



Региональное образовательное событие

МЕТОДИЧЕСКАЯ КРУГОСВЕТКА

**для классных руководителей и
кураторов групп СПО
Томской области**

28 февраля 2024 г.



ТРО100Классные руководители
Томской области

Формирование внутренней мотивации подростка

Кузнецова Александра Владимировна

ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М.В.



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

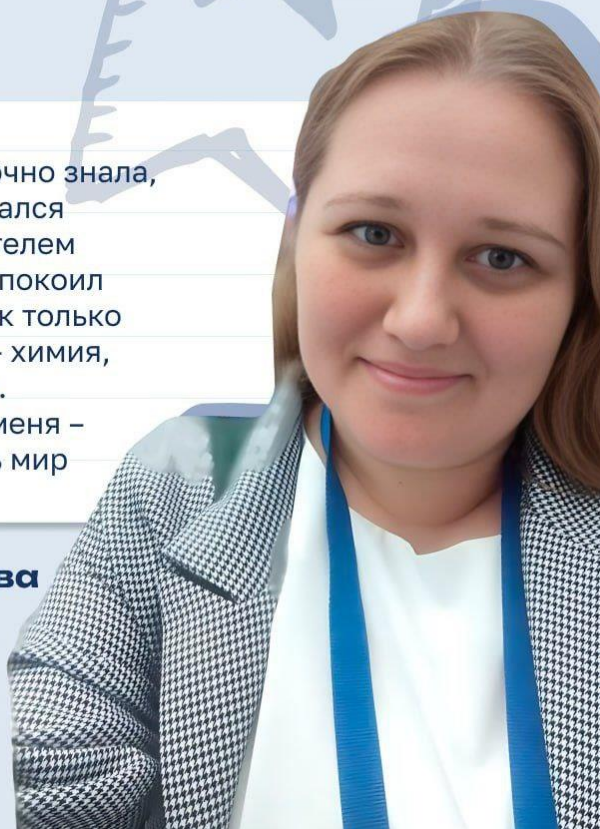
#ЯПедагог!

“

В начальных классах я точно знала, что буду учителем, оставался только один вопрос: учителем какого предмета? Он беспокоил меня до 8-го класса, а как только начался новый предмет – химия, все встало на свои места. Профессия учителя для меня – это возможность сделать мир лучше

Александра Кузнецова

выпускница
биолого-химического
факультета ТГПУ,
учитель химии
в Томском кадетском
корпусе им. Героя РФ
М.В. Пескового



Что такое мотивация, где ее взять?...



... и куда она пропадает

- отчеты, программы, постоянно меняющиеся требования
- отсутствие желаемого результата работы
- Не достаточная поддержка администрации (Вы молодцы, но на мероприятие мы Вас отпустить не можем...)
- родители (больная тема каждого «классного»)
- «любимые» коллеги (кто столкнулся, тот поймет)

Результат выгорание, низкая мотивация у учителя и как следствие у ученика

Существует легенда, что помимо работы есть ЖИЗНЬ

Способы повышения мотивации



Пример



Постановка цели



Эффективность «пряников»



Увлеченность



Самомотивация

Цель форума классных руководителей



«Создание профессионального сообщества классных руководителей страны, ориентированного на воспитание у подрастающего поколения традиционных ценностей»





*ТРО 100 Классные руководители
Томской области*

Формирование внутренней мотивации подростка

- У нас **кадетская школа интернат** для 7-11 классов. Парни живут неделю и уходят в увольнение на выходные, только если у них нет замечаний
- В период адаптации, когда они впервые сталкиваются с особенностями новой жизни - режим, дисциплина, военизированный распорядок, самоорганизация им очень не просто и **увольнение** становится глотком свежего воздуха который они ждут больше, чем подарок на новый год.



- Каким способом **сформировать внутреннюю мотивацию подростков** так, чтобы они стремились к **осознанному** получению знаний, а не получению удовлетворяющих их оценок



Дневники самонаблюдения

- Совместно с учителями предметниками мы разработали дневники самонаблюдения по некоторым учебным предметам, в которых предложили детям рисовать цветными карандашами.
- В дневниках был представлен перечень знаний, умений, навыков, компетенций.
- В конце каждого месяца **дети** доставали карандашики и в соответствующий квадратик закрашивали определенным цветом
- **Красный** – не знаю, не умею
- **Желтый** – имею представление, но не владею полностью
- **Синий** – знаю хорошо, могу применить
- **Зеленый** – знаю отлично, могу научить товарища
- Затем в соседней колонке эти же элементы оценивает **учитель**, так же закрашивая ячейки таблицы разными цветами.
- После этого **классный руководитель** индивидуально обсуждает успехи каждого ребенка и совместно с учащимся формирует вывод и план дальнейших действий. Постепенно роль классного руководителя в анализе и формулировке вывода снижается, а деятельность ребенка выходит на первый план.





Красный – не знаю, не применяю

Желтый – что-то слышал(а), но не применяю

Синий – знаю хорошо, применяю

Зеленый – знаю отлично, могу научить/посоветовать

