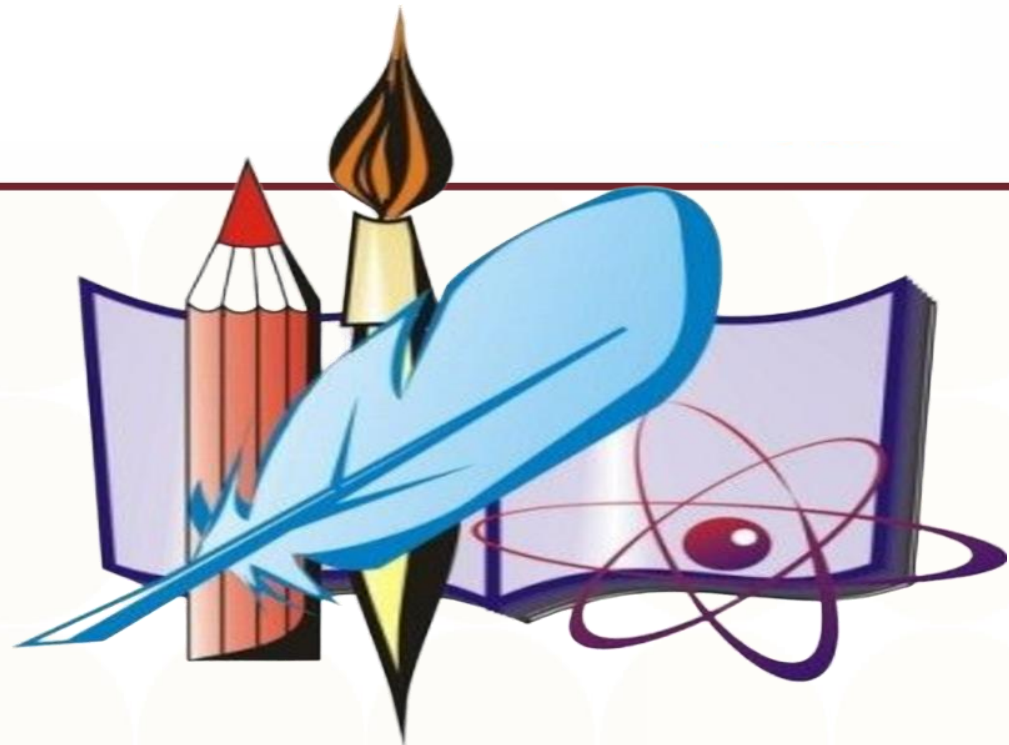


# Реализация профильного обучения в контексте обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО



Старцева Светлана Петровна, ст. преподаватель ЦУО ТОИПКРО



# Что такое профиль?

**Профиль** – способ дифференциации содержания образования (ст. 66 ФЗ-273)

**Углубленное изучение предметов** – один из компонентов профиля

**Профильное обучение может быть** организовано не только на уровне среднего общего образования, однако на этом уровне это основа всей деятельности.

Сохранено право на получение среднего образования для «всех желающих»;

для этого выделен **универсальный профиль**

**Прием в профильные классы может осуществляться на конкурсной основе согласно локальным актам**



Ч. 25 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» поясняет, что **направленность (профиль) образования** - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

ч.4 ст.66 Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации определяет, что организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования **может предусматривать углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение)** с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. (часть 4 в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ).



Требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также **значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональной деятельности и успешной социализации**



## ФГОС СОО. 18.2.1. Программа развития универсальных учебных должна обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;...
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- **подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности**



## ФОП СОО. Программа формирования УУД

- ФОП СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект)
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.
- На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются:
  - социальное;
  - бизнес-проектирование;
  - исследовательское;
  - инженерное;
  - информационное



# **Специфические характеристики организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих развитие УУД в открытом образовательном пространстве:**

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся





## ФГОС СОО

- Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.
- Учебный план формируется с учетом профиля получаемой специальности за счет введения профильных предметов, соответствующих по содержанию, целям и задачам, требованиям пунктов 7.1 и 8.1 Стандарта.





## Учебный план профиля составляют:

- обязательные для изучения предметы, общие для всех профилей;
- учебные предметы для изучения на углубленном уровне;
- индивидуальный проект;
- Дополнительные учебные предметы, элективные курсы;
- **Элективный курс** – обязательный для изучения учебный предмет по выбору учащихся. Отличается от факультативного курса, который не обязательно выбирать ([п. 5 ч. 1 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ](#))
- Профильно ориентированные элективные курсы и курсы по выбору с общеразвивающей направленностью составят часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений

Информация о профиле в аттестат не вносится!!!

*! Подтвердите документами содержание формируемой части (анкеты родителей и педагогов, протокол педсовета)*



## Право выбора (ФЗ «Об образовании в РФ». Ст.34)

- выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки или научной специальности) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования);
- освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также **преподаваемых в других организациях**, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ, получение одной или нескольких квалификаций;
- зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность



# Чем наполнить план внеурочной деятельности

## 1. Для всех профилей:

- общешкольные мероприятия
- активности по самоуправлению

## 2. Для усиления конкретных профилей:

- творческие лаборатории и мастерские
- экскурсии, в т.ч. виртуальные
- конференции, коворкинги

## 3. Индивидуально:

- предпрофессиональные диагностики
- консультации с психологом

По СанПиН, внеурочная деятельность – до 10 часов в неделю.

Часы внеурочной деятельности считают отдельно от часов учебного плана, в т.ч. от часов формируемой части

**ФОП СОО включает Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности**



## **Вариативная часть внеурочной деятельности профиля**

- По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

### **Для естественнонаучного, гуманитарного, технологического, социально-экономического профиля:**

- во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов



## В рамках реализации универсального профиля:

- в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности, **в ноябре** проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.
- Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.



## **ФОО СОО, п.138.19. Для формирования учебного плана профиля необходимо:**

- 1) Определить профиль обучения.
- 2) Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне. Включить в план не менее двух учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.
- 3) Дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами).
- 4) Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля дополнительными учебными предметами, курсами по выбору обучающихся.
- 5) Если суммарное число часов больше или равно минимальному числу часов, но меньше максимально допустимого (2516 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающихся

# Количество часов по предметам для формирования школой профильного учебного плана уровня СОО

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета / количество часов			
		базовый		углубленный	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	2	2		
	Литература	3	3	5	5
Родной язык и родная литература	Родной язык	2	2		
	Родная литература	1	1		
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	5	5
	Второй иностранный язык	2	2		
Общественно-научные предметы	История	2	2	4	4
	Обществознание	2	2	4	4
	География	1	1	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	2	3	4	4
	Геометрия	2	1	3	3
	Вероятность и статистика	1	1	1	1
	Информатика	1	1	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	5	5
	Химия	1	1	3	3
	Биология	1	1	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	2	2		
		1	1		
Физическая культура	Физическая культура	1			
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся					



## Профили обучения и сочетание предметов в них

Профиль	Предметы углублённого изучения (пример*)	Право ОУ предложить обучающемуся третий предмет на углубленном уровне
<b>Технологический</b>	математика + физика математика + информатика	математика + физика + <i>предмет ОУ</i>
<b>Естественно-научный</b>	химия + биология физика + биология	химия + биология + <i>предмет ОУ</i>
<b>Гуманитарный</b>	обществознание + литература иностранный язык + литература история + литература иностранный язык + обществознание	обществознание + литература + <i>предмет ОУ</i>
<b>Социально-экономический</b>	математика + обществознание обществознание + география	математика + обществознание + <i>предмет ОУ</i>
<b>Универсальный</b>	два учебных предмета определяет ОУ по заявлению обучающегося (иное сочетание предметов, чем предложено в п. 27.8 ФОП СОО)	<i>Универсальный профиль не может содержать три предмета на углубленном уровне</i>

\*п. 27.8 Организационного раздела ФОП СОО

# ПРОФИЛЬНОЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ И ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



## Выбор профиля в 2023-2024 учебном году

Выбор профиля обучения	Направленность	Всего	Всего на профиле
Социально-экономический	физико-математическая	263	1281
	медицинский класс/группа	238	
Естественно-научный	биолого-химическая	343	1172
	Агрокласс	6	
Технологический	космокласс	-	2200
	IT-класс	832	
	инженерный класс	333	
	технический, технологический	971	
	Всего		

**46%** обучающихся в 2023-2024 уч.году выбрали профильное обучение, связанное с точными науками в 10-11 кл.

Профильные образовательные организации

Профильное обучение в соответствии с обновленным ФГОС

Кружки физико-математической направленности (популяризация и ранняя профориентация)

Федеральная инновационная площадка Минпросвещения России «Парк ЕНОТо» ТРЦРТ «Пульсар»

# ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ НАЦПРОЕКТА



Национальный проект «Образование»

**126** Центров **ТОЧКА РОСТА**

**3** Центра цифрового образования детей

**1** Детский технопарк «Кванториум»

**1** Мобильный детский технопарк «Кванториум»

**1** Центр развития современных компетенций ТГУ

**1** Педагогический технопарк «Кванториум» им. Народного учителя СССР Б.И. Вершинина



Сетевые программы с СПО

Сетевые программы с ВУЗами

Передовые инженерные школы

Неформальный интерес к точным наукам, знакомство с ВУЗами региона, знакомство с перспективными направлениями развития науки и производства



# МЕНЬШЕ 50 % ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ ХОТЯТ УЧИТЬСЯ В ВУЗЕ

## Какое образование хотят получить выпускники в России

Опрос проводился экспертами портала SuperJob



Впечатляющие результаты опроса портала SuperJob опубликованы вчера ТАСС. По его данным, в вузы в этом году хотят поступить только 43% выпускников средних школ, а главное - этот показатель упал за 11 лет почти вдвое!

Вуз - больше не всеобщая мечта?

Опрос проводился в период с 22 января по 15 марта 2021 года в 357 населенных пунктах, в нем приняли участие 2 тыс. человек - это родители детей, заканчивающих школу в этом году.



" О намерении ребенка продолжить обучение в вузе сообщили 43% родителей выпускников. Год назад о таких планах рассказывали 80% родителей, а в 2010-м - 80%", - говорится в тексте исследования.

Доля тех, кто выбрал высшее образование, уменьшалась постепенно: 55% в 2015, 48% в 2020 году. Но по сравнению с прошлым годом доля отвечающих таким образом снизилась на 5% — такого резкого падения популярности обучения в вузах не было с 2016-го. Скорее всего, свою роль сыграл неоднозначный опыт дистанционного обучения, трудно давшийся многим школьникам и вызвавший немало вопросов о качестве полученных в таком формате знаний.

Впрочем, сенсацией эти результаты не стали: еще два года назад мы рассказывали о результатах исследования РАНКИС, четко свидетельствующих: на рынке труда ценность диплома о высшем образовании стала падать. Действительно, что толку в дипломе, если он есть практически у всех, а значит, не гарантирует, что молодого специалиста не придется учить с нуля или, того хуже, переучивать? Ведь если высшее образование стало всеобщим, оно уже не "знак качества"...

И работодатели постепенно переключились на наличие у претендентов опыта работы: по данным мониторинга НТВ ВШЭ за последние 10 лет число тех, кто уделал внимание диплому выпускника, сократилось в отдельных отраслях в полтора раза.

Чем же намерены заняться застрахившие выпускники?

Каждый пятый опрошенный (21%) рассказал, что его ребенок планирует поступать в среднее профессиональное учебное заведение. Для сравнения - в 2010 году учиться в колледжах и техникумах собралось лишь 8% опрошенных. Действительно, интерес к колледжам и техникумам заметно вырос, хотя, к сожалению, число средних специальных учебных заведений в последние десятилетия заметно снизилось; а главное, теперь далеко не везде сузы озвочены тем, чтобы помочь своим выпускникам найти работу.

2% родителей сказали, что их дети пойдут после школы работать. Эта цифра не изменилась за 11 лет - ровно столько же выпускников собралось сразу после школы трудоустроиться и в 2010 году.

Наконец, "каждый четвертый респондент (26%) сообщил, что в его семье выпускник еще не определился", - говорится в исследовании. Как знать, возможно, часть из них все-таки решит получить высшее образование?

Кем хотят стать желающие получить высшее образование?

Программист - вне конкуренции. Школьники, которые собираются поступать в вузы, чаще всего выбирают специальности, связанные с информационными технологиями - об этом сообщили 26% родителей. Кстати, судя по ответам родителей выпускников, которые после школы пойдут учиться в колледжи, и среди них самое популярное направления для поступления - также программирование (15%).

Среди остальных предпочтений:

- 16% - врач;
- 11% - инженер;
- 7% - экономист;
- по 5% - учитель, военный, менеджер;
- по 4% - юрист, дизайнер;
- 2% - филолог, журналист.

Почти 90% опрошенных по проекту Минпросвещения школьников не определились с профессией

# ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ



## Неосознанная некомпетентность

Обучающийся не осознает степень своей некомпетентности. Он не осознает, чему учиться, чтобы в будущем получить профессию, не осознает актуальность профориентации

## Осознанная некомпетентность

Обучающийся осознал собственные дефициты в вопросах выбора профессии и понял актуальность темы профориентации

## Осознанная компетентность

Обучающийся ликвидировал собственные дефициты в вопросах выбора профессии, он развивает готовность к профессиональному самоопределению



# Проориентационный минимум

## ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ

Целенаправленная деятельность по подготовке обучающихся к профессиональному

самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

## ЕДИНАЯ МОДЕЛЬ

3 УРОВНЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ  
(ОО выбирает уровень с 01.09.2023)



**Базовый**

минимум 40 часов



**Основной**

минимум 60 часов



**Продвинутый**

минимум 80 часов



Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования

5

Дополнительное образование

6

Профобучение

## КАЖДЫЙ УРОВЕНЬ ПРОФМИНИМУМА СОДЕРЖИТ 7 НАПРАВЛЕНИЙ

1

Профильные предпрофессиональные классы

Перечень определяет субъект РФ под запрос экономики: психолого-педагогические, инженерные, IT, медицинские, предпринимательские и космические и др.

3

Внеурочная деятельность

1 час в неделю на профориентационные мероприятия (онлайн-диагностика, классные часы, экскурсии, деловые игры и др.)



Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проориентация»



Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

2

Урочная деятельность

100 тыс. разработанных дополнительных материалов к учебным предметам (математика, химия, физика и др.)



На примере «Конструктора будущего» – банк материалов в рамках проекта «Билет в будущее»

4

Воспитательная работа

Раздел 2 программы воспитания: экскурсии на производство, мастер-классы в колледжах и вузах и пр. Школа формирует банк мероприятий: на примере проекта «Билет в будущее»: профпроектные мультимедийные выставки-практикумы «Лаборатория будущего» на базе интерактивных парков «Россия – моя история», которые знакомят школьников с рынком труда, отраслями, профессиями



Примерная программа воспитания

7

Взаимодействие с родителями (законными представителями)



# Циклическая модель профессионального самоопределения личности

Родители

Консультации психолога и профконсультанта

Онлайн-вебинар

Родительский день

Региональный рынок труда (прогноз)

Рекомендации по профессиональной траектории ребенка

Трудоустройство

СПО

ВПО

10-11 класс

- Обучение в профильных классах
- Обучение в специальных классах (педагогический, медицинский, инженерный и т.д.)
- Профессиональное обучение (получение профессии одновременно с обучением в школе)
- Волонтерство
- Мини-стажировки
- Проекты и стартапы

Формирование компетенции профессионального совершенствования

9 класс

- Осознанный выбор профиля обучения
- Выбор специальности СПО
- «Проф – выходы» (медицинский, инженерный, транспортный, IT и т.д.)
- «Заводская олимпиада» Профессиональные пробы на предприятиях
- Раннее трудоустройство по профессии

Формирование компетенции профессионального проектирования

5-8 класс

- Углубленное изучение отдельных предметов
- «Генеральные встречи»
- Привлечение специалистов предприятий в качестве педагогов
- Внеурочная деятельность с элементами профобучения
- Профессиональные пробы в центрах инсталляций
- Уроки технологии на производстве (мастер-классы)
- Дополнительное образование (Кванториум, точки роста, IT-куб)
- Чемпионат JuniorSkills

Формирование компетенции профессионального выбора

1-4 класс

- Внеурочная деятельность
- Дополнительное образование
- Экскурсии на предприятия
- «Мастерславль»
- Проектная деятельность
- Диагностика ранней профориентации
- Модель наставничества «Студент-школьник» «Родители о профессии»

Формирование компетенции профессиональной ориентировки

Дошкольное образование

- Развитие познавательной деятельности и интереса к труду
- «Путешествие в мир профессий» («Мастерславль»)
- Игровые пробы
- Чемпионат KidSkills
- Диагностика ранней природной одаренности
- Реализация парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!»
- «Родители о профессии»

Формирование познавательной активности

Дополнительное образование  
Формирование цифрового паспорта школьника:  
профориентационная маршрутная карта

УРО/УПК/  
ЦНППМ

Региональный  
ресурсный центр  
профориентации

ЦОПП





# Реализация профильного обучения в контексте обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО

Старцева Светлана Петровна, ст. преподаватель ЦУО ТОИПКРО

