

**Программа развития**

**общеобразовательной организации – участника проекта**

**«Школа Минпросвещения России»**

**(рабочая тетрадь)**

2024

**Общая информация о проекте «Школа Минпросвещения России»**

Реализация Проекта предусматривает содействие получению **качественного и доступного** общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях каждым обучающимся, определение путей обеспечения **единого образовательного пространства** для каждого обучающегося независимо от социально-экономических факторов (места жительства, достатка в семье, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и ее материальной обеспеченности, др.). При этом Проект **не предполагает унификацию** всех общеобразовательных организаций, он направлен **на обеспечение инфраструктуры обучения, содержания образования и воспитания для каждого обучающегося** в Российской Федерации.

Проект ориентирован на обеспечение **высоких образовательных результатов** и формирование **российской гражданской идентичности** обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.

Проект определяет оптимальные условия для получения качественного образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;

- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и иными институтами воспитания;

- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;

- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и жизненных задач;

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;

- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

**Целью Проекта** является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

**Восемь магистральных направлений и ключевых условий** деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Направление «Знание» предусматривает предоставление **каждому** обучающемуся **качественного** общего образования и гарантирует ему достижение **максимально возможных** образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

**Структура Программы развития**

**образовательной организации**

1. Введение. Паспорт программы. Информационная справка.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Анализ реализации программы развития за предшествующий период.

2.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.

2.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.4. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОО).

3. Концепция развития ОО в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России», включающие в том числе:

3.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы ОО.

3.2. Модель управления ОУ.

3.3. Модель образовательной инфраструктуры ОУ.

4. Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов)

5. Ожидаемые результаты реализации программы.

6. Механизмы реализации программы.

7. Перечень мероприятий и целевые показатели («Дорожная карта»).

1. Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа) |  |
| Основания для разработки Программы развития | *Перечень нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней и Устав ОО* |
| Цель Программы развития |  |
| Задачи по достижению цели Программы развития |  |
| Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития |  |
| Разработчики |  |
| Сроки реализации |  |
| Этапы реализации |  |
| I этап, подготовительный, срок |  |
| II этап, реализация, срок |  |
| III этап, обобщающий, срок |  |
| Источники финансирования |  |
| Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители. |  |

**Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | Указать:  1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.  2. Дату создания (основания) ОО.  3. ИНН.  4. Информацию об учредителе(ях) ОО.  5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.  6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).  7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» |
| Сведения  об обучающихся | Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды |
| Сведения о режиме деятельности | Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика |
| Сведения о работниках ОО | Указать общее количество работников, количество педагогических работников, количество учителей; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.) |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Описать достижения (при наличии) |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики**
   1. Анализ реализации программы развития за предшествующий период.

2.2. Результаты самодиагностики на установление уровня вхождения в проект «Школа Минпросвещения России».

С 2023 года в соответствии с

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М\_\_ОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

вступила в федеральный проект «Школа Минпросвещения России».

Администрацией ОО проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние ОО как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов:\_\_\_\_\_\_\_).

*Вариант 1 интерпретации результатов самодиагностики.*

По магистральному направлению и условиям № 1. «Знание: качество и объективность» получено \_\_\_ баллов, что соответствует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уровню.

Распределение баллов по критериям и показателям (ИЛИ: можно сгруппировать высокие баллы и отдельно – средние и низкие баллы по каждому критерию, и т.д.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Балл** |
| 1. | *Образовательный процесс* |  |
| 1.1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности |  |
| 1.2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов |  |
| 1.3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) |  |
| 1.4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями |  |
| 1.5 | Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня |  |
| 1.6 | Углубленное изучение отдельных предметов |  |
| 2. | *Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования* |  |
| 2.1 | Реализация и соблюдение требований ЛА, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель) |  |
| 2.2 | Реализация и соблюдение требований ЛА, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель) |  |
| 2.3 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на сайте школы) |  |
| 2.4 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) |  |
| 2.5 | ОО не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов |  |
| 2.6 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) |  |
| 2.7 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) |  |
| 3 | *Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся* |  |
| 3.1 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель) |  |
| 3.2 | Участие обучающихся во ВСОШ |  |
| 3.3 | Наличие победителей и призеров этапов ВСОШ |  |
| 3.4 | Сетевая форма реализации ООП (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации ООП; наличие ООП, реализуемых в сетевой форме) |  |
| 4 | *Инклюзивное образовательное пространство. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью* |  |
| 4.1 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) |  |
| 4.2 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |  |
| 4.3 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью |  |
| 4.4 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ/инвалидностью) |  |
| 4.5 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) |  |
| 4.6 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-, медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) |  |
| 4.7 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) |  |
| 4.8 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) |  |
| 4.9 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) |  |
| 4.10 | Трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях |  |

*Вариант 2 интерпретации результатов самодиагностики:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемые ориентиры по проекту, описание** |
| 1 | Знание |  |  |
| 2 | Воспитание |  |  |
| 3 | Здоровье |  |  |
| 4 | Творчество |  |  |
| 5 | Профориентация |  |  |
| 6 | Учитель. Школьная команда |  |  |
| 7 | Школьный климат |  |  |
| 8 | Образовательная среда |  |  |

*Таким образом,* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.3. Описание дефицитов магистральным направления и ключевым условиям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Выявленные дефициты** | **Возможные причины** |
| 1 | Знание |  |  |
| 2 | Воспитание |  |  |
| 3 | Здоровье |  |  |
| 4 | Творчество |  |  |
| 5 | Профориентация |  |  |
| 6 | Учитель. Школьная команда |  |  |
| 7 | Школьный климат |  |  |
| 8 | Образовательная среда |  |  |

*Вывод*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. **Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы/риски развития ОО)**

***PEST-анализ*** *- выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают возможности и риски предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, социальные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации?*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления анализа | Перечень основных факторов | Как влияет на направления  развития (коротко) |
| 1 | Государственная, региональная и муниципальная политика в области образования |  | 1.Знание |
| 2 | Социально-экономические условия окружающей ОО среды |  | 1.Знание. |
| 3 | Социокультурное окружение ОО |  | 1.Знание. |
| 4 | Технологические аспекты и инфраструктура внешней среды ОО |  |  |

***SWOT-анализ*** *для выявления факторов внутренней и внешней среды.*

*Необходимо выявить и оформить проблемы деятельности ОО:*

* + - * *обусловленные новыми задачами развития школьного образования;*
      * *нерешённые в прошлом, но важные для развития ОО в будущем;*
      * *связанные с родительским запросом, социальным заказом;*
      * *возникшие в окружающей среде, влияющие на деятельность ОО.*

*Необходимо представить результаты самодиагностики, определить стартовый уровень развития ОО. Важно помнить о том, что основная задача самодиагностики сводится к выявлению дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России», и заключается в разработке комплексных мероприятий, направленных на ликвидацию этих дефицитов и повышение уровня.*

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |
| --- | --- |
| **УПРАВЛЕНЧЕКАЯ МОДЕЛЬ ОО** | |
| **Сильные стороны:** | **Слабые стороны:** |
| **Возможности:** | **Угрозы/риски:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ЗНАНИЕ** | |
| **Сильные стороны:** | **Слабые стороны:** |
| **Возможности:** | **Угрозы/риски:** |

*SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:*

*Положительное влияние окажут:*

*-*

*-*

*-*

*Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:*

*-*

*-*

*-*

*-*

3. Концепция развития ОО в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России», включающие в том числе:

3.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ.

3.2. Модель управления ОУ.

3.3. Модель образовательной инфраструктуры ОУ.

4. Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках магистральных направлений, ключевых условий программы (целевых проектов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название проектов/подпрограмм | Цель/ Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Перечень критериев проекта ШМР, значение которых увеличится в результате проекта | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | Знание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Воспитание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Здоровье |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Творчество |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Профориентация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Учитель. Школьная команда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Школьный климат |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Образовательная среда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Проект по магистральному направлению «Знание»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название проектов/подпрограмм | Цель/ Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Перечень критериев проекта ШМР, значение которых увеличится в результате проекта | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | Знание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

5. Ожидаемые результаты реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
|  |  |  |
|  |  |  |

6. Механизмы реализации программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) |  |  |  |  |
| Материально-техническое обеспечение |  |  |  |  |
| Кадровые ресурсы |  |  |  |  |
| Финансовые ресурсы |  |  |  |  |
| Иное (при необходимости) |  |  |  |  |

7. Перечень мероприятий и целевые показатели («Дорожная карта»)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата  (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **проект/задача** | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | |
|  | | | | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |