

A top-down view of a dark, textured desk. In the upper right, a silver pen with gold accents lies horizontally. Below it, a black smartphone is positioned vertically. To the right, the silver keyboard of a laptop is partially visible, showing keys like 'fn', 'ctrl', 'alt', and 'cmd'. The background is a dark, textured surface, possibly a book cover or folder.

Современные дети и педагоги

28 декабря 2023 года

© Марк Кукушкин

для ТОИПКРО

Замысел



Как меняются
современные дети и
родители?

Концептуализация
опыта и представлений



Что требуется от
педагога?

Систематизация
представлений о
компетенциях



А делать что?

Актуализация
персональной и
командной
педагогической повестки

Принципы и правила совместной работы

Фокус на результате

Активное участие

Открытость, гибкость,
обратная связь

Вызов и поддержка

Сотрудничество с
коллегами и с ведущим

Получите удовольствие
от процесса!

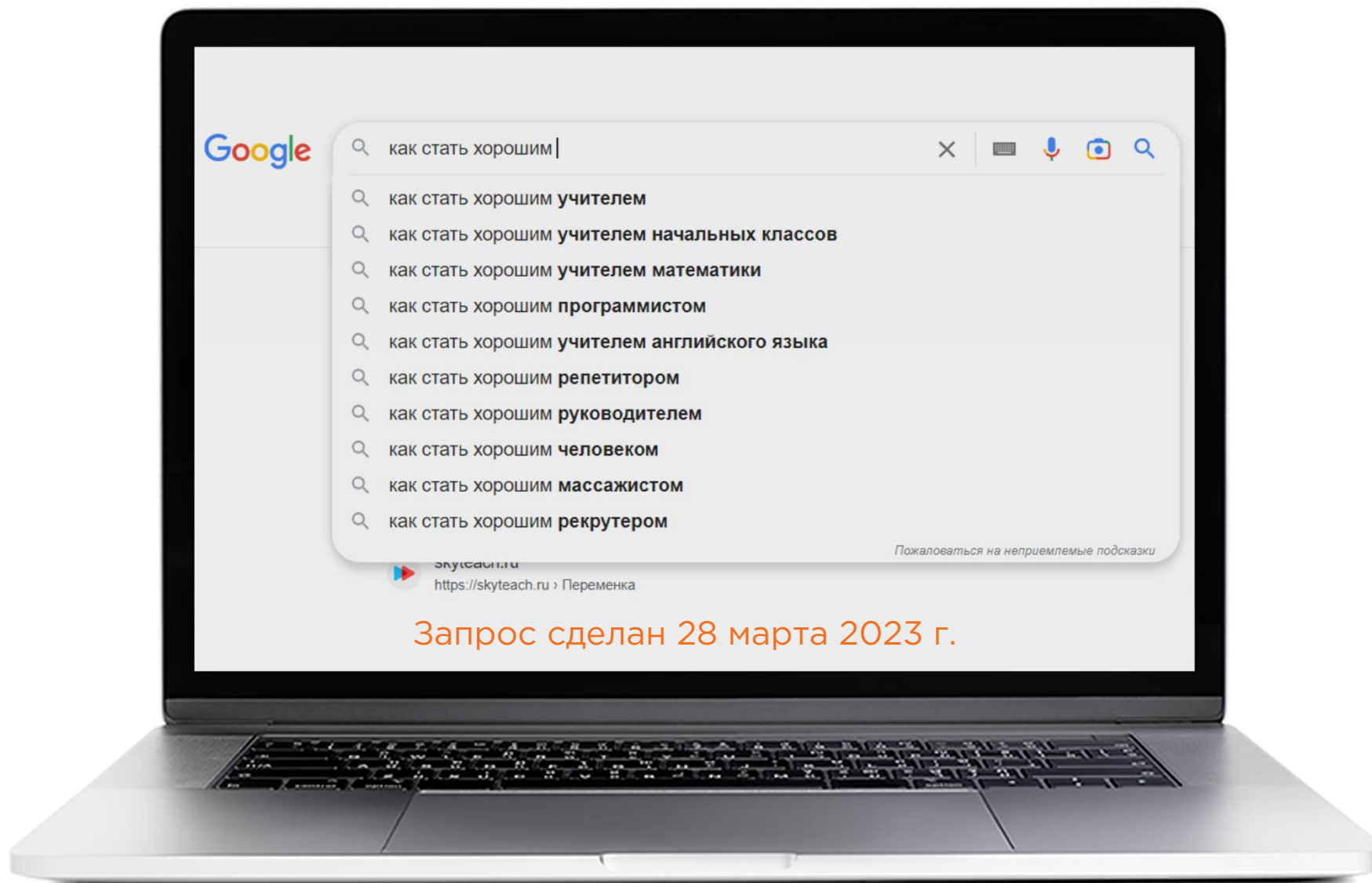
Ловить инсайты



**THINK
OUTSIDE**



Почему эта тема?



Запрос сделан 28 марта 2023 г.

Эпиграф (1)

А вдруг мы их научим и они уйдут...?

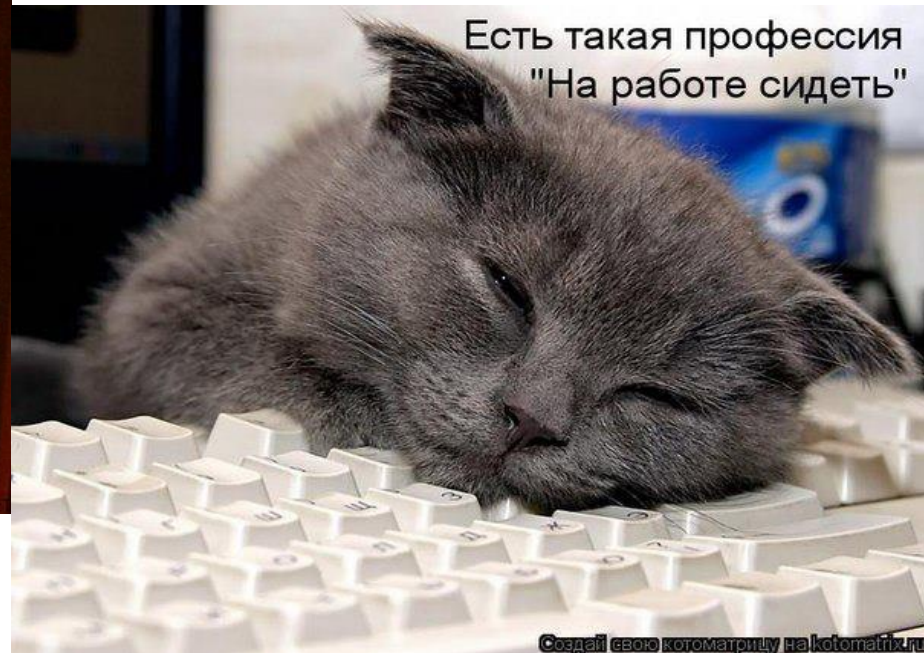


КАЖДОЕ УТРО ПЕРЕД НАМИ СТОИТ ВЫБОР:
ПРОДОЛЖИТЬ СПАТЬ И ВИДЕТЬ ПРЕКРАСНЫЕ СНЫ, ИЛИ ВСТАТЬ И
ВОПЛОЩАТЬ ЭТИ СНЫ В РЕАЛЬНОСТЬ.

Эпиграф (2)

А вдруг мы их научим и они уйдут...?

А ВДРУГ МЫ ИХ НЕ НАУЧИМ И ОНИ ОСТАНУТСЯ?



Эпиграф (3)

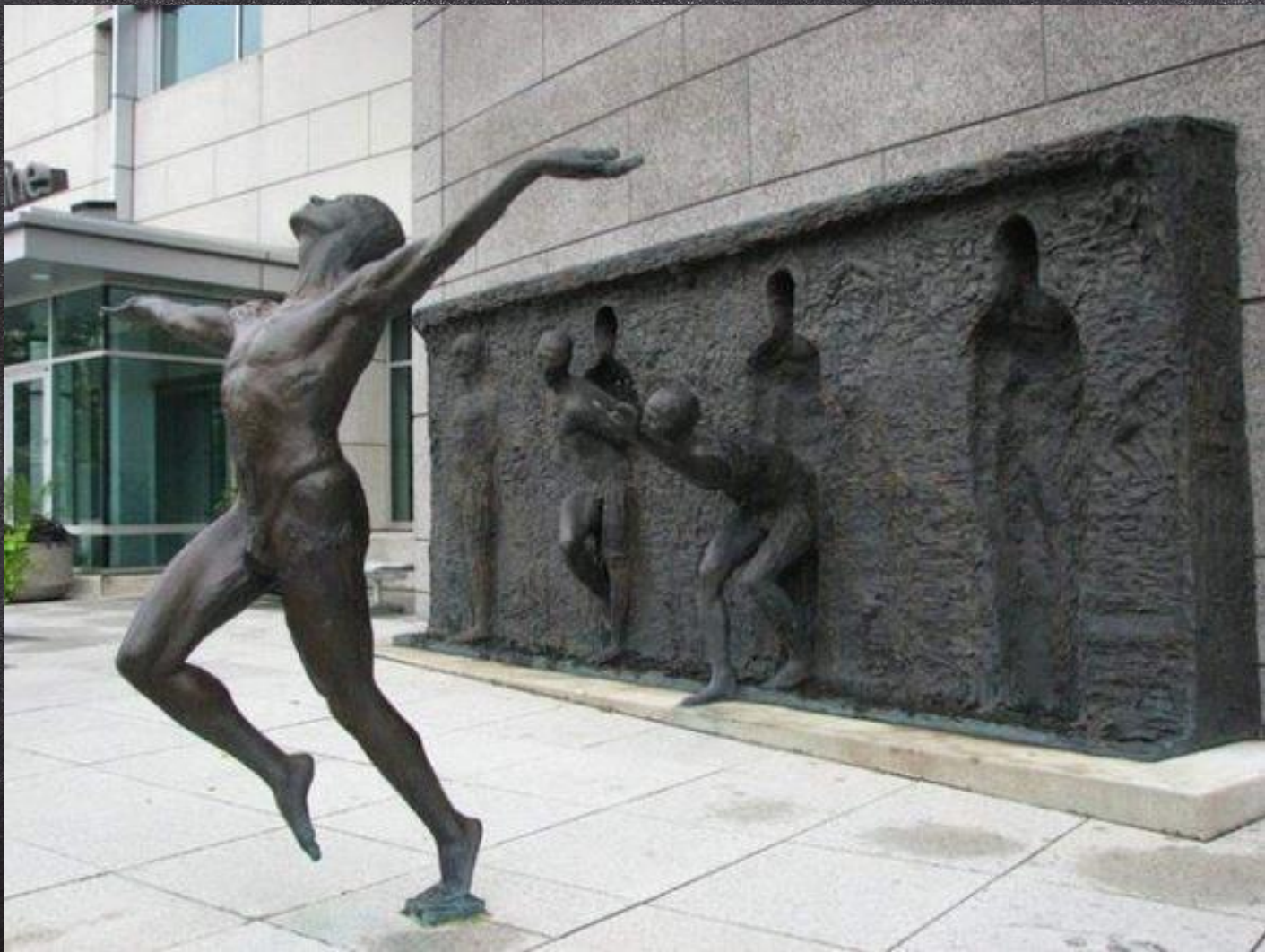
«Основное требование к учителю в новых условиях – полнейший отказ от футляра и развитие всех сторон, которые дышат активностью и жизнью»

Л.С. Выготский, 1926



«Только живое может плыть против течения»

А. Г. Асмолов



Эпиграф (4)



АННА КАРЕНИНА

(альтернативный финал)





«Родом из детства»: Северск – Томск – Москва
77 школа, ГПШ – ТГУ – МГУ ...

«Родом из образования»: «Школа Самоопределения»,
«Эврика-развитие», «Первое сентября», педагогика
Монтессори и т.д.

Марк Кукушкин: представление

КОРПОРАТИВНЫЙ АНТРОПОЛОГ

- бизнес-тренер, консультант, коуч, ведущий сессий

Основатель, акционер компаний:

- Best T&D Group / Бест-тренинг (с 1998)
- Тренинг-Бутик (с 2004)
- Assessment Systems Russia (с 2014)
- Вице-президент Академии Социальных Технологий

Автор проектов:

- ОТУМКА – Открытый Тренерский Университет (с 2002)
- ПиР: Практики Развития (с 2012)

Образовательная биография:

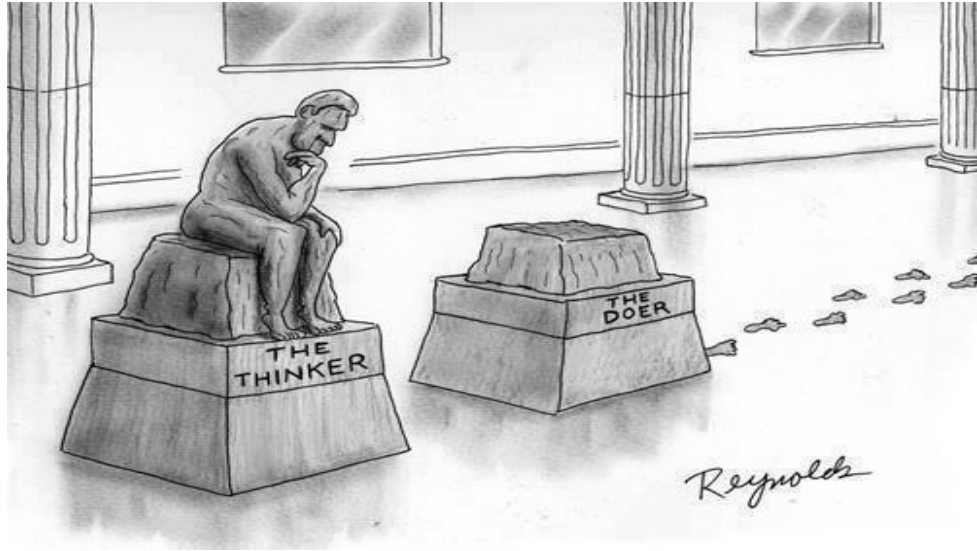
- Образование: МГУ, ВШЭ, РАНХиГС, SSE и др.
- Работа: НПО «Школа Самоопределения», «Первое сентября», «Эврика», «Эврика-развитие» и др.
- Профессор Синергии, преподаватель в ВШЭ, СШЭ



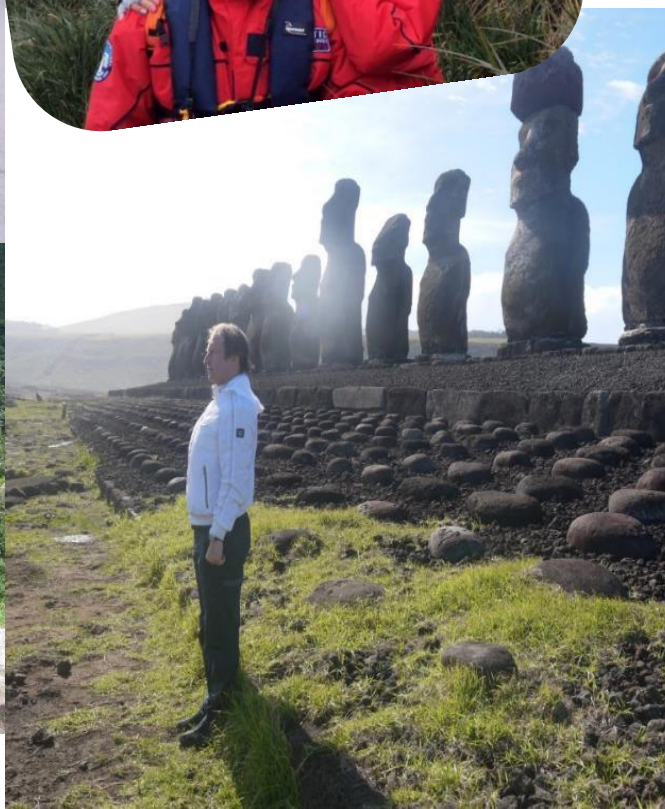
- премии Trainings & HR EXPO
- Тренер Года
- Гуру в области развития и обучения персонала
- За вклад в развитие рынка
- Своя колея



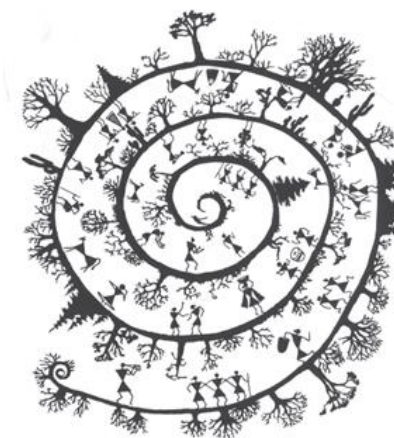
В картинках



Хобби: пишу и путешествую



МАРК КУКУШКИН



ЖИВЫЕ

КАК КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА
СПАСАЕТ ЛЮДЕЙ И КОМПАНИИ

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ
СИНеРГИЯ

2023, май



2023, ноябрь



Про Мир

- Путешествия и восхищение этим миром



Про Свет

Тема Света Человеческого
и Божественного





Про Живое

про Живое: искусство быть живым
в личной и в корпоративной жизни

Ум в Сердце

Путь Сердца и «умное делание»





Часть Первая: вводная

А что, собственно, происходит?

Мир образования (корпоративного)

Антропология бизнес-образования (МК)

- Массовый запрос на уникальность. Все больше жизней за одну
- Образование «длиною в жизнь» (LLL)
- Образование как расширение «пространства опыта» и освоение мира, как растяжка между индивидуализацией и «корпоративизацией»
- Открытость образования, образование в сетях
- Образование в сообществах, человек к человеку
- Спрессованность во времени: «квант образовательного события»
- Растущая интенсивность и интерактивность образоват. события
- «Качество жизни» в образовании
- Ориентация образования не только на трансляцию, но на пр-во знания
- Индивидуализация обучения. Все больше – «про себя любимого»

Развитие подходов к обучению



От педагогики к хьютагоике

ПЕДАГОГИКА

АНДРАГОГИКА

ХЬЮТАГОГИКА

СРОК

долго

короткие циклы

всю жизнь

МОТИВАЦИЯ

внешняя

паритетная

внутренняя

ОБРАЗ УЧАЩЕГОСЯ

группа “средних”
учеников

по модели
компетенций

персональный

ЦЕЛЬ

усвоить
материал

проработать
навыки

навыки+
самоанализ

ЗАПРОС

пассивный

активный

проактивный

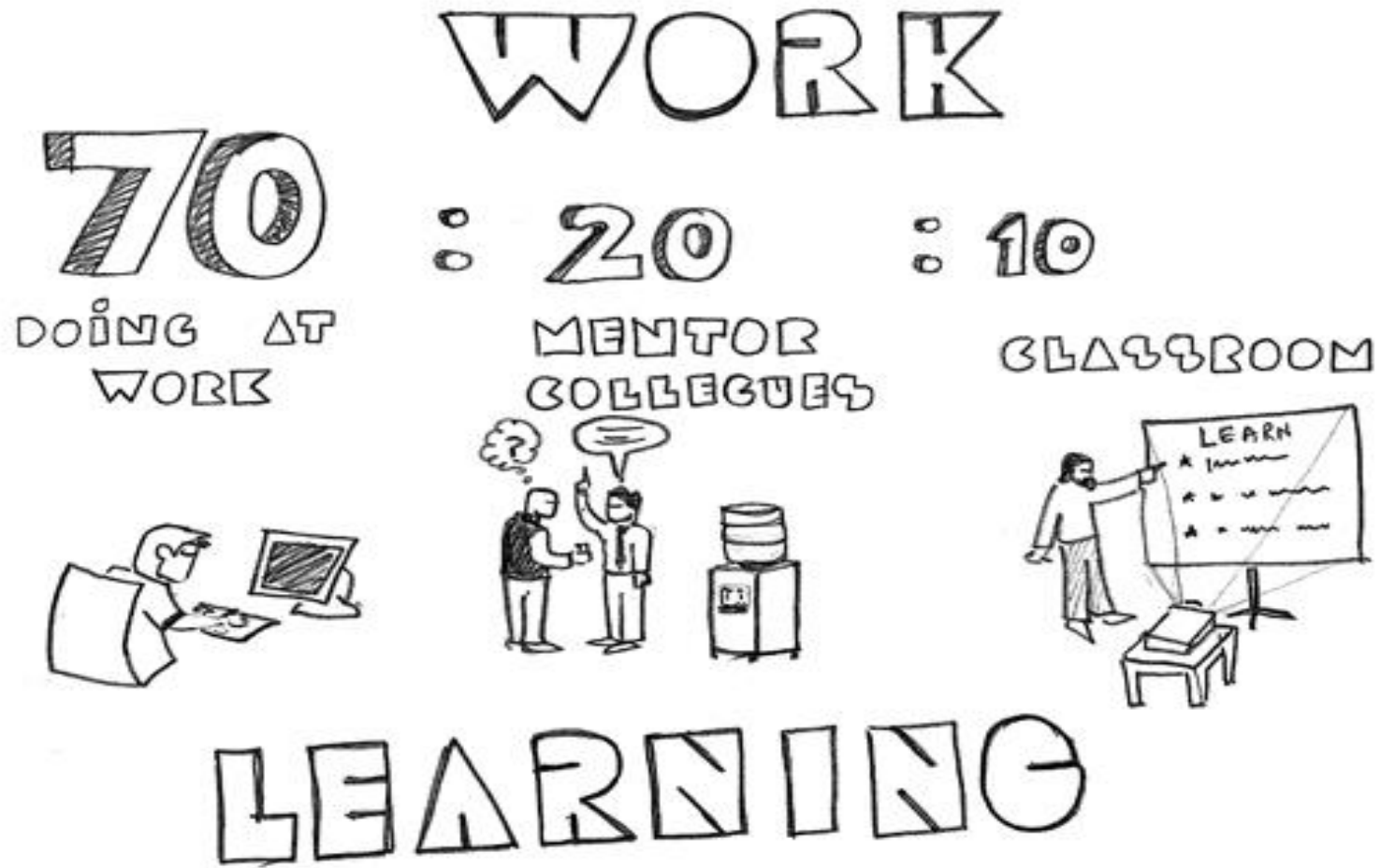
Тенденции в развитии и обучении персонала (XXI век)

- Обучение и развитие как Бизнес-Инструмент
- Корпоративные Университеты
- Смешанное обучение
- Проектный подход (agile)
- Геймификация или игРАбота
- Обучение и развитие и Управление Знаниями
- Менеджеры как HR. Рост роли менеджмента в обучении и развитии
- Функциональные тренеры (SME), внутренние тренеры
- Роль HR-бизнес-партнеров
- Корпоративные программы «развития талантов» /развития резерва
- Коучинг и фасилитация как инструменты развития
- ESG, D&I, образование для разных поколений (теория поколений)

Эволюция корпоративного обучения (Д.Берсин)

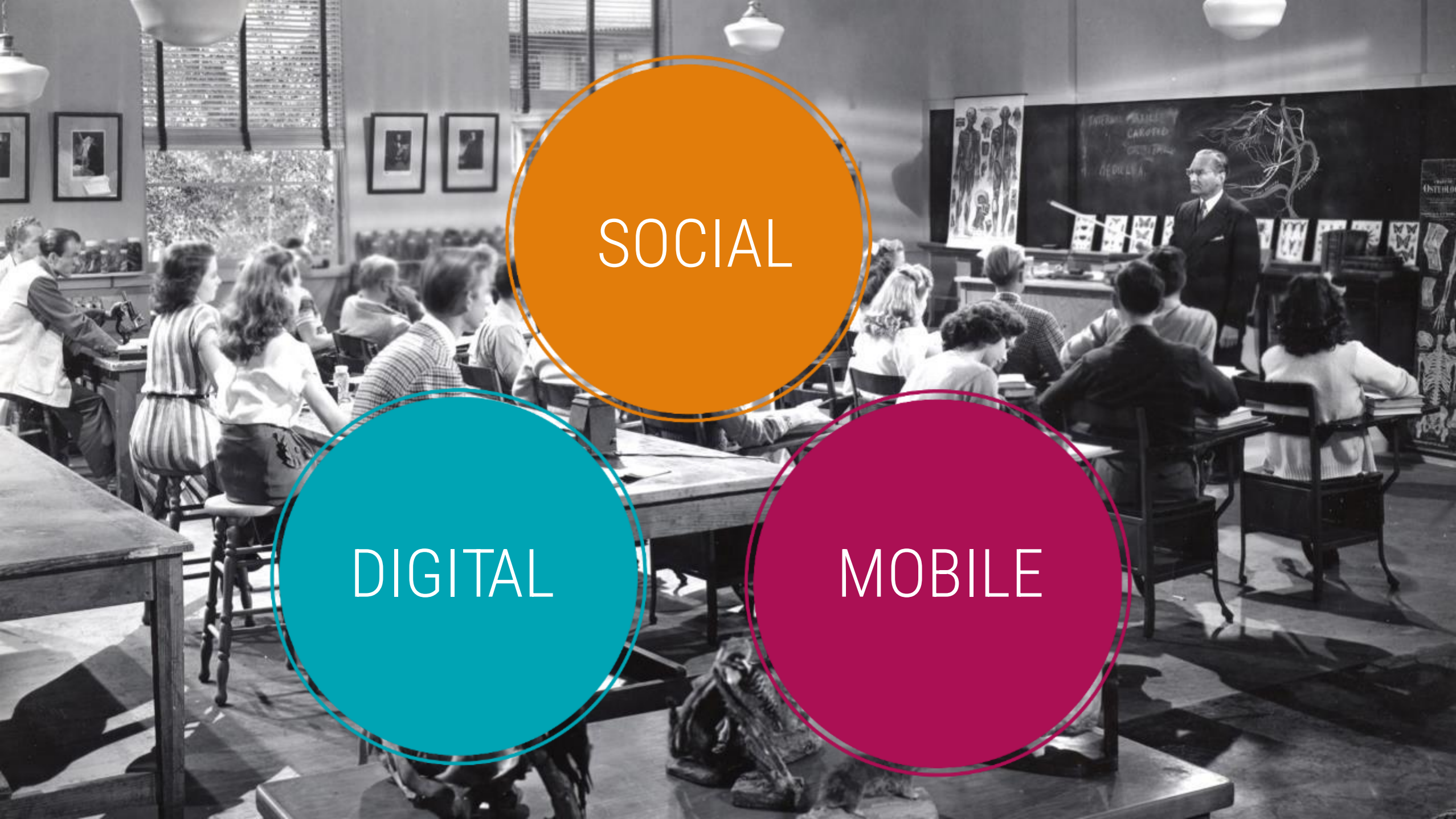
	Онлайн-обучение и смешанное	Управление талантами	Цифровое обучение	Обучение в ходе работы	Релевантное росту обучение
Форматы	Каталог курсов Онлайн-университет	Учебный путь Карьерный трек	Видео, DIY, мобильные, YouTube	Микро-обучение, экономика творцов, аналитика навыков	Capability Academies Маркетплейс талантов Обучение для роста
Философия	Педагогический дизайн Киркпатрик	Смешанное обучение Социальное обучение	70-20-10 Таксономия	Управление опытом обучения, развитие способностей	
Пользователи	Самообучение Онлайн	Упор на карьеры Много тем	Обучение по запросу Встроенное обучение	Все, всегда, везде	
Системы	LMS как платформа онлайн-обучения	LMS как платформа управления талантами	LMS как платформа взаимодействия	Много систем, LMS, LXP, мобильность, навыки, интеграция	
	1998-2002	2005-12	2010-18	2022	2022+

Эволюция корпоративного обучения



Вовлекающая среда (Д. Берсин)

ОСМЫСЛЕННАЯ РАБОТА	ПОДДЕРЖИВАЮЩИЙ МЕНЕДЖМЕНТ	ПОЗИТИВНАЯ РАБОЧАЯ СРЕДА	ВОЗМОЖНОСТИ РОСТА	ЛИДЕРСТВО НА ДОВЕРИИ
Самостоятельность	Чёткие и прозрачные цели	Настраиваемая рабочая среда	Обучение и поддержка на рабочем месте	Миссия и предназначение
Подбор «наших»	Коучинг	«Человечное» рабочее место	Возможности для перемещения талантов	Постоянные инвестиции в людей
Небольшие команды с полномочиями	Инвестиции в развитие управленцев	Культура признания	Возможность учиться самостоятельно	Прозрачность и честность
Время для пауз	Современная система управления деятельностью	Равенство возможностей и разнообразие	Сильная культура развития	Вдохновение



SOCIAL

DIGITAL

MOBILE

Функции корпоративного образования (МК)

1. Обучение: профессионализация - соответствие должности
2. Эффективность: повышение эффективности текущих процессов
3. Развлечение: досуг – корпоративный отдых, «громоотвод»
4. Принадлежность и идентичность: коммуникация, сообщество, культура, кросс-функциональное взаимодействие
5. Исследование: «повышение осознанности в системе»
6. Развитие: поле возможностей, проекты изменений, личная и корпоративная трансформация. Полигон и агент изменений.
7. Картина мира (персональная и корпоративная), жизнестойкость
8. Корпоративный прорыв: создание будущего

Что еще? Какие Ваши?

5 основных трендов

1 Формат обучения будет меняться

Сейчас люди переключаются на малые группы, на социальный аспект. Образовательные учреждения никуда не денутся, но их станут активно дополнять сообщества — группы из условных 10-15 человек, объединенных общими ценностями и интересами. Потому что в фокусе не академические знания, а раскрытие человеческого потенциала, и для этого нужны доверие и социальная безопасность.

3 Изменится цель обучения

Получение правильных ответов уже не так важно, как постановка грамотных вопросов, на которые потом топ-менеджеры с преподавателем будут искать ответы. Образование перестает быть только новыми знаниями — на первый план выходят коммуникация, рефлексия и мышление, которые помогают сохранять устойчивость в ситуациях неопределенности.

5 Физическое и психологическое развитие будет не менее важным, чем интеллектуальное

Содержательный и эмоциональный аспекты принимают одинаково важное значение в учебном процессе, поэтому вместо разработки образовательных программ потребуется конструировать персональный образовательный опыт для каждого человека.

2 Изменится подход к дизайну программ

Сейчас нужно проектировать не только контент, но и energy flow — то есть работать с состояниями людей: в какой момент они устанут, а в какой приблизятся к решению проблемы.

На content flow теперь нужно добавлять коммуникацию с участниками в чатах. Важно затрагивать темы спорта и здоровья: проводить семинары о well-being, давать упражнения.

И обязательно добавлять социальные активности, чтобы объединять людей в группе, развивать их нетворкинг,— например, организовывать совместные ужины или выезды.

4 В основу обучения ляжет работа с многообразием, а не с унифицированными образовательными стандартами.

В любом кризисном периоде важна гибкость, поэтому и образование должно быть гибким и широким. Для каждого топ-менеджера или другого корпоративного сотрудника ключевым станет вопрос: «С каким количеством новых, нестандартных, непохожих на себя людей я познакомился в последнее время и чему у них научился?».

Ростки «нового»: фокусы и темы (2022-23)

- Быстрое стратегирование
- Более активная роль государства на рынке T&D
- HR и T&D-архитектор как новая роль
- Человекоцентричность (модели и варианты измерения), HtH вместо BtB и BTC
- Корпоративная антропология
- Новый уровень кооперации Заказчиков (HR, КУ) и Провайдеров.
- Открытость нового уровня («Открытый Офис»)
- Новые продукты и эксперименты. Фронтир
- Импорт&Dзамещение:
 - в IT-решениях и продуктах (платформах)



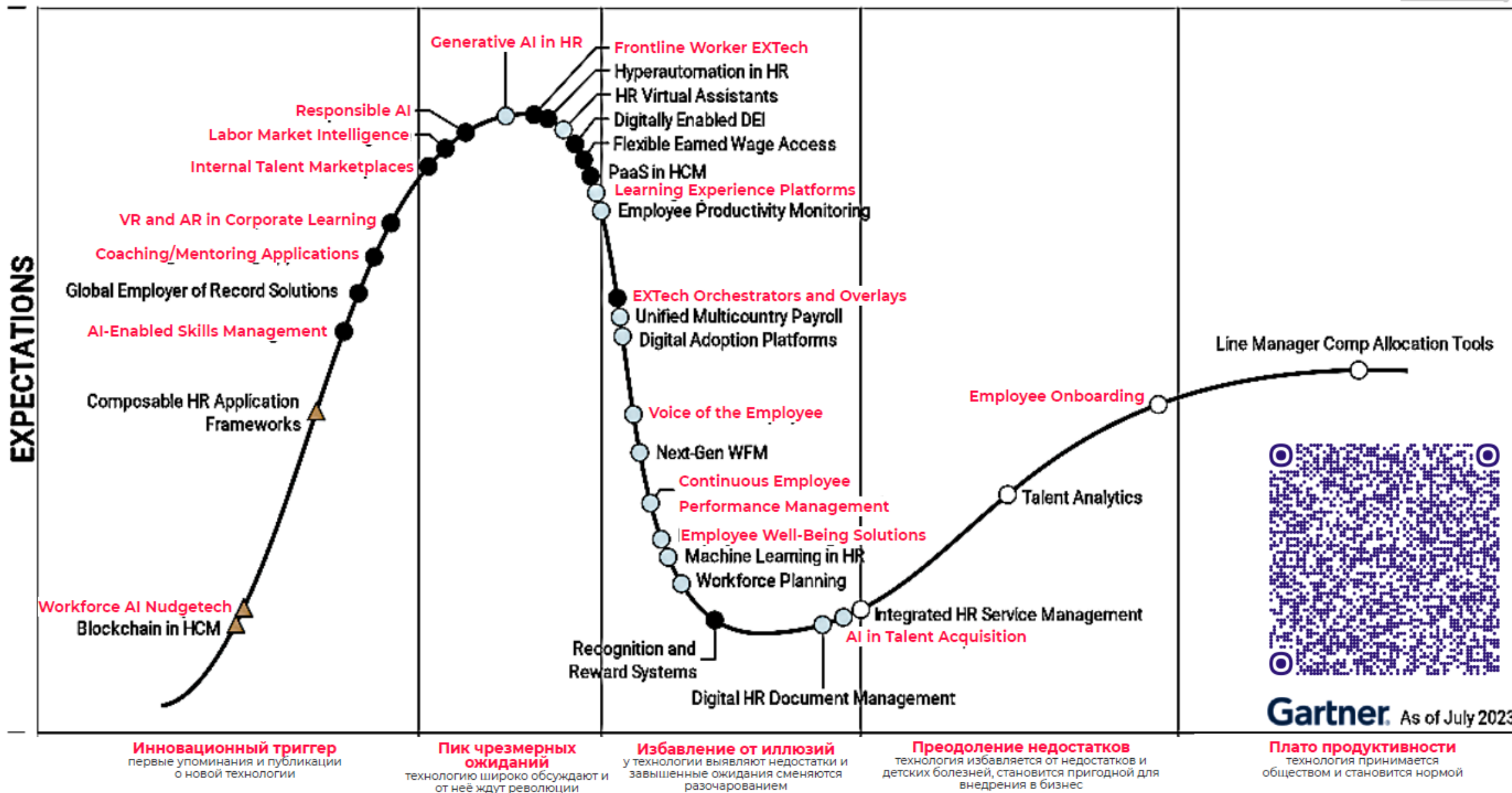
ШКАНТ: школа
корпоративного
антрополога



- в исследованиях
- в HR-продуктах (российского пр-ва)
- в кейсах
- в тренинговых материалах

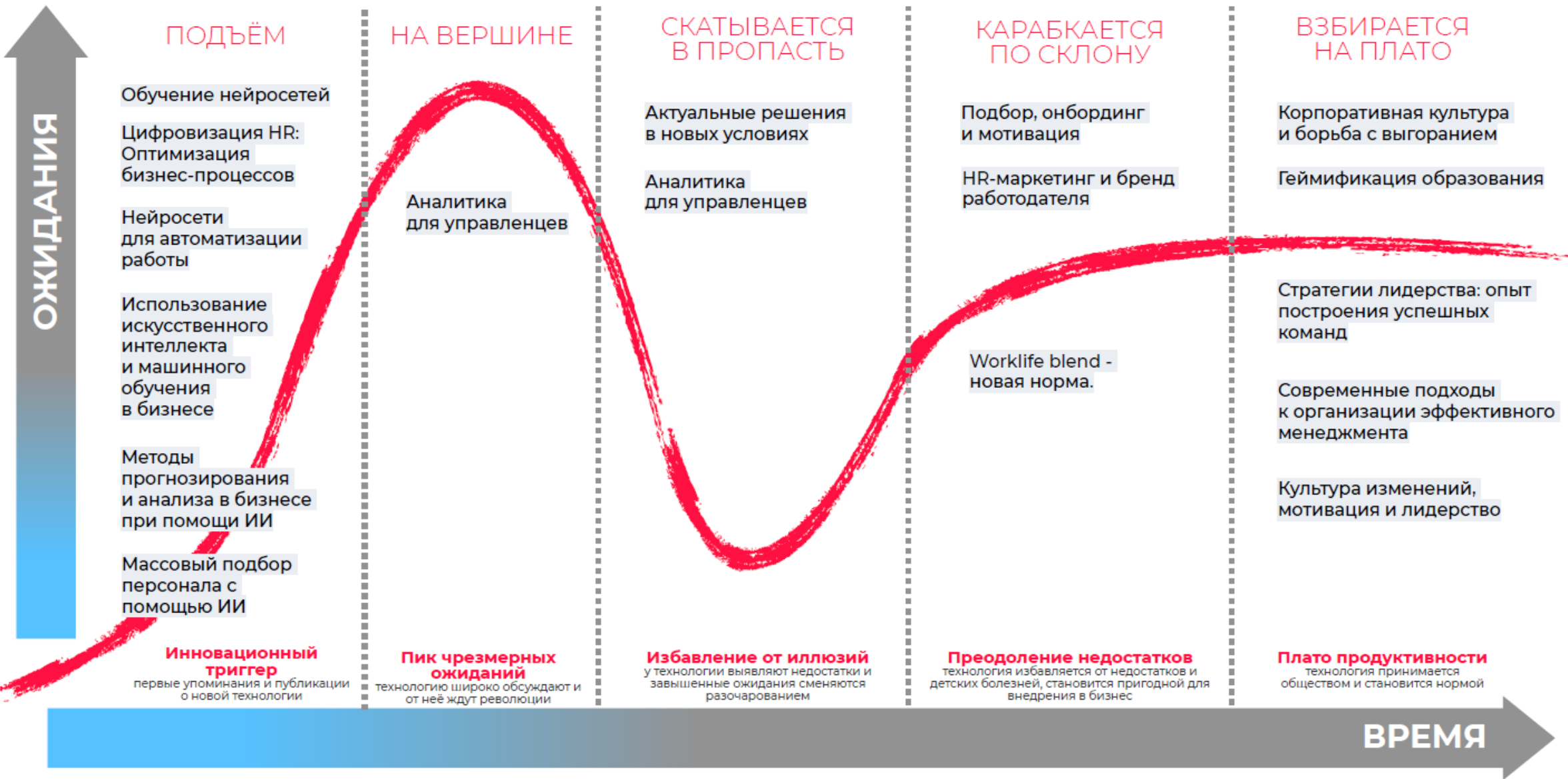
ПРОФИЛИДЕР
ПОТЕНЦИАЛ БУДУЩЕГО

«КРИВАЯ ХАЙПА» HR-ТЕХНОЛОГИЙ



«КРИВАЯ ХАЙПА» HR НА TECHWEEK

**TECH
WEEK**



Не такое и новое 😊



Дистанционное обучение в 1940-е годы во время вспышки полиомиелита, США.

Учителя объясняли детям материал по радио.

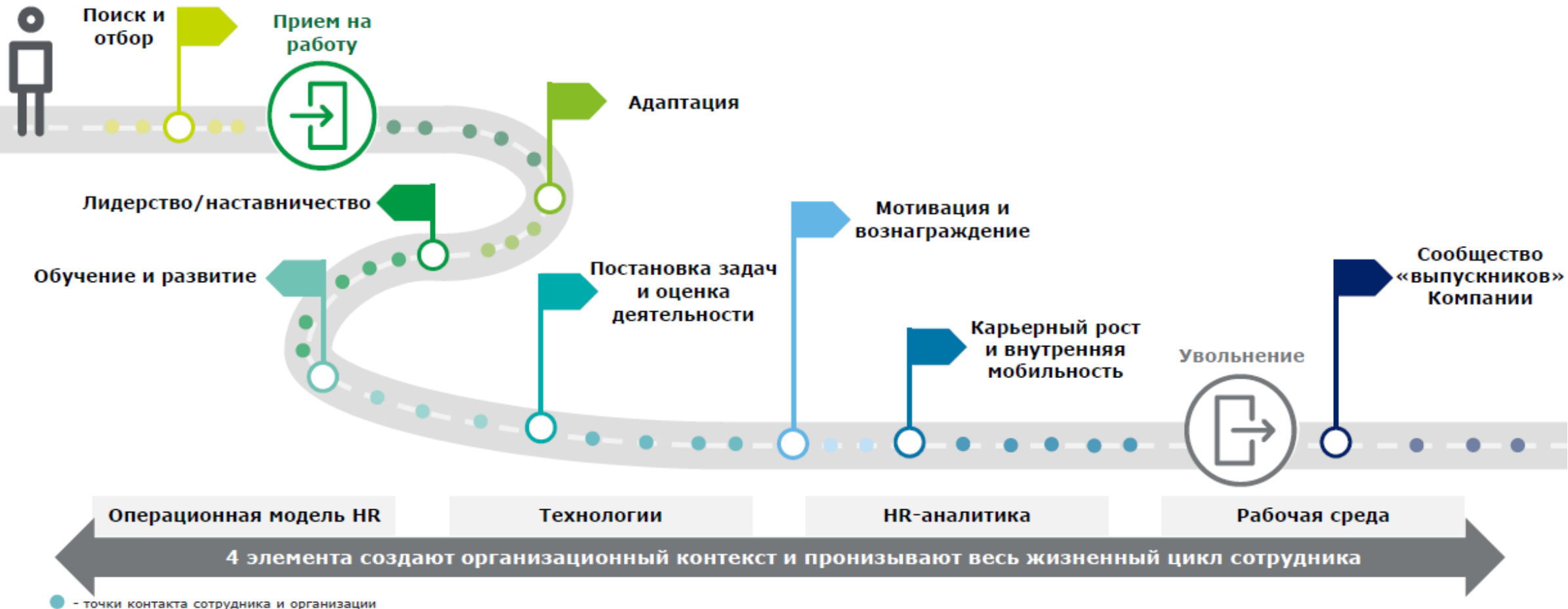


Дистанционное обучение в 2020 году во время пандемии коронавируса, Россия.

Урок в Zoom

Карта путешествия сотрудника

Карта путешествия сотрудника (Employee Journey Map) описывает точки контакта сотрудника с организацией (ее представителями) на каждом этапе жизненного цикла сотрудника



«Ромашка» - это инструмент комплексного взгляда на клиента



0

Клиент
Профиль

1

Базовая потребность
Крыша над головой

2

Жизненная ситуация
Купить квартиру

3

Потребности

- Выбрать жилье для покупки
- Найти информацию об ипотеке...

4

Сервисы

- Поиск квартиры/дома
- Оформление ипотеки, страховки
- Регистрация права собственности

350

мастер-классов
для HR и T&D
специалистов

Пир  **2023**
искусство ПиРевода  как это будет по-русски?

#festpir2023

7-10 сентября

«Клязьма»

До встречи на ПиРе 2024!



Открытый
Офис

*Бизнесы ходят
друг к другу в гости*

openyouroffice.ru





Открытый
Офис



Telegram-канал с анонсами:



Открытый Офис:
t.me/openyouroffice

...а ещё нетворкинг-чат 😊

Партнерские спарринги (коллаборации) Тренинг-бутик и CBSD





ФРО НТИР

ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ

1Я ВСТРЕЧА 13 ОКТЯБРЯ 2023

Выводы / идеи для будущего

Что откликается? Что из этого имеет смысл?

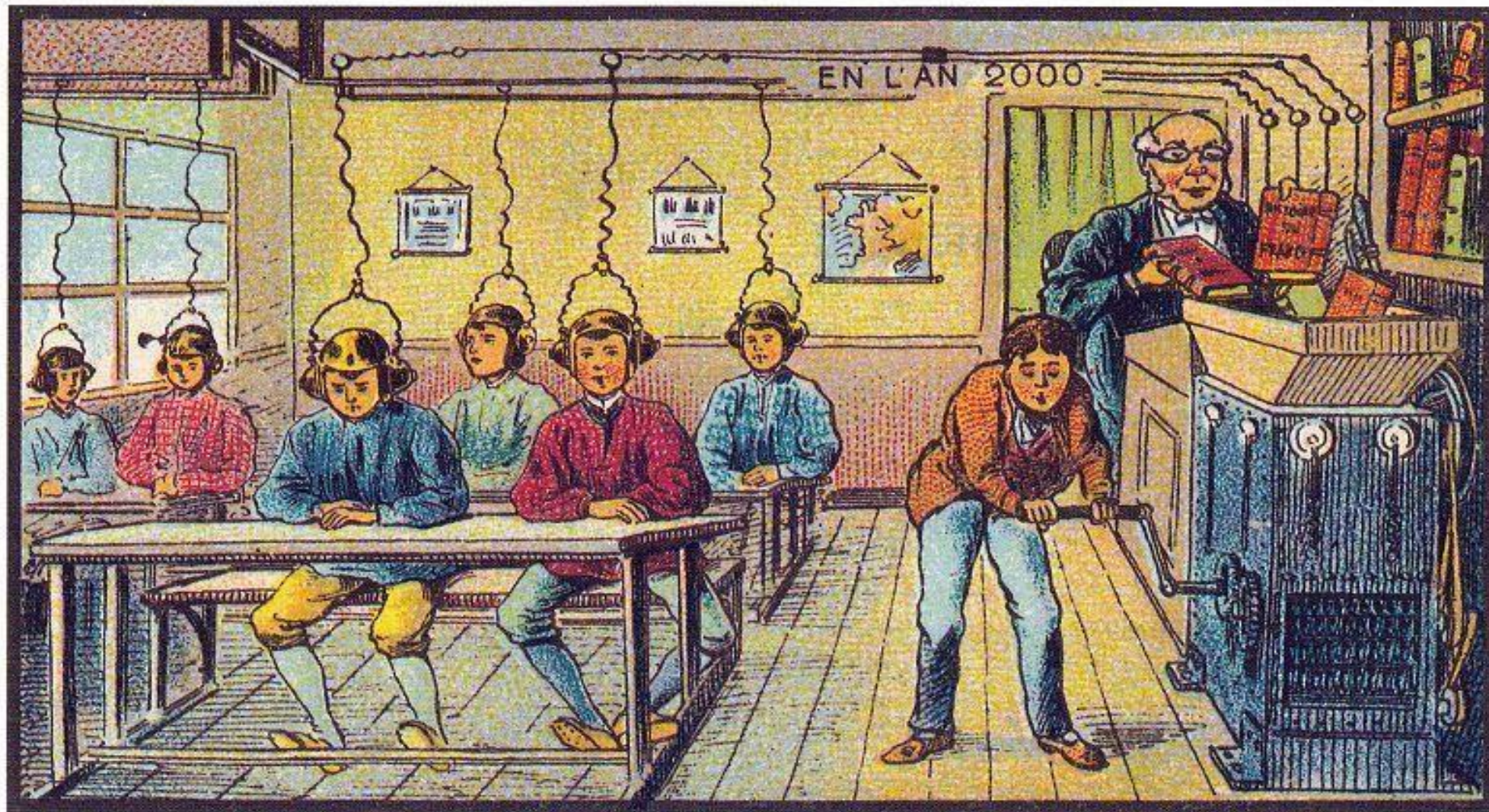




Часть Вторая

Как меняются этот мир?

Представление из 1900 о 2000: что угадано?



At School

Мир по фото: прошлое



Мир по фото: настоящее



Мир по фото: будущее



Современный мир



Скорость изменений



Жёсткий диск ёмкостью **3,75 МБ** загружается в самолёт в 1956 году



Карта памяти microSD ёмкостью **1 ТБ** прямо на кончике пальца в 2022 году

A satellite view of Earth at night, showing the curvature of the planet and the glowing lights of cities and continents. The lights are concentrated in the Eastern Hemisphere, particularly in Asia and Australia. The atmosphere is visible as a thin blue layer along the horizon.

БЕСКОНЕЧНОЕ

Количество новой
информации

ОГРАНИЧЕННОЕ

Время и внимание

A satellite view of Earth at night, showing the curvature of the planet and the glowing lights of cities and continents. The text is overlaid on the image.

Главный мегатренд УСКОРЕНИЕ

Джокеры 2023

Единственное, к чему мы должны быть готовы, это
ко всему

1. Глобальный экономический кризис либо рецессия + инфляция + безработица (стагфляция) в большинстве экономик ждут нас уже в 2023
2. Отмена антироссийских санкций одной из (группой) недружественных стран
3. Замедление (кризис) в экономике КНР
4. Расширение конфликта КНР-США
5. Новая пандемия
6. Расширение / замораживание / завершение СВО



Выводы / идеи для будущего

Что откликается? Что из этого имеет смысл?





Часть Третья:

**Как меняются дети и родители?
Теория поколений**



«ОНИ ДРУГИЕ – МЫ
ДОЛЖНЫ ЭТО ПРИЗНАТЬ»

Что меняется?

(Михаил Михайленко, «Отрада» / «Наши Пенаты», Москва)

- Моя позиция - люди не меняются. Во всяком случае быстро: как вид мы плод тысячелетней эволюции,
- Говорить же стоит о механизмах адаптации к новым факторам среды/развития.
- И речь не о поколении будет, а о стратах с набором значимых факторов для каждой: - одни под колу в гаджетах (игры, порно, тик-ток) сидят, учатся в дворовой школе, живут в неполных семьях;
- Другие с гувернерами, на секциях и в путешествиях, любимы и заняты, в дисциплине и использовании достижений человечества.
- Эта пропасть хлеще сословного строя....

«Будущее уже наступило, просто оно неравномерно распределено...»

.. НЕ холодно зимой

Я узнала маленький секрет:
Ёлочке не холодно зимой!
И не надо ёлочку, маленькую ёлочку
Забирать к себе домой.
И не надо ёлочку, маленькую ёлочку
Забирать к себе домой!
Я узнала маленький секрет:
Ёлкам очень весело в лесу.
Маленькие ёлочки, маленькие ёлочки
Я от вырубki спасу.
Маленькие ёлочки, маленькие ёлочки
Я от вырубki спасу!

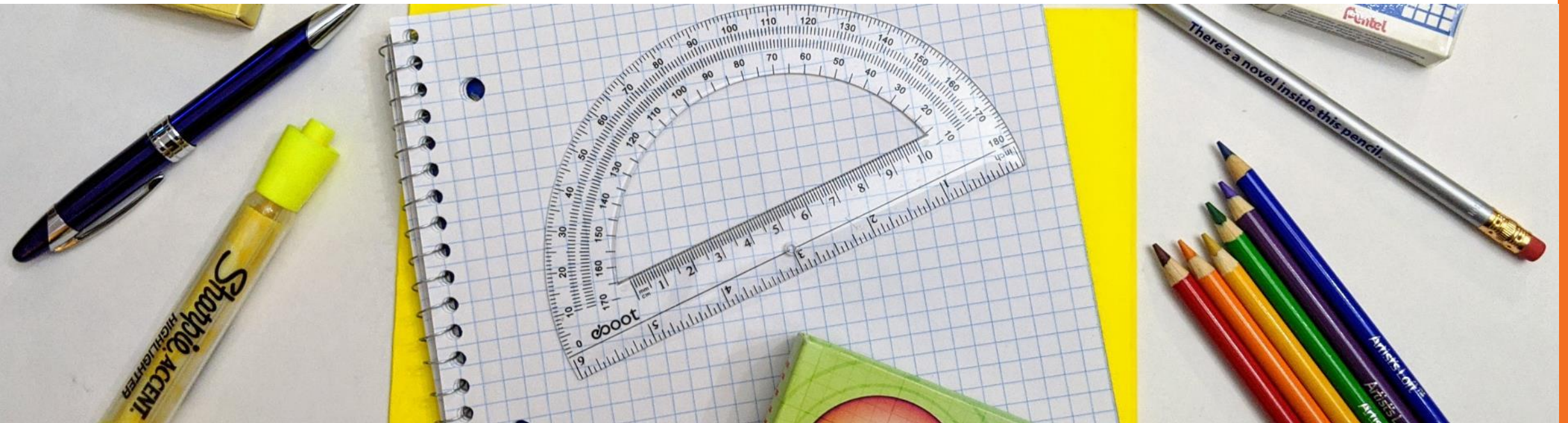
Маленькие ёлочки мои
Стать большими елями хотят.
Пусть они в лесу растут,
Новый год встречают тут
Много-много лет подряд.
Пусть они в лесу растут,
Новый год встречают тут
Много-много лет подряд!
Вы узнали маленький секрет:
Ёлочкам не холодно зимой!
И не надо ёлочки, маленькие ёлочки
Забирать к себе домой.
И не надо ёлочки, маленькие ёлочки
Забирать к себе домой!
С новым годом, люди!

Такую важную и актуальную песню впервые исполнила в 2010 году очаровательная пятилетняя девчушка Варя Скрипкина, и к настоящему времени «Ёлочке не холодно зимой» уже стала настоящим хитом. А слова и музыку песенки сочинила мама Вари — певица, композитор и поэт Дина Мигдал.

Теория поколений (В. Штраус и Н. Хоув)

- молчаливое поколение (1925 - 1944)
- поколение бэби-бумеров (1944 - 1967)
- поколение X (1967 - 1984)
- поколение Y — миллениалы (1984 - 2000)
- **поколение Z — зумеры (2000 - 2011)**
- **поколение альфа (с 2011)**

} сегодняшние школьники и студенты,
Хоумлендеры



Хоумлендеры – дети Интернета

Хоумлендеры – дети Интернета – к ним часто применяется термин “цифровое поколение”, который описывает человека, который вырос в цифровую эпоху, а не приобрел знакомство с цифровыми системами как взрослый, как “цифровой иммигрант”.

Образцы поведения

В современных условиях развития средств массовой информации и распространения их влияния новому поколению предоставляются гораздо более разнообразные модели поведения и системы ценностей.

Искусственный интеллект

В настоящее время многие дети и подростки привыкли полагаться на вещи и устройства, которые делают всё “сами”. Технология искусственного интеллекта открывает новые возможности для её пользователей.

Образование

На данный момент детям и подросткам, выросшим в условиях постоянной цифровизации, онлайн-образование представляется наиболее интересным и привлекательным. Хотя пандемия COVID19 пошатнула данное утверждение.

Социальный опыт

От членов семьи хоумлендеры переняли привычку общаться, работать и решать все вопросы в социальных сетях, но, в отличие от старших поколений, у которых было время и возможность приобрести необходимые навыки живого взаимодействия, современные дети не отличаются повышенной эмпатией, способностью проявлять и понимать эмоции, выходить из конфликтных ситуаций и, увы, не обладают достаточной самостоятельностью.

Особенности поведения хоумлендеров

Некоторые особенности детей-хоумлендеров:

- Им по всём нужны доказательства (авторитетное мнение не имеет значение, если нет научных доказательств)
- У них высокая ценность безопасности (физической и психологической)
- Умеют воспринимать чужую точку зрения и отстаивать свою
- Они хотят общаться вживую, дружить «на равных» со взрослыми
- Обладают крайне высокой насмотренностью, поэтому легко переключают внимание, умеют быстро искать, находить и «выхватывать» нужную им информацию

Самые привлекательные ТОП-профессии, по мнению, хоумлендеров это:

- ученый;
- создатель новых миров (режиссеры, сценаристы и т.п.);
- дизайнер/архитектор;
- врач;
- профессии, связанные с едой и вкусом.
- блогер/влогер/стример/тиктокер

Поколение Z (зумеры) – цифровые аборигены

- им проще задать вопрос в сети, чем собственным родителям
- они помнят не содержание информации, а место, где нашли ее
- способны к многозадачности, но рассеяны
- испытывают трудности при планировании и принятии ответственных решений
- привыкли, что их желания исполняются в виртуальной реальности - этого ждут и от жизни

С чем Вы согласны?

Поколение альфа

- Альфы в корне отличаются от предшественников по многим пунктам. Они динамичные пользователи всемирной паутины. Примерно, в 2 года, около 80% малышей, уже активно играют в игры на смартфонах и планшетах.

По сведениям, предоставленным, агентством Ofcom:

- Каждый 4-й ребенок является владельцем собственного гаджета в возрасте 3 - 4 года.
- Каждый 3-й, в возрасте 5 - 7 лет.
- Каждый 2-й, в возрасте 8 — 11 лет.

- Альфы общаются в новом ключе посредством цифровых технологий, большое количество времени, проведенное в сети, оказывает влияние на их социальные качества, формируют замкнутость.
- У детей поколения а слабо развиты практические навыки, например, им сложно оценивать риски, ставить и достигать цели, заниматься физическим трудом.
- Альфы живут в мире, где информация доступна, она в избытке. Перед ними стоит не проблема поиска информации, а проблема ее отбора, критической оценки.



«ОНЛАЙН – ВЕДУЩЕЕ ИЗМЕРЕНИЕ РЕАЛЬНОСТИ

ЗДЕСЬ легче знакомиться, рассказывать о себе, искать информацию, покупать вещи

ОНЛАЙН ФОРМИРУЕТ ТРЕНДЫ

Формирование трендов и перенимание ролевых моделей теперь тоже происходит в он-лайне

В каждом классе теперь есть ученик, который понимает в информатике больше, чем его учитель информатики. Раньше такого не было.



За всем сейчас следим в соцсетях. Instagram просто листаешь, смотришь, там разные блогеры есть...





ВОСПРИНИМАЮТ КРАТКУЮ И НАГЛЯДНУЮ ИНФОРМАЦИЮ

ФАКТ 2

БЫСТРОЕ ПЕРЕКЛЮЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ

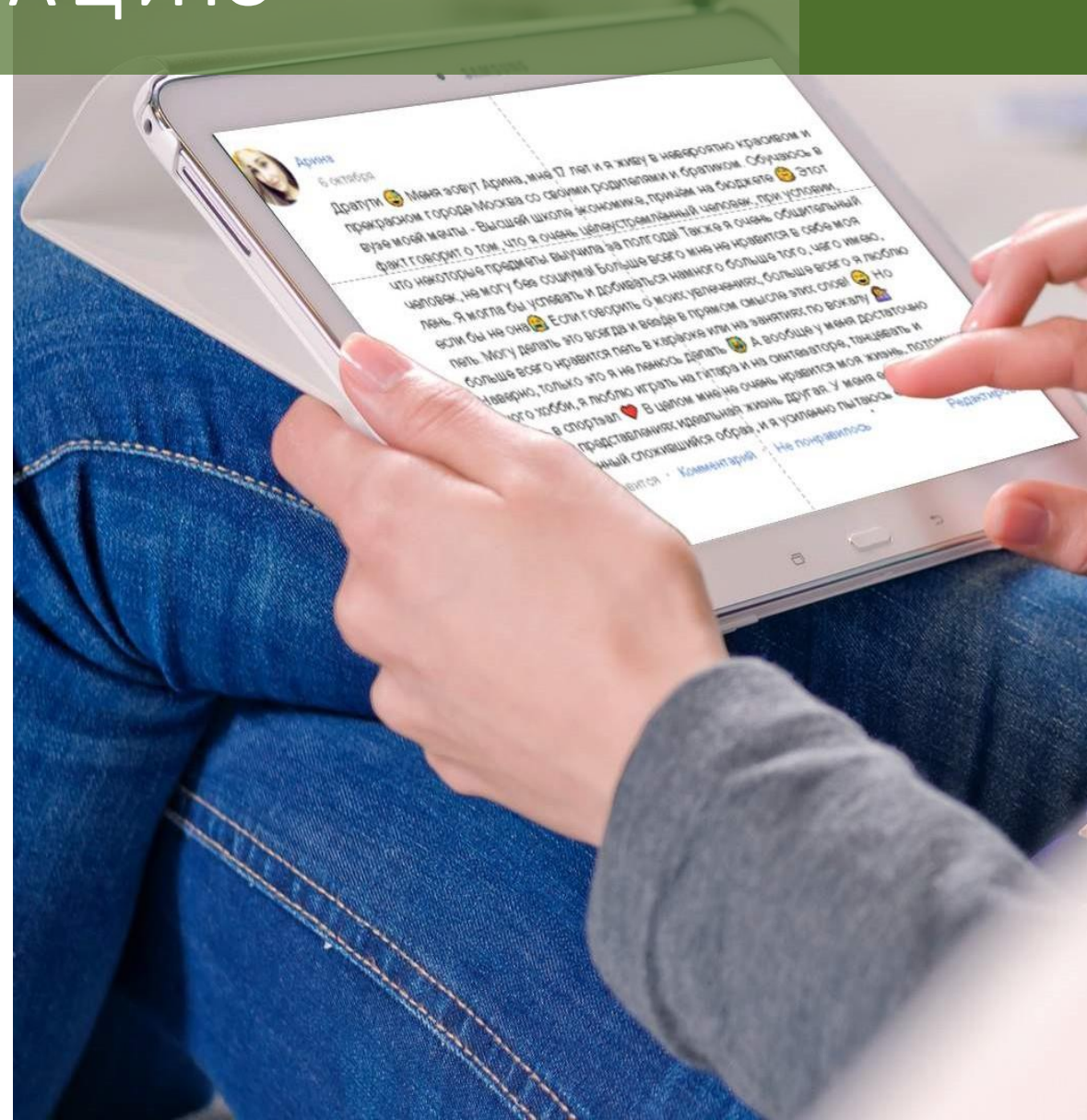
Средний период концентрации представителя поколения Z на одном объекте – **8 СЕКУНД**

НЕТ КРУПНЫМ ФОРМАМ

информация потребляется маленькими «перекусочными» порциями

НАГЛЯДНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ

иконки, смайлики и картинки **ЧАСТО** заменяют текст





СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ ФОРМИРУЮТ ОЩУЩЕНИЕ ПОТОКА, В КОТОРОМ ВСЕ МЕНЯЕТСЯ КАЖДУЮ СЕКУНДУ



ТО, ЧТО МОДНО СЕГОДНЯ, ЗАВТРА СМЕНЯТСЯ НОВОЙ МОДОЙ



НЕТ УСТОЙЧИВЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ

нет постоянной лояльности брендам и стилям одежды, «обязательных списков» в музыке или кино

ОТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ





Больше хвалим их. Если они беспроблемные, бесконфликтные, вроде, выполняют задания, вроде, нормально общаются, надо их хвалить, чтобы стимул у них какой-то был... Раньше больше ругали. Это и в семьях так: раньше больше ругали, а сейчас больше хвалят



Не надо ломать детей через коленку...



Они другие, мы должны это признать...



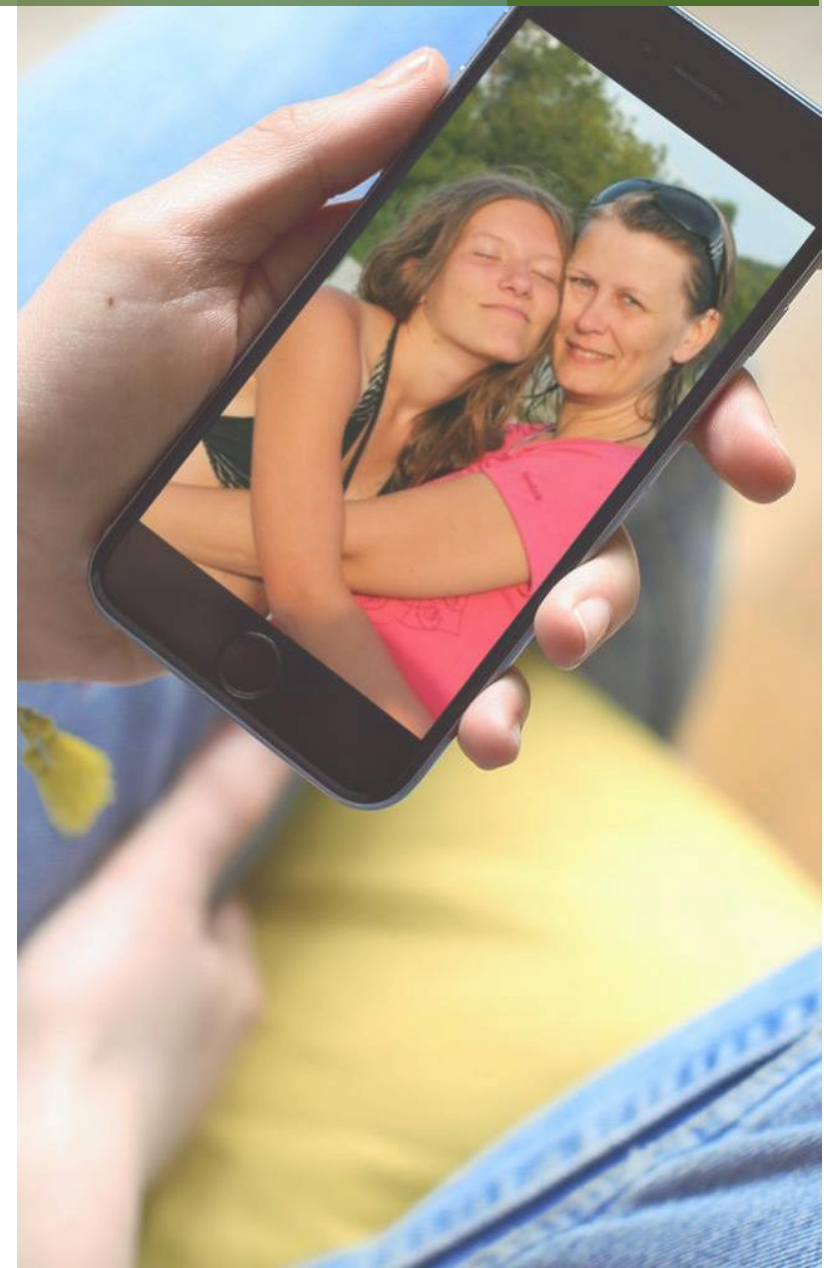
РОДИТЕЛИ ВЫСТРАИВАЮТ ПАРТНЕРСКИЕ ОТНОШЕНИЯ С ДЕТЬМИ



РОДИТЕЛИ РУКОВОДСТВУЮТСЯ ПРИНЦИПОМ «НЕ РУГАТЬ ЗА ПЛОХОЕ, А ХВАЛИТЬ ЗА НОРМАЛЬНОЕ»



И ДЕТИ, И РОДИТЕЛИ ГОВОРЯТ ДРУГ О ДРУГЕ С НЕЖНОСТЬЮ И ТЕПЛОМ





ВЗРОСЛЫЕ – НЕ БЕЗУСЛОВНЫЙ АВТОРИТЕТ

ФАКТ 5



ВЗРОСЛЫЕ ПРИЗНАЮТ, ЧТО ДЕТИ ПРЕВОСХОДЯТ ИХ ВО МНОГИХ НАВЫКАХ

Дети лучше ориентируются в современной бесконечно меняющейся жизни



У МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ НЕТ ПИЕТЕТА К СТАРШИМ

Молодые люди общаются с ними свободно и на равных

Нас воспитывали, что нельзя, значит, нельзя. А они спрашивают: «Почему нельзя?» Почему я должна это объяснять?! Они не боятся свою правоту, мнение донести, узнать. Не боятся спорить и задавать вопросы



У моего очень хорошо подвешен язык, очень быстро связи налаживает, его всегда зовут обратно...





Им еще устраиваться в современной жизни, а мы ее не понимаем и помочь им, кажется, не сможем...



Его отправишь за хлебом, он булочки купит...

Мы более развитые [по сравнению с родителями], но не понимаем, как что устроено, мы только примерно понимаем, как что делается....



РОДИТЕЛИ ЖАЛЕЮТ ДЕТЕЙ

Родители взваливают все бытовые обязанности на себя



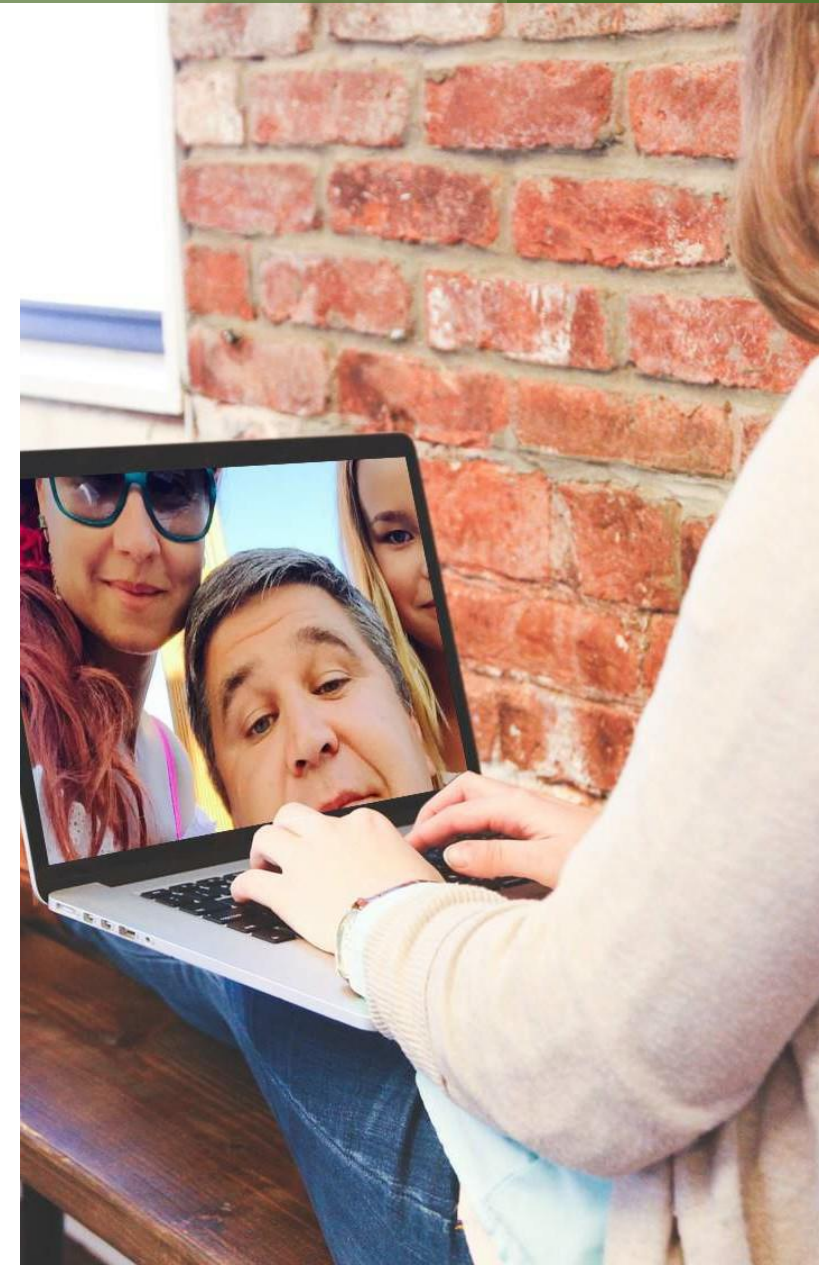
«ГЛАВНОЕ – НЕ СЛОМАТЬ»

Родители оказывают минимальное давление на детей



МОЛОДЫЕ ЛЮДИ НЕ ПРИОБРЕТАЮТ НАВЫКОВ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

Поколение Z не нарабатывает навыков решения проблем реальной жизни



САМОВОСПРИЯТИЕ





НЕ МОГУТ БЕЗ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ФАКТ 7

Моя лучшая подруга очень открыта, добра, позитивна, улыбчива, безумно талантлива, красива, умна и, что самое главное, она безумно весёлая.



ВАЖНО ПОСТОЯННО БЫТЬ НА СВЯЗИ

дети поколения z не бывают одни и не любят быть одни



ЦЕНЯТСЯ ТЕ КАЧЕСТВА, КОТОРЫЕ ПОМОГАЮТ ЛЕГКО ОБЩАТЬСЯ

В любой компании и в любой ситуации важно беспрепятственно взаимодействовать



УВЕРЕННОСТЬ В СОБСТВЕННОЙ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОСТИ

ФАКТ 8



ПОКОЛЕНИЮ Z ПРИВИВАЕТСЯ МЫСЛЬ ОБ ИХ УНИКАЛЬНОСТИ

Каждый ребенок уникален и талантлив



КАЖДЫЙ СЧИТАЕТ СЕБЯ НЕПОХОЖИМ НА ДРУГОГО

свои увлечения описываются как необычные, свои отношения с родителями считаются лучше, чем у других

Типичные качества современного молодого человека: выпендренчик, пофигист, не задумывается о будущем, живет как живет, у него сейчас все нормально, его сейчас все устраивает и все, а о будущем он не думает. Лично про себя я не могу этого сказать, я люблю все планировать. Может, это от корней нерусских передалось...





Мальчики выглядят все одинаково: брюки с подворотами, стрижка «по бокам сбрить, чуть выше оставить и сверху подровнять», часики и наушники...

Главное слово про девочек сейчас – «брови». Они все с ними что-то делают...



ТОТАЛЬНОЕ СЛЕДОВАНИЕ РЕКОМЕНДАЦИЯМ ОН-ЛАЙН СМИ

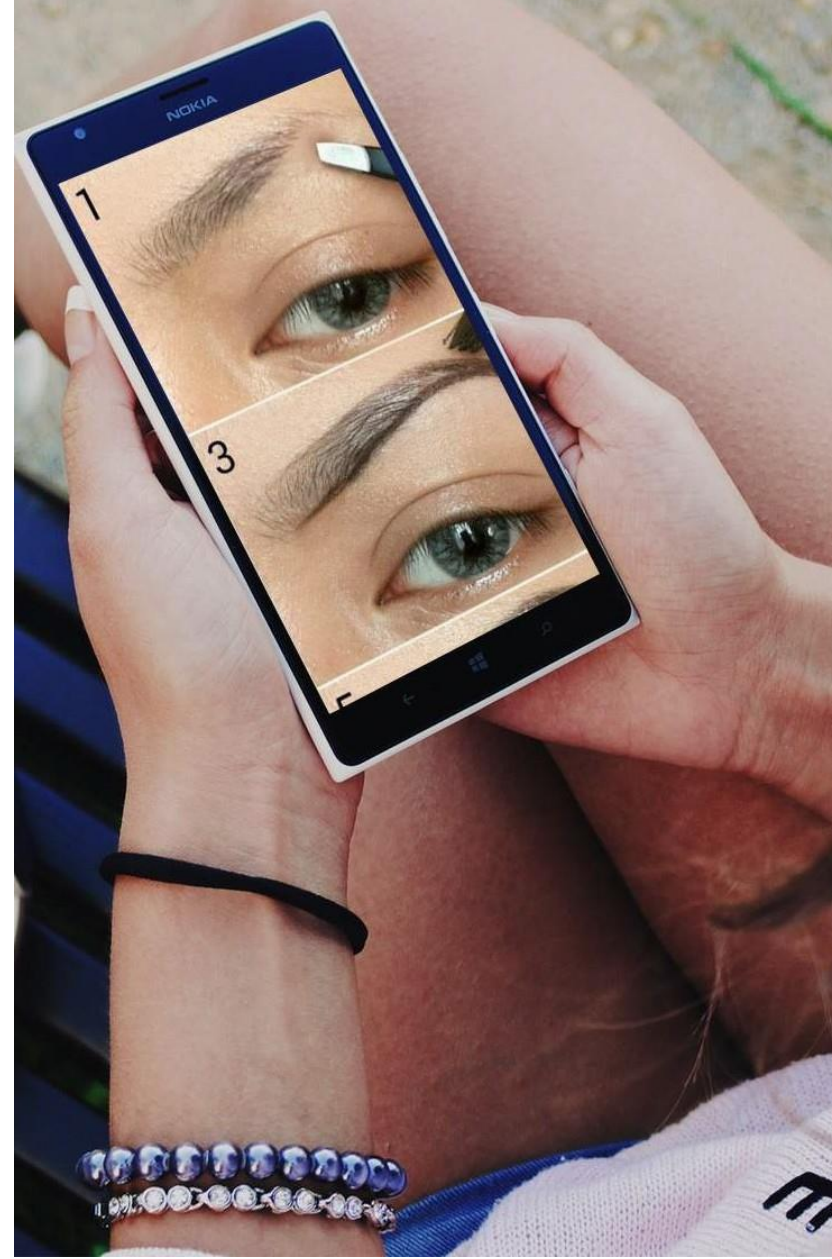


ОТСУТСТВИЕ КАКИХ-ЛИБО ЯРКО ВЫРАЖЕННЫХ СУБКУЛЬТУР



ПОХОЖЕСТЬ ВОПРЕКИ ПРЕДСТАВЛЕНИЮ О СОБСТВЕННОЙ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОСТИ

вне зависимости от города и уровня материальной обеспеченности





НЕ ВИДЯТ СЕБЯ ЕДИНЫМ ПОКОЛЕНИЕМ

ФАКТ 10



«МЫ ВСЕ РАЗНЫЕ!»

не замечают за собой того, что их объединяет



КАЖДЫЙ ВОЛЕН ДЕЛАТЬ, ЧТО ХОЧЕТ

увлечения, хобби, музыка, кино не воспринимаются как маркеры «свой-чужой»



МОДЕЛЬ ПОСТЕПЕННОГО ДВИЖЕНИЯ К УСПЕХУ ПОВРЕДИЛАСЬ

ФАКТ 11



НЕТ УВЕРЕННОСТИ, ЧТО ПОСТЕПЕННЫЕ УСИЛИЯ ПРИВЕДУТ К ЦЕЛИ

История России последних лет показала поколению Z, что все может пойти не так



УСПЕХ МОЖЕТ БЫТЬ ЛЕГКИМ И БЫСТРЫМ

многочисленные статьи в онлайн-СМИ рассказывают истории о внезапном и стремительном успехе



Лучше жить сегодняшним днём и не строить глобальных планов на будущее. Откуда ты можешь знать, может в твой дом не влетит самолёт, как в книге «Империя ангелов»...

Бывает, что ты учился на пятерки и приходишь на работу устраиваться к однокласснику, который учился на двойки. ..





ТИХОЕ СОПРОТИВЛЕНИЕ VS ОТКРЫТЫЙ БУНТ

ФАКТ 12



У меня с родителями хорошие отношения, доверительные. Но я не все им рассказываю, берегу их. Зачем им о чем-то знать, если они с этим были не согласны? Только зря расстроятся и переживать будут...



...они боятся новое предложить, пытаются из старого предложить, боятся ошибаться. Мы ошибались, но делали, а они – нет



ПОКОЛЕНИЕ Z НЕ СТРЕМИТСЯ К РАЗРУШЕНИЮ И ЦЕНИТ СПОКОЙСТВИЕ

не бунтуют открыто, не устраивают переворотов и стараются формально следовать правилам



ПОСТУПАЮТ ТАК, КАК СЧИТАЮТ ПРАВИЛЬНЫМ САМИ

Не ставят в известность родителей, демонстрируя послушание и конформизм





ОТСУТСТВИЕ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА

ФАКТ 13



Мужчина должен быть строгим, со стержнем, но со своей девушкой должен быть мягким. Я не могу себе представить, что я дома с детьми сижу, а жена зарабатывает, это для меня моральная кастрация



ТРАДИЦИОННЫЙ ВЗГЛЯД НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПОЛОВ

девушки должны быть скромными, заниматься домом и воспитывать детей, молодые люди должны обеспечивать семью



ПРОДВИНУТЫЕ ДЕВУШКИ – ЭГОИСТИЧНЫ

с ними сложно и постоянно нужно доказывать, что ты чего-то стоишь



ОЖИДАЕМЫЙ ВОЗРАСТ ВСТУПЛЕНИЯ В БРАК И РОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ОТКЛАДЫВАЕТСЯ ДО 25-27 ЛЕТ



УСТАНОВКИ И ЦЕННОСТИ





**УСТАНОВКА НА ПОИСК СЕБЯ
СФОРМУЛИРОВАНА РОДИТЕЛЯМИ И
ПЕДАГОГАМИ**



**АКТИВНО ТРАНСЛИРУЕТСЯ ЧЕРЕЗ
МАССОВУЮ КУЛЬТУРУ И ИНТЕРНЕТ**



Дети учатся на всяких экономиках, потом уходят. Один ушел в кино после Вышки, другой вообще будет на барабанах играть, окончив РЭШ и Вышку. У меня есть девочка, она долго металась, на психфак собиралась, но там нет желания серьезного. Потому что она актриса, я ее на это ориентирую. Я ей все время говорю: «Может быть, из тебя не вырастет большой актрисы, но это то, что ты очень любишь, это твое»



УСТАНОВКА НА ГЕДОНИЗМ

ФАКТ 15



Моя хотела быть археологом. Думала, это все про интересные находки и открытия. А потом поняла, что большая часть работы – это сидеть по архивам и что-то изучать-находить, и сразу расхотела

Если я буду читать это через 20 лет, я бы хотел спросить у себя: доволен ли я своей жизнью? Посоветую себе радоваться жизни, и идти к своей цели



ГЛАВНЫЙ ЗАПРОС ОТ ЖИЗНИ – БЫТЬ СЧАСТЛИВЫМ

Наслаждение жизнью, получение от нее удовольствия, ценность каждого мгновения и любовь к себе



СТАТЬ СЧАСТЛИВЫМ МОЖНО ТОЛЬКО, ЕСЛИ НАЙДЕШЬ СВОЙ ПУТЬ



ТРУДНОСТИ ОЗНАЧАЮТ ТО, ЧТО ПУТЬ ВЫБРАН НЕВЕРНЫЙ





УСПЕХ ИЗМЕРЯЕТСЯ НЕ БОГАТСТВОМ И СТАТУСОМ, А РАЗНООБРАЗИЕМ ЖИЗНИ И УДОВОЛЬСТВИЕМ



ПРИВЕСТИ К УСПЕХУ МОЖЕТ ТОЛЬКО «ПРАВИЛЬНО ВЫБРАННЫЙ СВОЙ ПУТЬ»

Успешность это когда ты радуешься жизни, чем бы ни занимался, у тебя в душе гармония, если ты работаешь за 20 тысяч, но при этом счастлив, нет внутри конфликтов, ты успешный человек



Успех – это точно не то, что под этим понятием подразумевают – много денег, работа, по мне это глупости. Много денег для счастья не надо. Я думаю, это семья, любимая работа, увлечения, друзья





Сейчас модно куда-то ходить, развиваться, люди с активной позицией привлекают...



Я тут посмотрел, здесь люди понимающие собрались, кто-то музыкалку закончил, это дает огромную площадку к развитию, кто-то футболом занимается, человек не деградирует, я знаю, у меня есть знакомый такой, он не деградирует. Человек всесторонне развитый

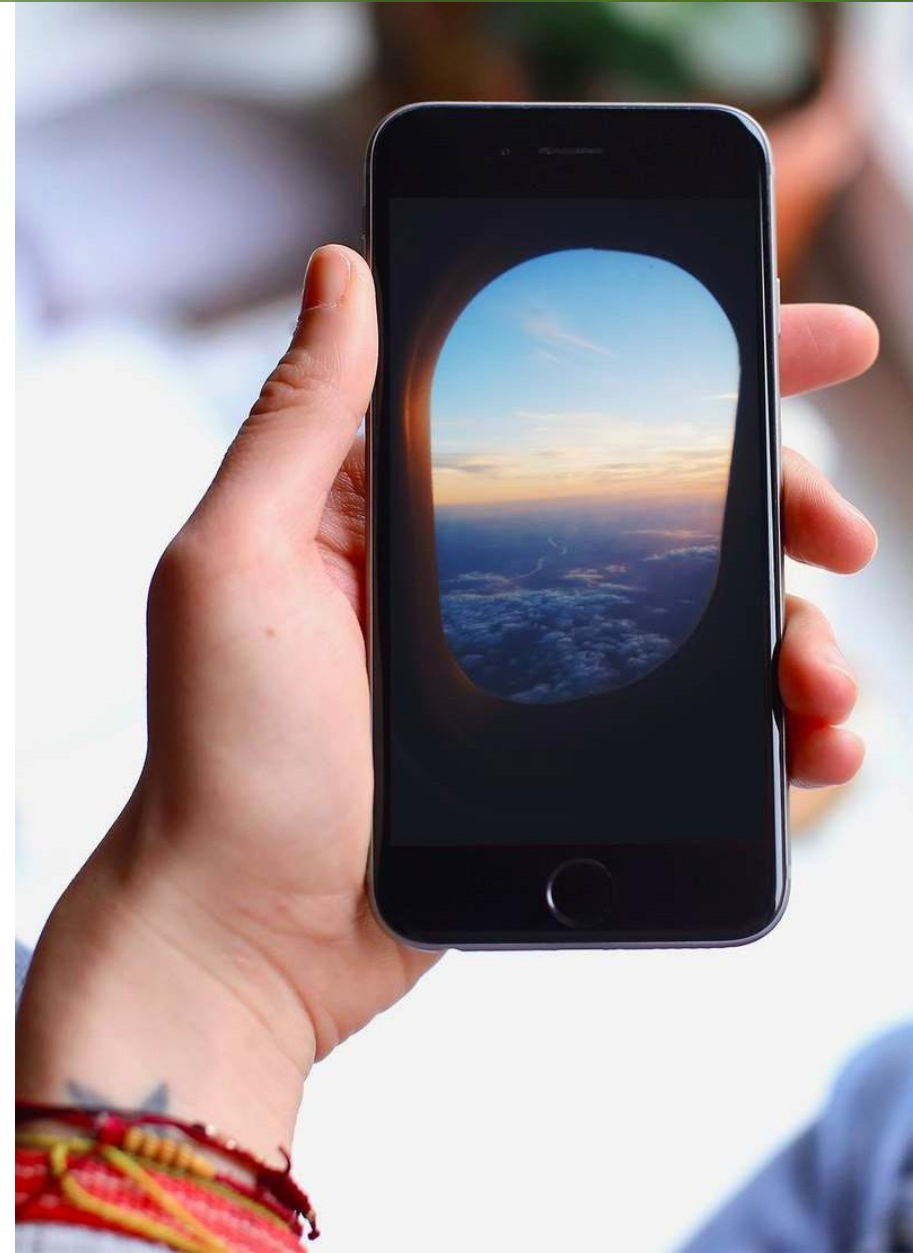


ЦЕНТЕНИАЛЫ ПОСТОЯННО ГОВОРЯТ О «САМОРАЗВИТИИ» И «САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИИ»



САМОРАЗВИТИЕМ СЧИТАЕТСЯ ЛЮБОЕ УВЛЕЧЕНИЕ , ЛЮБАЯ АКТИВНОСТЬ «ПО ЖЕЛАНИЮ»

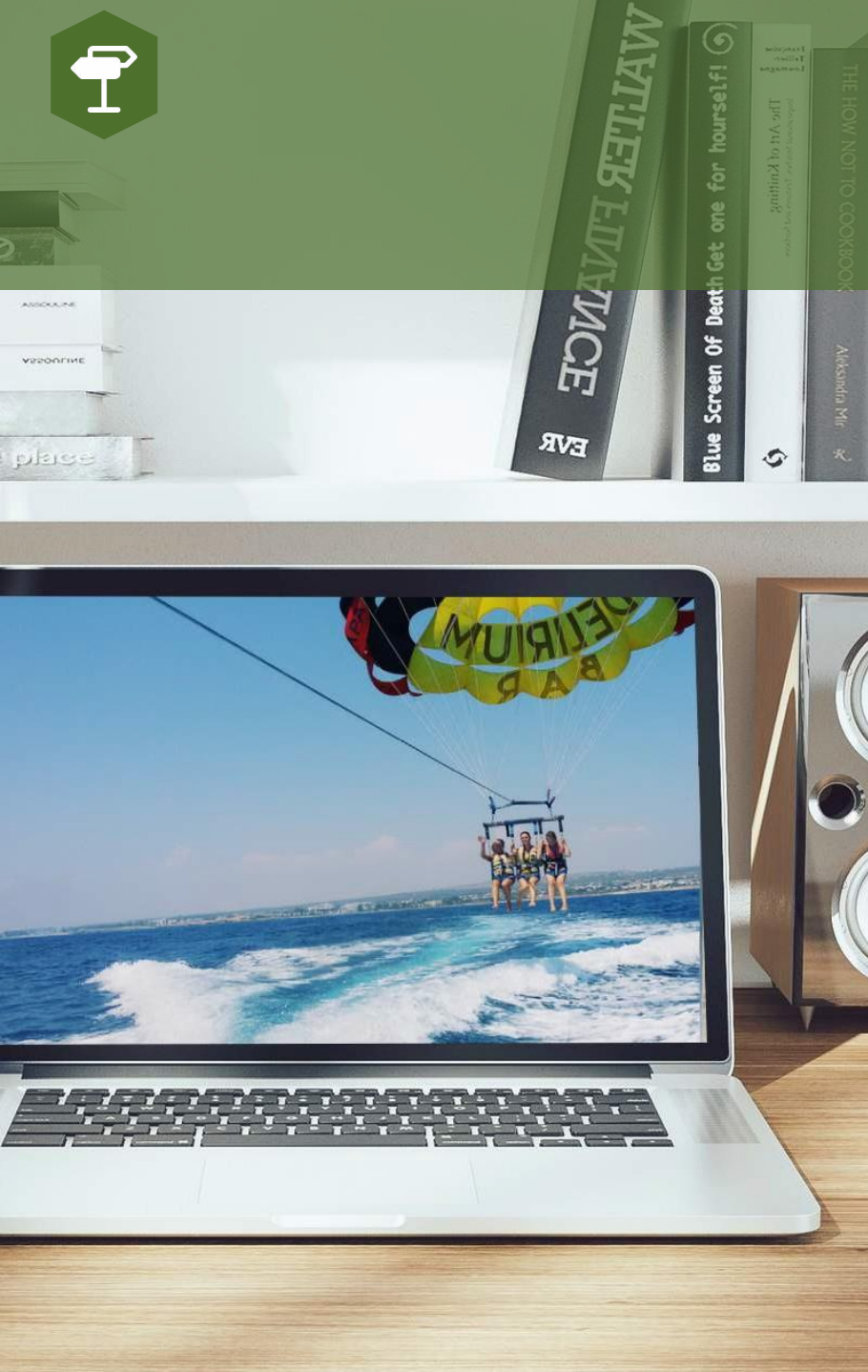
ПУТЕШЕСТВИЯ, ЗАНЯТИЯ МУЗЫКОЙ ИЛИ РИСОВАНИЕМ, ПОХОДЫ В КИНО ИЛИ ТЕАТР, ИНТЕРЕС К ИСТОРИИ ИЛИ ФОТОГРАФИРОВАНИЕ.





ЖИЗНЬ ХОРОША, КОГДА РАЗНООБРАЗНА

ФАКТ 18



ЖИЗНЬ ДОЛЖНА БЫТЬ РАЗНООБРАЗНОЙ

В ЖИЗНИ ДОЛЖНЫ СОЧЕТАТЬСЯ РАБОТА, СЕМЬЯ, УВЛЕЧЕНИЯ, ПУТЕШЕСТВИЯ, ОБЩЕНИЕ С ДРУЗЬЯМИ, ИНАЧЕ ЖИЗНЬ КАЖЕТСЯ СКУЧНОЙ, А ЧЕЛОВЕК – «ДЕГРАДИРУЕТ».

ОБЯЗАТЕЛЬНО НУЖНО ПРОБОВАТЬ РАЗНОЕ

ТОГДА И ЖИЗНЬ «ИНТЕРЕСНЕЕ», И ПРОЩЕ НАЙТИ «НАЙТИ СВОЙ ПУТЬ»

Вы решили путешествовать, нашли для себя что-то новое, вас осенило, что этот путь, по которому вы мельком прошли, он именно ваш, если вы дальше будете по нему идти, у вас будет более счастливая жизнь, чем если вы останетесь в том же месте, в котором родились. То, что было до этого - обыденность, вряд ли вы будете жить счастливо, если вам изначально что-то не нравилось





Знаешь, хочу тебе посоветовать не задерживаться на работе допоздна и не уделять ей слишком много внимания, ведь это не так важно, как воспитание твоих детей с женой



Идеальная работа должна занимать часть времени, есть свободное время для семьи. Хорошая зарплата – чтобы хватало на повседневную жизнь, не очень много



СЛОВА «КАРЬЕРА» И «ПРЕСТИЖНАЯ РАБОТА» ПРАКТИЧЕСКИ НЕ ЗВУЧАТ



«ВКАЛЫВАТЬ» МОЛОДЫЕ ЛЮДИ НЕ ГОТОВЫ



РАБОТА ДОЛЖНА ПРИНОСИТЬ УДОВОЛЬСТВИЕ, ДОХОД И НЕ ОТНИМАТЬ МНОГО ВРЕМЕНИ





Я считаю, что благотворительностью сейчас заниматься глупо. Если у тебя есть время на то, чтобы пойти и в каком-то детдоме помыть окна, лучше потратить это время на себя и саморазвитие, чтобы потом заработать больше денег. И тогда в будущем ты сможешь, например, закупить игрушки для целого детского дома.



**НЕ ДУМАЮТ О ТОМ, ЧТОБЫ
МЕНЯТЬ МИР ИЛИ
ЧЕЛОВЕЧЕСТВО**



**В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ХОТЯТ
СДЕЛАТЬ КОМФОРТНОЙ
СВОЮ ЖИЗНЬ И ЖИЗНЬ
БЛИЗКИХ**





СТРАСТНО ХОТЯТ ПРИЗНАНИЯ

ФАКТ 21



ОЖИДАЮТ ПОХВАЛЫ НА ЛЮБОЕ ДЕЙСТВИЕ И ВО ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ



ПРИЗНАНИЕ ДОЛЖНО ВЕСТИ К СОЦИАЛЬНОЙ ПОПУЛЯРНОСТИ

НА РАБОТЕ, СРЕДИ ДРУЗЕЙ, В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Мы по-другому живем идем посмотреть и сфоткать, чтобы другие оценили и позавидовали, а раньше мы ездили куда-то просто отдохнуть



Признак успеха – страничка в Википедии





BOOK SMART OR
STREET SMART:
WHICH ARE YOU?

 УМЕТЬ УСТАНОВЛИВАТЬ
СОЦИАЛЬНЫЕ СВЯЗИ

 ПОДДЕРЖИВАТЬ РАЗГОВОР НА
РАЗНЫЕ ТЕМЫ

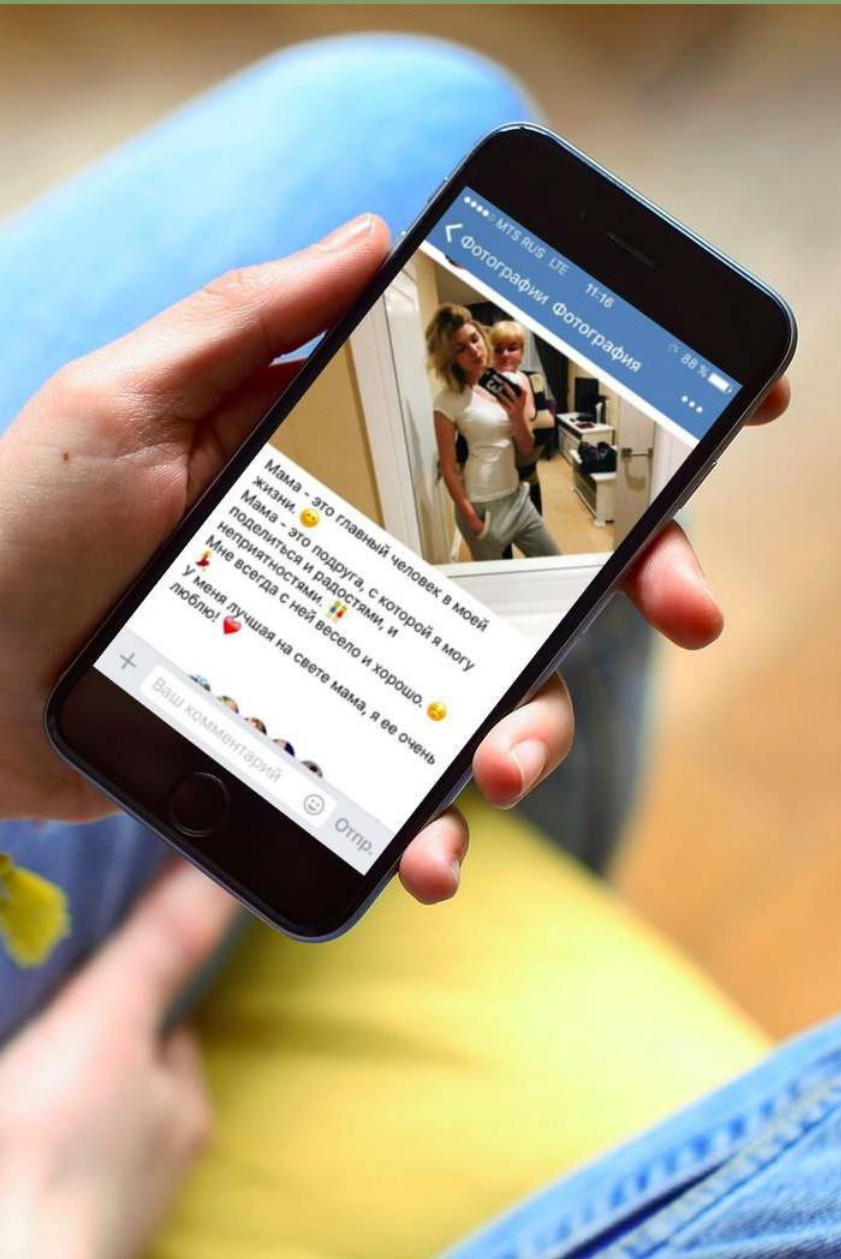
 БЫТЬ НЕСКУЧНЫМ

Умная девушка – это та, с которой интересно поговорить на разные темы: об учебе, о поездках, обо всем, много тем для разговора



Умный – это со смекалкой. Он может учиться плохо, но если будет смекалистый, умеет общаться, это будет хорошо





СРЕДИ МОЛОДЕЖИ ПРИНЯТО ЗАЯВЛЯТЬ, ЧТО ОНИ ЛЮБЯТ СВОЮ СЕМЬЮ, ОБОЖАЮТ РОДИТЕЛЕЙ

УДАЧНАЯ СЕМЕЙНАЯ ЖИЗНЬ – ПРИЗНАК СОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, И В КОНЕЧНОМ ИТОГЕ, СЧАСТЬЯ

СОЗДАНИЕ ХОРОШЕЙ СЕМЬИ – БОЛЕЕ ВАЖНАЯ ЦЕЛЬ, ЧЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ

Я вижу, что родители всю мою жизнь будут моей самой надежной опорой, мама с папой это те люди, на которых я реально могу положиться



ФРУСТРАЦИИ И СТРАХИ





Боюсь, что мои родители будут относиться ко мне не так, как было раньше или сейчас. Сейчас они ко мне хорошо относятся, но боюсь, что будут относиться плохо..

И у меня так: папа смотрит на меня, говорит: ты молодец, я в тебя верю, продолжай так же. И это нелегко

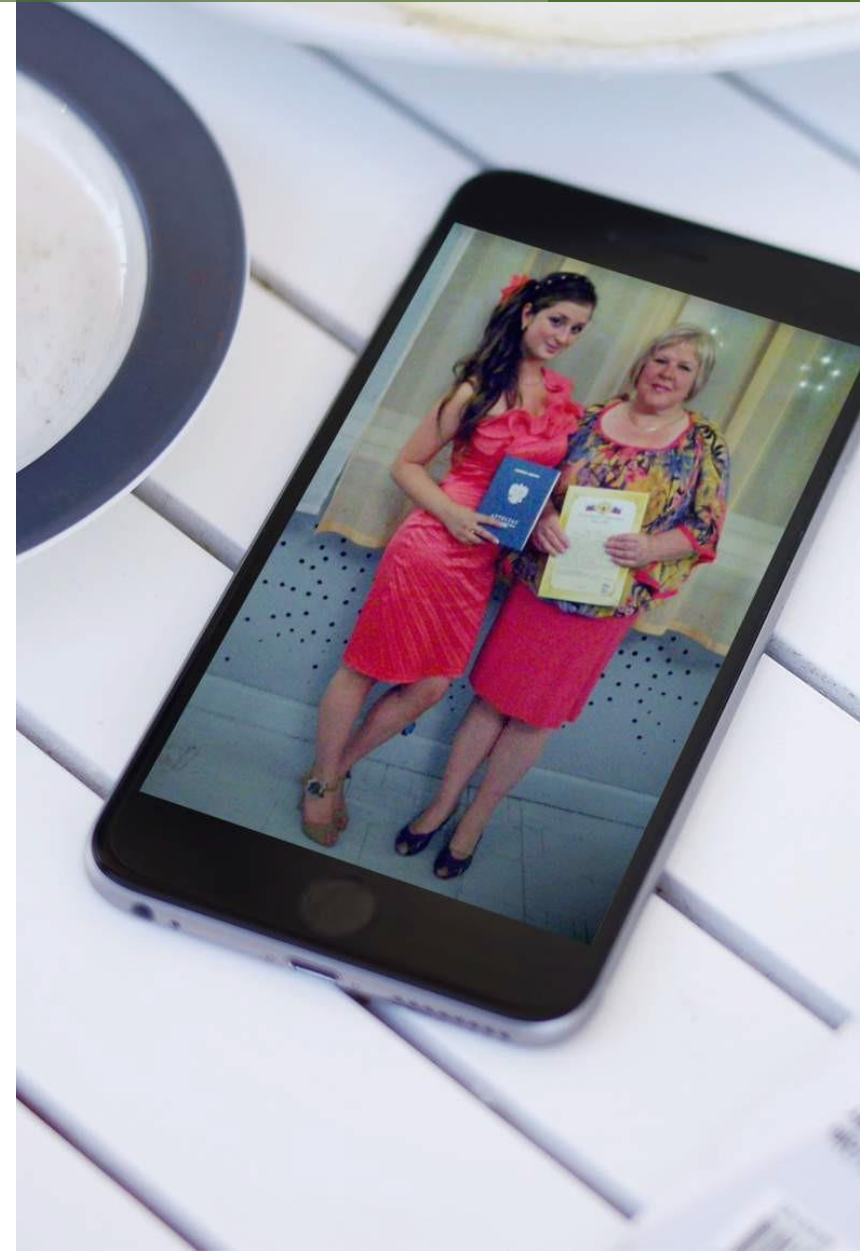


ПОЗИТИВНОЕ ДАВЛЕНИЕ

МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ, ПРИ КОТОРОЙ АКЦЕНТ ДЕЛАЕТСЯ НА ПООЩРЕНИЕ И «ВЕРУ В РЕБЕНКА», ОКАЗЫВАЕТСЯ ДЛЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ «ПОЗИТИВНЫМ ДАВЛЕНИЕМ».




СТРАХ НЕ ОПРАВДАТЬ ВОЗЛОЖЕННЫХ НАДЕЖД



НЕПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР – ЭТО КАТАСТРОФА

ФАКТ 25



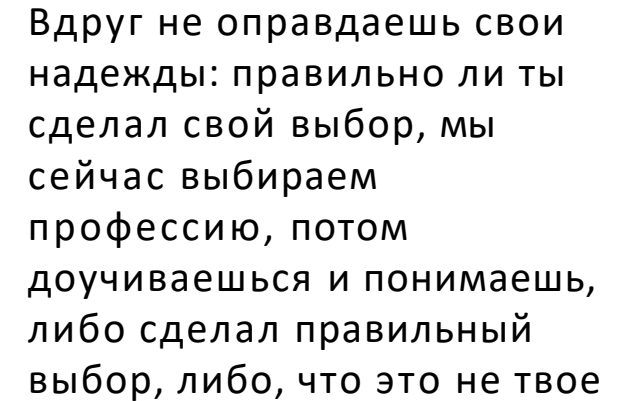
«ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР» СТАНОВИТСЯ ПОЧТИ ВОПРОСОМ ЖИЗНИ ИЛИ СМЕРТИ

ошибиться нельзя, ведь тогда под угрозой оказывается счастье, а значит ощущение успешности

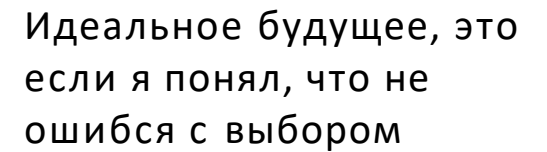


СТРАХ НЕОБРАТИМОСТИ СДЕЛАННОГО ВЫБОРА

Центениалам кажется, что при обилии дорог и развилок, пойти можно только по одной и только один раз.



Вдруг не оправдаешь свои надежды: правильно ли ты сделал свой выбор, мы сейчас выбираем профессию, потом доучиваешься и понимаешь, либо сделал правильный выбор, либо, что это не твое



Идеальное будущее, это если я понял, что не ошибся с выбором





СВОБОДА ВЫБОРА – НЕ ПОМОЩЬ, А ЗАТРУДНЕНИЕ

ФАКТ 26



РОДИТЕЛИ НЕ ПОМОГАЮТ В ВЫБОРЕ ПУТИ

они отказываются брать на себя ответственность, поскольку сами не знают «как правильно» и боятся упреков в будущем

МОЛОДЫЕ ЛЮДИ ЧУВСТВУЮТ РАСТЕРЯННОСТЬ, СТОЯ ПЕРЕД ВЫБОРОМ

НЕТ НИКАКИХ ЧЕТКИХ ОРИЕНТИРОВ,
А ПУТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЖЕТСЯ РУТИНОЙ
И ОДНООБРАЗИЕМ

Мы - растерянное поколение. Раньше родители были строгими, но это максимально позитивная строгость: они подсказывали, как надо, к ним прислушивались. Да, а теперь ты стоишь на перекрестке, не знаешь куда податься. Сама свобода оказалась ограничением





СТРАХ “ОБЫЧНОЙ” ЖИЗНИ

ФАКТ 27

Еще рутины боюсь,
повседневности,
обыденности, когда теряешь
счет времени. Все пройдет и
не заметишь



Я боюсь повзрослеть в
плохом смысле этого
слова и стать занудой.
Человек пришел с
работы, сходил в
магазин, поспал и
пошел на работу.
Любовь к жизни,
радость и веселье
теряются



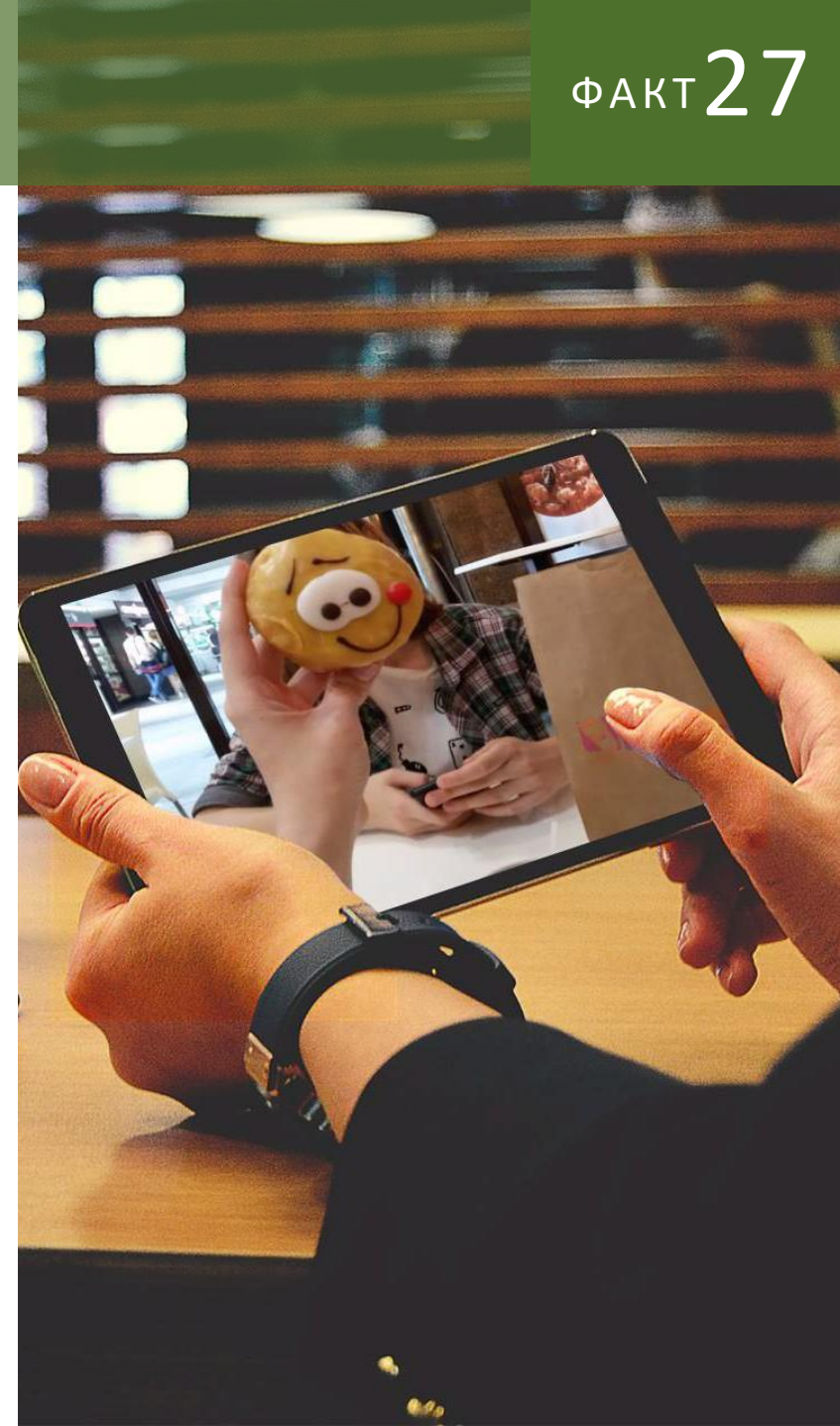
СТРАХ, ЧТО ВЗРОСЛАЯ ЖИЗНЬ БУДЕТ ОДНООБРАЗНОЙ

обычной, без ярких впечатлений



НЕУМЕНИЕ ВИДЕТЬ РАДОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОСТИ

Жизнь БЕЗ СПОНТАННОСТИ И
ИНТЕНСИВНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ НЕ
МОЖЕТ БЫТЬ ИНТЕРЕСНОЙ





СТРАХ ОДИНОЧЕСТВА И СОЦИАЛЬНОГО НЕСООТВЕТСТВИЯ

ФАКТ 28



**ИДЕАЛЬНОЕ БУДУЩЕЕ – СЕМЬЯ И
ДРУЗЬЯ**



**БЫТЬ «ОДИНОЧКОЙ» – ЭТО ПРОВАЛ
И ВЫПАДЕНИЕ ИЗ СОЦИУМА**

одинокчество не означает
независимость и свободу

Люди смотрят на меня с ужасом и не понимают меня. Меня это пугает. Я могла бы жить одна или только с одним человеком, но хотелось бы, конечно, находиться в социуме, без этого не получится жить полноценно



В себе не нравится плохое умение взаимодействовать с людьми. Это значит неумение поддержать беседу, познакомиться, поддерживать существующие отношения



ОЖИДАНИЯ ОТ БУДУЩЕГО





МИНИМАЛЬНЫЙ ГОРИЗОНТ ПЛАНИРОВАНИЯ

ФАКТ 29

Будущее – вообще не очень задумываемся. Начинаем думать – становится вроде страшно, и интересно тоже. Страшно – что не оправдаешь свои надежды, надежды родителей, вдруг останешься без работы



План на день - да, а план на год, два, три, десять лет - нет. Есть примерные ориентиры, например выбранный вуз, специальность



ОТДАЛЕННОЕ БУДУЩЕЕ КАЖЕТСЯ НЕПОНЯТНЫМ И ПУГАЮЩИМ



КОРОТКИЙ ГОРИЗОНТ ПЛАНИРОВАНИЯ

ГОРИЗОНТ ПЛАНИРОВАНИЯ работает только при наличии абсолютно понятной цели: закончить школу, сдать экзамены, закончить ВУЗ





ГЛАВНЫЕ ОЖИДАНИЯ ОТ БУДУЩЕГО – КОМФОРТ И СПОКОЙСТВИЕ

ФАКТ 30

Я хочу обыкновенного женского счастья) семью, домик у пруда чтобы по нему бегали дети) чтобы не нуждаться ни в чем) но и лишнего тоже не нужно) чтобы родители были здоровы и горды за это счастье



Они бюргерски настроены все: они хотят нормальной жизни, нормальных денег, нормальных путешествий

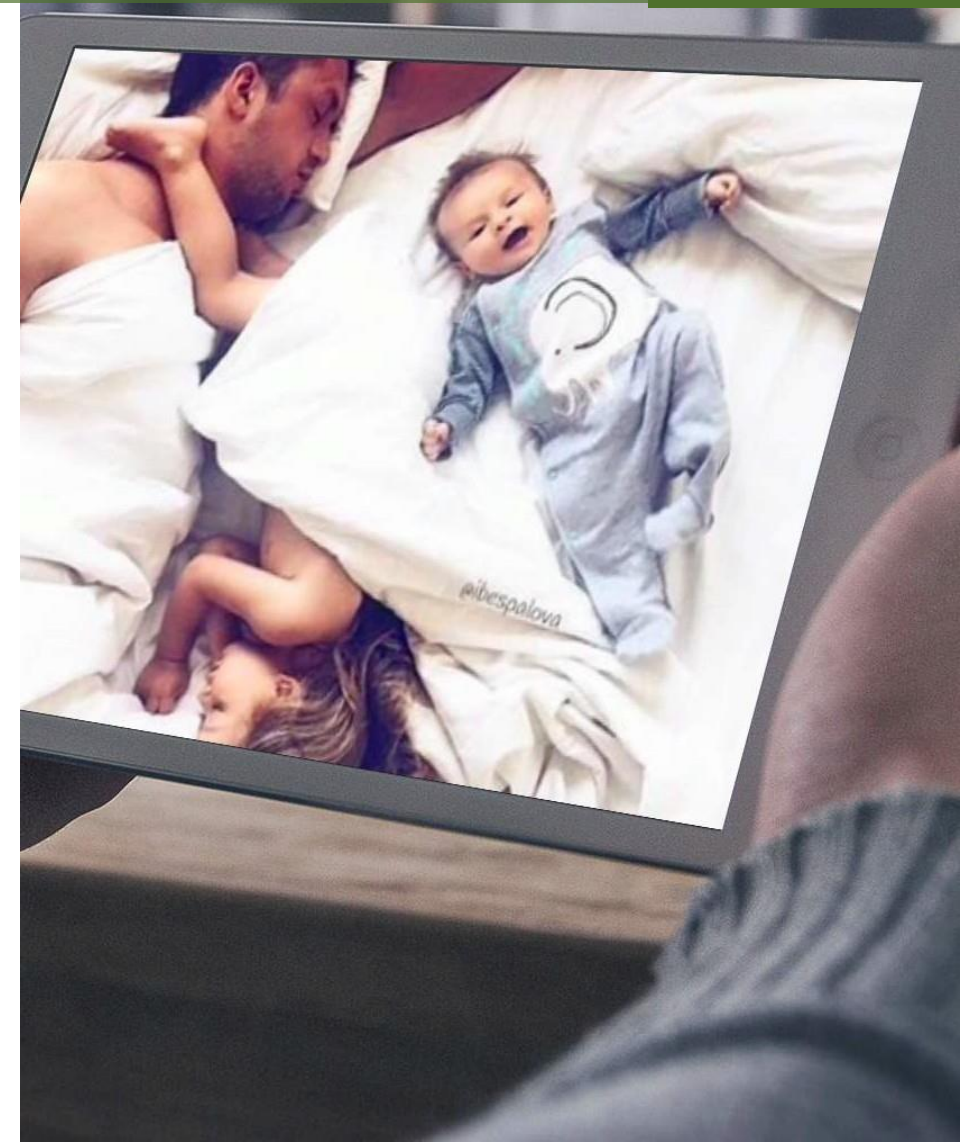


СТАВЯТ ПЕРЕД СОБОЙ НЕАМБИЦИОЗНЫЕ ЦЕЛИ, ЧТОБЫ НЕ РАЗОЧАРОВАТЬСЯ



ОЖИДАНИЯ ОТ БУДУЩЕГО - «SAFE CHOICE»

«НОРМАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ», «ПРОСТОЕ СЧАСТЬЕ», КОМФОРТ, БЛАГОПОЛУЧИЕ, СПОКОЙСТВИЕ, СЕМЬЯ.



Выводы / идеи для будущего

Что откликается? Что из этого имеет смысл?





Часть Четвертая:

Тревожная

Изменения у современных детей (нейропсихология и физиология)

- резкое снижение когнитивного развития детей дошкольного возраста;
- рост эмоционального дискомфорта и снижение желания активных действий;
- уход из жизни ребенка сюжетно-ролевой игры и, как следствие, снижение произвольности и мотивационно-потребностной сферы;
- снижение любознательности и воображения у дошкольников, неразвитость внутреннего плана действий;
- недостаточная сформированность мелкой моторики и, следовательно, графических навыков у детей дошкольного возраста указывают на неразвитость соответствующих мозговых структур, в том числе отвечающих за произвольность;
- значительное снижение социальной компетентности и самостоятельности в принятии решений;
- рост "экранной" зависимости;
- ограничение общения со сверстниками, появление чувства одиночества, растерянности, неверия в себя;
- увеличение числа детей с эмоциональными проблемами;
- снижение избирательности внимания и оценки информации, уменьшение объема рабочей памяти у подростков;
- астенизация телосложения и снижение мышечной силы;
- рост каждые 10 лет на 10-15% основных форм психических заболеваний;
- рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья;
- увеличение численности одаренных детей.

Нейропсихология

Сильно изменилась медицина:

Сильно недоношенные дети, ЭКО, выхаживание детей с серьезными заболеваниями => изменения в развитии мозга ребенка

Сильно изменилась социально-психологическая ситуация развития современных детей:

Пассивность, отсутствие игр на свежем воздухе и снижение ролевых игр в принципе, игр в коллективе

Снижение нейродинамического компонента, повышенная истощаемость нервной системы:

Неблагоприятная экологическая ситуация, проблемы питания, повышенный уровень стресса, шум транспорта и бытовое электроизлучение (при беременности)
Родовые травмы, асфиксия, гипоксия, преждевременные роды и т.д.

Изменился ведущий канал восприятия:

Раньше – равномерное восприятие всех каналов (аудиальный, визуальный, кинестетический)
Сейчас – визуальный.
С раннего детства на современных детей льется огромный поток визуальной информации.

Детоцентризм:

Ребенку не выставляют нужные ему границы, правила, нормы. Нет необходимости в домашних делах, планировании, развитии бытовых навыков (напр., готовке, уборке и т.д.)

Современный ребенок (исследование РАО)

- резко снизилось когнитивное развитие детей дошкольного возраста (способность к умственному восприятию и переработке внешней информации);
- развитие креативности (уровень творческой одаренности) снизилось с "хорошего" до "слабого";
- снизилась энергичность детей, их желание активно действовать
- недоразвитие воли и произвольности;
- сниженный уровень детской любознательности и воображения;
- неразвитость тонкой моторики руки старших дошкольников, отсутствие графических навыков, т.е. несформированность определенных мозговых структур

Уровень технического прогресса, широкий доступ к информации, ранее интеллектуальное развитие делают детей умнее, чем их родители в этом возрасте. Так, от 50 до 55% детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов в больших городах России имеют сегодня IQ 115 баллов и выше. Однако это вызывает опасность "перекоса" акцента **на интеллектуальное развитие ребенка в ущерб социальному**, в том числе личностному развитию.

Ретардация

Ретардация - замедление скорости биологического развития, включая и сроки полового созревания.

Предростовой скачок (показатель готовности ребенка к школе), приходился на 5,5 - 6 лет, пубертатный скачок -10,5-11,5 лет.

В наши дни предростовой скачок -7,5-8 лет, пубертатный период отодвинулся на 2,5 - 3 года.



Что мы видим?



- Сложности с концентрацией внимания
- Сложности в работе с текстами
- Сложности с принятием решений
- Вера в необязательность усилий и возможность быстрого успеха
- Трудности как сигнал неверно выбранного пути

Что мы видим?

(Дина Шехтман, Золотое Сечение, Москва)

- Мы , действительно, видим некоторые когнитивные изменения (я бы сказала популяционные изменения), выраженные в достаточно большом количестве дислексиков, дисграфиков, много сохранных детей, но явно с РАС, много СДВГ.
- Все это отражается на формировании учебных компетенций. Есть исследования разрозненные. Мы видим тенденции, но серьезных лонгитюдных исследований не проводили.
- Что видим: характерны повышенная отвлекаемость, нарушение концентрации внимания. Ученик с трудом сосредотачивается на чем-нибудь длительное время, существуют проблемы с установлением причинно-следственных связей, деформацию развития «классических когнитивных процессов»: произвольного внимания, аналитического мышления, рефлексии, письменной и устной речи.

Что мы видим?

(Мария Миркес, Красноярск)

- Дети не держат долго внимания
- Не держат выбор
- Интеллектуальная пассивность
- Вера в быстрый успех (быстрый заработок)

Клиповое мышление

Клиповое мышление — от англ. clip, «фрагмент текста», «вырезка» — тип мышления, при котором человек воспринимает информацию фрагментарно, короткими кусками и яркими образами, не может сосредоточиться и постоянно перескакивает с одного на другое.

Причины появления клипового мышления

- сокращение объема сообщения;
- сокращение числа мыслей в единице контента до одной — одновременно с дополнением сообщения эмоциональным переживанием;
- многократное повторение одной и той же мысли в рамках одной единицы контента;
- сухой новостной контент больше не работает: аудитория хочет, чтобы в него заранее было заложено какое-то отношение автора;
- разбивка одного сообщения на несколько однотипных;
- на место приглашения к разговору приходит контент как аксиома, который не предполагает рефлексии и анализа со стороны аудитории.



1. Защищает мозг от перегрузки, фильтруя интенсивный поток информации и разбивая ее на небольшие фрагменты.
2. Развивает многозадачность: мы можем одновременно читать, слушать музыку и вести переписку.
3. Ускоряет реакцию: люди с клиповым мышлением быстрее реагируют на любые внешние стимулы.



1. Низкая концентрация
2. Поверхностное восприятие
3. Трудности в обучении и усвоении новой информации.
4. Подверженность манипуляциям.
5. Ослабление эмпатии.

Клиповое мышление у детей

- Дети больше других восприимчивы к клиповому мышлению, что создает огромные трудности при обучении и общении с окружающими.
- С детства привыкая листать ленту соцсетей или видеосервисов, они полностью игнорируют то, что не вызывает у них интереса с первых секунд.



**7 часов в
день**

проводит перед экраном
современный ребенок в среднем,
начиная с 2 лет –

исследование Американской
академии педиатрии

Клиповое мышление лишает современных детей возможности усваивать большие объемы информации, зато **помогает лучше взрослых разбираться в технологиях, быстро принимать решения и находить нужные данные.**

«Нужно понимать, что сегодня в среднем ученики, у которых есть гаджеты, проводят в этих гаджетах шесть часов двадцать минут в день, кроме тех родителей, которые выдают гаджеты по расписанию. Это в среднем»

Герман Греф (выступление на Восточном экономическом форуме, 5 сентября 2019)

Школьники тогда и сейчас*

1967 год

2017 год

Отношение к учителю

Подчиняются авторитету

Критически оценивают

Отношение к учёбе

Осознанное, сами решают что нужно и зачем

Следуют мнению родителей

Отношение к дополнительным занятиям

Сами решают чем хотят заниматься

Идут туда, куда направит родитель

Домашние обязанности

Бытовые заботы, уборка

Учёба, домашнее задание

Уровень взрослости

Дети были больше похожи на взрослых

Взрослые стали больше похожи на детей



* Исследование Центра исследований современного детства Института образования Высшей школы экономики (2017)

Выводы / идеи для будущего

Что откликается? Что из этого имеет смысл?



«Слово пацана»

Почему интересен детям:

- Форсится в соцсетях (reels, посты в VK, telegram)
- Понятные простые архетипы персонажей
- Чёткая справедливость
- Неизвестный нынешним детям сеттинг (конец 80-х)
- Интересная завязка сюжета («без жести»)
- Качественный визуал
- Собственная эстетика (красивые актёры, костюмы, «вайб» 80-х)
- Новый сленг («чушпан», «скорлупа» и т.д.)
- Легко впитываемые идеи («свои/чужие», «за своих впрягаемся — чужих мочим» и т.д.)

+

Раздутое медийное поле

С точки зрения психологов:

- Запрос на выражение агрессии (рискованное поведение)
- Интерес к новому (образам, сленгу)
- Желание поиграть в групповую идентичность
- Фанатство по актерам (возраст актеров близок к реальным школьникам, в сравнении с другими сериалами)
- «Насилие» как модный тренд (далее образов и слов никуда не заходит, уходит так же быстро как и другие тренды)

Смотреть нельзя запретить

Опасения родителей/общественных деятелей:

«Пропаганда и романтизация бандитизма»

«Культивирование вседозволенности»

«Романтизация малолетнего преступника»

«Мы это проходили, и мы не имеем права допустить повторения»

«Выходишь на улицу и видишь толпы подростков, которые орут на всю улицу, выкрикивают клички героев сериала»

«Показала бы я этот сериал своим детям? Однозначно нет, во всяком случае, до 18 лет точно. Мы и сами с трудом пережили 90-е, зачем современным детям перенимать такую модель поведения?»

- реальные цитаты родителей и общественных деятелей из Сети



Смотреть нельзя запретить

Что на самом деле:

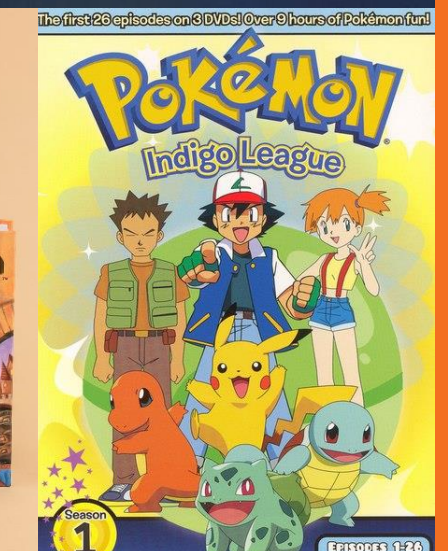
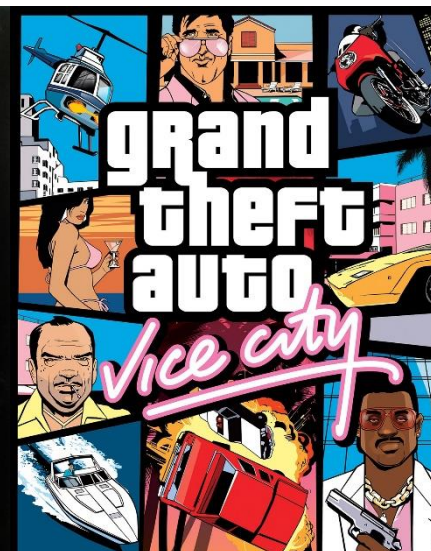
- Подражание больше свойственно детям с 5 по 8 класс (когда для самого подростка еще устанавливается иерархия его как индивидуума в обществе)
- Детям интересно **обсудить** сериал (правда ли так было, как можно было жить без гаджетов, неужели и родители такими были и т.д.)
- Детей привлекает непонятная им **эстетика** (прекрасно визуализированная), в которой жили их родители
- Сериал как возможность **погрузиться в документальную сторону** жизни тех лет
- Дети всё равно **предпочитают дом** и гаджеты улице
- Дети более «домашние», они не хотят совершать **лишних действий** (вступать в группировку и т.д.)
- Смотреть «Слово пацана» – как ответ психики на кризис (схожесть кризиса конца 80-х и сейчас)
- В криминализованных районах и до сериала была «дворовая» культура, ничего не изменилось

- мнение психологов и педагогов

«Слово пацана» не первый и не последний

О каких феноменальных продуктах говорили так же много и пытались ограничить к ним доступ детей и подростков:

- Сериал «Игра в кальмара»
- Сериал «Эйфория»
- Аниме «Тетрадь смерти»
- Сериал «Бригада»
- Игры «GTA: Vice City» и «San Andreas»
- Серия книг о Гарри Поттере
- Аниме мультсериал «Покемон» и т.д.



Выводы / идеи для будущего

Что откликается? Что из этого имеет смысл?





Часть Пятая

Отцы и дети

Структура конфликтов между детьми и родителями в семье

1 место - конфликты, связанные с тем, что ребенок слишком много времени проводит с гаджетом, в сети интернет - отметили 57,4% респондентов (в 2017 г. - 46,9%)

2 место - конфликты, связанные с «нежеланием ребенка выполнять посильные трудовые обязанности по дому (например, мыть за собой посуду, убирать свою комнату)» - 28,1%

3 место - конфликты, связанные с недостаточной успеваемостью ребенка в школе - 27,8%

4 место - конфликты, связанные с нарушением ребенком норм, правил поведения - 24,9%

5 место - конфликты, связанные с завышенными, по мнению респондентов, потребностями ребенка (просьбами о покупке гаджетов, новой модной одежды и пр.) - 4,4%

Качества и особенности поведения ребенка, которые беспокоят родителей, %

	2017	Место	2020	Место
Лень	55,9	2	63,8	1
Невнимательность к окружающим людям	67,4	1	13,8	2
Трудности в общении со сверстниками	12,2	3	12,8	3
Лживость детей	7,6	4	7,3	4
Агрессивность	6,8	5	6,6	5

Участившаяся родительская некомпетентность

исследования (докт. психол.н., профессор О.А.Карабанова)

- Родители (также, как педагоги), сегодня демонстрируют тенденцию к преуменьшению трудностей детей в обучении, зачастую связывая проблемы ребенка в школе «... с ленью, упрямством, «дурным характером», безответственностью и даже злонамеренностью.»
- В реальности по данным современных исследований, высокий уровень адаптации к школе (готовность к успешной самореализации в социальной роли «ученик») демонстрируют сегодня только 25% первоклассников.

Поведение родителей

88%

родителей помогают детям со школьными заданиями

Интересно: мамы чаще, чем отцы, разрешают детям использование ГДЗ (готовых домашних заданий) при выполнении уроков (68% и 51%)

Самый популярный тип поощрения детей – это деньги. При этом мамы чаще отцов балуют подрастающее поколение вкусной едой и сладостями.

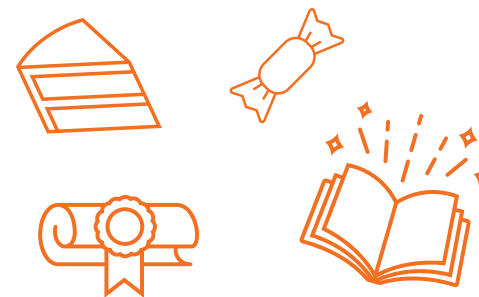
66%

мам уделяют своему ребенку время вне школы и др. образовательных учреждений

У 52% родителей нет особой системы поощрения ребенка наградами (деньгами, сладостями, игрушками, значками и т.д.) за какие-либо дела, при этом у 41% семей такая система есть. Чаще всего детей награждают за хорошие оценки (22%), за помощь по дому (17%). За особые достижения, олимпиады, конкурсы и т.д. детей поощряют 16% родителей.

47%

родителей когда-либо делали домашнее задание за ребенка ночью



45%

опрошенных родителей утверждают, что воспитание детей длится всю жизнь, а не до определенного возраста

Поведение родителей

43%

Родителей считают, что у них есть черты гиперопекающего родителя

- Такие качества в себе видит каждая вторая мама (55%)
- Большинство отцов (64%) считают, что они не склонны к гиперопеке

Интересные цифры:

- У 29% матерей была ситуация, когда она проспала и не повела ребенка в школу или детский сад
- Каждый второй папа (54%) покупал детям игрушку, в которую хотел поиграть сам
- Каждый второй родитель (55%) включал ребенку мультимедиа, чтобы тот не отвлекался

65%

Родители разрешают своим несовершеннолетним детям использовать гаджеты и смотреть мультимедиа во время еды

Почти у каждого несовершеннолетнего ребенка (96%) сейчас есть свой гаджет.

Самыми популярными устройствами у детей стали:

90% – телефон

30% – планшет

18% – умные часы

75% родителей контролируют использование гаджетов детьми

Цифровое детство

Взрослым, детство которых прошло без «цифры», тяжело принять то, что сегодня электронные информационные устройства с самого раннего возраста становятся **неотъемлемой частью жизни детей.**

Положительные мнения о педагогическом потенциале цифровых медиа чаще встречаются среди родителей с высокими цифровыми навыками и уверенностью в себе в плане владения технологиями, в большинстве своем со средним и высоким социально-экономическим статусом.

Родители, которые не поощряют педагогическое использование цифровых инструментов в школе и дома (хотя и признают их важность для доступа к информации), менее уверены в использовании технологий, их больше беспокоят возможные последствия, превышение допустимого экранного времени, неправильное использование гаджетов. Как правило, это родители более низкого социально-экономического статуса.

Уровень интеграции цифровых технологий в школе также имеет значение: дети повышают свою цифровую грамотность и улучшают digital-навыки, **если их стимулирует образовательное учреждение**, родители склонны более позитивно воспринимать цифровые технологии, более активно поддерживать своих детей в использовании цифровых технологий и вкладывать больше времени и ресурсов, если школа интегрирует цифровые задачи в обучение.

Байки

#1

Вадим Ольшанский,
профессор математики, University
of Connecticut (*критик левой
повестки*)

Около десяти лет назад я заметил, что мои студенты слегка изменились. Если раньше они приходили ко мне в приемные часы с математическими вопросами, то сейчас они начали жаловаться на свое психологическое состояние. Перед экзаменами они начинали чувствовать сильную обеспокоенность и искали у меня поддержки. ... Вначале я отнесся к этому как к курьезу. ... Все всегда много учились, нагрузки всегда были большими. Многие не успевают хорошо подготовиться, и перед экзаменом паникуют. Так было всегда. При этом университетская система отлажена столетиями и она вовсе не враждебна. Да, единицы, отсеиваются, но подавляющее большинство с нагрузками вполне справляются.

Почему же вдруг появилось много «чувствительных» студентов, которые стали считать систему враждебной? Почему они массово говорят о своих чувствах как о чем-то более главном, чем учебный процесс? Они поступили в университет, чтобы учиться, или же чтобы испытывать положительные чувства?

С годами число таких чувствительных студентов стало расти, и они стали политической силой в университетах. К ним стали адаптироваться. Например, во всех университетах создали «зоны безопасности». Если у студента стресс, он может прийти в такой центр, сесть на удобный диван. Вокруг тихо играет ненавязчивая музыка. Можно успокоиться. Студенты стали чаще обращаться к психологам по поводу стресса. Число жалующихся увеличилось в десятки раз.

На первый план выдвинулись чувства. Не нужен прогресс в обучении, не нужны знания, не нужна хорошая зарплата. Важно, чтобы все испытывали положительные чувства!

Например, в одном из университетов студенты-юристы отказались изучать законы об изнасиловании. Потому что изучение этих законов их шокирует. Вгоняет в депрессию. В другом университете студенты-филологи потребовали исключить Фитцджеральда из программы. Потому что в Великом Гэтсби муж дает Дейзи пощечину. Преподаватели стали предварять свои курсы предупреждениями: в моем курсе мы будем обсуждать чувствительные вопросы: насилие, мизогинию, расизм - будьте готовы или не записывайтесь. Студенты стали писать на преподавателей жалобы: «он заставляет нас испытывать негативные чувства!»

Байки

#2

Вадим Ольшанский,
профессор математики

«6 лет назад я заметил, что все брачующиеся массово чокнулись на политике. 75% объявлений предупреждали, что если вы сторонник Трампа, то вам лучше идти лесом... Что для них очень важны права меньшинств... за которые нужно бороться.

Время идет, и это вроде сошло на нет. Сейчас пошел новый тренд. В огромном числе объявлениях люди пишут, что для них важна «Mental Health Awareness».

Забота и самозабота о психическом здоровье... Если вы мужчина и не лечитесь у психотерапевта, то с вами современные девушки предпочитают не иметь дела. ... Все больные - исключений нет. Но раз вы не лечитесь, то либо вы легкомысленны и пустили свое заболевание на самотек, либо упертый как баран и все отрицаете.

Исследования показывают, что **80% девушек** сегодня не хотят идти даже на первое свидание с юношей, не находящимся в терапии.»

А каково же было мировоззрение интеллектуалов второй половины XX века?

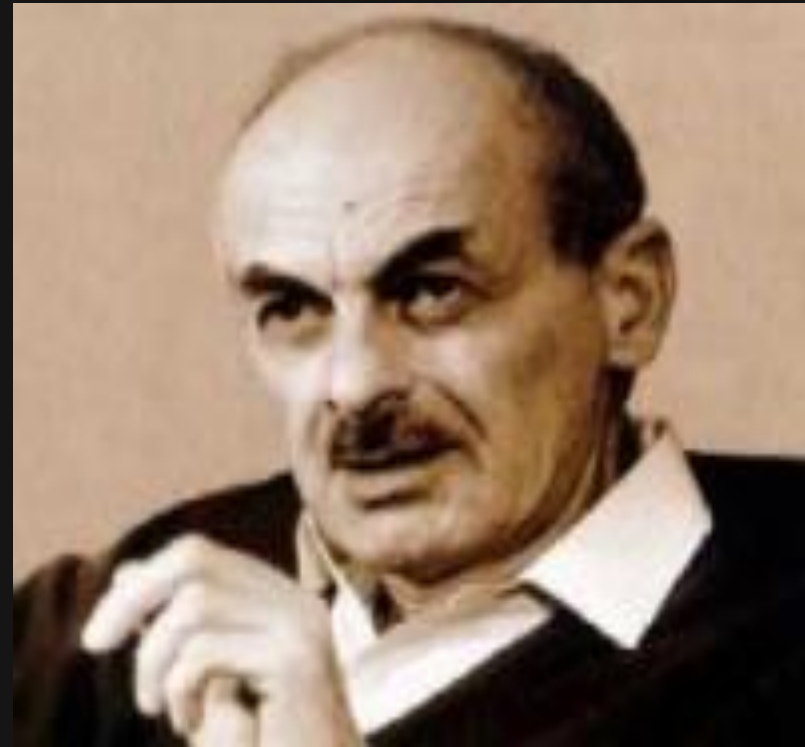
Неистов и упрям,
Гори, огонь, гори,
На смену декаблям
Приходят январь.

Нам все дано сполна:
И радости и смех,
Одна на всех луна,
Весна одна на всех.

Прожить лета б до тла,
А там пускай ведут
За все твои дела
На самый страшный суд.

Пусть оправданья нет,
Но даже век спустя
Семь бед – один ответ,
Один ответ – пустяк!

Оно отражено в студенческом гимне Булата Окуджавы - вот тот идеал, на котором воспитывали наше поколение



Выделим качества идеального героя нашего поколения

Неистов и упрям,
Гори, огонь, гори,
На смену декабрям
Приходят январь.

Нам все дано сполна:
И радости и смех,
Одна на всех луна,
Весна одна на всех.

Прожить лета б до тла,
А там пускай ведут
За все твои дела
На самый страшный суд.

Пусть оправданья нет,
Но даже век спустя
Семь бед – один ответ,
Один ответ – пустяк!

СТРАСТЬ

СМЕЛОСТЬ

ЯРКИЕ ПОСТУПКИ

ПОЛНОТА БЫСТРОЙ ЖИЗНИ

ДОСТИЖЕНИЯ

ВОЛЯ

СВОБОДА

ИНДИВИДУАЛИЗМ



...

«Жить быстро -
умереть
молодым»

Булат Окуджава. Студенческий гимн



Неистов и упрям,

Гори, огонь, гори,
На смену декаблям
Приходят январь.

Нам все дано сполна:
И радости и смех,
Одна на всех луна,
Весна одна на всех.

Каков же гимн нового времени?



Осознан и сбалансирован

«Неистовость» и «упрямость» теперь воспринимаются как неадекватная мужественность и ребячество – по сути глупость.

Идеалом становится осознанность, при которой страсти уже невозможны

Булат Окуджава. Студенческий гимн



Неистов и упрям,
Гори, огонь, гори,
На смену декаблям
Приходят январь.

Нам все дано сполна:
И радости и смех,
Одна на всех луна,
Весна одна на всех.

Гимн нового времени



Осознан и сбалансирован
Теки вода журчи

На смену огненной стихии пришла стихия воды

Булат Окуджава. Студенческий гимн



Неистов и упрям,
Гори, огонь, гори,
На смену декаблям
Приходят январь.

*(Быстро мчится время –
кажется месяц прошел –
так нет – год)*

Нам все дано сполна:
И радости и смех,
Одна на всех луна,
Весна одна на всех.

Гимн нового времени



Осознан и сбалансирован
Теки вода журчи
Замедлись в декабре –
не торопись к январю

Активные звери быстро растрачивают свой жизненный ресурс. Долго живут звери с медленными процессами (например, черепахи). Быстрая и интенсивная жизнь больше не привлекает – идеалом молодых становится размеренность и долголетие. Да и куда спешить - замедляйся

Булат Окуджава. Студенческий гимн



Нам все дано сполна:

И радости и смех,
Одна на всех луна,
Весна одна на всех.

Прожить лета б до тла,
А там пускай ведут
За все твои дела
На самый страшный суд.

Гимн нового времени



Всякий ресурс ограничен

Его не хватает уже сейчас людям на планете —
и не хватит будущим поколениям, если
тратить бездумно

Одна из ключевых идей нового мировоззрения —
осознанное скромное потребление.

В наше время мысль понизить температуру в доме
зимой, чтобы меньше тратить энергии, казалась
уделом скучных стариков. Теперь - это стало идеалом
молодых.

Булат Окуджава. Студенческий гимн



Нам все дано сполна:

И радости и смех,

Одна на всех луна,

Весна одна на всех.

Прожить лета б до тла,

А там пускай ведут

За все твои дела

На самый страшный суд.

Гимн нового времени



Всякий ресурс ограничен

Радуйся умеренно

Умеренность во всем - не только в потреблении, но и в эмоциях. Раньше культивировался дисбаланс: сегодня как сумасшедший работаю - завтра неистово отдыхаю. Теперь и то, и другое делаю в меру.

Булат Окуджава. Студенческий гимн



Нам все дано сполна:

И радости и смех,

Одна на всех луна,

Весна одна на всех.

(Луна и весна - даны всем)

Прожить лета б до тла,

А там пускай ведут

За все твои дела

На самый страшный суд.

Гимн нового времени

Всякий ресурс ограничен

Радуйся умеренно



Луна только одна ...

и наступит ли весна?

Булат Окуджава. Студенческий гимн



Прожить лета б до тла,
А там пускай ведут
За все твои дела
На самый страшный суд.

Пусть оправданья нет,
Но даже век спустя
Семь бед – один ответ,
Один ответ – пустяк!



Гимн нового времени

Веди здоровый образ жизни
Держи свою жизнь под контролем
Поступай этично
За сегодняшние поступки будешь
отвечать перед потомками

Этика не была идеалом нашего поколения. Считалось: «лучше жалеть о сделанном, а не о несделанном», «если нельзя, но очень хочется, то можно».

Современный западный нарратив возносит этику на пьедестал. Идеалом становится этичность и щепетильность в мелочах.

Булат Окуджава. Студенческий гимн

Пусть оправдания нет,
Но даже век спустя
Семь бед – один ответ,
Один ответ – пустяк!

**Гимн нового времени**

Будь в ладу с самим собой
Чтобы век спустя
Не случилось беды –
Ко всему надо относиться серьезно...

И еще: Наше поколение любило придуриваться и жить весело. Новое же мировоззрение предельно серьезно. Цитируя другую песню Окуджавы «Нас обделила с детства иронией природа». Новое поколение всерьез воспринимает свои чувства, свои травмы, социальную несправедливость и глобальное потепление – это то, о чем не стоит шутить.

Новый идеал

СТРАСТЬ

ОСОЗНАННОСТЬ

СМЕЛОСТЬ

ЗАБОТА О СЕБЕ

ЯРКИЕ ПОСТУПКИ

ЭТИЧНЫЕ ПОСТУПКИ

ПОЛНОТА БЫСТРОЙ ЖИЗНИ

ДОЛГАЯ ОСТОРОЖНАЯ ЖИЗНЬ

ДОСТИЖЕНИЯ

ВНУТРЕННЯЯ ГАРМОНИЯ

ВОЛЯ

ПОТОК

СВОБОДА

ОБЯЗАТЕЛЬСТВА

ИНДИВИДУАЛИЗМ

СОГЛАСОВАННОСТЬ

Выводы / идеи для будущего

Что откликается? Что из этого имеет смысл?





Часть Шестая

Компетенции современного педагога

Вызовы для современного педагога

Проблемы социализации детей из-за повсеместной компьютеризации

Школьникам все сложнее взаимодействовать с реальным миром, выстраивать отношения с людьми и коллективом. Поэтому растет роль учителя как наставника и психолога, который помогает детям понять себя и окружающих.

Новые приоритеты образования

Если раньше школа старалась дать ученикам как можно больше информации, то сегодня необходимость в этом отпала, ведь дети с ранних лет отлично ориентируются в интернете. Поэтому на первый план выходит умение правильно искать информацию, работать с ней, отделять главное от второстепенного, владеть современными средствами обучения.

Индивидуализация образования

Сегодня педагоги должны рассматривать каждого ученика как самостоятельную личность. Эпоха информатизации сформировала у детей так называемое «клиповое мышление» – поверхностное понимание сущности предметов, явлений. Хороший педагог должен учить своих подопечных глубже вникать в учебный материал и окружающую действительность, расширять их кругозор.

Новые условия работы

Все большую роль в образовательном процессе играют информационно-коммуникативные средства, дистанционные формы обучения. Поэтому педагогу нужно хорошо владеть компьютерными технологиями, уметь удерживать внимание детей без личного контакта.

Вызовы для учителя

- «Давление сверху» / давление нормы (стандарт, ЕГЭ + идеология)
- Воспитательная функция в полном объеме
- «Давление снизу»: а поговорить?
- Требование подростков: убедить
- Сформировалось поколение детей и взрослых с запросом на выбор, свободу и т.д.

○



Подход Action Learning

L = «выученные знания»+ вопросы + рефлексия (P+Q+R)

Уровень осознания

Логика

Изменение мышления,
ощущения и действия

Развитие навыков

Новые знания

L = Learning = обучение и развитие

P = Programmed knowledge = «выученные» знания

Q = Questioning = знание приобретенное через вопросы

R = Reflection = знание приобретенное посредством анализа своего опыта: почему так вышло?



Определения

Компетенция - это набор *поведенческих* характеристик, позволяющих сотруднику максимально успешно выполнять свою работу в соответствии с требованиями конкретной организации.

Модель компетенций - это *набор компетенций*, отвечающий требованиям к поведению сотрудника конкретного уровня должности и необходимый для успешного выполнения работы в Банке России для достижения стратегических целей организации.

Поведение человека - есть отражение его знаний, склонностей, способностей, мотивов, убеждений и ценностей. Мотивы, способности, убеждения сложны для изменения. Однако человек может менять свое поведение в соответствии с ситуацией. Именно это и называют *деловыми навыками*.

Успех в работе часто зависит не только от профессионализма сотрудника, но и от того, как человек адаптирует свое *поведение* к каждой конкретной ситуации.



Роль модели компетенций

Созданная модель компетенций позволит сотрудникам понимать не только ЧТО, но и **КАК они должны выполнять свои ежедневные задачи** для того, чтобы обеспечивать максимально эффективное достижение Банком России его стратегических целей.

Кроме того, модель компетенций позволит сформировать **единые стандарты поведения** сотрудников в различных рабочих ситуациях.

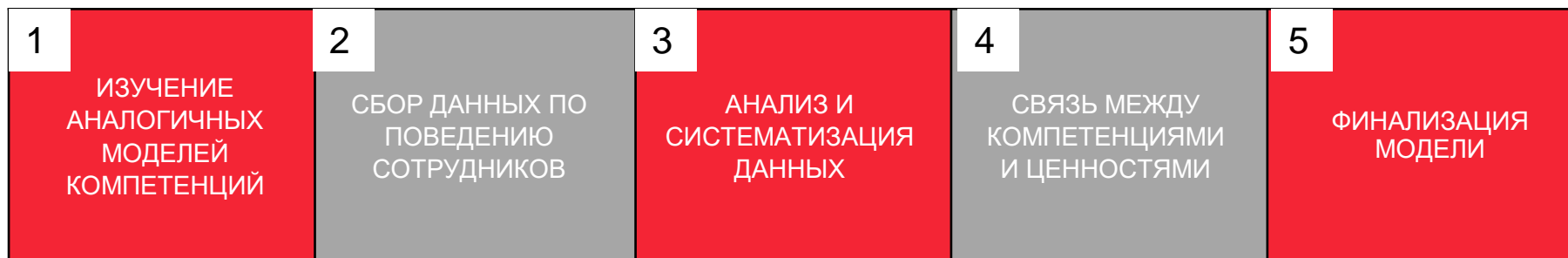
Модель компетенций является **основой для всех HR-процессов:**

- оценка внешних кандидатов при приёме на работу;
- оценка сотрудников при принятии решений о перемещениях;
- формирование планов развития;
- тренинги и другие развивающие мероприятия,

и позволяет создать единые и прозрачные критерии для оценки сотрудников разных уровней должностей.

Компетенции - это **универсальный «язык» руководителей**, используемый при принятии кадровых решений, определении потребностей развития персонала и оценке вклада сотрудника.

Формирование Модели компетенций



- Предварительно сформулированы **основные поведенческие компетенции и соответствующие отдельные индикаторы**, отличающие успешных сотрудников.
- Сведения позволили дополнить разрабатываемую модель компетенций с точки зрения «прогностической» функции.

23 топ менеджера
23 интервью
3 сессии

- **Стратегическое интервью** с первыми лицами Банка России;
- **Сбор детальных данных** по фактическому поведению сотрудников
- **Сформированы портреты наиболее Успешных сотрудников** с точки зрения текущей эффективности и с точки зрения возможных будущих требований

Результатом этого этапа стало формирование **рабочей версии модели компетенций**, состоящей из названий компетенций и соответствующих наборов поведенческих индикаторов

- Анализ списка поведенческих проявлений позволил исключить случайные и субъективные описания.

Результат - формирование финальной версии модели компетенций сотрудников Банка России.

Качественная и количественная оценка того, в какой мере модель отражает результативное и эффективное поведение сотрудников .

Результат - окончательное утверждение модели компетенций Банка России.



Структура модели компетенций

Концептуальной основой модели компетенций являются ценности Банка России:

- Ценности «Честность» и «Служение обществу» являются стержневыми.
- Ценности «Уважение и сотрудничество», «Ответственность за результат» и «Профессионализм» являются фундаментом для трех отдельных блоков компетенций, тем самым формируя кластер ценности.
- В каждый кластер ценности входит несколько компетенций (от 4 до 6).

Каждая компетенция относится к одному из трех уровней, то есть. может выступать в качестве:

- Базового требования ко всем сотрудникам
- Требования к менеджерам
- Требования к лидерам

Для каждой компетенции **прописаны конкретные поведенческие проявления (индикаторы)**, позволяющие детально оценить поведение сотрудника с точки зрения того, в какой мере проявляется данная компетенция.



Содержание уровней модели компетенций

УРОВЕНЬ	Ключевые компетенции	Связанные компетенции	Связанные компетенции
УРОВЕНЬ ЛИДЕРОВ	Системное мышление	Управление процессами Инициатива	Лидерство Партнерство
УРОВЕНЬ МЕНЕДЖЕРОВ	Анализ Профессиональная любознательность	Управление исполнением Ответственность	Коммуникация
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	Обучаемость	Исполнительская дисциплина Добросовестность	Взаимодействие



Базовый уровень компетенций (индикаторы)

Добросовестность

- Учитывает существующие регламенты и стандарты при выполнении работы
- Учитывает ограничения своих полномочий и границы зоны ответственности
- Своевременно информирует заинтересованных лиц о ходе работ, предупреждает возникновение сбоев, заблаговременно сигнализирует о возможных отклонениях
- Скрупулёзен, ориентирован на качество, проверяет работу на предмет ошибок и несоответствий, вносит исправления

Исполнительская дисциплина

- Проясняет образ требуемого результата и критерии достижения цели
- Организует собственную работу, расставляет приоритеты и составляет последовательность действий с учетом имеющихся ресурсов (в том числе временных)
- Сверяет полученный результат с заданными критериями и/или стандартами
- Работая над несколькими задачами, распределяет усилия и координирует этапы работы между собой • При необходимости переключается на другие поставленные задачи

Взаимодействие

- Учитывает мнение других, идет на компромисс для решения общей задачи
- Делится необходимой для решения общей задачи информацией, своевременно доводит до других сведения, которые могут оказаться полезными
- Приходит на помощь коллегам

Обучаемость

- Восприимчив к новой входящей информации
- Быстро усваивает новые схемы и методы работы
- Быстро и качественно обрабатывает различные виды информации

Модель компетенций современного учителя России (ФГОС)



Модель нового профессионализма учителя



Модель компетенций учителя (Новая школа)



В педагогический стандарт входят:

1. Предметные знания (образование, сертификаты, дополнительные курсы и квалификации, сдача ЕГЭ на высокий балл по предмету, исследования/проекты по предмету)
2. Общая методика
3. Предметная методика (требования кафедр)
4. Базовые внутришкольные стандарты (вежливость и уважительное общение, грамотность, корпоративная культура и стандарты работы: ответы на переписку, пунктуальность, своевременная фиксация результатов работы)
5. Soft skills/ профессионально значимые личностные качества

В. Регламент оценивания внешних кандидатов и внутренних сотрудников

Предложение:

- учитель самооценивается по модели компетенций;
- учитель предоставляет запись любых двух уроков по выбору (2 урока минимум, 3-й по запросу экспертов/желанию учителя).
- уроки с чек-листом смотрят: методист-предметник (заполняет чек-лист “сам урок” + “предметная методика”) + еще один учитель по любому предмету (смотрит только чек-лист “сам урок”);
- обязательно обсуждение с учителем после просмотра и заполнение чек-листов;

Критерии урока//Стандарт урока

Для чего нужен стандарт урока?

Мы берем критерии урока в формате чек-листа для того, чтобы наблюдать за уроком. Это инструмент замера компетенций педагога и он должен быть связан с моделью.

ЧЕК-ЛИСТ, составленный на основе разработанной модели компетенций учителя (ноябрь 2023 года).

1. Планирование урока	Да	Нет	Не наблюдается
Есть план урока (с целью, этапами и таймингом)			
Урок проведен в соответствии с планом			
Образовательная цель урока поставлена и сформулирована			
Цель урока достигнута			
У учителя заранее заготовлены материалы (ссылки, распечатки, презентация)			
Урок логически связан с предыдущим и с последующим уроками*			
Были обоснованные отступления от плана и/или тайминга (учитель наблюдает, реагирует и меняет способы работы исходя из ситуации), в результате чего неудачная учебная ситуация стала удачной*			

Критерии урока//Стандарт урока

	Да	Нет	Не наблюдается
2. Начало урока			
В начале урока учитель завладевает вниманием учеников и включает их в работу			
Начало урока логически связано с другими этапами урока			
3. Ход урока			
Успешная запланированная и спонтанная работа с доской			
Четкое формулирование инструкций и проверка их понимания			
Смена деятельности в течение урока (мин. 2 раза)			
Мониторинг во время самостоятельной/парной/групповой работы			
4. Методические приёмы (выбрать из списка в листе "Методические приемы")			
База			
База+*			
5. Работа с внутренней мотивацией			
Ученики понимают, зачем изучают материал (цель урока донесена до учеников) и/или как он относится к их жизни			
Учитель работает на вовлечение, включение учеников в урок			
Ученики влияют на материал/способ его освоения на уроке (урок строится во взаимодействии с учениками)			

Критерии урока//Стандарт урока

6. Учебные материалы	Да	Нет	Не наблюдается
На уроке используются материалы из учебника или дополнительные материалы			
На уроке используются учебные материалы, созданные учителем*			
7. Завершение урока			
Урок логически завершен			
В конце урока учитель проверил, достигнуты ли ОР и/или провел рефлексию			
8. Технические навыки			
Учитель проверил заранее, подготовил и использовал доступную в классе технику*			
9. Обратная связь			
Ученики получали ОС от учителя на работу (и результат своей работы) в течение урока			
Учитель провел ученическую рефлексию в конце урока (узнал, что ученики выносят с урока, что было полезно)			

Критерии урока//Стандарт урока

10. Контакт с учениками	Да	Нет	Не наблюдается
На уроке доброжелательная рабочая атмосфера			
Правила урока соблюдаются учениками и учителем			
Все или почти все ученики включены в полезную для себя работу в течение урока			
Учитель успешно включает в работу неактивных учеников*			
11. Безопасное пространство			
Ученики чувствуют себя на уроке безопасно, нет небезопасных комментариев со стороны учителя или других учеников; урок проходит в атмосфере взаимоуважения			
Учитель останавливает небезопасные комментарии в корректной форме и работает с ситуацией*			

Критерии урока//Стандарт урока

12. Эмоциональное состояние	Да	Нет	Не наблюдается
Учитель контролирует собственное эмоциональное состояние (дружелюбная атмосфера, нет эмоциональных срывов)			
Учитель замечает сложные эмоциональные состояния учеников и работает с ними*			
13. Работа с конфликтами			
В случае возникновения конфликтной ситуации учитель останавливает ее и работает с ней*			
14. Дифференция			
Учитель работает с различными потребностями учеников, предоставляет индивидуальные материалы или есть ИУП*			

Модель компетенций тьютора



3 модели школ (Мария Миркес, Красноярск)

- Учитель-аниматор
- Спецшколы / гимназии / высокий уровень требования («жесть»)
- Школа индивидуализации: помочь ребенку удержать выбор: педагог + тьютор

Выводы / идеи для будущего

Что откликается? Что из этого имеет смысл?





Часть Седьмая

А что конкретно делать?

ГДЕ

ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ



КАК

ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ



ЧТО

ГОВОРИТЬ



ЧТО

ПРЕДЛАГАТЬ



ГДЕ

ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ



РЕКЛАМА И ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ ДОЛЖНА БЫТЬ СДВИНУТА В ИНТЕРНЕТ

НЕОБХОДИМО ИСКАТЬ СВОИХ АГЕНТОВ ВЛИЯНИЯ, СВОИХ БЛОГЕРОВ

НЕОБХОДИМО ПОМНИТЬ, ЧТО МОЛОДЫЕ ЛЮДИ **ВЫХОДЯТ В СЕТЬ ОТОВСЮДУ**: ПРИЧЕМ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО С МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ, А НЕ С КОМПЬЮТЕРОВ. ЭТО НУЖНО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРИЛОЖЕНИЙ И РАЗМЕЩЕНИИ РЕКЛАМЫ

НЕОБХОДИМО **УЧИТЫВАТЬ ВОЗРАСТНУЮ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЮ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ**, ЧТОБЫ ПРАВИЛЬНО «ЛОВИТЬ» ЦЕЛЕВУЮ АУДИТОРИЮ.

ОБЩАЯСЬ С СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖЬЮ **ЛУЧШЕ ПОКАЗЫВАТЬ, А НЕ РАССКАЗЫВАТЬ.**

ЧТОБЫ **УДЕРЖИВАТЬ ВНИМАНИЕ** ЦЕНТЕНИАЛОВ НЕОБХОДИМО:

- **НЕ ПЕРЕГРУЖАТЬ** ИХ БОЛЬШИМИ ОБЪЕМАМИ ИНФОРМАЦИИ – ДОЛЖНО БЫТЬ СРАЗУ ПОНЯТНО И «ЦЕПЛЯЮЩЕ»
- ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНО ПОДАВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ В НАГЛЯДНОМ ВИЗУАЛЬНОМ ВИДЕ
- ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРОСТОЙ НЕФОРМАЛЬНЫЙ ЯЗЫК, НО НЕ ПЫТАТЬСЯ «ПОДДЕЛЫВАТЬСЯ» ПОД СЛЕНГ
- **ВОВЛЕКАТЬ ИХ В АКТИВНОЕ «ПРАКТИЧЕСКОЕ» ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** (ИГРЫ, ПЕРЕПИСКИ-КОММЕНТАРИИ)

ДУМАЯ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ В КОММУНИКАЦИИ, НУЖНО ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА «СРЕДНЕСТАТИСТИЧЕСКОГО» ЧЕЛОВЕКА.

ЕСЛИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПАРТНЕРСКИЕ ПРОГРАММЫ С МАРКАМИ/CELEBRITIES, НУЖНО ПОСТОЯННО ОТСЛЕЖИВАТЬ ИХ АКТУАЛЬНОСТЬ И РЕГУЛЯРНО ИХ ОБНОВЛЯТЬ

КАК

ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ



ЧТО

ГОВОРИТЬ



АПЕЛЛИРОВАТЬ К АВТОРИТЕТУ, ВОЗРАСТУ, ОПЫТУ, ТРАДИЦИИ И ПРОВЕРЕННОСТИ ВРЕМЕНЕМ В ОБЩЕНИИ С ЦЕНТЕНИАЛАМИ БЕСПОЛЕЗНО.

ЕДИНСТВЕННЫЙ СПОСОБ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ С НИМИ, УБЕЖДАТЬ: ОБЪЯСНЯТЬ, ОБСУЖДАТЬ И ПРИВОДИТЬ АРГУМЕНТЫ.

В КОММУНИКАЦИИ СЕЙЧАС НЕ НАДО АПЕЛЛИРОВАТЬ К КАРЬЕРЕ И КАРЬЕРНОМУ УСПЕХУ И, В ЦЕЛОМ, К АМБИЦИОЗНЫМ ЦЕЛЯМ, КОТОРЫЕ ДОСТИГАЮТСЯ УПОРНЫМ ТРУДОМ → НАДО ОТСЫЛАТЬ К УДОВОЛЬСТВИЮ И СЧАСТЬЮ.

НЕ СТОИТ ОБЕЩАТЬ СВЕТОЕ И ПРЕКРАСНОЕ БУДУЩЕЕ: ОНО АБСТРАКТНО И В НЕГО НЕ ОЧЕНЬ ВЕРЯТ.

НЕ СТОИТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОТСЫЛКИ К КОНФЛИКТУ ПОКОЛЕНИЙ, ПОДРОСТКОВОМУ БУНТУ – ЭТО НЕ РЕЛЕВАНТНО

НЕ ИМЕЕТ СМЫСЛА АПЕЛЛИРОВАТЬ СЕЙЧАС К ПОКОЛЕНЧЕСКИМ ЦЕННОСТЯМ: ОНИ НЕ ОТРЕФЛЕКСИРОВАНЫ, В СОЗНАНИИ МОЛОДЕЖИ НЕ СУЩЕСТВУЮТ.

Как действовать учителю

01

Давайте детям высказывать свое мнение.

Из-за вакуума учебной мотивации у подростков с ними нужно стараться заниматься тем, что им нравится. В возрасте 11-15 лет у детей формируется критическое мышление, они хотят спорить, говорить, что думают. Им важно общаться с другими людьми и формировать себя как личность.

- Учителю важно вырабатывать индивидуальный подход к детям, стараясь направить постоянное желание противоречить в правильное русло
- Позволяйте детям высказывать своё мнение и взаимодействовать друг с другом.
- Проводите круглые столы, работу в группах и дискуссии на спорные темы
- Делите детей на группы для совместной работы, распределяйте роли
- Создавайте атмосферу, в которой ученики будут говорить смело, не боясь совершить ошибку.

«Ведущая деятельность в подростковом возрасте — это общение. Стремление узнавать новое, понимать устройство мира, присущее ученикам начальной школы, уходит на второй план. Поэтому нужно включать в обучение работу в парах и микрогруппах, работу в команде в рамках проектной деятельности, использовать групповые дискуссии там, где это возможно. С точки зрения содержания важно проблематизировать, показывать важность, актуальность и практическую ценность изучаемого материала. Важно помнить, что подростки очень уязвимы к критике и замечаниям. Их самооценка крайне неустойчива.»

Ксения Вотякова, нейропсихолог

Как действовать учителю

02

Ищите индивидуальный подход к детям. Современные подростки знают себе цену и рано начинают осознавать себя как личность. Так как каждый ребёнок развивается со своей скоростью и со своими личностными особенностями, учителю важно изучать персональные черты и искать индивидуальный подход к детям. Наблюдайте за тем, как дети себя ведут, как откликаются на похвалу и критику, какие темы поднимают в классе, какие книги приносят на урок. Старайтесь общаться с каждым учеником, исходя из этих наблюдений.

Делайте уроки разнообразными. Наличие у современных подростков клипового мышления приводит к быстрому переключению внимания, поэтому дети все меньше способны надолго сосредотачиваться на одном и том же деле. Они быстро переключаются на что-то более интересное и новое. Поэтому на уроках важно использовать разные форматы — это не даст ученикам заскучать. На одном уроке рассказывайте, вызывайте учеников к доске, устраивайте работу в группах, проводите блиц-опросы и тесты — так вы будете повышать учебную мотивацию подростков.

03

Как действовать учителю

04

Используйте технические достижения для подачи материала. Современных детей называют цифровым поколением — они привязаны к информационным технологиям и хорошо в них разбираются. Современные подростки проводят в сети в среднем шесть часов в день. Установить с такими детьми контакт будет легче, если вы будете с ними на одной волне.

Создавайте возможности для самовыражения детей. Современные дети амбициозны и любят высказывать своё мнение. С распространением социальных сетей сейчас даже подростки могут собрать миллионную аудиторию и быть авторитетом. Так происходит не у каждого, но все хотят почувствовать себя экспертами и ощутить, что их мнение услышано.

05

06

Объясняйте взаимосвязь предметов. Переходя в пятый класс, ученики начинают изучать несколько новых предметов. Сложно усваивать много не связанной информации — помогайте детям осмыслить связи между преподаваемыми дисциплинами, понять, где их точки соприкосновения.

Как действовать учителю

07

Рассказывайте о сути вещей. Современные дети каждый день сталкиваются с тысячей постов в YouTube, VK, Telegram и так далее. Каждый блогер высказывает своё мнение и раздает советы. В подростковом возрасте у детей неустойчивая система оценочных суждений и нравственных идеалов, поэтому подростки могут воспринимать на веру многое из того, что на самом деле оказывается неправдой.



Выводы / идеи для будущего

Что откликается? Что из этого имеет смысл?



Постскриптум

«Только посредством образования может человек стать человеком»

Иммануил Кант

«Одна из целей образования должна учить, что жизнь прекрасна»

Абрахам Маслоу

«Пусть ваш воспитанник будет непокорным, своевольным — это несравненно лучше, чем безмолвная покорность, безволие»

В.А. Сухомлинский

Вопросы?



kukmark@yandex.ru