

**ОБНОВЛЕНИЕ
ФГОС**



**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ОСНОВНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ**

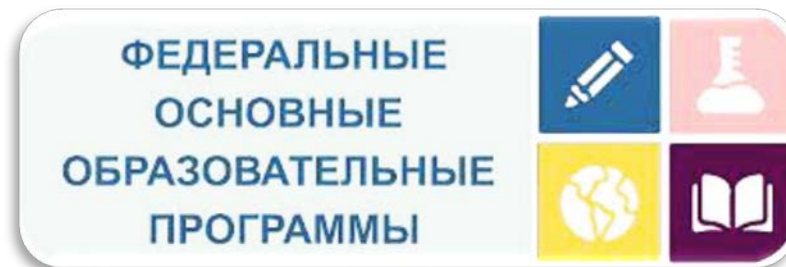


Стартовая диагностика в 5-х классах

Асиновский район

МАОУ гимназия №2 г. Асино

04.10.2023



Образование – важнейшее из земных **БЛАГ**,
если оно **НАИВЫСШЕГО КАЧЕСТВА**.

В противном случае оно совершенно

БЕСПОЛЕЗНО

Джозеф Редьярд КИПЛИНГ



Повышение качества образования – постоянный процесс.

НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС ООО, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.
3. Приказ Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"».
4. Локальные акты МАОУ гимназии №2 г. Асино по организации и проведению внутришкольного контроля качества:
 - Положение о внутришкольном контроле.
 - Положение о внутренней системе оценки качества образования.
 - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
 - Приказ МАОУ гимназии №2 г. Асино от 30.08.2023 № 230 «О проведении стартовых диагностических работ».
 - Приказ МАОУ гимназии №2 г. Асино от 01.09.2023 № 16 «Об обеспечении преемственности при переходе в пятый класс»

ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС



2022 ГОД

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования»

ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА: создание единого образовательного пространства по всей России

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

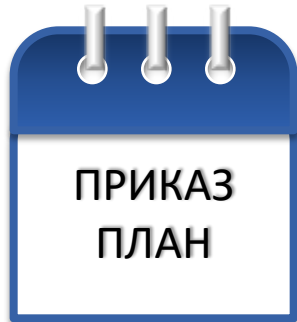


2023 ГОД

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370
«Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего
образования»

ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА: единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы

УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ



начальное общее образование
основное общее образование
среднее общее образование

Период адаптации в 5-м классе является одним из трудных периодов школьного обучения. Это обусловлено совокупностью содержательных перемен, что происходят в школьной среде и внутреннем мире детей этого возраста.

ЦЕЛЬ. Соблюдение преемственности между начальным и основным общим образованием, создание условий для успешной адаптации обучающихся 5-х классов и **недопущения снижения качества образования**

Комплексная диагностика

- Заместители директора по УВР
- Социальный педагог
- Педагог-психолог
- Учителя предметники
- Классные руководители

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ

Приложение 1
к приказу МАОУ гимназии №2
от 01.09.2023 № 16

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №2 города Асино Томской области

ПРИКАЗ

01.09.2023 г.

№ 16

Об обеспечении преемственности при переходе в пятый класс

С целью соблюдения преемственности между начальным и основным общим образованием, создания условий для успешной адаптации обучающихся 5-х классов и недопущения снижения качества образования, на основании плана работы гимназии на 2023-2024 учебный год

ПРИКАЗЫВАЮ:

- Создать комиссию по сопровождению адаптационного периода обучающихся 5-х классов в следующем составе:
Баркова Ю.Н., заместитель директора по УВР;
Истичева Н.И., педагог-психолог;
Большанина Е.Г., социальный педагог;
Васильева К.В., классный руководитель 5А класса;
Иост С.С., классный руководитель 5Б класса;
Лукашенко В.О., классный руководитель 5В класса;
Журова Е.В., классный руководитель 5Г класса;
- Утвердить План работы по преемственности и адаптации (Приложение № 1).
- Провести комплексную диагностику с 14.09.2023 по 24.10.2023 в соответствии с планом адаптации пятиклассников.
- Назначить ответственных:
 - заместителя директора по УВР Баркову Ю.Н. – за выборочное посещение уроков в пятых классах;
 - заместителя директора по УВР Слободчикову Н.И. – за посещение внеурочных мероприятий и классных часов в пятых классах;
 - социального педагога Большанину Е.Г. – за социально-педагогическую диагностику обучающихся;
 - учителей Мартыненко Н.М., Иост С.С., Носонову Т.В., Сукову М.П. – за проведение стартовых диагностических работ по русскому языку, Чутунову Н.В., Слободчикову Н.И. – по математике, Тихонову С.А., Зайцеву С.Э. – по биологии;
 - педагога-психолога Истичеву Н.И., совместно с классными руководителями пятых классов Васильевой К.В., Иост С.С., Лукашенко В.О., Журовой Е.В. – за определение уровня тревожности, школьной мотивации, индивидуальных особенностей, склонностей, интересов обучающихся пятых классов;
- Ответственным представить информацию по результатам диагностики заместителю директора по УВР Барковой Ю.Н. в срок до 30.10.2023.
- Заместителю директора по УВР Барковой Ю.Н. составить аналитическую справку о результатах проведения диагностики уровня адаптации пятиклассников в срок до 05.11.2023.
- Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Н.В. Самолова

ПЛАН мероприятий по сопровождению адаптационного периода обучающихся 5-х классов в 2023 – 2024 учебном году

Цель. Создание условий для успешной адаптации детей и повышению уровня психологической готовности пятиклассников к обучению, познавательному развитию, общению.

Задачи.

- организовать учебно-воспитательный процесс пятиклассников с учётом индивидуальных и возрастных особенностей;
- способствовать снижению уровня тревожности;
- оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку детям и родителям;
- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления отношений друг с другом, педагогами и сотрудниками гимназии

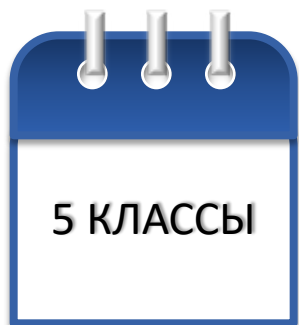
1. Организационная работа.

№	Вид деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Корректировка списков учащихся 5-х классов. Работа с личными делами. Изучение характеристик и медицинских карт учащихся.	август-сентябрь	администрация, кл. руководители 5-х классов
2.	Организация работы по преемственности на следующий учебный год.	март-май	зам.директора по УВР, учителя 4-х классов
3.	Комплектование 5-х классов.	май	зам.директора по УВР, учителя 4-х классов

2. Работа с педагогическим коллективом

№	Вид деятельности	Сроки	Ответственные
1.	1.1. Ознакомление с нормативно-правовыми документами. 1.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в 5-х классах. 1.3. Собеседование с классными руководителями 5-х классов по итогам четверти.	сентябрь 1 раз в четверть	зам.директора по УВР, педагог-психолог, соц.педагог, кл. руководители 5-х классов
2.	2.2. Изучение динамики успешности обучения и развития учащихся 5-х классов. 2.3. Работа с одаренными детьми. 2.4. Работа с детьми «группы риска».	в течение учебного года	зам.директора по УВР, кл. руководители 5-х классов, педагог-психолог, соц.педагог
3.	Педагогические: 3.1. Обработка данных по классно-	октябрь-ноябрь	зам.директора по УВР, педагог-психолог,

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА



Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся

ЦЕЛЬ. Оценка готовности к обучению на уровне основного общего образования

Объект оценки: Уровень мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами (работа с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями)

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА

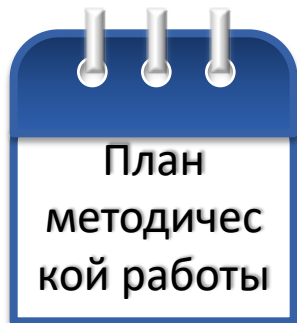


График оценочных процедур

- русский язык
- математика
- биология

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №2 города Асино Томской области

ПРИКАЗ

30.08.2023г.

№ 230

О проведении стартовой диагностики обучающихся

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью оценки готовности обучающихся к освоению программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

- Учителям 1-х классов и психологу Истигичевой Н.И.
 - провести стартовую диагностику обучающихся 1-х классов в форме педагогического собеседования в течение 1 четверти;
 - результаты стартовой диагностики обобщить и изложить на заседании МО учителей начальных классов;
 - составить проект плана коррекционных мероприятий по итогам стартовой диагностики и представить его заместителю директора по УВР Номозаревой Я.Ю.
- Учителям - предметниками:
 - проинформировать обучающихся и родителей о сроках, целях и содержании стартовой диагностики;
 - провести стартовую диагностику на второй-третьей неделе сентября:
 - в 5-х классах по русскому языку, математике, биологии;
 - в 10-х классах по русскому языку, математике, обществознанию (социально-экономический профиль), химии, (естественно-научный профиль), физике (технологический профиль);
 - результаты стартовой диагностики обобщить и представить протоколы заместителю директора по УВР Макушкин Н.Н.;
 - учитывать результаты стартовой диагностики в качестве отметок ~~244300000~~, контроля успеваемости.
- Заместителям директора по УВР:
 - включить мероприятия стартовой диагностики в единый график оценочных процедур МАОУ гимназии №2 города Асино на 2023-2024 учебный год;
 - обобщить результаты стартовой диагностики и при необходимости подготовить план комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся.
- Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Н.В. Седокова

ЦЕЛЬ. Оценка готовности к обучению на уровне основного общего образования

Методическое сопровождение:

- обсуждение на заседании МО формы и содержания диагностической работы;
- анализ результатов стартовой диагностики, выводы;
- подготовка комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся;
- анализ текущей успеваемости обучающихся группы риска;
- включение заданий с низкими результатами стартовой диагностики в проверочные работы в конце 1 четверти.

МЕРОПРИЯТИЯ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Контрольная работа по математике

1. Выполните действия:

- а) $60500 - 8049$; в) $4039 - 57$; д) $1876 : 7$;
б) $4783 + 5278$; г) $2364 \cdot 308$; е) $27968 : 46$.

2. Укажите порядок действий и найдите значение выражения

$$800 : 2 \cdot (20 + 20 : 10).$$

3. Решите задачу: «Длина прямоугольника 14 см, что на 5 см больше его ширины.

Найдите площадь прямоугольника.»

4. Сравни и поставь вместо многоточия знаки «больше», «меньше» или «равно»:

$$3 \text{ т } 13 \text{ кг} \dots 30 \text{ ц } 13 \text{ кг}$$

$$3800 \text{ м} \dots 38 \text{ км}$$

$$4 \text{ ч } 20 \text{ мин} \dots 420 \text{ мин}$$

5. Решите задачу: «Скорый поезд за 7 часов проехал 840 км. На сколько км /ч нужно увеличить скорость поезда, чтобы он то же расстояние проехал за 5 часов?»

6.* Вдоль железнодорожного полотна установлено 40 столбов. Расстояние между любыми двумя соседними столбами одинаковое. Найдите это расстояние, если между крайними столбами расстояние 1560 метров.

работы в классе

Задание 1 оценивается каждая буква 0,5 балла за правильный ответ. Всего 3 балла.

Задание 2 и 3 по 1 баллу.

Задание 4 за каждую букву ставится 0,5 балла, всего 1,5 балла.

Задание 5 – решение задачи на движение - 1 балл.

Задание 6* (дополнительное) за правильное решение ставится 2 балла.

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	1 - 3,5	4 - 5,5	6 - 7	7,5 - 9,5

МЕРОПРИЯТИЯ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Диктант по русскому языку

На опушке молодого леса есть пруд. Из него бьёт подземный ключ. Это в болотах и вязких трясинах рождается Волга. Отсюда она направляется в далекий путь. Поэты и художники прославляют красоту нашей родной реки в удивительных сказках, песнях, картинах.

Низкий берег покрыт зеленым ковром лугов и кустарниками. На лугу пестреют цветочки. Их сладкий запах разливается в мягком воздухе. Полной грудью вдыхаешь аромат лугов.

Откос на берегу Волги очень красив. Местные жители любят проводить здесь выходные дни. Они любуются окрестностями, ловят рыбу, купаются.

Грамматические задания:

1. Подчеркните члены предложения и подпишите части речи в предложении: Из него бьёт подземный ключ.
2. Разберите по составу: проводить, подземный, цветочки.

МЕРОПРИЯТИЯ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Тест по биологии

13 Определите, каким способом распространяются плоды и семена изображенных растений?



- 1) Ветром по воздуху
- 2) Животными, цепляясь за шерсть
- 3) Переносимым по воде
- 4) Всеми перечисленными выше способами

Ответ:

При выполнении заданий 14–18 в поле ответа запишите слова или перечень цифр.

14 На схеме ниже представлена пищевая цепь. Пищевая цепь — ряд взаимоотношений между группами организмов (растений, животных, грибов и микроорганизмов), при котором происходит перенос вещества и энергии путем поедания одних организмов другими.

Дополните схему своим примером: пшеница → мышь → змея → ...

Ответ: _____

15 Полярная сова — хищная птица. Какими признаками должна обладать хищная птица? Выберите три признака и запишите номера выбранных цифр:

1. У взрослых сов оперение белое с бурыми пятнышками, у птенцов оперение коричневое.
2. У птицы имеется крепкий крючкообразный клюв.
3. На пальцах у совы черные загнутые когти.
4. Сова питается мышками и другими грызунами.
5. Глаза круглые, различных оттенков желтого цвета.
6. Голова шарообразная, с маленькими незаметными ушками.

Ответ:

16 Установите соответствие между растением и группами растений (растения суши, водные растения). Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

РАСТЕНИЕ	ГРУППА
А) Кувшинка	1) Растения суши
Б) Камыш	2) Водные растения
В) Ландыш	
Г) Малина	
Д) Опыль	

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А)	Б)	В)	Г)	Д)

17 Лечебные свойства липы с успехом применяются как в народной, так и в официальной медицине. Также липа среди лиственных пород ценится при изготовлении мебели. Запишите названия органов растения, которые используются в каждом случае.



А. _____



Б. _____

18 Вставьте в текст «Позвоночные животные» пропущенные слова из предложенного списка.

ПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ

Позвоночные — высокоорганизованные животные. Их головной мозг защищён _____ (А). Рыбы обитают в водной среде, их органы дыхания _____ (Б). Земноводные обитают как на суше, так и в водоёмах, поэтому дышат они и лёгкими и _____ (В).

Список слов:

- 1) плавание
- 2) позвоночник
- 3) жабры
- 4) глотка
- 5) кожа
- 6) череп

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

19. Если бы ученики захотели выяснить, как влияет освещённость на прорастание семян, с помощью какого эксперимента они могли бы это сделать? Опишите этот эксперимент.

Чтобы выяснить влияние света на прорастание семян, необходимо:

- 1) взять два блюдца с влажными салфетками, положить в блюдца одинаковое количество семян;
- 2) поставить одно блюдце на свету (на подоконнике или на столе), а второе блюдце поставить в тёмный шкаф;
- 3) наблюдать за прорастанием семян на свету (на столе или подоконнике) и в темноте (в шкафу).

Максимальный балл за 3 перечисленных элемента ответа – 3 балла.

Ответ включает два из названных выше элементов ответа – 2 балла.

Ответ включает один из названных выше элементов ответа – 1 балл.

Неверный ответ – 0 баллов

20. Сравните гурду и волнушку розовую. В ответе укажите признаки, одинаковые для обоих грибов, и признаки, по которым они отличаются друг от друга.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Признаки сходства: наличие млечного сока, опушенный край шляпки, условно-съедобные, растут в березовом лесу; 2) Признак отличия: разный цвет шляпки (гурда белая, волнушка розовая); ИЛИ 1) Сходства: млечный, пушистый край шляпки, условно-съедобные, растут в березовом лесу; 2) Отличия: разный цвет шляпки	
Правильный ответ включает все перечисленные элементы и не содержит биологических ошибок	3
Ответ включает два или три из названных выше сходств и отличия.	2
Ответ включает одно сходство и одно отличие и не содержит биологических ошибок.	1
Ответ включает только одно сходство или одно отличие	0
Максимальный балл	3

МЕРОПРИЯТИЯ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Анализ результатов

Анализ результатов стартовой диагностической работы по русскому языку в 5-х классах

Дата проведения: 20.09.2023

Форма стартовой диагностики: диктант.

Цель. Оценка готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Задачи:

1. определить уровень остаточных знаний, навыков и умений обучающихся, степени усвоения или материала программы общего образования в предыдущем классе;
 2. определить проблемные тематические блоки;
 3. определить прочность усвоения образовательных результатов;
 4. выявить обучающихся с низкими и с высокими учебными возможностями
- Работу выполняло 58 человек. На выполнение отводилось 40 минут. Работа содержала 26 заданий с выбором ответа. Задания имеют два уровня сложности – базовый и повышенный: 20 заданий базового уровня (Б), обязательных для выполнения всеми обучающимися, и 6 заданий повышенного уровня сложности (П), которые позволили установить умения обучающихся с повышенной учебной мотивацией.

Результаты выполнения заданий по русскому языку в 5А классе

№	Тематический блок	Число заданий в теме	Задания, на которые допущены ошибки	Количество человек, допустивших ошибки
1	Фонетика и графика	6	1..... 2.....	5 2
2				
3				
4				
Всего		26		

Высокий уровень выполнения заданий по разделам «Морфология» (89%), «Состав слова» (85%), «Синтаксис» (78%), средний уровень выполнения заданий на фонетику и графику (74%), орфографию и пунктуацию (67%), развитие речи (58%).

Обучающиеся умеют различать звуки и буквы, характеризуют звуко-буквенный состав слова, устанавливают связь между словами в словосочетании и предложении, классифицируют предложения по цели высказывания, умеют находить сложное предложение. Больше всего ошибок было допущено по разделу «Развитие речи», обучающиеся затрудняются определить основную мысль текста, не могут составить план текста, допустили ошибки в распознавании типа текста (повествование, описание, рассуждение). Типичные ошибки раздела «Орфография и пунктуация» связаны с применением правила написания мягкого знака в глаголах на *-ся, -ться*; правила написания безударных личных окончаний глаголов; правописанием букв *о, а* в наречиях.

Результативность выполнения диагностической работы по русскому языку

Класс	Количество выполнявших работу	Оценки за работу				Результативность	
		«5»	«4»	«3»	«2»	обученность %	качество %
5А	29	4	16	8	1	97	69
5Б	27	5	13	7	2	93	67
Всего	56	9	29	15	3	91	68

Обучающиеся 5А класса справились с диагностической работой по русскому языку лучше, чем 5Б класс. Уровень обученности в 5А классе составляет 97 %. Не справились с работой 1 человек.

В 5Б классе уровень обученности составляет 93 %. Не справились с работой 2 человека.

Качество выполнения работы в 5А классе составило 62 %, в 5Б классе – 59 %.

Выводы:

1. Больше всего ошибок по математике было допущено по тематике.
2. Выявлены обучающиеся «группы риска», которые не справились с диагностической работой.
3. Выявлены обучающиеся с высокой степенью мотивации.

Приложение

2.4 учитывать результаты стартовой диагностики в качестве отметок текущего контроля успеваемости

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

01

Отсутствие методических рекомендаций по проведению стартовой диагностики по оценке готовности обучающихся к обучению на новом уровне общего образования

02

Отсутствие КИМов для стартовой диагностики

03

- Введение «Золотого стандарта» образования снизит нагрузку на педагогические коллективы?!
- Единое образовательное пространство – единые КИМы!