

# 2023 – 2024 уч.год

## Актуальные вопросы разработки адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС СОО

Старцева Светлана Петровна,  
старший преподаватель кафедры управления  
образованием



## **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

*Статья 79*

## Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Под **специальными условиями** для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе **понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

*Статья 79*



Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

*Статья 79*



## Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», п.3.4.16

- Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможны организация проведения внеурочной деятельности.
- Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006  
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13  
E-mail: info@edu.gov.ru  
ОГРН 1187746728840  
ИНН/КПП 7707418081/770701001

07.07.2022 № ДГ-1652/07

О направлении информации

Минпросвещения России информирует о вступлении в силу с 1 сентября 2022 г. приказа Минпросвещения России от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (далее – Приказ № 69).

Основные изменения, вносимые Приказом № 69, касаются:

установления предельной наполняемости отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологической группы;

конкретизации порядка и условий реализации адаптированных общеобразовательных программ в части трудового обучения, профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;


исключения нормы о пребывании в классе (группе) только обучающихся, владеющих навыками самообслуживания.

*В части установления предельной наполняемости отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*



Пункт 3.4.14 раздела III санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

Руководителям органов  
исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих государственное  
управление в сфере образования

## Основные изменения




Установление предельной  
наполняемости отдельного  
класса (группы)




Конкретизация порядка и  
условий реализации АОП  
в части трудового  
обучения

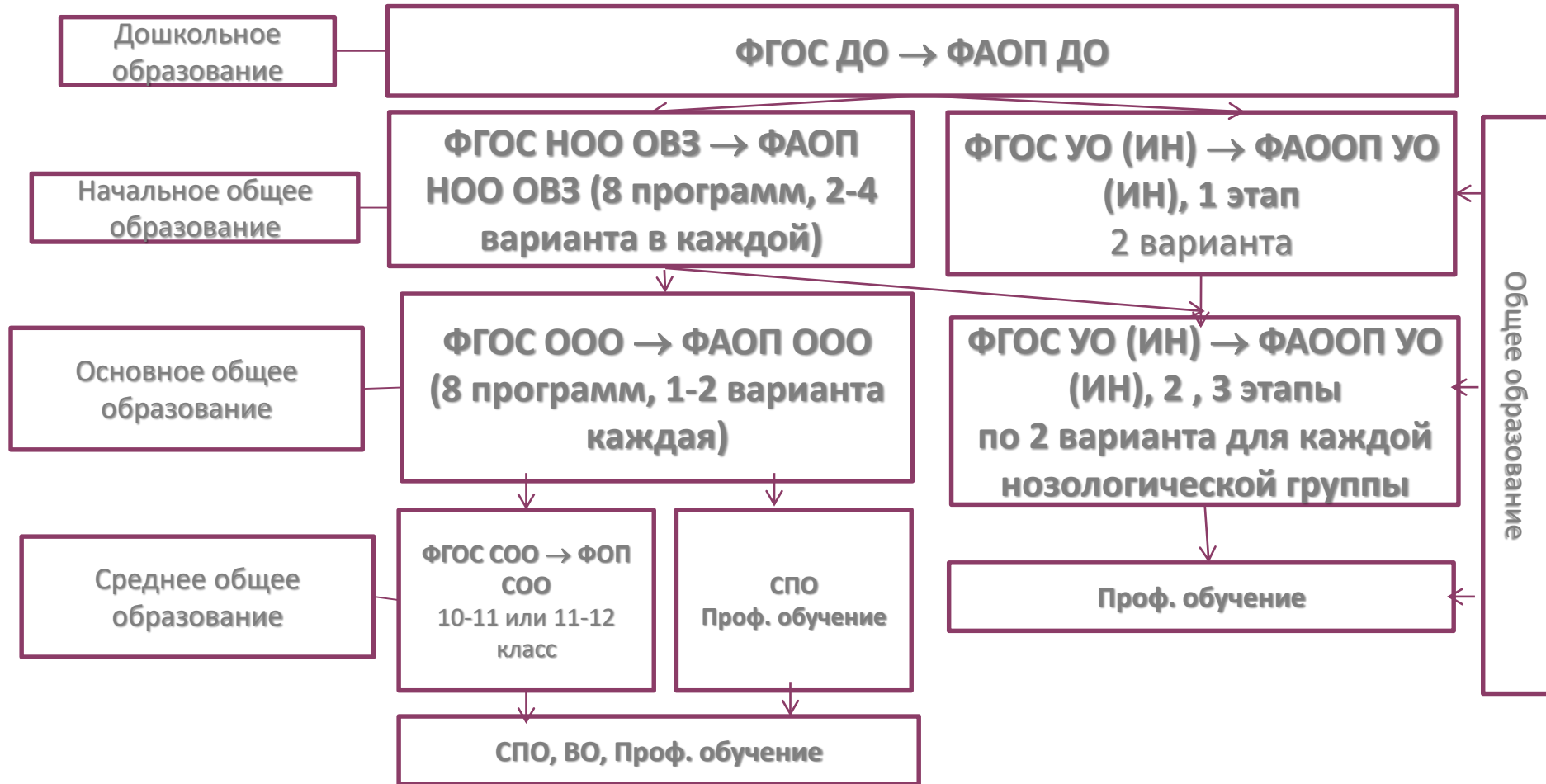
### Приказ Минпроса России от 11.02.22 № 69



Исключение нормы о пребывании в  
классе только обучающихся,  
владеющих навыками  
самообслуживания



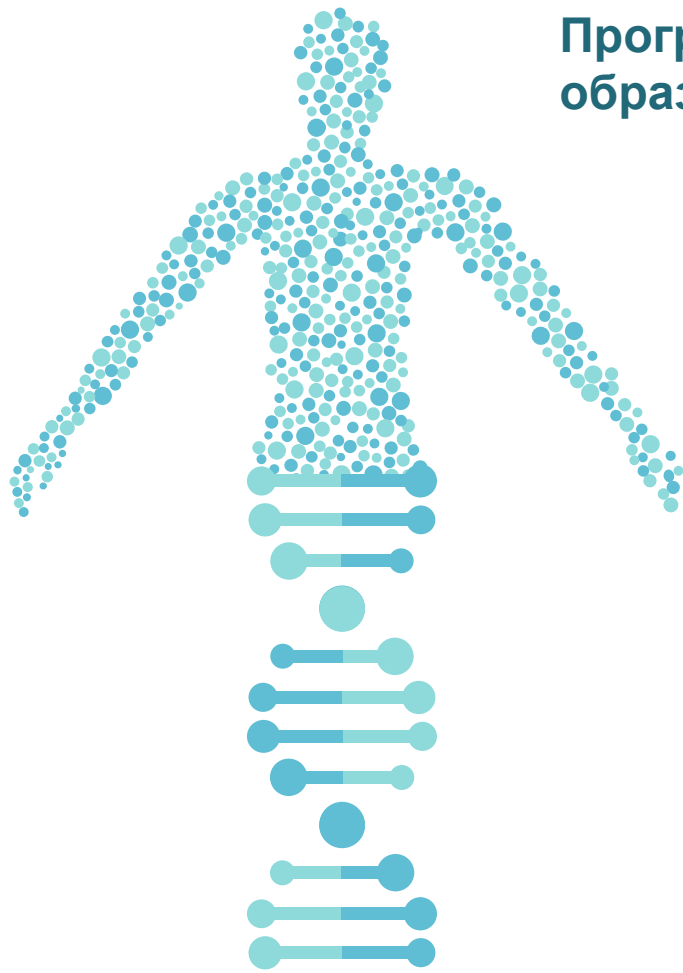
# Программно-методическое обеспечение общего образования обучающихся с ОВЗ





- Обучающиеся с ОВЗ зачисляются на адаптированную образовательную программу на основании заявления и с учетом рекомендаций заключения ПМПК (в заключении должна быть рекомендация на обучение по АОП среднего общего образования!).
- Срок получения среднего общего образования составляет два года, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования, и для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год





## Программно-методическое обеспечение общего образования обучающихся с ОВЗ

*При организации деятельности обучающихся с ОВЗ организация разрабатывает адаптированную программу среднего общего образования (одну или несколько) в соответствии со ФГОС и ФОП СОО.*

*При разработке разделов, которые отсутствуют в ФОП, можно использовать разработанные ранее примерные программно-методические материалы в части, не противоречащей ФОП и другим нормативным документам*

### I. Целевой раздел:

- **Пояснительная записка раскрывает:**

цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями соответствующего Стандарта к результатам освоения учащимся с ОВЗ соответствующей АООП;

принципы и подходы к формированию АООП;

общую характеристику АООП;

психолого-педагогическую характеристику учащимся с ОВЗ;

описание особых образовательных потребностей учащимся с ОВЗ;

- **Планируемые результаты освоения АООП**

обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП;

являются основой для разработки АООП;

являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения учащимися АООП в соответствии с требованиями ФГОС.

содержание и структура планируемых результатов освоения АООП отражает требования ФГОС, передаёт специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных предметов и курсов коррекционной области), соответствует возрастным и особым образовательным потребностям учащимся с ОВЗ.

- **Система оценки достижения планируемых результатов**

основные направления деятельности,

описание объекта и содержания оценки,

критерии, процедуры и состав инструментария оценивания,

формы представления результатов,

условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений учащимся с ОВЗ



### III. Содержательный раздел

- программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программа формирования универсальных учебных действий (в зависимости от варианта АООП - базовых учебных действий);
- рабочая программа воспитания;
- программа коррекционной работы.

*Рабочие программы представлены по всем предметам*






В адаптированных основных образовательных программах среднего общего образования предусмотрена замена учебного предмета "Физическая культура" на учебный предмет "Адаптивная физическая культура»


Это касается только обучающихся, которые будут приняты в 10 класс с 1 сентября 2023 года.

Обучающиеся с ОВЗ, которые с 1.09.23 идут в 11 класс, продолжают обучение по АОП, но в УП у них стоит учебный предмет «Физическая культура»






При реализации обязательной части образовательной программы предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих по учебным предметам



При разработке разделов, которые отсутствуют в ФАОП, можно использовать разработанные ранее примерные программно-методические материалы в части, не противоречащей ФАОП и другим нормативным документам.



- РУССКИЙ ЯЗЫК
  - ИСТОРИЯ
  - ГЕОГРАФИЯ
  - ЛИТЕРАТУРА
  - ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
  - ОБЖ
- 

1. Цели, задачи и принципы коррекционной работы
2. Механизмы реализации программы
3. Требования к условиям реализации программы
4. Планируемые результаты коррекционной работы



IV.

## Организационный раздел

Учебный план (дифференцировано для каждой нозологии)

План внеурочной деятельности

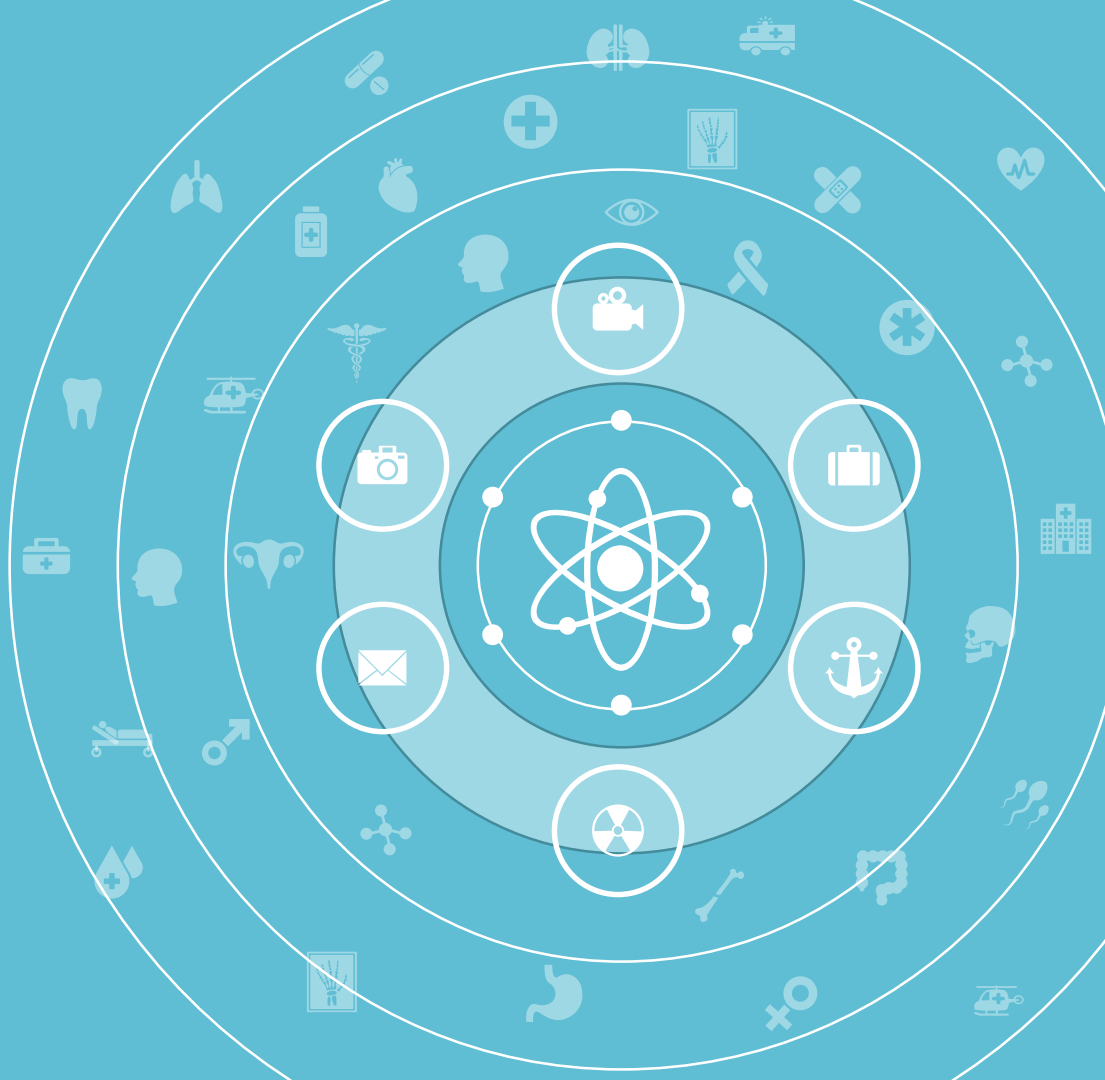
Календарный учебный график

Календарный план воспитательной работы

Система условий реализации АООП



Учебные планы в адаптированных основных образовательных программах могут предусматривать изучение всех учебных предметов на базовом уровне (пп. 18.3.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732)





## План внеурочной деятельности

- План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.
- В адаптированной программе основного общего образования в план внеурочной деятельности включаются индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы.

# Модель внеурочной деятельности

<b>Модель плана внеурочной деятельности</b>	<b>Содержательное наполнение</b>
Преобладание учебно-познавательной деятельности	-углубленное изучение отдельных учебных предметов; -формирование функциональной грамотности; -сопровождение проектно-исследовательской деятельности; -профориентационные занятия.
Преобладание педагогической поддержки учеников	-занятия учеников, которые испытывают затруднения в освоении учебной программы; занятия школьников, которые испытывают трудности в освоении языков обучения; -специальные занятия учеников, которые испытывают затруднения в социальной коммуникации; -специальные занятия школьников с ОВЗ
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	-сопровождение деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; уроки о важном;

# Усиление воспитательного компонента в образовании



**Значимые изменения в Конституции Российской Федерации (2020);**

**Обновление воспитательного компонента ФГОС (основные направления воспитания, требования к личностным результатам освоения основных общеобразовательных программ);**

**Утверждение Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей**

**Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»**

# Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» в рамках реализации программы воспитательной деятельности отвечает целям и задачам формирования и развития жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ

- ✓ Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Методические рекомендации для проведения занятий с обучающимися с нарушениями слуха

Методические рекомендации для проведения занятий с обучающимися с нарушениями зрения

Методические рекомендация для проведения занятий с обучающимися с интеллектуальными нарушениями

## 05.09.2022

### 1-3 Класс

Методические рекомендации внеурочное занятие для обучающихся 1-3 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка

Сценарий занятия

### 4-5 Класс

Методические рекомендации

Пояснительная записка

Сценарий занятия

### 6-7 Класс

Методические рекомендации

Сценарий занятия

Пояснительная записка

### 8-9 Класс

Методические рекомендации

Пояснительная записка

Сценарий занятия

Методические рекомендации для проведения занятий с обучающимися с нарушениями слуха

- Методические рекомендации для 3-4 классов (слух)
- 05.09.2022 Методические рекомендации для обучающихся с нарушениями слуха 3-4 классов
- 05.09.2022 Методические рекомендации для обучающихся с нарушениями слуха 5-7 классов
- 05.09.2022 Методические рекомендации для обучающихся с нарушениями слуха 8-10 классов
- 12.09.2022 Методические рекомендации для обучающихся с нарушениями слуха 1-2 классов
- 12.09.2022 Методические рекомендации для обучающихся с нарушениями слуха 3-4 классов
- 12.09.2022 Методические рекомендации для обучающихся с нарушениями слуха 5-7 классов
- 12.09.2022 Методические рекомендации для обучающихся с нарушениями слуха 8-10 классов
- 19.09.2022 Методические рекомендации для обучающихся с нарушениями слуха 1-2 классов
- 19.09.2022 Методические рекомендации для обучающихся с нарушениями слуха 3-4 классов
- 19.09.2022 Методические рекомендации для обучающихся с нарушениями слуха 5-7 классов
- 19.09.2022 Методические рекомендации для обучающихся с нарушениями слуха 8-10 классов
- 26.09.2022 Методические рекомендации для обучающихся с нарушениями слуха 1-2 классов
- 26.09.2022 Методические рекомендации для обучающихся с нарушениями слуха 3-4 классов

Методические рекомендации для проведения занятий с обучающимися с нарушениями зрения

Методические рекомендация для проведения занятий с обучающимися с интеллектуальными нарушениями

<https://ikp-rao.ru/razgovory-o-glavnom/>

# Методические пособия и материалы

Об институте

Наука

Образование

Мероприятия

Проекты

Дистанционное обучение

НП «Образование»

ФРЦ ОВЗ

## Научно-методические

## работки

Приоритетные направления исследований

Государственная научная аттестация

Научные исследования в инфографике

Научно-методические разработки

Год науки и технологий в РФ

Центр содействия развитию научных исследований в специальном образовании им. В.П. Кашченко

2021

1. Психолого-педагогическая программа коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения в основной школе
2. Роль и возможности семьи в преодолении нарушений чтения и письма у младших школьников
3. Развитие содержательного общения ребенка с двигательными и сенсорными нарушениями (родителям о детях с ТМНР)
4. Методические рекомендации по организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях
5. Выявление и диагностика речевых нарушений у обучающихся общеобразовательных организаций
6. Подходы к оценке динамики формирования жизненной компетенции обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
7. Что нужно знать родителям о психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ЗПР в школе
8. Организация игровой среды в обучении и воспитании детей раннего возраста с интеллектуальными нарушениями
9. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с задержкой психического развития в условиях инклюзии
10. Воспитание детей раннего возраста с ОВЗ. О детях с трудностями поведения
11. Организация межведомственного взаимодействия по вопросу профориентационной работы с молодыми инвалидами и обучающимися из числа обучающихся с ОВЗ
12. Проведение коррекционных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий с участием родителей (законных представителей) с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития
13. Технологии раннего речевого развития детей с особыми образовательными потребностями
14. Методические рекомендации по реализации коррекционно развивающих курсов для обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий
15. Подготовка и проведение мероприятий для обучающихся с овоз и инвалидностью, проявивших выдающиеся способности (конкурсы, олимпиады, состязания)
16. Помощь семье, воспитывающей ребенка с аутизмом раннего и дошкольного возраста
17. Игры матери и ребенка на запускаящем этапе реабилитации после операции кохлеарной имплантации
18. Оценка развития общения ребенка первых лет жизни с различными ограничениями в состоянии здоровья с близкими взрослыми
19. Первые шаги в реабилитации дошкольника с кохлеарными имплантами
20. Трудности во взаимодействии матери и ребенка раннего и дошкольного возраста с синдромом Дауна и их преодоление
21. Методические рекомендации по проектированию дифференцированных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья для разных уровней образования

2020

+

<https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/>

А.Д. Вильшанская, О.В. Егупова / под общ. ред. Н.В. Бабкиной.

## Контроль качества обучения в условиях инклюзии

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

#### Содержание

1. Введение
2. Внутренняя система оценки качества образования в инклюзивном образовательном процессе
3. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с ЗПР
4. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения слабослышащих обучающихся
5. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
6. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения слабовидящих обучающихся
7. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с расстройством аутистического спектра
8. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
9. Рекомендации по контролю качества обучения детей с интеллектуальными нарушениями (легкой степени умственной отсталости)
10. Рекомендации по контролю качества обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (умеренная и тяжелая степень умственной отсталости)
11. Заключение
12. Список литературы
13. Приложение. Адаптация системы условий оценки достижений образовательных результатов освоения АООП

УДК 376  
ББК 74.202.8  
В466  
ISBN 978-5-907436-09-1

А.М. Федосеева Н.В. Бабкина

## Психолого-педагогическое сопровождение подростков с задержкой психического развития в условиях инклюзии

### Методическое пособие для педагогов-психологов

#### Оглавление

##### ПРЕДИСЛОВИЕ

##### ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- 1.1. Особенности развития подростков с задержкой психического развития.
- 1.2. Принципы составления диагностических комплексов для комплексной диагностики подростков с ЗПР
- 1.3. Диагностика личностных образовательных результатов подростков с ЗПР.

##### ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ.

- 2.1. Организация развивающего взаимодействия с подростками с ЗПР: принципы, критерии наблюдения, организация сотрудничества.
- 2.2. Группа как посредник в развитии подростка с ЗПР.
- 2.3. Методика составления программы индивидуальных занятий коррекционно-развивающей направленности для подростка с ЗПР.

2.2.1. Алгоритм составления программы занятий коррекционно-развивающей направленности

Создан специальный раздел на официальном сайте ИКП РАО, аккумулирующий научные достижения и опыт Института, разработки

## Дистанционное обучение детей с ОВЗ

Раздел включает в себя лучшие практики дистанционного обучения, полученные в результате изучения актуальных региональных практик и разработки сотрудников Института.



### Специалистам

Методические разработки, видеуроки и фрагменты занятий для специалистов

Перейти



### Родителям

Методические материалы и рекомендации для родителей

Перейти



### Обучающие вебинары

Для родителей и педагогических работников образовательных организаций

Перейти



<https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/>

# Поддержка образования детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий

<https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/>

## Практики обучения с использованием дистанционных технологий

Практики образовательных организаций

Использование электронных форм учебников как средство достижения планируемых результатов освоения ООП и АООП НОО (г. Киров)

Тренажеры на развитие внимания, памяти и увеличения словаря (ЯНАО г.Надым)

Методический материал подготовлен: МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 г.Надыма»  
Автор: Плац Марина Владимировна  
Тема: Тренажеры на развитие внимания, памяти и увеличения словаря  
Вид материалов представлен в формате презентаций.  
Презентация 1, 2, 3.

Упражнения с массажными мячиками (г.Южно-Сахалинск)

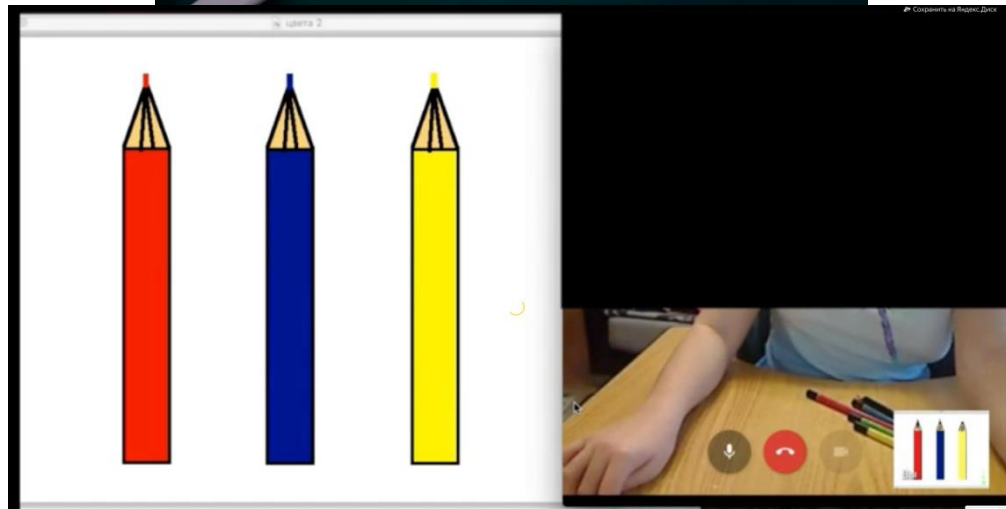
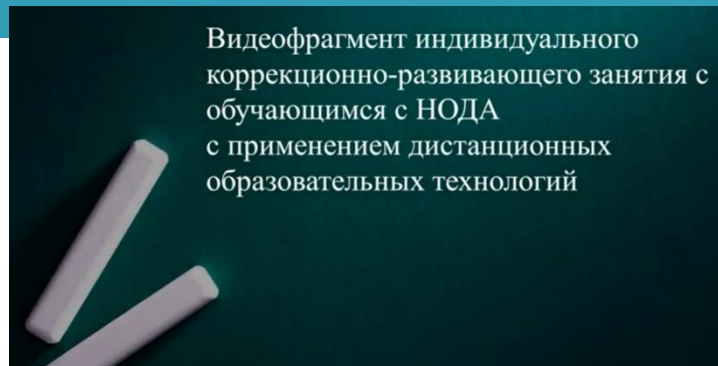
Методический материал подготовлен: МБДОУ №28 детский сад «Матрёшка» г.Южно-Сахалинска  
Автор: Трошина Анна  
Тема: Упражнения с массажными мячиками  
Вид материала представлен в формате текстовой рекомендации.

Игры с водой дома (г. Междуреченск)

Методический материал подготовлен: МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №35 «Лесная сказка»  
Автор: Закиева Наталья Викторовна  
Тема: Игры с водой дома  
Вид материала представлен в формате текстовой рекомендации.

Видеоролик для дошкольников «Ученые с увлечением» (г. Тамбов)

Методический материал подготовлен: МДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» город Тамбов  
Автор: Провкина Татьяна Михайловна  
Тема: Видеоролик для дошкольников «Ученые с увлечением»







# Интерактивный конструктор АДОП

Предназначен специалистам образовательных организаций, реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Конструктор помогает создавать программы дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отвечающие особым образовательным потребностям разных возрастных и нозологических групп детей.

Встроенные методические рекомендации и советы, готовые опорные материалы оптимизируют процесс разработки данных программ. Интерактивный конструктор АДОП может быть полезен широкому кругу специалистов, занимающихся вопросами образования и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

1

## 1 этап

Предлагается заполнить диагностический лист. Пользуясь подсказками, укажите сведения об адресной категории обучающихся. Обратите внимание, что для ответа на третий по порядку вопрос (анализ особенностей развития детей) необходимо провести простое педагогическое наблюдение за обучающимися, познакомиться с рекомендациями специалистов, организовать беседу с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, поступающих на обучение по программе.

2

## 2 этап

Используя методические подсказки и готовые ответы, заполните ячейки основных разделов будущей программы: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, материально-технические условия.

3

## 3 этап

Скачайте и сохраните в виде текстового документа адаптированную дополнительную общеобразовательную программу, изменяйте и правьте ее по своему усмотрению как любой текстовый файл.

## Диагностический лист

Введите возраст обучающихся

Младший школьный 7-13 лет

Это поле должно быть обязательно заполнено

Укажите число детей, зачисляемых на программу

6

Это поле должно быть обязательно заполнено

Выберите из списка особенности развития, требующие учета при обучении (которые удалось выявить при знакомстве с ребенком, анкетировании родителей, изучении документации специалистов, консультации с педагогами-дефектологами, учителями-логопедами, психологами и медиками)

Выберите из подсказок

Укажите нозологическую категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Нарушения слуха

Перейти к следующему этапу

1

2

3

4

5

6

7

<https://adop.ikp-rao.ru>

Выберите один или несколько вариантов

Свободная словесная коммуникация с ребенком затруднена (ребенок безречевой или речь грубо нарушена)

Обращенную простую речь (короткие разговорные фразы) не понимает или понимает только с помощью родителей

Испытывает трудности самоконтроля поведения, нуждается в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения ребенка

**Подбирает рекомендации к структурированию задач, результатов, условий реализации программы с учетом:**

- возраста,
- нозологической категории/группы,
- особенностей развития, требующих учета при обучении,
- категории обучающихся с ОВЗ, проявляющих способности к творческой деятельности, спорту и

Т.Д.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Музей института  
Повышение квалификации  
Switch to - English / Russian



+7 (499) 245-04-52  
info@ikp.email



г. Москва  
ул. Погодинская, д.8, корп.1

Об институте Наука Образование Мероприятия Проекты Дистанционное обучение НП «Образование» ФРЦ ОВЗ

## Глоссарий финансовых терминов для лиц с ОВЗ и с инвалидностью

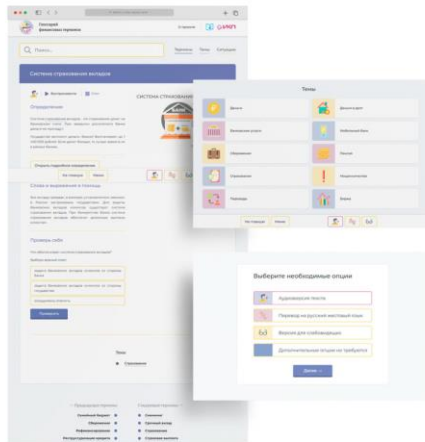
[finglossy.ikp-rao.ru](https://finglossy.ikp-rao.ru)

Перейти

В ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» совместно с Ассоциацией развития финансовой грамотности реализуется Проект «Глоссарий финансовых терминов для лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью» (далее - Проект Глоссарий). Проект инициирован Службой по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг Банка России.

Целью создания Проекта Глоссарий является обеспечение права лицам с ОВЗ на доступность и качество информации, реализацию особых образовательных потребностей в формировании финансовой грамотности с учетом особенностей здоровья, социальную независимость в финансовых вопросах. Глоссарий ориентирован на все категории лиц с ОВЗ и с инвалидностью, в том числе предназначен для лиц с задержкой психического развития, лиц с интеллектуальными нарушениями, лиц с нарушением слуха (слабослышащие и глухие), лиц с нарушением зрения (слабовидящие и слепые). Глоссарий представлен в виде электронного ресурса. Данный ресурс предназначен для использования в образовательных, социальных и других сферах. Глоссарий может быть опорным материалом для коррекционных курсов в образовательных и иных организациях.

Единицей Глоссария является карточка финансового термина, созданная в единой системе с другими терминами. В Глоссарии представлен 101 финансовый термин. Особенностью Глоссария является его адаптированная версия для всех лиц с ОВЗ и с инвалидностью, как в содержательном аспекте, так и в форме представления информации. Каждый финансовый термин сопровождается визуализацией в виде специально подготовленных иллюстраций. Для лиц с нарушением слуха записаны видео с переводом на русский жестовый язык.



## Нормативная база Сайт «ОВЗ- РФ»

<https://ikp-rao.ru/glossarij-finansovyh-terminov-dlya-lic-s-ovz-i-s-invalidnostju/>



Выпускник с ОВЗ\*  
и инвалидностью



Завершение  
обучения  
и получение  
свидетельства  
об обучении  
для лиц  
с нарушением  
интеллекта ⑤



Обучение в классе  
с углубленным изучением  
отдельных предметов  
для лиц с нарушением  
интеллекта ②



Обучение  
по образовательным  
программам среднего  
профессионального  
образования ⑦



Зачисление  
в профессиональную  
образовательную организацию  
на общих основаниях по итогам  
конкурса аттестатов вне  
зависимости от формы  
сдачи ГИА\*



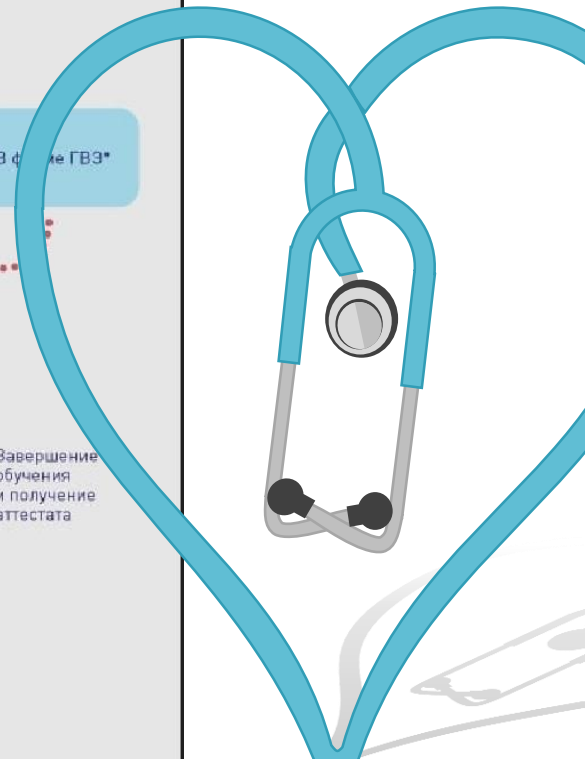
Завершение  
обучения  
и получение  
аттестата

Прохождение  
ГИА\* ③ ④



В «традиционной»  
форме: ОГЭ\* (9 класс)  
и ЕГЭ\* (11 класс)  
с использованием КИМ\*

В форме ГВЗ\*





Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки ⑥



Присвоение разряда или класса, категории, выдача свидетельства о профессии рабочего, должности служащего ②



Трудоустройство



ОВЗ — ограниченные возможности здоровья  
ГИА — государственная итоговая аттестация  
ЕГЭ — единый государственный экзамен

ОГЭ — основной государственный экзамен  
ГВЭ — государственный выпускной экзамен  
КИМ — контрольно-измерительные материалы



Зачисление в вуз по итогам ГИА\* в традиционной форме или итогам вступительных испытаний (для лиц с инвалидностью — по квотам)



Обучение в вузе



Завершение обучения и получение диплома



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН**

**О внесении изменений в статью 7 Федерального закона  
«Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»  
и статью 41 Федерального закона «Об образовании в Российской  
Федерации»**

Принят Государственной Думой  
Одобрён Советом Федерации

30 мая 2023 года  
7 июня 2023 года



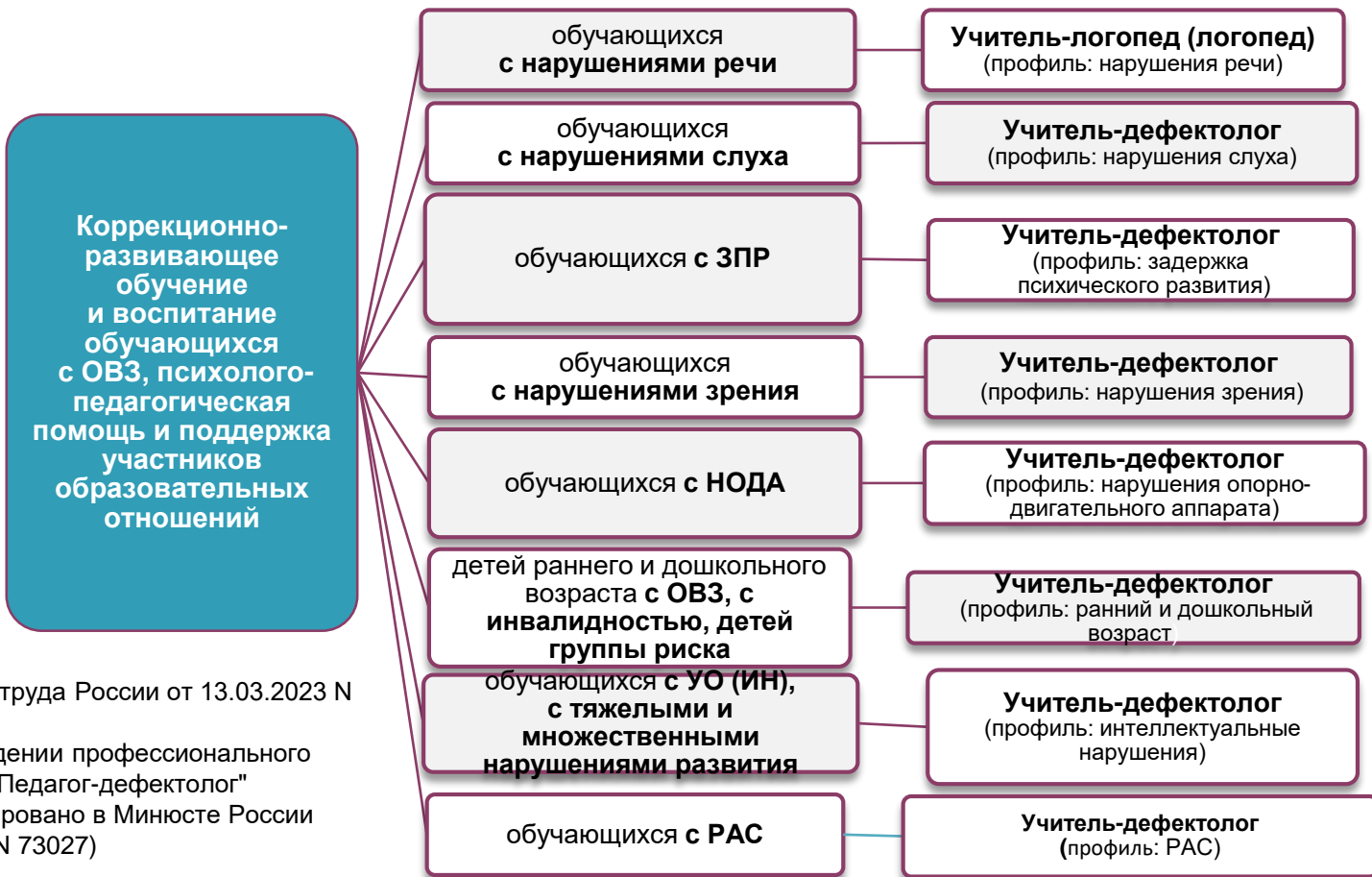
1) часть 2 дополнить предложениями следующего содержания:  
«Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает организацию оказания первой помощи обучающимся в период их пребывания в этой организации. Первую помощь вправе оказывать в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья педагогические работники и иные лица при наличии соответствующих подготовки и (или) навыков.»;



**«7. До занятий физической культурой допускаются обучающиеся на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.».**



# Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (содержание и наименование ОТФ)



Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н

"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"  
(Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027)



# Присоединяйтесь к нам

## В СОЦСЕТЯХ



и получайте полезную информацию первыми

