



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОР ООО, СОО

Кубарева Н.А., заведующий кафедрой развития
педагогического мастерства ТОИПКРО

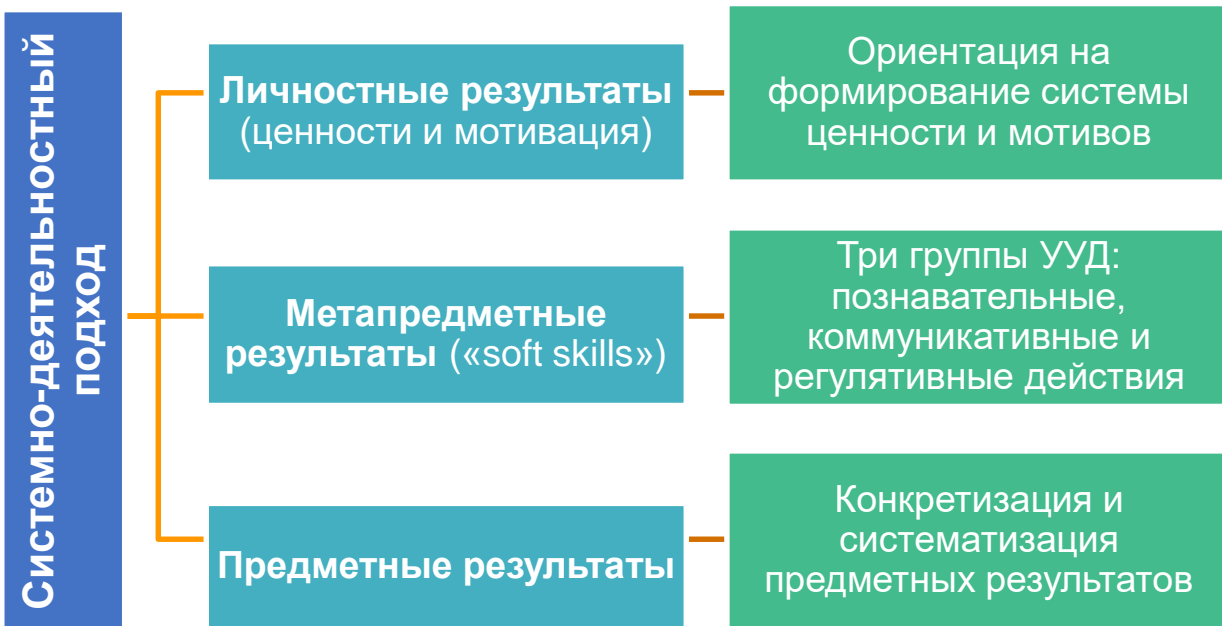


Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО, ООП СОО



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Ключевая педагогическая задача:
создание условий инициирующих действие обучающегося
Требования к результатам реализации ОП сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода



Важно!

Содержание и планируемые результаты разработанных ООП каждого уровня образования должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП общего образования



Предметные результаты



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

ФГОС ООО 2010

Выпускник научится:

Механические явления. Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД...

ФГОС ООО 2021

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

- различать явления (движения и взаимодействия) тел; различать равномерное и неравномерное движение; различать равномерное и равноускоренное движение; различать относительное и абсолютное движение; различать прямолинейное и криволинейное движение; различать равномерное и неравномерное вращательное движение; различать поступательное и вращательное движение; различать движение по окружности; различать свободное падение и падение с сопротивлением воздуха; различать равноускоренное и равнозамедленное движение; различать равноускоренное и равнозамедленное движение по окружности; различать равноускоренное и равнозамедленное движение по окружности; различать равноускоренное и равнозамедленное движение по окружности; различать равноускоренное и равнозамедленное движение по окружности.

8 класс

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель; элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
- различать явления (тепловое расширение/сжатие, теплопроводность, диффузия, конвекция, испарение, конденсация, плавление/затвердевание, кипение, кристаллизация, растворение/выпадение осадка, поглощение/выделение энергии, диффузия, конвекция, испарение, конденсация, плавление/затвердевание, кипение, кристаллизация, растворение/выпадение осадка).

- **Сформулированы в деятельностиной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения**
- **Определяют минимум содержания**



Предметные результаты ФГОС СОО



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Пример предметного результата из ФРП «Обществознание» 10 класс

10 класс

1) Владеть знаниями

об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях

знании, самосознании и социальности профессиональн

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

Понимание

Предметный
результат

Знание

Применение

Функциональность



Отбор содержания учебного занятия на основе программы



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Раздел «Содержание учебного предмета» (на примере географии)

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;

Раздел «Предметные результаты освоения программы» (на примере географии)

Раздел «Тематическое планирование» (на примере географии)

| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|--|--|---|
| Раздел 4. Оболочки Земли (32 часа, из них в 5 классе — 7 часов) | | |
| Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли (7 часов) | Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород | Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1); приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; |



Требования к метапредметным результатам



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Освоение обучающимися межпредметных действий (используются в разных предметных областях) позволяет связывать знания из различных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности

| Универсальные учебные познавательные действия | Универсальные учебные коммуникативные действия | Универсальные учебные регулятивные действия |
|---|--|---|
| базовые логические действия | общение | самоорганизация |
| базовые исследовательский действия | совместная деятельность | самоконтроль |
| работа с информацией | | эмоциональный интеллект |
| | принятие себя и других | |



Результаты обучение



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Метапредметные результаты обучения

Универсальные познавательные действия в рабочих программах представлены **в контексте предметного содержания**

Универсальные коммуникативные действия в рабочих программах представлены **вне контекста предметного содержания**

Универсальные регулятивные действия в рабочих программах представлены **вне контекста предметного содержания**

Личностные результаты обучения*

**достигаются в единстве учебной (урочной и внеурочной деятельности) и воспитательной деятельности в ОО*

В рабочих программах личностные результаты в сфере патриотического воспитания, гражданского воспитания, духовно-нравственной сфере, ценности научного познания, эстетического воспитания, ценностного отношения к жизни и здоровью, трудового воспитания, экологического воспитания, адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды представлены **вне контекста предметного содержания**



Метапредметные результаты обучение



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Метапредметные результаты включают

| Уровень ООО | Уровень СОО |
|---|--|
| освоение обучающимися межпредметных понятий и УУД | |
| способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике | |
| готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории | |
| овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории | |
| | овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности |





Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, СОО



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов ООП (далее – Система оценки):

 призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования

 на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих принципах и положениях

Функции Системы оценки



ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО



обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом



Подходы к оценке образовательных достижений обучающихся



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Раздел 18.6. В соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует:



системно-деятельностный



уровневый



КОМПЛЕКСНЫЙ

Подходы к оценке образовательных достижений

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования



Уровневый подход - основа для организации индивидуальной работы с обучающимися. Реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений



Реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов (базовый уровень, уровни выше и ниже базового)



Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала



Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования



оценка способности
обучающихся к решению
учебно-познавательных
и учебно-практических задач



оценка уровня
функциональной
грамотности обучающихся

Обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме



Оценка уровня функциональной грамотности обучающихся



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

**Как оценить уровень достижения
функциональной грамотности
обучающихся ?**



Электронный банк заданий



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Единая точка входа



Вход учителей осуществляется
только с использованием
учетной записи портала

**«РОССИЙСКАЯ
ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА»**

<https://fg.resn.edu.ru/>





Обновление банка заданий Диагностические работы



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Выбор КИМ



Фильтр классов:

Все классы

- Читательская грамотность. Выход в космос (6 заданий), 20 минут / 5 класс
требуется экспертного оценивания
🕒 20 минут
- Читательская грамотность. 9 класс. ~~Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут.~~ / 9 класс
требуется экспертного оценивания
🕒 40 минут



Обновление банка заданий Диагностические работы



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

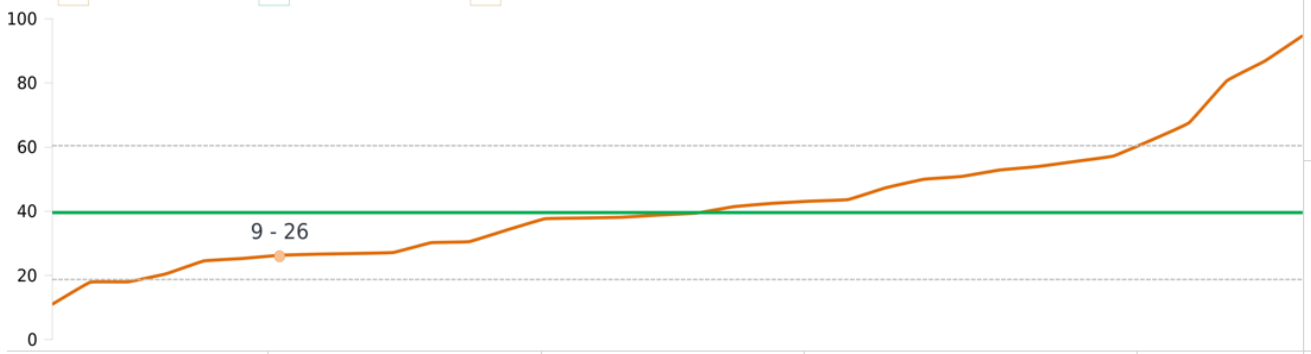
Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

| Класс | Общий балл (% от макс. балла) | Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ |
|--|----------------------------------|--|
| 9 (учащихся - 3) | 26 | 67 |
| Среднее по выборке (учащихся - 364) | 40 | 79 |

(Читательская грамотность)

средний процент по выборке 40, стандартное отклонение 21

Классы по выборке Среднее по выборке Классы ОО





Обновление банка заданий Диагностические работы



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Читательская грамотность)

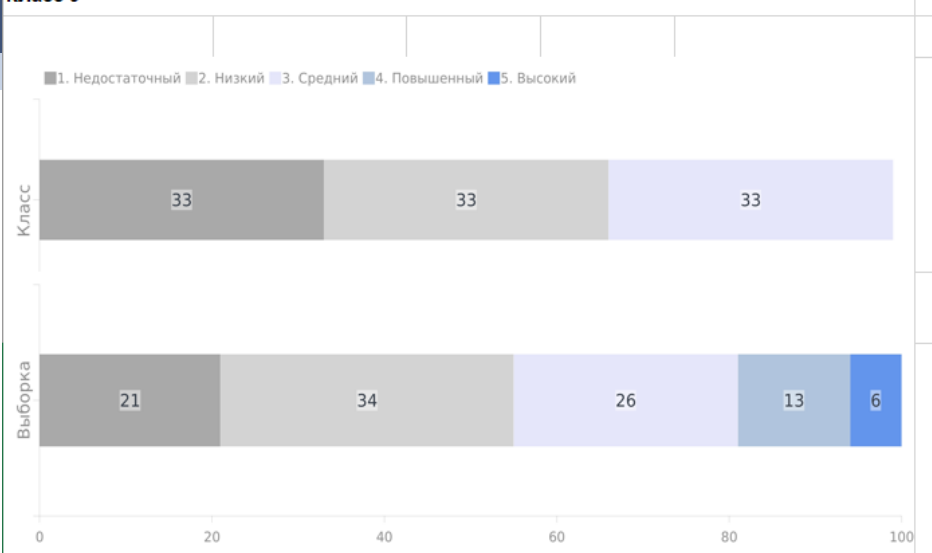
| 9 | | | |
|----------------------|-----------------------|----------------------------------|--------------------------|
| № | ФИО (номер) учащегося | Общий балл (% от макс. балла) | Уровень достижения ФГ |
| 1 | Работа 1 | 53 | Средний |
| 2 | Работа 2 | 21 | Низкий |
| 3 | Работа 3 | 5 | Недостаточный |
| В среднем по классу: | | 26 | |

Читательская грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут.

| ЧГ. Вот так история. 9 класс. | | | | | |
|--|----|--|----|-----|----|
| 1 | 1 | Умение находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 33 | 49 |
| 2 | 2 | Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста, смысл заглавия текста) | 2 | 0 | 28 |
| 3 | 3 | Умение находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 100 | 70 |
| 4 | 4 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | 1 | 67 | 60 |
| 5 | 5 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 1 | 33 | 35 |
| 6 | 6 | Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приёмов | 1 | 33 | 52 |
| 7 | 7 | Понимать значение слова или выражения на основе контекста | 1 | 33 | 40 |
| 8 | 8 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | 2 | 0 | 33 |
| 9 | 9 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами | 1 | 33 | 49 |
| 10 | 10 | Умение находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 33 | 50 |
| 11 | 11 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | 1 | 33 | 21 |
| 12 | 12 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | 1 | 0 | 41 |
| | | | 14 | | |
| ЧГ. Вот так история. 9 класс. Задание 13 | | | | | |
| 13 | 1 | Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста | 1 | 33 | 38 |
| | | | 1 | | |
| ЧГ. Вот так история. 9 класс. | | | | | |
| 14 | 14 | Различать факт и мнение | 1 | 33 | 25 |
| 15 | 15 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 2 | 17 | 35 |
| 16 | 16 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний | 1 | 0 | 41 |

Форма 4. Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Класс 9



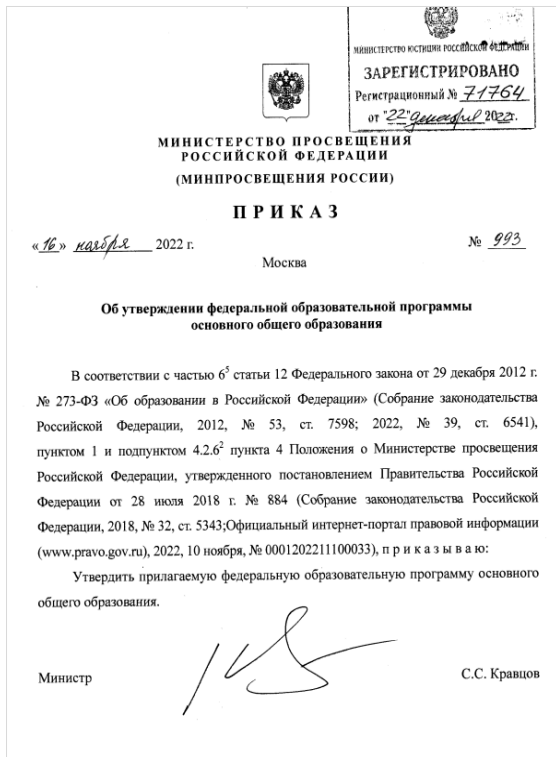
| Уровень | Класс | Выборка |
|---------------|-------|---------|
| Недостаточный | 33 | 21 |
| Низкий | 33 | 34 |
| Средний | 33 | 26 |
| Повышенный | 0 | 13 |
| Высокий | 0 | 6 |



Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, СОО



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования



Раздел 18.10. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства системы образования.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- Оценку предметных и метапредметных результатов
- Использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки
- Использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартные устные и письменные работы, проекты, практические (в том числе исследовательские) и творческие работы)
- Использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка)
- Использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий



Предметные результаты ФГОС ООО, СОО



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Предметный результат

Знание

Понимание

Применение

Функциональность

18.24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение и функциональность

18.24.1. Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологий, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов

*18.24.2. Обобщенный критерий «применение» включает **использование изучаемого материала при решении учебных задач**, различающихся сложностью предметного содержания... в учебном процессе*

18.24.3. Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания...

*Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся **применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации в реальной жизни.***



Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, СОО



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент государственной
политики и управления в сфере
общего образования

Калужский Ред., д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 987-41-10, 495 3250
E-mail: 03@edu.gov.ru

13.01.2023 № 03-49

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

О направлении методических рекомендаций

Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России (далее – Департамент) направляет для использования в работе методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Департамент сообщает, что целевой раздел федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования», от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования», от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования» (далее – ФООП), включает систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня.

Департамент информирует, что методические рекомендации по данной системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ учебных предметов в рамках введения ФООП будут направлены дополнительно.

Приложение: на 8 л. в 1 экз.

Заместитель директора
Департамента



А.А. Тимофеева

Калужское С.А.
0951024010, код 3280

О направлении рекомендаций – 03

Внутренняя (внутришкольная) оценка

Стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования

Текущая и тематическая оценка, представляющая собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.

Промежуточная аттестация, представляющая собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода

Комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов

Внешняя оценка

Государственная итоговая аттестация (только для уровней основного общего и среднего общего образования)

Всероссийские проверочные работы - как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации

Мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»



Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, СОО



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Администрация ОО проводит стартовые диагностики как основы (точки отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся:



в начале 1
класса

оценка сформированности предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом



в начале 5
класса

оценка мотивации, сформированности учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями



в начале 10
класса

Результаты стартовой диагностики - основание для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса



Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, СОО



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Текущая оценка – процедура оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета

Объект текущей оценки – тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету

Текущая оценка может быть:



формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность)



диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении



В текущей оценке используются различные формы и методы проверки с учётом особенностей учебного предмета:

- устные и письменные опросы
- практические, творческие работы
- индивидуальные и групповые формы
- само- и взаимооценка
- рефлексия
- листы продвижения и другие

Результаты текущей оценки – основа для индивидуализации учебного процесса



Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, СОО



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля

Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур должна:



значительно активизировать организацию индивидуальной работы с обучающимися



повышать мотивацию обучающихся к достижению более высоких достижений в учебном процессе



актуализировать разработку и использование учебных и диагностических заданий и работ разной сложности



Личностные результаты обучение



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования



достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ОО в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения



способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты отражают

готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности

результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды



Оценка личностных достижений обучающихся



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Как оценить достижение личностных результатов?



Оценка личностных достижений обучающихся



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Оценка личностных достижений обучающихся, освоивших ФОП 000, ФОП 000.
В ходе внутреннего мониторинга - возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:



соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации



в ответственности за результаты обучения



в участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности



в способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии



в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов



Оценка личностных достижений обучающихся



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

ФООП 18.11. Достижение личностных результатов **не выносится на итоговую оценку** обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОО

18.12. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется **в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.**

Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках

18.13. **Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в ОО; участии в общественной жизни ОО, ближайшего социального окружения, РФ, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессии; ценностно-смысловых установка**

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать **только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных**



Оценка метапредметных результатов обучающихся



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, которые отражают совокупность:



познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (далее – УУД) – на уровне НОО



познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий – на уровнях ООО, СОО



Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности



Оценка метапредметных результатов обучающихся



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Освоение обучающимися межпредметных действий (используются в разных предметных областях) позволяет связывать знания из различных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности

| Универсальные учебные познавательные действия | Универсальные учебные коммуникативные действия | Универсальные учебные регулятивные действия |
|---|--|---|
| базовые логические действия | общение | самоорганизация |
| базовые исследовательский действия | совместная деятельность | самоконтроль |
| работа с информацией | | эмоциональный интеллект |
| | принятие себя и других | |



Оценка метапредметных результатов обучающихся



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Формирование метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах. Поэтому процедуры оценки тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов

Важно понимать и разделять оценку сформированности:



отдельных метапредметных результатов в ходе итоговой оценки достижения метапредметных результатов (защиты индивидуального проекта по отдельным учебным предметам или на межпредметной основе)



собственно метапредметных действий, построенную на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций, при этом оценивается способность применения (переноса) метапредметных действий, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта

Универсальные познавательные действия в рабочих программах представлены в контексте предметного содержания



Оценка метапредметных результатов обучающихся



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования



Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией ОО в ходе внутреннего мониторинга



Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета ОО



Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по:

- оценке читательской и цифровой грамотности,
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД

Формы оценки для проверки



читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе



цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью



сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов

18.19. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью *не менее чем один раз в два года*



Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, СОО



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

- п.18.20.2 ФОП ООО, СОО. **Однозначно и четко** прописано что **является результатом проекта**
- п.18.20.4 ФОП ООО, СОО. Прописаны четкие **критерии оценивания проектной деятельности**

18.20.4. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей;

п.18.26 ФОП.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету (предметам) фиксируются в приложении к ООП и должна включать в себя:

- **Список оценочных процедур с указанием этапов их формирования и способов оценки** (например: текущая, (тематическая), устно (письменно), практика и т.д.)
- **Требованию к выставлению отметок за промежуточную аттестацию** (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры)
- **График контрольных мероприятий**







Оценка метапредметных результатов обучающихся



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Результат проекта:

-  письменная работа (эссе, реферат и т. д.)
-  художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства)
-  материальный объект, макет, иное конструкторское изделие
-  отчетные материалы по социальному проекту



Оценка метапредметных результатов обучающихся



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Критерии оценки проекта:



сформированность познавательных УУД:
способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других



сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий



Оценка метапредметных результатов обучающихся



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Критерии оценки проекта:



сформированность регулятивных УУД:
умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях



сформированность коммуникативных УУД:
умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы



Важно! Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются ОО



Изменения ФГОС СОО



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

п.25.2.4.1 ФОП СОО. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

25.2.4.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: *социальное; бизнес-проектирование; инженерное; информационное; исследовательское;*

25.2.4.8. Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

25.2.4.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение **одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом**, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

25.2.4.11. Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности **должны быть известны обучающимся заранее**. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. **Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения**; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. **Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия**, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.



Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, СОО



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и **регулируется локальными актами ОО (положением)**



Ст. 28 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся относится к **компетенции ОО**, которая:

- устанавливает формы, периодичность и порядок их проведения
- ведет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП
- хранит в архивах информацию об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях



Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, СОО



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования



Установленная ФГОС общего образования система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах и положениях.

Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.



Важно! Принципиально важным положением организации системы оценки является выход за рамки контроля знаний. Ее важнейшей функцией становится ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов, обеспечение на этой основе эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Это, в свою очередь, предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся.



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОР ООО, СОО

Кубарева Н.А., заведующий кафедрой развития
педагогического мастерства ТОИПКРО