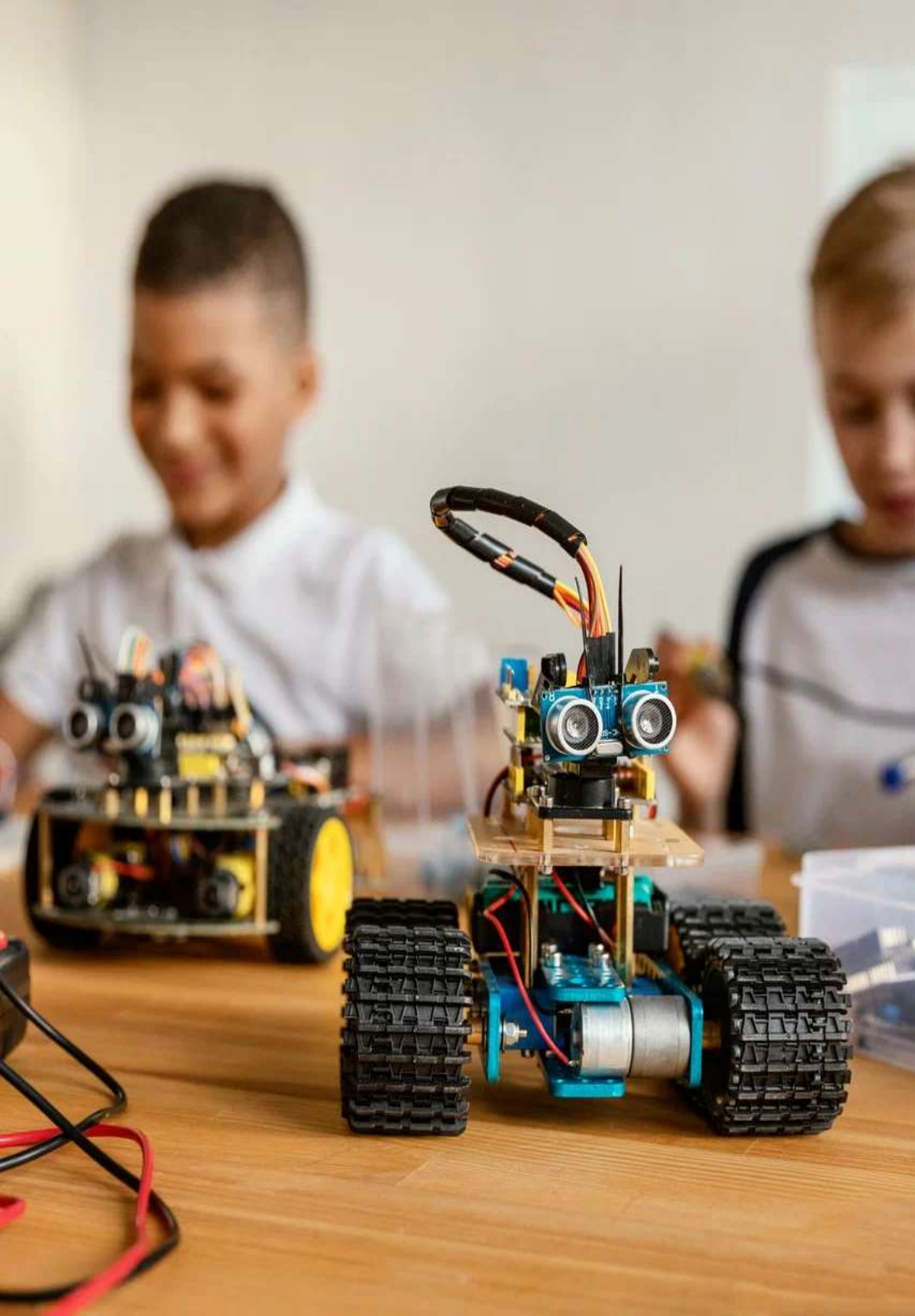




Интеграция педагогики и инженерии в современной школе

*© Горских Ольга Владимировна,
к.пед.н., доцент ТУСУР*



Проблемы

1

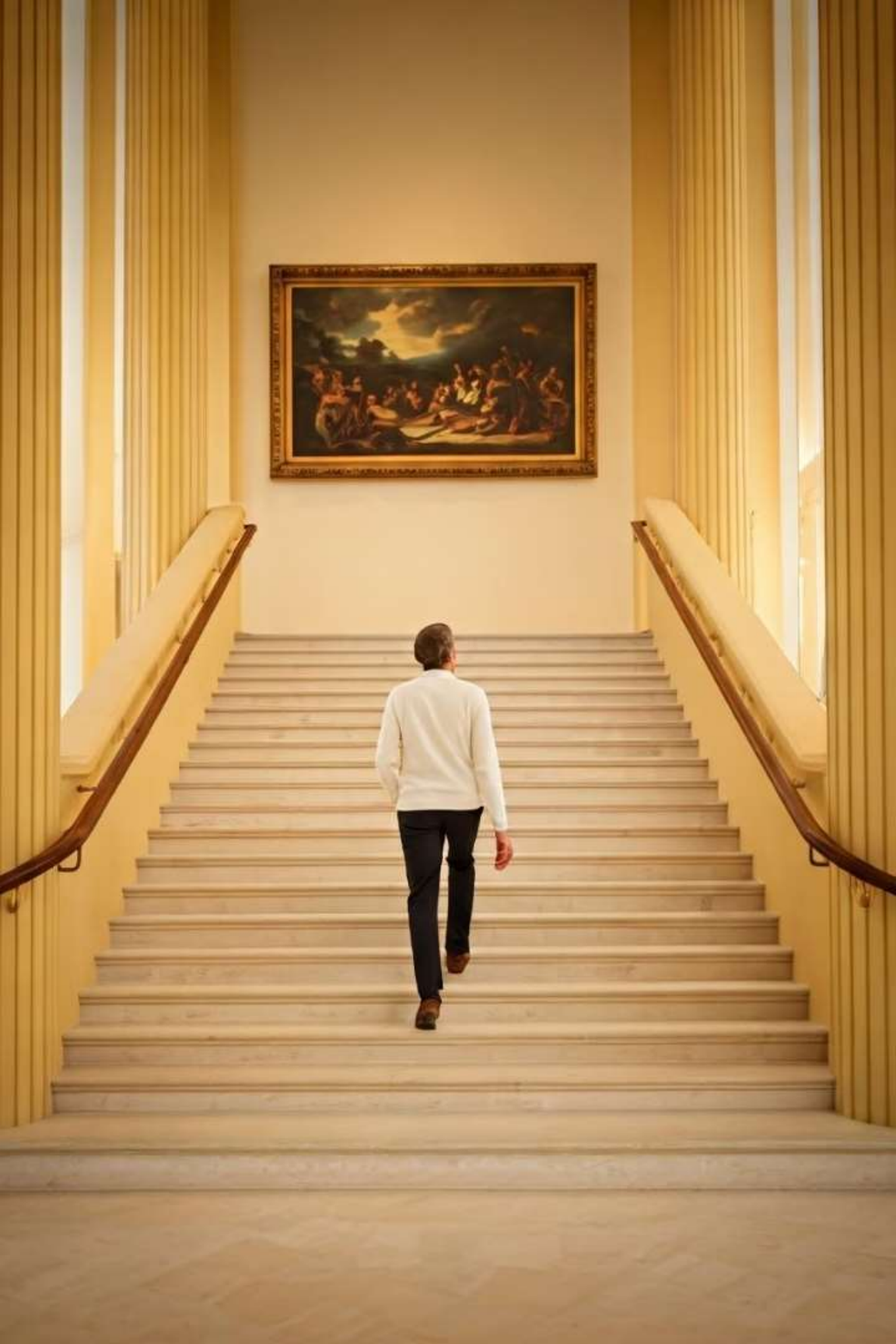
Отсутствуют комплексные фундаментальные научные и педагогические исследования, разработки по созданию интегративных моделей педагогики и инженерии, управленческих механизмов в данной сфере.

2

Не ставится вопрос о межпредметных связях технических и социогуманитарных дисциплин в условиях общеобразовательной школы.

3

Отсутствуют исследования структуры школы, функционирующей как временный образовательный научно-исследовательский, культурно-просветительский, информационно-коммуникационный комплекс, гуманизирующий потенциал личности в целом.



Инновационные проектные замыслы

Сконцентрированы на решении ключевых задач школы, связанных с разработкой инструментария для развития научно-технического творчества и научно-исследовательского потенциала школьников, стимулирования их мотивации к инженерным профессиям и сфере высоких технологий.

1

Конструирование и создание такой **реальности** обусловливается вовлеченностью, влиянием, участием человека в своем образовании, в становлении субъекта образования.

2

Образовательные инновации – условие и способ становления образовательной реальности, а значит и «личного, субъектного и личностного действия человека в образовании».

3

Инновационным называется такое образование, которое ориентировано на вовлеченность человека в свое образование, на возможность и необходимость участия, влияния человека на свое образование, на создание им новых образовательных форм

Концепция технологического развития

В Концепции технологического развития на период до 2030 г.
(распоряжение Правительства РФ от 20.05.2023 № 1315-р)

- 1** Определяются приоритетные задачи по ускорению процесса создания качественно новых инженерных технологий.
- 2** Кардинально трансформируются образовательные, социокультурные модели подготовки обучающихся.
- 3** Инновационная модель – передовая инженерная школа. Инфраструктурная площадка для подготовки высококлассных технологичных специалистов, способных проектно мыслить и работать в формате комплексных сетевых взаимодействий.





Инновации и потенциал. Задачи

Обоснование модели интеграции педагогики и инженерии в образовательном пространстве школы; разработка оптимального содержания, структуры и организации образовательной деятельности по интеграции педагогики и инженерии.

1. Трансформировать содержание, формы, технологии образовательной деятельности в контексте функционирования модели интеграции педагогики и инженерии.

2. Реализовать учебный план профильного технологического и социально-гуманитарного образования.

3. Создать условия для развития научно-технического творчества и научно-исследовательского потенциала школьников, стимулирования интереса школьников к инженерным профессиям и сфере высоких технологий.



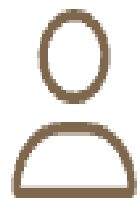
Инновации и потенциал. Задачи

Обоснование модели интеграции педагогики и инженерии в образовательном пространстве школы; разработка оптимального содержания, структуры и организации образовательной деятельности по интеграции педагогики и инженерии.

4. Сформировать систему воспитательной работы в школе, направленную на всестороннее духовно-нравственное развитие обучающихся, формирование ценностных ориентиров, осмысление социальных, культурных, технологических процессов с опорой на традиционные российские ценности.

5. Создать современную мотивирующую образовательную среду для профессионального, личностного роста, развития и самореализации педагогов.

Имеющийся задел



Обучение навыкам проектирования, разработки, производству и эксплуатации БАС с использованием цифрового образовательного контента (ЦОК)



Проектнообразовательный интенсив
АРХИПЕЛАГ 2024 - инженерные соревнования
«Аддитивная фабрика БАС»



Первый этап лиги по спортивному программированию.
Направление БАС



Всероссийский чемпионат по виртуальной робототехнике
«Юный Кулибин»

