

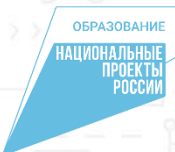
Ю. Ким

Учитель, воспитай ученика!



Не вечна жизнь.
Недолг срок людской.
Уходят ветераны на покой.
Мы благодарны им за честный труд.
Их знания и опыт не умрут.
Старению и годам вопреки
За старшими идут ученики.
Идут года. Вращается Земля.
Растят учеников учителя.
Их мудрый взгляд и добрая рука –
Учебник главный для ученика.
Бессмертно дело, непрерывна нить.
Придут старейших юные сменить.
И примут на оставленном посту
Учителей надежду и мечту.
И потому так заповедь крепка:
«Учитель, воспитай ученика!»





ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
КЛАССЫ РОССИИ

Увлеченные педагогикой: от профессионального самоопределения к профессии

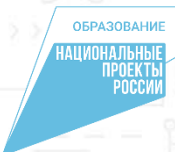
«по любви»

СЕМИНАР-СОВЕЩАНИЕ В ФОРМАТЕ КРУГЛОГО СТОЛА



ПОВЕСТКА СЕМИНАРА-СОВЕЩАНИЯ

№ п/п	Рассматриваемые вопросы	Выступающие
1.	Психолого-педагогические классы Томской области: к эффективности и результативности	Старцева С.П. , старший преподаватель ЦУО ТОИПКРО
1.	Психолого- педагогическая группа, как возможность раннего профессионального самоопределения школьников	Егорова С.С. , учитель русского языка и литературы, руководитель педкласса МБОУ «Рассветовская СОШ» Томского района
1.	Развитие социальной активности обучающихся детского объединения «Педагогический класс» как эффективная профориентационная практика	Денисенко О.Б. , директор МКУ ДО «ЦДТ» (с. Мельниково)
1.	Педагогическая школа ТГПК: шаг к профессии	Данилова И.Н. , начальник управления образовательными проектами, и.о. заместителя директора ОГБПОУ «ТГПК» Кузьмина Е.А. , преподаватель ОГБПОУ ТГПК



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
КЛАССЫ РОССИИ

Психолого-педагогические классы Томской области: к эффективности и результативности

СТАРЦЕВА СВЕТЛАНА ПЕТРОВНА





ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 24 июня 2022 г. № 1688-р
МОСКВА

1. Утвердить прилагаемую Концепцию подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (далее - Концепция).
2. Федеральным органам исполнительной власти руководствоваться в своей деятельности положениями Концепции.
3. Минпросвещения России совместно с Минобрнауки России, заинтересованными федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в 3-месячный срок разработать план мероприятий по реализации Концепции на 2022 - 2024 годы и представить его в Правительство Российской Федерации в установленном порядке.
4. Рекомендовать органам государственной власти субъектов Российской Федерации руководствоваться в своей деятельности положениями Концепции.

Председатель Правительства
Российской Федерации



М. Мишустин



ЗАДАЧА :

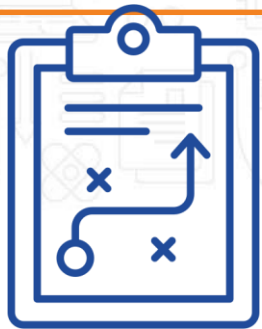
внедрение системы мер по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренной молодежи, включая реализацию программ дополнительного предпрофессионального развития и программ профессиональной ориентации школьников, ориентированных на педагогические профессии;

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:

реализацию проектов, направленных на приобретение обучающимися первоначального педагогического опыта в форме участия в социальных проектах, вожатской и волонтерской деятельности, реального общения с детьми в рамках специально организованной педагогической практики;

развитие сети профильных психолого-педагогических классов (групп), реализацию программ методического сопровождения педагогов, работающих в психолого-педагогических классах (группах), в том числе с использованием информационной и материально-технической базы образовательных организаций высшего образования;

внедрение механизмов учета индивидуальных достижений выпускников классов (групп) психолого-педагогической направленности, в том числе при поступлении на обучение по программе подготовки педагогических кадров.



Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р);

«Дорожная карта» по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2023-2024 годы, утв. заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.В. Васильевой от 12 апреля 2023 г.

Методические рекомендации по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах РФ (включая образцы ЛНА, методических документов)



План мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утв. заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой от 28 декабря 2022 г. №16029п-П8

Методические рекомендации по реализации системы мер поддержки обучавшихся в профильных психолого-педагогических классах (группах), планирующих обучение по программам подготовки педагогических кадров, в том числе по приоритетным направлениям развития науки и образования (Академия Минпросвещения, 2024 г.)



РЕГИОНЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНОЙ КАРТЫ»)

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
1. Мероприятия для обучающихся профильных психолого-педагогических классов (групп) (далее – ПППК)				
3.	Профильные смены для школьников, ориентированные на педагогическую профессию	В течение 2023 и 2024 гг.	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	Охват мероприятием не менее 10 000 чел. Отчет о мероприятии
2. Мероприятия для педагогов ПППК				
23.	Серия лекториев по вопросам организации работы в классах (группах) психолого-педагогической направленности для педагогов и кураторов указанных классов	В течение 2023 и 2024 гг.	Педагогические вузы, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, общеобразовательные организации	Охват мероприятием не менее 1 000 чел. Отчет о мероприятии
3. Мероприятия для руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, руководителей ОО				
39.	Заключение соглашений о сотрудничестве по развитию ПППК между органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и педагогическими вузами, педагогическими колледжами	Сентябрь 2023 г.	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, педагогические вузы	Информационная справка
49.	Информационное обеспечение деятельности ПППК (сайты организаций, сообщество «Психолого-педагогические классы» в ВК, телеграмм-канал, освещение в СМИ)	В течение 2023 и 2024 гг.	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, руководители ОО	Количество публикаций не менее 1000 в СМИ, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и социальных сетях
5. Мониторинг деятельности по развитию ПППК				
54.	Меры поддержки, принятые в субъектах Российской Федерации, для обучающихся в ПППК и планирующих обучение по программам подготовки педагогических кадров	В течение 2023 и 2024 гг.	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, Минпросвещения России	Подготовка Реестра мер поддержки для обучающихся ПППК, планирующих обучение по программам подготовки педагогических кадров
55.	Проведение мониторинга – участия обучающихся в педагогических олимпиадах, профильных школах, тематических лагерях; – поступления выпускников ПППК на педагогический направления подготовки; – трудоустройства выпускников, обучавшихся по педагогическим	Сентябрь 2023 г. Сентябрь 2024 г..	Минпросвещения России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, педагогические вузы	Аналитический отчет



I.



Федеральный уровень:
ФГАОУ ВО
«Государственный
университет просвещения»

- Концепция профильных психолого-педагогических классов;
- учебно-методические материалы
- проекты нормативно-правовых актов



II.



Региональный уровень:

- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВУЗЫ
- Органы исполнительной власти региона, ИРО

- Методическая работа по сопровождению деятельности педагогических классов
- мероприятия психолого-педагогической направленности для школьников



- Организационное, нормативное, методическое, информационное сопровождение
- Дорожная карта развития ПППК/групп

III.



Муниципальный уровень
Образовательные
организации

- Разработка ЛНА
- Организация деятельности ПППК/групп
- Заключение целевых договоров



Ожидаемые результаты создания и развития сети профильных психолого-педагогических классов (групп)

Для обучающихся и родителей



профессионально-личностное
самоопределение



развитие навыков самопрезентации и
самообразования



формирование позитивного и осмысленного
имиджа педагогической профессии



развитие социальной активности и
социальной ответственности



выбор предмета преподавания или
специализации в системе образования



повышение мотивации к образовательной
деятельности

Ключевая задача первого этапа

Профильные
психолого-
педагогические
классы (группы)
—
кадровый
ресурс
русской
школы

3329
профильных
классов (групп)

50 655
учащихся

80
субъектов РФ

**Ноябрь
2022 года**

5000
к 2024 году



Утверждаю:
Начальник Департамента общего образования Томской области
И.Б. Грабцевич
«19» сентября 2021 г.

Утверждаю:
Начальник Департамента профессионального образования Томской области
Ю.В. Калинин
«19» сентября 2021 г.

Согласовано:
Ректор ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
А.Н. Макаренко
«19» сентября 2021 г.

Согласовано:
Ректор ОГБУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
С.М. Замятина
«19» сентября 2021 г.

ПРОГРАММА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

между органами исполнительной власти Томской области, ответственными за государственное управление в сфере образования (Департамент общего образования, Департамент профессионального образования), ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» и ОГБУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»



ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Распоряжение

21.10.2021

№ 1688-р

Томск

О реализации проекта по открытию и функционированию в образовательных организациях Томской области классов/групп психолого-педагогической направленности

В целях повышения эффективности и качества профильного обучения в образовательных организациях Томской области, реализации Концепции развития профильного обучения в системе общего образования Томской области на 2019-2025 годы, утвержденной распоряжением Департамента общего образования Томской области от 28.09.2018 № 833-р, и в соответствии с методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования (письмо заместителя Министра просвещения Российской Федерации В.С. Басюка от 30.03.2021 № ВБ-511/08)

1. Утвердить:

1) Состав рабочей группы по реализации проекта по открытию и функционированию в образовательных организациях Томской области классов/групп психолого-педагогической направленности (приложение 1 к настоящему распоряжению).

2) Список образовательных организаций Томской области, в которых в 2021-2022 учебном году открыты классы/группы психолого-педагогической направленности

Распоряжение Департамента Томской области от 21.10.2021 №1688-р
«О реализации проекта по открытию и функционированию в образовательных организациях Томской области классов/групп психолого-педагогической направленности»

Динамика развития психолого-педагогических классов/групп на территории Томской области

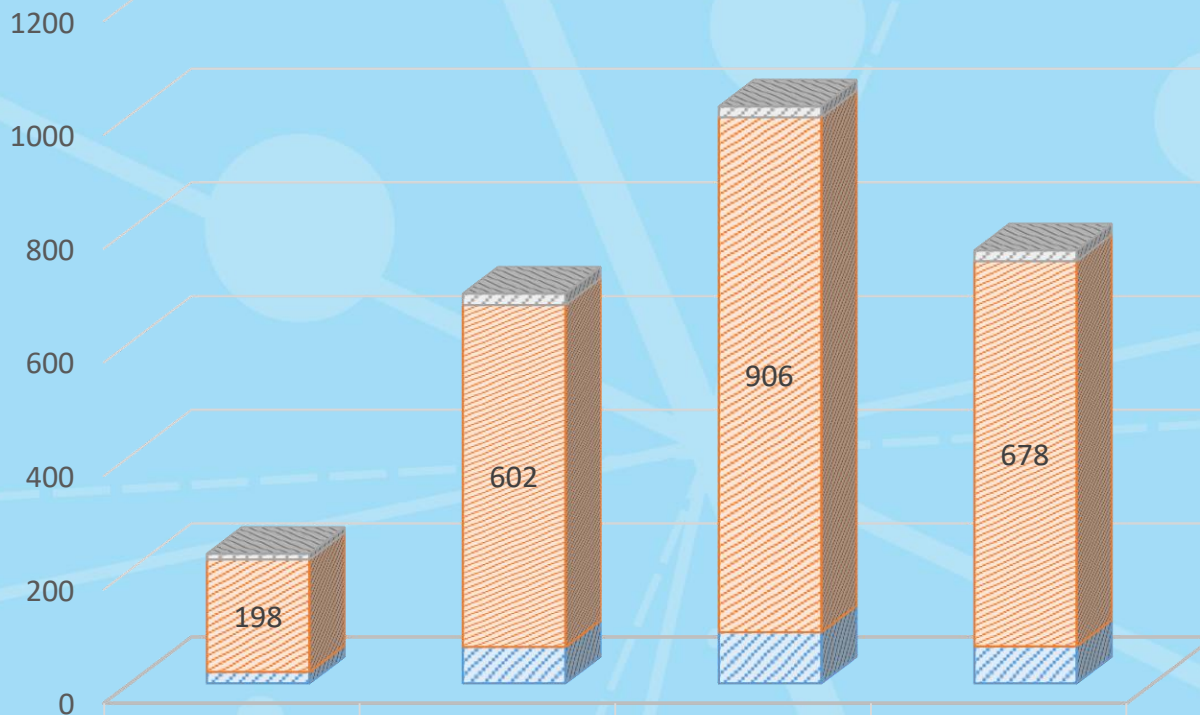


КЛЮЧЕВАЯ ЗАДАЧА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ НА

2024 год -

40 психолого-педагогических классов

■ кол-во классов/групп ■ кол-во обучающихся ■ количество муниципалитетов



	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
■ количество муниципалитетов	10	20	19	19
■ кол-во обучающихся	198	602	906	678
■ кол-во классов/групп	20	64	90	65

Психолого-педагогическая направленность 2023-2024 УЧ.ГОД

№	Муниципалитет	количество психолого - педагогических классов/групп (10 класс)	количество обучающихся психолого - педагогических классов/групп (10 класс)	количество ППК/групп в 11 классах	количество обучающихся 11 классов ППК	количество ППК/групп 5-9 классах	количество обучающихся 5-9 классов ППК	Всего обучающихся ППК
1	Александровский район	1	7	1	13	-	-	20
2	Асиновский район	1	13	2	19	1	15	47
3	Бакчарский район	1	12					12
4	Верхнекетский район			4	38			38
5	Городской округ Стрежевой	1	15	1	15			15
6	ЗАТО Северск	2 группы разновозрастные 9-11 класс (1 школа+ 1 учреждение ДО)	-	1 класс + 2 разновозрастные группы 9-11 класс (1 школа+ДО)	42	1 школа+ 1 учреждение ДО	-	42
7	Зырянский район	0	0			3	7	10
8	Каргасокский район	2 группы (10-11 классы)	10	2 г.10-11 классы)	-	1	10	20
9	Кожевниковский район	2 (2 - разновозрастные, 7-11 классы)	11			2	20	31
10	Колпашевский район	0	0	1	15	-	-	15
11	Кривошеинский район	0	0			2	12	12
12	Молчановский район	1	5	2	8	4	42	55
13	Парабельский район	4	14	1	12	2	10	36
14	Первомайский район	0	0	-	-	3	35	35
15	Тегульдетский МО	0	0	1	13	-	-	13
16	Томск	21	229	7	36	7	211	476
17	Томский район	2	15	3	16	3	40	71
18	Чаинский район					1 разновозрастная	13	13
19	Шегарский район	-	-	-	-	1 -ДО	8	8
	Всего	38	345	22	157	29		92 классов/групп, 969 обучающихся 53 ОО и ДО



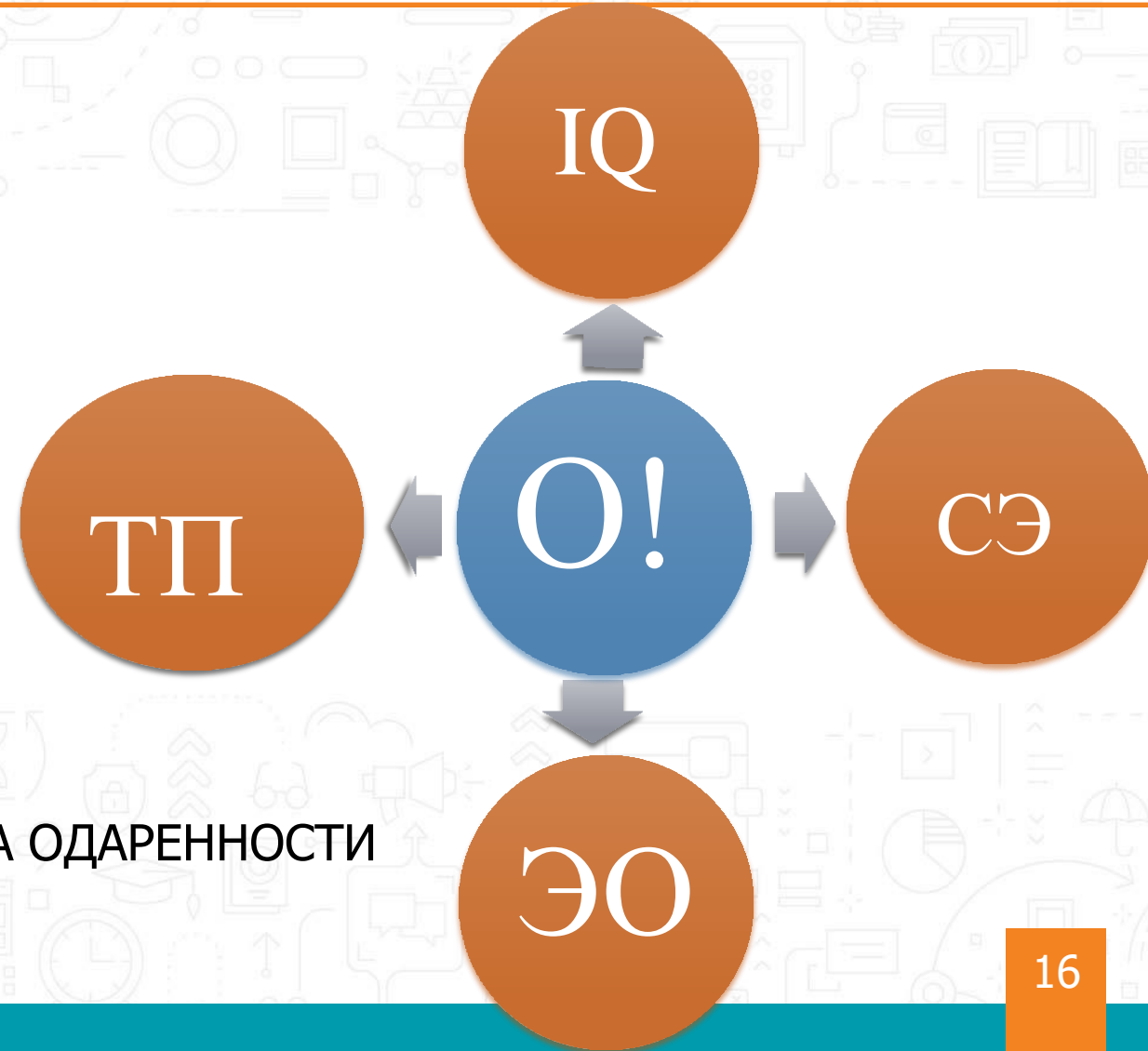
От профессионального самоопределения...



- Какими качествами и навыками обладает ваш выпускник ППК/группы?
- Сопоставьте эти качества с чертами педагогической одаренности.
- Какими дополнительными навыками, которые отвечают требованиям современного образования, обладают наши сегодняшние выпускники ППК?
- Какие качества и навыки вам, на ваш взгляд, необходимо развить, чтобы стать талантливым педагогом?
- Какие образовательные практики в наибольшей степени мотивировали вас на выбор психолого-педагогической направленности?
- Что вас больше всего демотивирует на выбор педагогической профессии?



Модель одаренности включает в себя не только высокий уровень развития способности и сформировавшегося профессионального мастерства (**инструментальный аспект**) но и готовность к развитию в том или ином направлении и обладание потенциалом для успешного развития способностей (**мотивационный аспект**)



ФОРМУЛА ОДАРЕННОСТИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ - ЭТО:

Способность проектировать педагогические способы решения социальных проблем, создавать образовательные ситуации и обучать людей

Социальная активность, выраженная в различных вариантах и соотношениях формального, неформального и информального образования

Интеграция и уникальные комбинации большой группы коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта личности

Господствующая модель выявления и развития одаренности сформировалась в доинформационную эпоху и не в полной мере отвечает запросу общества на современном этапе, когда:

ЗАПРОС НА ОВЛАДЕНИЕ «НОВЫМИ ГРАМОТНОСТЯМИ» XXI в.



1. Базовая инструментальная грамотность:

1. Читательская
2. Математическая
3. ИКТ-грамотность (медиаграмотность).

2. Базовая специальная грамотность:

2. Культурная и гражданская грамотность;
3. Финансовая грамотность
4. Правовая грамотность
5. Экологическое мышление
6. Естественно-научная грамотность
7. Грамотность в области здоровья

Грамотности ЖЖВ

Способность проектировать педагогические способы решения социальных проблем, создавать образовательные ситуации и обучать людей

Социальная активность, выраженная в различных вариантах и соотношениях формального, неформального и информального образования

Интеграция и уникальные комбинации большой группы коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта личности

Маркеры:
Стремление включиться в волонтерство, вожатство.
Любовь к детям, работоспособность, настойчивость, приспособляемость, умение начать все сначала, сила воли

Маркеры:
Интеллектуальные способности, любознательность, инициативность, критическое мышление, широкий кругозор, помощь одноклассникам в учебе, увлечение собственным образованием, получение удовольствия от процесса познания

Маркеры:
Речевые, коммуникативные, организаторские способности, артистизм, креативность, способность к взаимодействию, эмпатия

Условия реализации в школе

Возможность
реализовывать
личные
педагогические
проекты

Реализация
потребности
учиться и учить
других

Опыт действий с
педагогической
ответственностью
за результат

Педагогическая одаренность молодежи проявляется в условиях:

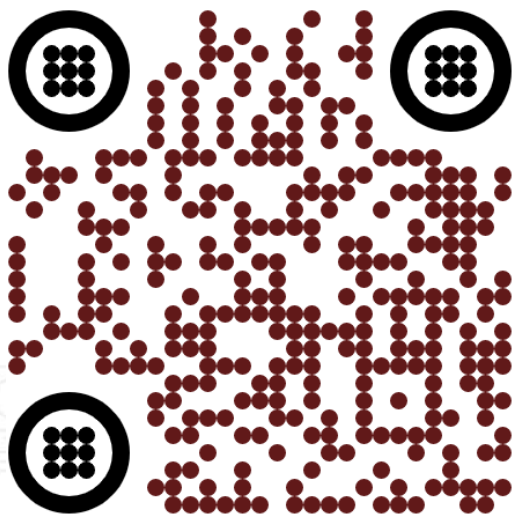
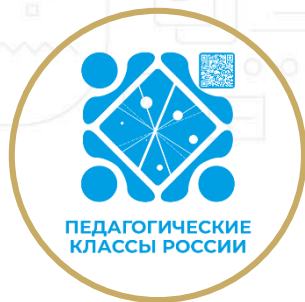
**Исторически нового типа контактов между взрослым и детским миром,
основанном на стирании границ между ними**

= увлеченные педагогикой

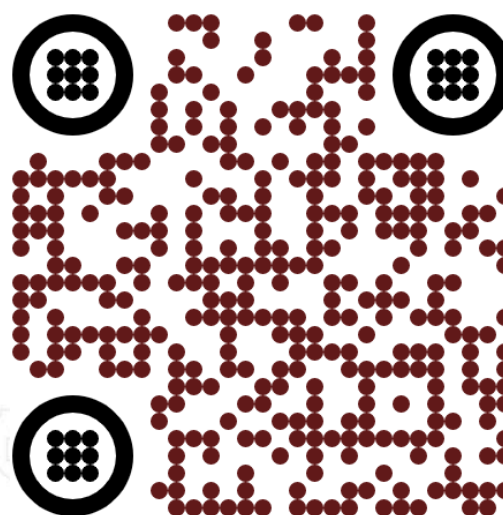
Прохождение обучающимися курсов вожатского мастерства с выдачей сертификатов
февраль-май

Проведение регионального конкурса на лучшую организацию педагогической практики обучающихся ППК/группы:
ноябрь 2024 года

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СЕТИ



#ПЕДКЛАССЫРОССИИ



#РАЗВИТИЕППК

Я учитель. Я школьник. Я решаю задачи.
У меня то удачи. То одни неудачи.

Тех и этих отведав, я свое продолжаю.
Я не знаю ответов. Я решаю, решаю...

Юрий Левитанский