

**Реализация Концепции профильного
обучения в системе образования
Томской области:
предварительные итоги, новые вызовы**



Старцева С.П.,
ст.преподаватель ТОИПКРО



**Цель, сроки реализации
и ожидаемые результаты
Концепции
развития профильного
обучения
в системе общего образования
Томской области
на 2019-2025 годы**

Сроки реализации Концепции:

I-й этап – организационный (2019 – 2020 годы);

II-й этап – практический (2020 – 2024 годы);

III-й этап – аналитический (2025 год)

Ожидаемые результаты:

Обеспечение
высокого качества
содержания и
технологий
профильного
обучения с учетом
перспектив
развития Томской
области

Сформированность
образовательных
траекторий с учетом
индивидуальных
запросов обучающихся
(и их родителей) и
кадровых потребностей
региона

Создание региональной
и муниципальных
моделей профильного
обучения с
использованием
организации
социальных и
профессиональных
практик,
профессиональных
проб



**Целевые показатели реализации
Концепции профильного обучения в системе общего образования
Томской области на 2019 – 2025 годы**

№	Наименование количественного показателя	2019 (базовое значение)	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1.	Доля общеобразовательных организаций, реализующих профильное обучение (%)	57	70	83	100	100	100	100
2.	Количество муниципальных базовых сетевых площадок (образовательных организаций) по реализации профильного обучения (ед.)	0	5	10	12	15	18	20
3.	Доля обучающихся профильных классов/групп по профилям, в том числе (%):	75	85	90	100	100	100	100
	естественнонаучный, технологический (%)	4,1	10	15	18	25	25	25
4.	Количество руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций, прошедших курсы повышения квалификации по профильному обучению (чел.)	70	130	190	230	230	230	230
5.	Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по профильному обучению (чел.)	180	320	460	600	600	600	600
6.	Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по профильным предметам (%)	45	55	68	75	75	75	75
7.	Доля обучающихся, получивших высокие баллы по результатам ЕГЭ (81-100 баллов) (%)	27	27,5	28	28,5	29	29,5	30

Информационное сопровождение реализации Концепции профильного обучения

- ☐ Размещение актуальной информации на странице сайта ТОИПКРО «Профильное обучение»
- ☐ Создание муниципального навигатора профильного обучения
- ☐ Проведение профессиональных проб
- ☐ Проведение регионального родительского собрания
- ☐ Проведение Круглых столов с работодателями

Организационное и методическое сопровождение реализации Концепции профильного обучения

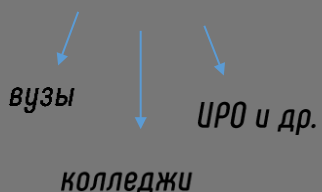


- ☐ Проведение совещаний и консультаций
- ☐ Проведение КПК
- ☐ Организация методических семинары для руководителей, координаторов профильного обучения
- ☐ Повышение квалификации учителей-предметников

Модель внутришкольной профилизации



ШКОЛА



- ✓ создается в образовательной организации
- ✓ базовые и профильные общеобразовательные предметы, а также факультативные и элективные курсы реализуются силами педагогов данной образовательной организации, опираясь на ее ресурсную базу
- ✓ При этом ОО остается открытой для социального партнерства и активно взаимодействует с пед. вузами и колледжами, другими соц. организациями в рамках профориентационной работы





- ✓ Кооперация нескольких общеобразовательных организаций, расположенных в пределах транспортной доступности друг от друга (кластерный принцип)



МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



- ✓ В каждой образовательной организации реализуются базовые общеобразовательные дисциплины
- ✓ Профильные дисциплины и элективные курсы реализуются на базе одной из школ, обладающей соответствующими кадровыми и материальными ресурсами

- ✓ К сотрудничеству часто привлекаются профильные организации и высшие учебные заведения, которые координируют деятельность образовательных организаций, осуществляют научно-методическое сопровождение, участвуют в повышении квалификации педагогических работников и организуют профориентационную работу с учащимися



Модель ресурсного центра

- ✓ В качестве ресурсного центра выделяется одна образовательная организация (одна из наиболее сильных школ микрорайона, обладающая необходимыми ресурсами; педагогический вуз; педагогический колледж; центр профессиональной ориентации и др.)



- ✓ РЦ осуществляет подготовку обучающихся по профильным предметам и элективным курсам



- ✓ Работа РЦ может осуществляться на основе договора о дополнительном образовании, может быть реализована как в очном, так и дистанционном формате



Выбор профиля обучения	Направленность	Количество обучающихся в 2022-2023 учебном году	Количество обучающихся в 2023-2024 учебном году	Количество обучающихся в 2024-2025 учебном году
 Гуманитарный /универсальный	Психолого-педагогический класс/группа (5-11 классы)	451	906	946
 Социально-экономический 	Классы силовых структур (5-9 классы)	139	176	393
	Предпринимательские (10-11 классы)	-	-	11
	Социально -экономическая (10-11 классы)	1101	1059	1281
Естественнонаучный 	Медицинский класс/группа (7-11 классы)	319	377	238
	Роснефть/Энергонефть/Курчатовские (10-11 классы)	52	52	2
 Технологический 				
	Агрокласс (10-11 классы)	30	27	2
	Информационно-технологические (10-11 классы)	256	496	984
	Инженерный класс	303	313	412

Задача на 2025 год: подведение итогов, подготовка обновленной Концепции региональной политики в области профильного обучения

- Удалось ли сформировать «архитектуру» профильного обучения Томской области?
- Построены ли основы экосистемы профильного обучения в нашем регионе?
- Сложились ли прочные основы для реализации различных моделей профильного обучения?
- Является ли результативным профильное обучение?



**На основе муниципальных отчетов:
формирование сборника практик
(срок – до 1.09.2025 года)**

Профильное обучение

Это способ введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику.

При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории



Распределение по профилям

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371)

ГУМАНИТАРНЫЙ

Ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные науки. На углубленном уровне - из предметных областей "Русский язык и литература", "Общественно-научные предметы", "Иностранные языки"

педагогический класс/группа
социально-гуманитарная
другая направленность

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

Ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, обработкой информации, на углубленном уровне предметы из предметных областей "Математика и информатика", "Общественно-научные предметы"

классы силовых структур
социально-экономическая
другая направленность

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ

Ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. На углубленном уровне учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей "Естественнонаучные предметы"

медицинский класс/группа
биолого-химическая
Роснефть
другая направленность

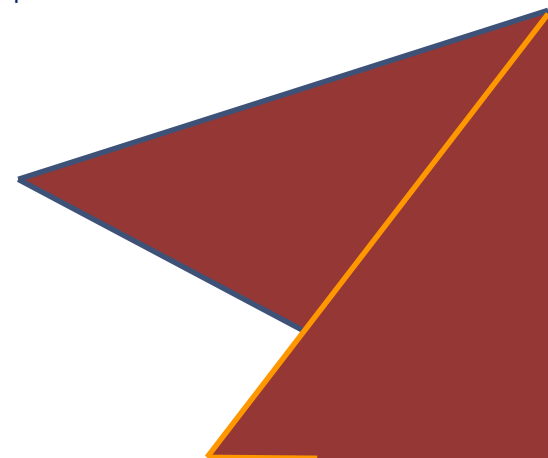
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ

Ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. На углубленное изучение: из предметных областей "Математика и информатика", "Естественно-научные предметы"

агрокласс
космокласс
IT-класс
Газпромкласс
техническая
инженерный класс
другая направленность

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ

Ориентирован на обучающихся, чей выбор "не вписывается" в рамки заданных выше профилей, при этом образовательная организация самостоятельно определяет не менее 2 учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне



Предметные результаты по профильным предметам должны обеспечить:

- сдача единого государственного экзамена на профильном уровне
- реализация обязательной проектной и/или исследовательской деятельности с возможностью выхода на внешнее независимое оценивание
- участие в олимпиадах не только по предмету, но и в национальных олимпиадах с практической составляющей в финале



Ключевые особенности предпрофессиональной направленности



ИЗУЧЕНИЕ ВСЕХ
ПРЕДМЕТОВ С УЧЕТОМ
ВЫБРАННОГО
НАПРАВЛЕНИЯ



ЗНАКОМСТВО
С ПРОФЕССИЯМИ
НА ПРЕДПРИЯТИЯХ
ПАРТНЕРОВ



ВЕДЕНИЕ
СОБСТВЕННЫХ
ПРОЕКТОВ
НА БАЗЕ ВУЗОВ-
ПАРТНЕРОВ



ПОЛУЧЕНИЕ
ПРОФЕССИИ ЕЩЕ
В ШКОЛЕ В
КОЛЛЕДЖАХ-
ПАРТНЕРАХ

Основные направления по реализации профминимума:

1 Профильные предпрофессиональные классы
(медицинские, космические, педагогические и др.)

2 Урочная деятельность –
100 000 дополнительных материалов к учебным предметам, разработанным в рамках проекта «Билет в будущее»



Внеурочная деятельность
с примерными программами, где 1 час в неделю выделен на проведение профориентационных мероприятий

Организация воспитательной работы с профориентационными мероприятиями на основе единой программы воспитания

Дополнительное образование с выбором и посещением ребятами организаций допобразования, включая созданные в рамках нацпроекта «Образование»

6 Профессиональное обучение:
получение профессии по образцу существовавших в советское время учебно-производственных комбинатов. Школьники получают профессиональное обучение в колледжах и на предприятиях, по итогам им вручаются свидетельства о получении профессии государственного образца

7 Взаимодействие с родителями:
проведение родительских собраний, участие родителей вместе с детьми во встречах с представителями разных профессий



Развитие агроклассов

- "Минпросвещения России совместно с Минсельхозом России и высшими должностными лицами субъектов РФ с учетом потребностей регионов рассмотреть вопрос о создании в общеобразовательных организациях профильных агроклассов, а также при необходимости об усилении профориентационных мероприятий по аграрному направлению среди обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций"



Комплексный план повышения качества естественно-научного и математического образования

утвержден распоряжением
Правительства РФ от 19
ноября 2024 г. № 3333-р.

- обновление ФГОС в части учебных предметов "Окружающий мир", "Математика", "Физика", "Химия" и "Биология";
- обязательная сдача ЕГЭ по физике при поступлении на все инженерные специальности;
- повышение квалификации учителей естественно-научного цикла;
- усиление профориентационных мер;
- оснащение школ учебно-лабораторным оборудованием;
- совершенствование КИМ ГИА по предметам естественно-научного цикла;
- организация на федеральном уровне контроля качества преподавания указанных предметов





Изменение правил поступления в ВУЗы в 2025 году

утв. приказом Минобрнауки России от 27.11.2024 № 821



✎ За профильные дополнительные общеразвивающие программы можно получить дополнительные баллы наряду с привычными индивидуальными достижениями: за аттестат с отличием, значки ГТО, участие и результаты участия в олимпиадах, волонтерскую деятельность. Наименование дополнительной программы должно соответствовать конкурсному профилю (по решению организации – с указанием срока обучения или объема образовательной программы) ✎



СИБИРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Томский государственный университет
систем управления и радиоэлектроники



Интеграция образовательных ресурсов

- объединение и использование ресурсов общеобразовательных школ с учреждениями дополнительного, среднего и высшего профессионального образования, что актуализирует осуществление преемственности школьного и вузовского образования, использования в старших классах форм и методов обучения, характерных для высшего образования.

Сетевое взаимодействие

- профильное обучение обучающихся конкретной образовательной организации осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения и использования образовательных ресурсов иных образовательных учреждений и организаций, в том числе центров дистанционного обучения

Критерии оценки организации профильного обучения

- 1. Наличие в основной образовательной программе программ учебных *предметов*, изучаемых на углубленном уровне, соответствующих направленностям профильного образования.
- 2. Наличие программ элективных и факультативных учебных курсов, соответствующих направленностям профильного образования.
- 3. Наличие программ курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ, соответствующих направленностям профильного образования.
- 4. Наличие системы предпрофильной подготовки, выраженной в распределении часов в учебных планах основного общего образования.
- 5. Реализация проектных работ обучающихся согласно направленности классов в сотрудничестве с экспертным сообществом.
- 6. Наличие партнеров в области развития профильного образования из числа перспективных работодателей выпускников профильных классов.