



**Форма плана работы куратора по муниципалитету со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Томской области на 2023 год**

План работы куратора \_\_\_\_\_

Фамилия ИО

Место работы, должность

В \_\_\_\_\_

Название курируемых(-ой) ОО

Муниципалитет  
на 2023 г.

	Наименование	Сроки
<b>Организационно-управленческая деятельность</b>		
1	Разработка кураторами плана работы с ШНОР на 2023 год	Апрель 2023 г.
2	Разработка школьных программ по повышению качества образования и переходу в эффективный режим функционирования	Апрель 2023 г.
3	Информационное сопровождение ШНОР и ШНСУ	В течение года
<b>Организационно-технологическая деятельность</b>		
4	Мониторинг (анкетирование) ШНОР, формирование рискованных профилей	Апрель 2023 г.
5	Техническая экспертиза школьных программ ШНОР	Апрель 2023 г.
<b>Методическое сопровождение</b>		
6	Организация и проведение кураторами 3 выездных проектных сессий по работе со ШНОР	<i>Дата 1й встречи</i>
		<i>Дата 2й встречи</i>
		<i>Дата 3й встречи</i>
<b>Аналитическая деятельность</b>		
7	Анализ и верификация рискованного профиля школы	Апрель 2023 г.
8	Анализ эффективности реализации школьных программ декабрь совместно с ТОИПКРО	Декабрь 2023 г.

Фамилия ИО \_\_\_\_\_

Подпись

**Форма анкеты для построения рискового профиля школ**

Уважаемые коллеги!

В рамках организации работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Томской области, в соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области от 13.03.2023 №352-р «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по реализации региональной программы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучающихся и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории томской области» на 2023 год» предлагаем Вам пройти анкетирование, которое позволит выявить факторы риска в Вашей школе, ранжировать их по степени значимости и на их основе разработать или дополнить существующую школьную антирисковую программу по повышению качества образования.

Пожалуйста, ответьте на вопросы анкеты и выберите варианты ответов, где

- 5 – очень высокий
- 4 – высокий
- 3 – средний
- 2 – ниже среднего
- 1 – неприемлемый уровень.

№ п/п	Критерий качества	Показатели	Уровень				
			5	4	3	2	1
<b>Содержание образования</b>							
1	Структура учебного плана	– охват и сбалансированность всех элементов учебного плана; – их взаимосвязь и взаимопроникновение; – составление расписаний и организация мероприятий по выбору учащихся					
2	Курсы и программы	– широта, сбалансированность и выбор; – взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед; – помощь и консультации учителям					
<b>Успеваемость</b>							
3	Общее качество успеваемости	– прогресс школы в повышении успеваемости; – прогресс учащихся в учебе; – успеваемость учащихся по отношению к общенациональным уровням среди детей в возрасте 5–14 лет и / или в ходе общенациональных экзаменов; – оценка успеваемости в сравнении с другими показателями качества					
4	Обучающиеся с рисками учебной неуспешности	доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей					
		доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с					

		целью ликвидации отставания от учебной программы					
<b>Мониторинг достижений и помощь учащимся</b>							
5	Воспитательная работа	– меры для обеспечения заботы об учащихся, их благополучия и защищенности; – меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся					
6	Личное и социальное развитие	– планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития; – прогресс учащихся в развитии позитивного отношения друг к другу, личных и общественных черт характера; – организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся					
7	Отслеживание прогресса и достижений	– процедура отслеживания; – характеристики прогресса и развития учащихся; – меры, принимаемые для использования полученной информации					
8	Адаптивность учебного процесса	– программы помощи учащимся в процессе обучения; – учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе – прогресс учащихся и успеваемость; – использование современных педагогических технологий					
9	Создание условий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью	– процедура размещения учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками в классах, обеспечение их комфортного пребывания					
		– меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности					
		доля обучающихся с ОВЗ					
		доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ					
<b>Ресурсная обеспеченность и привлечение дополнительных ресурсов</b>							
10	Размещение учащихся и средства обеспечения	– состояние классов и кабинетов					
		– учебные материалы (качество, наличие)					
		– цифровое оборудование					
		– качество интернет-соединения					
11	Кадровая работа	– обеспечение кадрами; – опыт, квалификация и профессионализм кадров; – обеспечение психологами, логопедами, социальными педагогами – обеспечение вспомогательным персоналом					

12	Эффективность сотрудников. Предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО – Самооценка учителями своих компетенций – Оценка обучающимися качества преподавания – Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями – эффективность и размещение вспомогательного персонала – уровень дисциплины в школе					
<b>Кадровое обеспечение</b>							
13	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы					
		Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)					
		Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям					
		Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации					