциаций была направлена на реализацию комплекса мер, направленных на повышение статуса и популяризацию профессии учителя, а также усиление мер по повышению качества образования и обеспечению профессионального роста педагогических работников Томской области.

В сентябре 2022 г. состоялась рабочая встреча руководителей ассоциаций и специалистов ТОИПКРО, курирующих деятельность профессиональных сообществ. В ходе встречи были обсуждены меры по реализации стратегических направлений в сфере образования, касающихся деятельности профессиональных педагогических сообществ, изложенных в распоряжении Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р), федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», распоряжении Департамента общего образования Томской области от 23.09.2019 №763-р «Об утверждении Критериев оценки вклада образовательных организаций в качество общего образования Томской области».

Были выработаны общие требования к:

- документальному оформлению и информационному сопровождению реализации планов деятельности ассоциаций;
- разработке планов работы предметных ассоциаций;
- структуре и информационному наполнению тематических страниц ассоциаций на официальном сайте ТОИПКРО.

Перед профессиональными сообществами были поставлены главная цель - повышение уровня профессионального мастерства педагогов и новые задачи:

- 1) Запланировать и реализовать мероприятия на 2023 год.
- 2) Разработать планы работы предметных ассоциаций с учетом схемы управленческого цикла.
- 3) Сделать развернутый анализ деятельности ассоциаций.
- 4) Структурировать тематическую страницу своей ассоциации на официальном сайте ТОИПКРО в соответствии с требованиями.
- 5) Регулярно обновлять тематические страницы предметных ассоциаций.
- 6) Участвовать в подготовке педагогов-предметников, членов ассоциаций к конкурсам профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней.
- 7) При организации и проведении мероприятий понимать и освещать в публикациях перечень профессиональных дефицитов педагогов, на ликвидацию которых направлены эти мероприятия.

Информации о деятельности профессиональных сообществ находится в разделе официального сайта ТОИПКРО (<https://toipkro.ru/departments/centr-organizacionno-metodicheskoy-raboty-35/associacii-uchitelej-predmetnikov-199/>).

#### **4.22. Организационно-методическое сопровождение системы мониторинга качества дошкольного образования (МКДО и РМКО)**

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) №08-205 от 10.08.2022 «О проведении мероприятий по МКДО в 2022 году» в соответствии с Концепцией МКДО-2022 с использованием Инструментария МКДО детей от 2 месяцев до 7 лет (далее – Инструментарий МКДО 0-7) и репрезентативной выборкой федерального оператора МКДО образовательных организаций, в соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области №1513-р от 28.09.2022 г. «О проведении мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7

лет на территории Томской области в 2022 году» проводился мониторинг качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области.

В соответствии с репрезентативной выборкой федеральным оператором МКДО были определены 23 образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования из 10 (десяти) муниципальных образований Томской области: г. Томска, ЗАТО Северск, Александровского района, Асиновского района, Зырянского района, Каргасокского района, Колпашевского района, Первомайского района, Томского района, Шегарского района для проведения мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области.

В мониторинге качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в 2022 году приняло участие 3520 родителей (законных представителей) воспитанников, 575 педагогических работников, реализующих образовательные программы дошкольного образования, 11 муниципальных координаторов, 23 координатора образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – ДОО), 17 экспертов.

Аналитический отчет составлен на основании результатов, размещенных в единой информационной платформе МКДО (координатор - АНО ДПО «Национальный институт качества образования»).

Для оценивания качества образования в процессе МКДО используется модель комплексной разносторонней оценки образовательных систем. Модель МКДО предусматривает базовую 5-балльную систему оценивания, которая включает 7 возможных отметок для каждого показателя:

- Неприменимо (НП) - фиксируется в случае отсутствия требований к ДОО, оцениваемых в данном показателе.
- Нулевой уровень свидетельствует о том, что работа по оцениваемому показателю не ведется.
- 1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества. Уровень фиксирует наличие отдельных элементов, требуемых федеральными нормативно-правовыми актами и другими регулирующими образовательную деятельность ДОО документами.
- 2-й уровень. Качество стремится к базовому. Уровень (дополняет первый) фиксирует наличие отлаженных процессов, соответствующих требуемым нормативно-правовым актам.
- 3-й уровень. Базовое качество. Уровень (дополняет предыдущие) свидетельствует о реализации системного подхода к выполнению требований нормативно-правовых актов, является базовым уровнем качества и соответствует минимальным требованиям ФГОС ДО.
- 4-й уровень. Хорошее качество. Уровень свидетельствует о создании обогащенной образовательной среды в ДОО, позволяющей выполнить обязательные требования нормативно-правовых актов на системном уровне.
- 5-й уровень. Превосходное качество. Уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателе направления деятельности ДОО и выделяется как пример лучшей практики.

Данная модель оценивания является сквозной для МКДО и используется во всех оценочных материалах инструментария МКДО, включая инструментарий для самооценки педагогов, внутреннего мониторинга в ДОО, и в других материалах.

Для оценивания качества дошкольного образования в процессе МКДО использовалось сочетание внутренней и внешней моделей оценивания, а также интегрированный анализ результатов оценки. Модель внутренней оценки качества дошкольного образования при проведении внутреннего мониторинга качества образования в ДОО предполагала:

- самооценку педагогов ДОО;
- внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности в ДОО.



Образовательные ориентиры	3.03	3.47	3.26	2.81	3.00	4.62	4.46
Образовательная программа	2.78	НП	НП	3.13	3.10	4.65	4.47
Содержание образовательной деятельности	3.04	3.47	3.21	3.12	3.12	4.64	4.49
Социально-коммуникативное развитие	3.17	3.51	3.23	3.17	3.06	-	-
Познавательное развитие	3.10	3.54	3.23	3.11	3.13	-	-
Речевое развитие	2.87	3.26	3.04	3.05	3.15	-	-
Художественно-эстетическое развитие	2.95	3.50	3.26	3.13	3.05	-	-
Физическое развитие	3.10	3.52	3.29	3.16	3.21	-	-
Образовательный процесс	3.04	3.50	3.26	3.08	2.98	4.65	4.53
Образовательные условия	2.96	3.40	3.24	3.08	3.12	4.63	4.51
Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	-	-	-	3.09	3.07	-	-
Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда	-	-	-	3.14	3.11	-	-
Материально-техническое обеспечение	2.98	3.39	3.35	3.19	3.08	-	-
Информационное обеспечение	2.94	3.44	3.24	2.98	3.07	-	-
Финансовые условия	-	-	-	3.00	3.26	-	-
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2.31	2.71	2.59	3.11	3.28	4.11	3.74
Взаимодействие с родителями	3.02	3.44	3.38	3.10	3.17	4.68	4.60

Здоровье, безопасность и повседневный уход	3.10	3.47	3.26	2.99	3.07	4.68	4.60
Здоровье и повседневный уход	3.06	3.49	3.27	3.04	3.08	-	-
Безопасность	3.14	3.44	3.24	2.94	3.06	-	-
Управление и развитие	3.17	3.42	3.32	2.93	3.01	4.60	4.44
<b>Итоговая оценка</b>	<b>2.94</b>	<b>3.36</b>	<b>3.19</b>	<b>3.04</b>	<b>3.09</b>	<b>4.58</b>	<b>4.43</b>

2) В процедуре самооценки приняло участие 575 педагогов из 23 образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования на территории Томской области. В результате самооценки педагогов по областям качества зафиксированы оценки со средними баллами ниже 3.0 (базовый уровень) по следующим показателям, представленным в таблице 4.22.2 «Результаты самооценки педагогов по областям качества».

Таблица 4.22.2.

**Результаты самооценки педагогов по областям качества**

Название показателя качества	Средняя оценка
<b>Образовательная программа</b>	
Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ	2.39
Образовательные программы ДОО	2.95
Адаптированные образовательные программы ДОО	2.65
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	
<b>Познавательное развитие</b>	
Формирование математических представлений	2.98
<b>Речевое развитие</b>	
Освоение письменной речи	2.60
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	2.06
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Знакомство с миром искусства	2.88
Музыка и музыкальное творчество	2.84
Художественное конструирование и моделирование	2.88
Театрально-словесное творчество	2.96
<b>Образовательный процесс</b>	
Проектно-тематическая деятельность	2.94
Исследовательская деятельность и экспериментирование	2.86
Строительство и конструирование	2.86
Использование информационных технологий	2.99
<b>Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>	
Организация образования детей с ОВЗ в группе	2.51

Инклюзия в группе	2.31
Работа с детьми-инвалидами	2.12
<b>Взаимодействие с родителями</b>	
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2.92
<b>Образовательные условия</b>	
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2.81
<b>Информационное обеспечение</b>	
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2.85
<b>Здоровье, безопасность и повседневный уход</b>	
<b>Здоровье и повседневный уход</b>	
Качество питания	2.83
Организация процесса питания	2.98

3) В процессе внутренней и внешней экспертной оценки основных образовательных программ дошкольного образования зафиксированы наиболее низкие баллы по следующим показателям, представленным в таблице 4.22.3 «Результаты мониторинга показателей по качеству основных образовательных программ дошкольного образования».

Таблица 4.22.3.

**Результаты мониторинга показателей по качеству основных образовательных программ дошкольного образования**

Название показателя качества	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
<b>Содержание образовательной деятельности</b>		
<b>Речевое развитие</b>		
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	2.27	1.94
<b>Образовательные условия</b>		
<b>Рабочая нагрузка и условия труда</b>		
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	-	2.94
<b>Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>		
Организация образования детей с ОВЗ в группе	2.77	2.82
Инклюзия в группе	2.67	2.76
Работа с детьми-инвалидами	2.70	2.71

4) В процессе внутренней и внешней оценки качества образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, по шкалам МКДО зафиксированы наиболее низкие баллы по следующим показателям, представленным в таблице 4.22.4 «Результаты оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО».

Таблица 4.22.4.

**Результаты оценки качества образования в образовательных организациях,  
реализующих образовательные программы дошкольного образования  
по шкалам МКДО**

Название показателя качества	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
<b>Образовательные ориентиры</b>		
<b>Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом</b>		
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	-	2.70
Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	2.65	-
<b>Образовательный процесс</b>		
<b>Уровень 1. Оценка групп</b>		
Проектно-тематическая деятельность	-	2.74
Исследовательская деятельность и экспериментирование	-	2.74
Использование информационных технологий	-	2.70
Особенности реализации воспитательного процесса	-	2.87
<b>Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>		
<b>Уровень 1. Оценка групп</b>		
Организация образования детей с ОВЗ в группе	2.99	-
<b>Управление и развитие</b>		
<b>Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом</b>		
Документирование образовательной деятельности ДОО	2.96	-
Управление организационными процессами ДОО	2.78	-
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	-	2.83
<b>Уровень 1. Оценка групп</b>		
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	-	2.74

ТОИПКРО разработаны адресные рекомендации с учетом анализа результатов мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в 2022 году:

- Муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования Александровский район, Асиновский район, Зырянский район, Каргасокский район,

Колпашевский район, Первомайский район, Томский район, Шегарский район, г. Томск, ЗАТО Северск):

- Организовать работу по распространению успешных управленческих и педагогических практик по повышению качества дошкольного образования по областям качества в соответствии с инструментарием МКДО на муниципальном уровне;
- Использовать кадровый потенциал муниципальной системы образования, в том числе через организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования по вопросам качества дошкольного образования;
- Организовать работу по участию в мероприятиях дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации) для управленческих и педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования по вопросам качества дошкольного образования в 2023 году;
- Разработать систему мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования в соответствии с планом региональных мер/мероприятий на 2023 год.

В целях совершенствования деятельности по управлению качеством дошкольного образования в системе общего образования Томской области, в соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области от 16.06.2021 №1076-р «Об утверждении Положения о мониторинге качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области», на основании распоряжения Департамента общего образования Томской области от 16.06.2021 №1076-р «Об утверждении Положения о мониторинге качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области» в период с 30.09.2022 по 18.11.2022 года был проведен мониторинг качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области (далее – Мониторинг). По состоянию на 13.03.2023 года проведены следующие процедуры Мониторинга в соответствии с планом-графиком Мониторинга: 18.11.2022 г. - завершен мониторинг показателей качества дошкольного образования (внутренняя экспертиза) ответственными координаторами образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования. 20.12.2022 г. – ответственными муниципальными координаторами из 20 муниципальных образований Томской области, в том числе ОГБУ «Школа – интернат для обучающихся с нарушением слуха» направлена сводная аналитическая информация по итогам мониторинга показателей качества дошкольного образования в муниципальном образовании. 14.11.2023 г. - внешние эксперты составили аналитический отчет по итогам мониторинга показателей качества дошкольного образования.

## **5.ОБЩИЕ ДАННЫЕ О РЕАЛИЗАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ**

Осуществление и выполнение деятельности административно-хозяйственного отдела строго регламентируется федеральными законами РФ, региональными нормативно-правовыми актами и внутренними документами ТОИПКРО в части содержания, обслуживания и ремонта имущественного комплекса и порядка ведения хозяйственной деятельности образовательных учреждений, относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации:

- Федеральный закон от 30 декабря 2009 года N 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»;
- Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» № 123-ФЗ от 22.07.2008.;
- Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 г. № ФЗ-35.;
- Федеральный закон от 15 апреля 2013 года №44-ФЗ «Контрактная система».;



- Федеральный закон от 23 ноября 2009 года № 261-ФЗ «Энергосбережение и энергоэффективность»;
- Федеральный закон от 27 июля 2010 года № 190-ФЗ «О теплоснабжении»;
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» № 196-ФЗ от 10.12.1995.;
- особенности владения, пользования и распоряжения объектом культурного наследия (введены Федеральным законом от 22.10.2014 N 315-ФЗ);
- ведомственные строительные нормативы ВСН 58-88 (р) «Положение об организации и проведении реконструкции, ремонта и технического обслуживания зданий, объектов коммунального и социально-культурного назначения», (перечень действий при эксплуатации зданий, сооружений и видов ремонтно-восстановительных работ);
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ;
- распоряжения Департамента государственного заказа Томской области;
- распоряжения Департамента общего образования Томской области;
- внутренние нормативно-правовые документы учреждения. Материальная ответственность сотрудников отдела в соответствии с внутренним бухгалтерским учетом ТОИПКРО.

Реализация административно-хозяйственной работы ТОИПКРО осуществляется в целях обеспечения:

- безопасной и регламентированной эксплуатации инженерных сетей, зданий и сооружений, обеспечение безопасного пребывания сотрудников и слушателей;
  - радиационной, электротехнической, пожарной и экологической безопасности, взрывобезопасности, исправности и безопасной эксплуатации электронных средств охраны, охраны физических лиц, имущества, соблюдения норм и требований к антитеррористической защищенности;
  - технической и конструктивной безопасности зданий и сооружений;
  - бесперебойной работы систем жизнеобеспечения;
  - профилактических и ремонтных работ по сохранению конструктивных критериев зданий и сооружений ТОИПКРО;
  - технического обследования несущих элементов зданий и сооружений;
  - порядка на территории внутреннего двора и прилегающих территориях (уборка, озеленение, ограждение);
  - безопасности эксплуатации автомобильного транспорта (безопасность движения, ремонт, технические осмотры, обучение, техминимумы, оформление маршрутов движения);
  - энергосберегающих мероприятий по расходованию энергоресурсов, эффективное расходование, выделенных на содержание объектов, денежных средств;
  - контроля реализации правовой и технико-эксплуатационной работы (Ростехнадзор, Тепловая инспекция, Госкомприродоохрана);
  - обучения техперсонала и сотрудников по инженерно-техническим направлениям;
  - применения инновационных методов управления эксплуатационными процессами систем жизнеобеспечения зданий и сооружений;
  - сопровождение договоров, контрактов по обеспечению коммунальных услуг, закупки товаров, работ и услуг в части хозяйственной деятельности учреждения;
- Формирование затрат на содержание недвижимого имущества (здание, помещения, сооружения) складывается исходя из установленных нормативов на:
- холодное водоснабжение;
  - горячее водоснабжение;
  - водоотведение;
  - потребление тепловой энергии;
  - потребление электрической энергии;

- эксплуатацию систем охранной сигнализации;
- обеспечение пожарной безопасности;
- проведение текущего, капитального ремонтов;
- содержание прилегающей территории, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с нормами СанПиНа.

Материально-техническая обеспеченность института складывается из комплекса недвижимости института, которая включает в себя административное здание и территорию с ограждением и сооружениями:

- здание административное – 1 276,2 м<sup>2</sup> (постройка 1913 года, памятник истории и культуры регионального значения) этажи: цокольный, 1-й и 2-й, стены кирпич, перекрытия деревянные, эксплуатируется на праве оперативного управления (свидетельство о государственной регистрации права от 27 октября 2014 года № 70-АВ 633385), областная собственность.

- пристройка к зданию административному – 834,3 м<sup>2</sup>, материал стен - шлакоблоки, перекрытия - бетонные плиты, год постройки 1962, эксплуатируется на праве оперативного управления (свидетельство о государственной регистрации права от 07 июля 2011 года № 70-АВ 155860), областная собственность.

**В целом единый комплекс здания насчитывает:** общая площадь – 2110,5 м<sup>2</sup>; полезная площадь здания – 1467,22 м<sup>2</sup>; вспомогательная площадь – 643,48 м<sup>2</sup>.

**Общие сведения по земельному участку:** Площадь земельного участка ТОИПКРО, по состоянию на 01.01.2023, составляет 5 490 м<sup>2</sup>, установлено металлическое ограждение общей длиной 245 метров с одним въездом, оборудованным автоматическим шлагбаумом и закрывающейся на замок калиткой.

Таблица 5.1

**Общая площадь аудиторного фонда составляет 755м<sup>2</sup> в т.ч.**

№ п/п	Наименование	Количество работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на участке, чел.	Общая площадь, м <sup>2</sup>	Оснащенность	Средства пожарной безопасности
1	Большой конференц-зал 1 этаж	85	152	Трансляционный многофункциональный экран большого формата, оборудование для проведения ВКС, лекций, конференций	Автоматическое, звуковое оповещение, огнетушители
2	Коворкинг	20	80	Зона для совместной работы обучающихся оснащена специальной мебелью	Автоматическое, звуковое оповещение, огнетушители
3	Малый конференц-зал (№119) в цокольном этаже	30	72	Интерактивный экран, зона круглого стола	Автоматическое, звуковое оповещение, огнетушители
4	Аудитория № 221	36	60	Интерактивная доска, компьютер, комп. проектор, рабочее место преподавателя, 36 рабочих мест для слушателей.	Автоматическое, звуковое оповещение, огнетушители
5	Аудитория № 222	30	55	Интерактивная доска, компьютер, комп. проектор, рабочее место преподавателя, 32 рабочих места для слушателей.	Автоматическое, звуковое оповещение, огнетушители

6	Аудитория № 228	24	48	Интерактивная доска, компьютер, комп. проектор, рабочее место преподавателя, 36 рабочих мест для слушателей.	Автоматическое, звуковое оповещение, огнетушители
7	Аудитория № 118 (компьютерный класс)	15	50	Интерактивная доска, компьютер, комп. проектор, рабочее место преподавателя, 14 рабочих мест для слушателей.	Автоматическое, звуковое оповещение, огнетушители
8	Аудитория № 109 (компьютерный класс)	18	40	Интерактивная доска, компьютер, комп. проектор, рабочее место преподавателя, 25 рабочих мест для слушателей.	Автоматическое, звуковое оповещение, огнетушители
9	Аудитория № 331	24	48	Интерактивная доска, компьютер, комп. проектор, рабочее место преподавателя, 32 рабочих места для слушателей.	Автоматическое, звуковое оповещение, огнетушители
10	Аудитория № 332	20	42	Интерактивная доска, компьютер, комп. проектор, рабочее место преподавателя, 24 рабочих места для слушателей.	Автоматическое, звуковое оповещение, огнетушители
11	Аудитория № 333	30	55	Интерактивная доска, компьютер, комп. проектор, рабочее место преподавателя, 32 рабочих места для слушателей.	Автоматическое, звуковое оповещение, огнетушители
12	Аудитория № 334	28	53	Интерактивная доска, компьютер, комп. проектор, рабочее место преподавателя, 30 рабочих места для слушателей.	Автоматическое, звуковое оповещение, огнетушители

#### Специализированные технические помещения:

№ п/п	Наименование	Количество работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на элементе, человек	Общая площадь, м <sup>2</sup>	Характер эксплуатации технического помещения	Оборудование
1	Электрощитовая		6,2	Обеспечение и распределение электроснабжения внутри здания	Вводное распределительное устройство, средства защиты от поражения электрическим током, средства защиты от пожара
2	Тепловой пункт		9,5	Обеспечение и распределение тепловой энергии внутри здания.	оборудование учета, оборудование автоматического распределения и управления теплоносителем

3	Серверная I (помещение №108)	1	13,5	Размещение телекоммуникационных линий, обеспечивающих работу региональных систем ЕГЭ и ГИА.	Серверы Комплекты бесперебойных устройств средства защиты от пожара
4	Серверная II (помещение №116а)		14,7	Телекоммуникационные линии обеспечивающие работу интернет-систем ТОИПКРО. Системы миниАТС телефонной связи	Серверы Комплекты бесперебойных устройств средства защиты от пожара

Таблица 5.2.

**Подвижной состав ТОИПКРО (автотранспорт)**

№ п/п	Наименование	Марка транспортного средства	Количество	Год приобретения	Соответствие требованиям ГОСТ 33552-2015 «Автобусы для перевозки детей. Технические требования и методы испытания»	Техническое состояние	Оснащенность проблесковым маячком желтого (оранжевого) цвета	Оснащенность салонными видеосистемами и видеорегистраторами, резервным каналом передачи информации
1.	Легковой (6-ти местный)	GAZ 22171	1	2013	Не для перевозки детей	Удовл.	Не требуется	Установлена система ГЛОНАСС
2.	Легковой	GAB320 Lada Xray	1	2017	Не для перевозки детей	Удовл.	Не требуется	Установлена система ГЛОНАСС

**Общие данные о реализации административно-хозяйственной работы в 2022 году**

Обучение:

- в рамках реализации требований Федерального закона «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» № 123-ФЗ от 22.07.2008 обучено по ежегодной программе пожарно-технического минимума – 2 чел.;
- в рамках реализации требований Федерального закона от 27 июля 2010 года № 190-ФЗ «О теплоснабжении» обучено по ежегодной программе повышения квалификации – 2 чел.;
- в рамках реализации требований Федерального закона «О безопасности дорожного движения» № 196-ФЗ от 10.12.1995 обучено по программе технического минимума – 1 чел.

В течение 2022 года восстановительных работ в рамках капитального ремонта на объектах ТОИПКРО не проводились.

Таблица 5.3

**Проведенные мероприятия по подготовке ТОИПКРО к работе в 2022 г.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Виды работ	Форма проведения закупки
1.	Разработка и утверждение планов мероприятий по подготовке ТОИПКРО к работе в осенне-зимний период 2022-23 годов	до 21.05.2022 представление в ДОО ТО		



5.	Принятие мер по устранению нарушений в системе теплоснабжения здания, получение акта готовности тепловых сетей.	до 20.08.2022	информирование ДОО ТО о готовности ТОИПКРО к учебному году, в соответствии с установленным регламентом. Оформление актов готовности тепловой сети, индивидуального теплового пункта, акта гидравлических испытаний систем водопровода и теплоносителя.	Начальник АХО
----	---	---------------	---	---------------

Этапы процедуры самообследования:

- планирование и подготовка работ по самообследованию (декабрь 2022 - январь 2023г.);
- организация и проведение самообследования (январь- февраль 2023 г.);
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета (март 2023 г.);

В процессе самообследования проводилась:

- оценка хозяйственной деятельности, системы управления отделом;
- оценка содержания и качества подготовки к ремонтно-профилактическим работам, организации рабочего процесса;
- оценка необходимости некоторых видов работ;
- анализ эффективности деятельности административно-хозяйственного отдела;
- оценка качества материально-технического обеспечения;
- анализ социально-бытовых условий;
- анализ основных показателей деятельности административно-хозяйственного отдела.

Таблица 5.4

#### Основные показатели деятельности

	Направления финансирования в 2022 году:	Ед-цы изм	Затраты на выполнение
1	Текущий ремонт (благоустройство территории), строительные, расходные материалы.	тыс. руб.	3 102,26
2	Коммунальные услуги	тыс. руб.	2 230,150
3	Обслуживание (аутсорсинг)	тыс. руб.	1 620,35

#### Показатели эффективности

В части исполнения законодательства по содержанию и эксплуатации государственного имущества, эксплуатации инженерных сетей, эксплуатации автомобильного транспорта, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности учреждения, сохранения объекта культурного наследия – **предписания и административные правонарушения отсутствуют.**

Наименование показателя	Пороговые значения	Показатели за 2018 год	Показатели за 2019 год	Показатели за 2020 год	Показатели за 2021 год	Показатели за 2022 год
Эффективность при использовании конкурентных процедур и экономия по энергоресурсам	300 000 руб.	406 201 руб.	381 600 руб.	333 880 руб.	310 640 руб.	375 190 руб.

## 6.ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объемы финансирования в 2022 году:

- **средства**, запланированные на выполнение текущего ремонта (благоустройство территории) – 3 102 260 руб.;
- коммунальные услуги (свет, тепло, вода, топливо для автотранспорта) – 2 230 150 руб.;
- **обслуживание**: охрана физическими лицами, охранно-пожарная сигнализация и видеосистемы, электрические сети, электронные системы учета тепла, электричества, воды – 1 620 350 руб.

Таблица 6.1

	<b>Финансово-экономическая деятельность в 2022</b>	Тыс. руб.	<b>Затраты на выполнение</b>
1	Текущий ремонт (благоустройство территории), строительные, расходные материалы.	тыс. руб.	2 985,23
2	Коммунальные услуги	тыс. руб.	2 074,120
3	Обслуживание (аутсорсинг)	тыс. руб.	1 518,220

### **7. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ НА 2023 ГОД**

Стратегические задачи развития ТОИПКРО на 2023 год определены в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и направлены на достижение следующих целей:

–развитие суверенной, конкурентоспособной системы образования Российской Федерации;

–повышение престижа профессии учителя (педагога и наставника);

–воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Томский областной институт повышения квалификации работников образования являясь региональным оператором по реализации двух региональных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда» продолжит сопровождение реализации региональных проектов.

В 2023 году ТОИПКРО продолжит осуществление деятельности по направлениям:

1. Выполнение в полном объеме всех задач и показателей Государственного задания на 2023 г.
2. Актуализация содержания реализуемых дополнительных профессиональных программ, а также разработка новых в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, ФООП, профессиональными стандартами и прочими нормативными документами по организации образовательной деятельности в общем образовании; заказом Департамента общего образования, муниципалитетов Томской области; индивидуальными запросами общества/субъектов образования.
3. Модернизация содержания реализуемых дополнительных профессиональных программ за счет обновления содержания, использования результатов мониторинговых исследований качества обучения (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и др.), внедрения новых образовательных практик, инновационных подходов в организации образовательного процесса, а также элементов нетрадиционных специализированных педагогических технологий, направленных на развитие мыслительных способностей и творческих начал обучающихся (ментальная арифметика, скорочтение, меморика и пр.).

4. Методическая, организационная, консультационная и информационная поддержка педагогов Томской области в части обеспечения эффективности непрерывного роста профессионального мастерства.
5. Повышение качества реализуемых дополнительных профессиональных программ за счет внедрения современных образовательных методов и средств обучения, привлечения высококвалифицированных специалистов к реализации образовательного процесса.
6. Расширение целевой аудитории дополнительных профессиональных программ (по географическому принципу).
7. Расширение электронного банка дополнительных профессиональных программ, а также расширение перечня программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий.
8. Разработка учебно-методических материалов, соответствующих предметным концепциям и принципам опережающего образования.
9. Организация и сопровождение профессиональных педагогических сообществ (предметные ассоциации, учебно-методические объединения, наставничества и пр.).
10. Внедрение компетентностно-ориентированного подхода в реализации дополнительных профессиональных программ в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
11. Выявление лучших образовательных практик на разных уровнях общего образования. Заключение стратегических соглашений о партнерстве с учреждениями, реализующих данные практики, в качестве базовых, стажировочных и инновационных площадок федерального и регионального уровней.
12. Развитие и расширение внебюджетной деятельности ТОИПКРО по различным направлениям в сфере общего образования. Привлечение спонсорских средств.
13. Развитие и упрочение проектно-грантовой деятельности института по различным направлениям в сфере общего образования.
14. Расширение работы в корпоративном формате (муниципалитет, школа) с целью подготовки эффективных «школьных команд» с усилением практико-ориентированного содержания.
15. Формирование сетевого взаимодействия с вузами Томска и некоммерческими организациями в части усиления содержания дополнительных профессиональных программ.
16. Сопровождение, модернизация, и актуальное информационное наполнение сайта ТОИПКРО.
17. Сопровождение и актуальное информационное наполнение групп ТОИПКРО в социальных сетях.
18. Ведение автоматизированной информационной системы организации и сопровождения конкурсных мероприятий в дистанционном формате.
19. Заключение взаимовыгодных партнерских соглашений со сторонними организациями.
20. Продвижение бренда ТОИПКРО на рынке образовательных услуг (рекламные кампании, маркетинговая политика, интернет/социальные сети, презентации, спонсорство и пр.)



**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к отчёту о результатах самообследования ТОИПКРО по состоянию на 01 апреля 2023 года

**Показатели деятельности Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования  
«Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (ТОИПКРО)  
по состоянию на 01 апреля 2023 года  
(в соответствии с утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя ТОИПКРО
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	7995 /99,53
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	38/0,47
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	0
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	247
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	245
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	2
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	177
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	176
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	1
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	6,5
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	8/33

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя ТОИПКРО
	образовательной организации		
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	16/67
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0/0
1.10.1	Высшая	человек/%	0/0
1.10.2	Первая	человек/%	0/0
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	43
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100
<b>2.</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,24
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,03
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, кол-во изданных за отчетный период	единиц	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя ТОИПКРО
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	12
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	2/8,3 0/0 0/0
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
<b>3.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	345 315,75
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	14 388,28
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2 048,65
<b>4.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м	2,3
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	2,3
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	2,3
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	2,21
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	0
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	0