


Входная диагностика в 1х классах
Общеобразовательных организаций
Александровского района



Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.



Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывают особенности и возможности 7 летних детей, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт и не зависят от уровня навыков чтения и письма.

Диагностическое обследование включало следующие разделы:

- обследование состояния пространственного восприятия;
- выявление уровня зрительного восприятия (умения передавать форму предмета);
- проверка уровня овладения представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом, представлениями об операциях сложения и вычитания;
- выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов;
- выявление умения классифицировать и выделять признаки, по которым произведена классификация;
- обследование фонематического слуха и восприятия;
- обследование сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом;
- обследование состояния моторики и зрительно-моторных координаций.

После проведения групповой работы учитель получает данные об уровне сформированности у каждого ребенка:

- пространственного восприятия;
 - зрительного восприятия;
- умения сравнивать два множества по числу элементов;
 - фонематического слуха и восприятия;
- предпосылок к успешному овладению звуковым анализом;
 - мелкой моторики и зрительно-моторных координаций.

В ходе обследования после выполнения каждого задания выставляется количественный балл в соответствии с предложенной системой оценок. Количество баллов суммируется и в соответствии со шкалой выводится уровень обучающегося:

24-21 балл – высокий уровень

20-16 баллов – повышенный уровень

15-10 баллов – средний уровень

9 баллов и ниже – низкий уровень.

Анализ входной диагностической работы показал, что у 54 (77%) первоклассников из 70 выполнявших работу сформированы необходимые для обучения в школе ключевые учебные умения, из них только 10 (14,3%) – показали высокий уровень готовности к школе; 12 (17,1%) –повышенный уровень готовности к обучению; 32 (45,7%) первоклассников показали базовый уровень готовности к обучению в школе.

16 обучающихся показали низкий уровень готовности к школе, из них 8 - зачислены в логопедические группы, остальные зачислены на консультации (по результатам входного диагностического обследования учителей-логопедов), 7 обучающихся посещают групповые коррекционные занятия педагога-психолога.