

ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»:

Разработка программы развития общеобразовательной организации с учетом результатов самодиагностики



Проектная сессия для управленческих команд ОО
г. Колпашево 16.02

ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Миссия проекта - способствовать созданию **РАВНЫХ** условий для получения **каждым** обучающимся доступного качественного образования **независимо** от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе **единого образовательного пространства** Российской Федерации, укрепления **образовательного суверенитета** страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных **ценностей**, использования достижений отечественной **науки и технологий**

ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

- Единые подходы к формированию содержания образования и воспитания
- Единые стандарты образовательного пространства страны
- Единая система мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций, органов управления образованием



УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА



Учителями
славится Россия!

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ



Важней всего
погода в школе!

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



«Среда» семь
дней в неделю!

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»

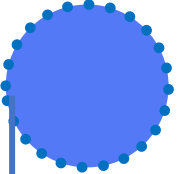
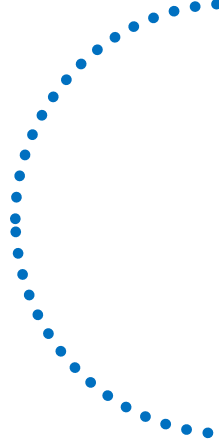
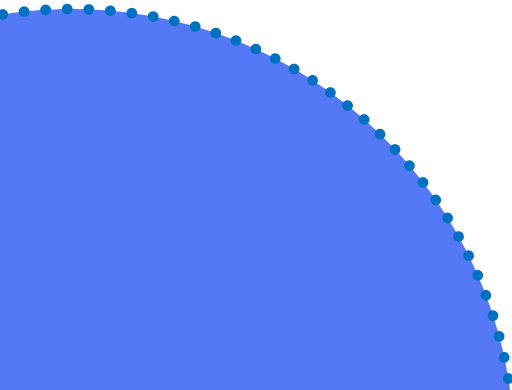


.....● предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования

.....● достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики,

- ◆ предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения,
- ◆ проектной и исследовательской деятельности,
- ◆ в том числе с применением электронных образовательных ресурсов,
- ◆ обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

КРИТЕРИИ МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ЗНАНИЕ»

- 
- Образовательный процесс
 - Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
 - Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
 - Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- 
- 

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ САМОДИАГНОСТИКИ магистральное направление «Знание»

Образовательный процесс

РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ («КРИТИЧЕСКИЙ» ПОКАЗАТЕЛЬ)

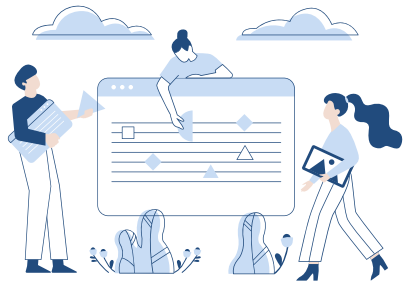
РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ОДНОГО ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФИЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ («КРИТИЧЕСКИЙ» ПОКАЗАТЕЛЬ)

РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ (1–11 КЛАССЫ) («КРИТИЧЕСКИЙ» ПОКАЗАТЕЛЬ) (С 1 СЕНТЯБРЯ 2023 ГОДА)

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ УЧЕБНИКАМИ И УЧЕБНЫМИ ПОСОБИЯМИ

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ

УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ



магистральное направление «Знание»

Функционирование
объективной внутренней
системы оценки качества
образования

РЕАЛИЗАЦИЯ И СОБЛЮДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ЛОКАЛЬНОГО АКТА, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩЕГО ФОРМЫ, ПОРЯДОК, ПЕРИОДИЧНОСТЬ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ («КРИТИЧЕСКИЙ» ПОКАЗАТЕЛЬ)

РЕАЛИЗАЦИЯ И СОБЛЮДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ЛОКАЛЬНОГО АКТА, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩЕГО ВНУТРЕНнюю СИСТЕМУ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ («КРИТИЧЕСКИЙ» ПОКАЗАТЕЛЬ)

ПЛАНИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР С УЧЕТОМ ГРАФИКОВ ПРОВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ (ПРИ НАЛИЧИИ) ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР (СВОДНЫЙ ГРАФИК ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР РАЗМЕЩЕН НА ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ ШКОЛЫ)

ОТСУТСТВИЕ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССА, ПОЛУЧИВШИХ МЕДАЛЬ «ЗА ОСОБЫЕ УСПЕХИ В УЧЕНИИ», КОТОРЫЕ НАБРАЛИ ПО ОДНОМУ ИЗ ПРЕДМЕТОВ ЕГЭ МЕНЕЕ 70 БАЛЛОВ (ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НЕ ВХОДИТ В ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ПРИЗНАКАМИ НЕОБЪЕКТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОТСУТСТВИЕ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА, НЕ ПОЛУЧИВШИХ АТТЕСТАТЫ ОБ ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ, В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА (ЗА ПРЕДЫДУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД)

ОТСУТСТВИЕ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССА, НЕ ПОЛУЧИВШИХ АТТЕСТАТЫ О СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ, В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССА (ЗА ПРЕДЫДУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД)

магистральное направление «Знание»

Обеспечение
удовлетворения
образовательных
интересов и потребностей
обучающихся

РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ КУРСА «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
(«КРИТИЧЕСКИЙ» ПОКАЗАТЕЛЬ)

УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ

НАЛИЧИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ ЭТАПОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
(НАЛИЧИЕ ДОГОВОРА(-ОВ) О СЕТЕВОЙ ФОРМЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ; НАЛИЧИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ)



Инклюзивное образовательное пространство

Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ (ПЛАНА) МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, С ИНВАЛИДНОСТЬЮ (ИЛИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И Т. П.)

РАЗРАБОТАННОСТЬ ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ (ДАЛЕЕ – ЛА) В ЧАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОВЗ, С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО ФЕДЕРАЛЬНЫМ АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ (ПРИ НАЛИЧИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, С ИНВАЛИДНОСТЬЮ)

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОТКРЫТОСТИ, ДОСТУПНОСТИ ИНФОРМАЦИИ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, С ИНВАЛИДНОСТЬЮ (ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ ПЕРСОНАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ О СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ)



Инклюзивное образовательное пространство

Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью.

УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО ФЕДЕРАЛЬНЫМ АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ (ПРИ НАЛИЧИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И В СООТВЕТСТВИИ С РЕКОМЕНДОВАННЫМИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИЕЙ ВАРИАНТАМИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ)

НАЛИЧИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ (ДАЛЕЕ – ТСО) ИНДИВИДУАЛЬНОГО И КОЛЛЕКТИВНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, С ИНВАЛИДНОСТЬЮ)

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, С ИНВАЛИДНОСТЬЮ (ПРИ НАЛИЧИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, С ИНВАЛИДНОСТЬЮ)

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ЧАСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ, С ИНВАЛИДНОСТЬЮ (ЗА ТРИ ПОСЛЕДНИХ ГОДА)

ТРАНЛЯЦИЯ ОПЫТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ВОПРОСАХ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, С ИНВАЛИДНОСТЬЮ НА СЕМИНАРАХ, ТРЕНИНГАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ И ИНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ



[ГЛАВНАЯ](#) [О ПРОЕКТЕ](#) [НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ](#) [МЕРОПРИЯТИЯ](#) [ОПЫТ РЕГИОНОВ](#) [КОНТАКТЫ](#)

ЗНАНИЕ

ВОСПИТАНИЕ

ЗДОРОВЬЕ

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

ТВОРЧЕСТВО

УЧИТЕЛЬ.
ШКОЛЬНАЯ
КОМАНДА

ШКОЛЬНЫЙ
КЛИМАТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДА



ЗНАНИЕ



Цель и задачи программы развития

ЦЕЛЬ — осознанный **образ** предполагаемого результата (будущего состояния ОУ), на достижение которого направлены действия субъекта деятельности (отражены в мероприятиях)

Указать цель Программы развития школы с учётом **общей цели** - создание единого образовательного пространства (в том числе в рамках муниципалитета и региона, в котором функционирует ОО) и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.

Пример цели: непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Цель и задачи программы развития

ЗАДАЧА – конкретные и достижимые планируемые действия, направленные на позитивное изменение ситуации для исполнения поставленных целей. Ответ на вопрос «как сделать или достичь результата?», «как мы достигнем ЦЕЛИ», определяет план работ для ее решения. ЗАДАЧА отвечает на вопрос: **ЧТО ДЕЛАТЬ?**

ЗАДАЧИ направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе, относительно

Условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.

Перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

Построения системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Наполнения предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Расширения возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

Независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.

Другие задачи, актуальные для конкретной школы.

Примерные задачи



1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели ШМГПР. Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74%– базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели ШМГПР.
3. Выбор управленческого трека развития ОО:
Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); Модель единого штатного расписания «Лидеры образования»; Модель «Система оплаты труда учителей»; Модель Программы развития школы; Модель методической системы образования школы полного дня; Модель «Инфраструктура образования школы); иное (указать при наличии).
4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели ШМГПР с учётом 8 магистральных направлений развития
5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
8. Развитие управленческой модели школы. *Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).*
9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
10. Иные, актуальные для ОО.

Примеры задач

Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся

Совершенствование внутренней системы оценки качества образования

Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования

Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства

Совершенствование условий для развития инклюзивного образования

Развитие сетевой формы реализации образовательных программ

Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.

Цель и задачи программы развития

Мероприятия – конкретные шаги, действия, которые происходят в определенное время, в определенном месте и имеют конкретный результат, соответствующий поставленной задаче. Как правило, для решения задачи необходим комплекс мер /мероприятий.

Рассмотрим примеры

Задача

Проектирование условий для роста учебной мотивации учащихся на занятиях

Мероприятие

Мониторинг уровня учебной мотивации обучающихся 5-7 классов, выявление ведущих учебных мотивов

Показатель

Доля учащихся, повысивших уровень учебной мотивации



Задача не связана с мероприятием

Задача

Система профессионального и личностного роста педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ

Мероприятие

Круглый стол «Изучение нормативных документов по организации работы с детьми с ОВЗ»



Неконкретная постановка задачи

Задача Обеспечить мотивацию учащихся к обучению	Мероприятие Подготовка учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам разного уровня	Показатель Увеличение участников олимпиад и конкурсов разного уровня
---	--	--

	Работа с одаренными детьми с целью мотивации к обучению разных групп учащихся через системы поощрения	Показатель Фото, видео, отчеты
--	---	--



Задача поставлена обобщенно, мероприятие не соответствует задаче

<p>Задача Осуществление системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с проблемами учебной неуспешности</p>	<p>Мероприятие Оказание психологической помощи обучающимся</p>	<p>Показатель Кол-во охваченных учащихся – 100%</p>
---	---	--



Мероприятие сформулировано в виде задачи

<p>Задача Повышение читательской грамотности</p>	<p>Мероприятие Проведение читательских конференций</p>	<p>Показатель Кол-во проведенных конференций/охваченных учащихся</p>
---	---	---



Задача неконкретная, мероприятие не соответствует задаче

Сроки реализации мероприятий

Апрель 2022 – май 2023
Согласно графику
Февраль-март
В течение проекта



Учет длительности проекта (календарный год)



Последовательность мероприятий, без большого разрыва



Число, месяц, год



Декомпозиция задач на более мелкие, чтобы указать конкретные даты

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики. Рекомендуемая форма анализа

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность		
2	Воспитание		
3	Здоровье		
4	Творчество		
5	Профориентация		
6	Учитель. Школьные команды		
7	Школьный климат		
8	Образовательная среда		

Программа развития образовательной организации

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

3.2.1. PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

Рекомендуемая форма анализа – табличная (примерная):

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)			
1	Политические аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> • общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); • внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); • уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при 	1.Знание. 2.Воспитание. 3.Здоровье. 4.Творчество. 5.Профориентация. 6.Учитель. Школьные команды. 7.Школьный климат. 8.Образовательная среда, создание условий.			выработке концепции развития школы?); <ul style="list-style-type: none"> • субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; • внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); • анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); • иное (указать при наличии)

Программа развития образовательной организации

3.2.2. SWOT-анализ – выявление факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы)

Сильные стороны:		Слабые стороны:	
Управленческая модель ОО		Управленческая модель ОО	
1.Знание.		1.Знание.	
2.Воспитание.		2.Воспитание.	
3.Здоровье.		3.Здоровье.	
4.Творчество.		4.Творчество.	
5.Профориентация.		5.Профориентация.	
6.Учитель. Школьные команды.		6.Учитель. Школьные команды.	
7.Школьный климат.		7.Школьный климат.	
8.Образовательная среда, создание условий.		8.Образовательная среда, создание условий.	
Возможности:		Угрозы:	
Управленческая модель ОО		Управленческая модель ОО	

13

1.Знание.		1.Знание.	
2.Воспитание.		2.Воспитание.	
3.Здоровье.		3.Здоровье.	
4.Творчество.		4.Творчество.	
5.Профориентация.		5.Профориентация.	
6.Учитель. Школьные команды.		6.Учитель. Школьные команды.	
7.Школьный климат.		7.Школьный климат.	
8.Образовательная среда, создание условий.		8.Образовательная среда, создание условий.	

Программа развития образовательной организации

4. Концепция программы развития: цель, миссия, задачи, приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям)

№ п/п	Направления анализа	Названия подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотношение с муниципальным, региональным финансированием)	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
1	Знание: качество и объективность										
2	Воспитание										
3	Здоровье										
4	Творчество										
5	Профориентация										
6	Учитель. Школьные команды										
7	Школьный климат										
8	Образовательная среда										

Программа развития образовательной организации

5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)
6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)
 - 6.1. Управляющий орган (название, структура, функции, реквизиты НПА)
 - 6.2. Штатное расписание (название, структура, функции, реквизиты НПА)
 - 6.3. Социальные партнёры школы (название, функции, реквизиты НПА)
 - 6.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития
7. Информационное обеспечение развития школы
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
10. Дорожная карта реализации программы развития

Мероприятия по сопровождению проекта

Цикл семинаров-совещаний для управленческих команд ОО региона «Прокачай свою управленческую команду» по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024 год:

Магистральные направления: «Знание», «Здоровье», «Воспитание», «Творчество», «Профориентация»

Ключевые условия: «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»

- КПК ЦУО
- Час директора

Сопровождение, оказание методической помощи муниципальным координаторам, управленческим командам общеобразовательных организаций по разработке / актуализации программ развития общеобразовательных организаций, направленных на повышение качества условий организации образовательной деятельности, на основе дефицитов, выявленных по итогам проведенной самодиагностики

Еженедельно, ср. 11.00-12.00, Е.С. Бутакова, 90 20 43

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЛИЦА

ЗА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» В ТОИПКРО

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОТВЕТСТВЕННЫЙ

ПРОРЕКТОР ПО ИИНОВАЦИОННОЙ И
ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ

**ЧАЩИНА
ЮЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА**

E-MAIL: YULIA25CH@YANDEX.RU

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

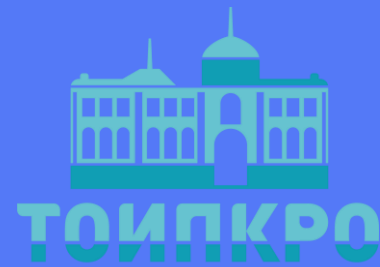
СТАРШИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ЦЕНТРА
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

**БУТАКОВА
ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА**

E-MAIL: TWIN16@YA.RU
ТЕЛ. +7 (3822) 90-20-43

ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»:

Разработка программы развития общеобразовательной организации с учетом результатов самодиагностики



Проектная сессия для управленческих команд ОО
г. Колпашево 16.02