



2023

ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

образовательный
интенсив
СТУПЕНИ

Команда проекта «С кем начать?»

Давыденко Анастасия Александровна,
заведующая ЦНППМ КРИПКПРО, г. Кемерово

16-17 ИЮНЯ
2023 ГОДА

#ТОИПКРО #УЧИБУДУЩЕМУ #УЧИТЬСЯСТОИПКРО #ТОИПКРО #УЧИБУДУЩЕМУ #УЧИТЬСЯСТОИПКРО

Заголовок

- Как собрать команду, способную превратить даже самую невероятную идею в функциональный и конкурентоспособный проект?

Почему так важна команда?

Пример из книги «Эффективная команда менеджера» С. Д. Резник, В. Г. Куликов:

- «На ярмарке на Среднем Западе происходило соревнование лошадей (когда лошадь тащит тяжело груженую повозку). Лошадь, ставшая абсолютной победительницей, вытянула повозку с грузом 4.500 фунтов. Вторая была лошадь, вытянувшая 4.400 фунтов.
- Кто-то заинтересовался, сколько они смогут вытянуть вместе. Если сложить груз, который тянула каждая лошадь по отдельности, получится 8.900 фунтов.
- Но когда лошадей запрягли вместе и они стали работать в команде, то вытянули 12.000 фунтов».

Источник: <http://komandatrening.ru/library/postroenie-komandy/komanda-priznak-2/>



Упражнение «Ожидания-Опасения» – работа индивидуально и в мини-группах (15 минут)



ОЖИДАНИЯ



ОПАСЕНИЯ

Упражнение «Команда похожа на лезвие»

(5 минут)

Цели и возможности применения: упражнение помогает вовлечь группу в размышление о проблематике тренинга, стимулирует творческую активность участников.

Время: 3-5 минут

Инструкция: каждый, по кругу, должен достать предмет из предложенного вам мешка, показать его другим участникам и быстро придумать почему

Команда похожа на этот предмет. [L] [SEP]

Например: «Команда похожа на скрепку, потому что объединяет участников команды»



Что такое команда:

- «Группа с четко очерченным составом людей (обязательно членов организации), дифференциацией ролей между ними, перед которой организацией поставлена конкретная задача» . Хакман, 1987
- Группа, выполняющая определенные задания в организации. Гайда, 1991
- Естественное объединение людей небольшого размера, цель которого – какая-то сов местная деятельность. Робинс & Финли, 2005
- Пространство, где у людей есть возможность начинать и доводить до конца великие дела. Питерс, 2003

Признаки команды

- люди объединяются для выполнения работы:
совместная деятельность (сотрудничество)
«Двенадцать друзей Оушена»



- наличие общей цели
все члены команды работают на единый конечный результат



- наличие взаимной и коллективной ответственности
каждый член команды в равной степени ответственен за выполнение поставленных перед командой задач





Источник: <http://sueveriya.ru/archives/11160>



Источник: <http://www.tvc.ru/news/show/id/97749>



Источник: <https://ria.ru/world/20121213/914693178.html>



Источник: <https://www.baby.ru/blogs/post/296613051-222938932/>



Источник: <https://yvision.kz/post/669283>



Источник: <http://brainmod.ru/magazine/article-functional-role-structure-and-team-efficiency/>

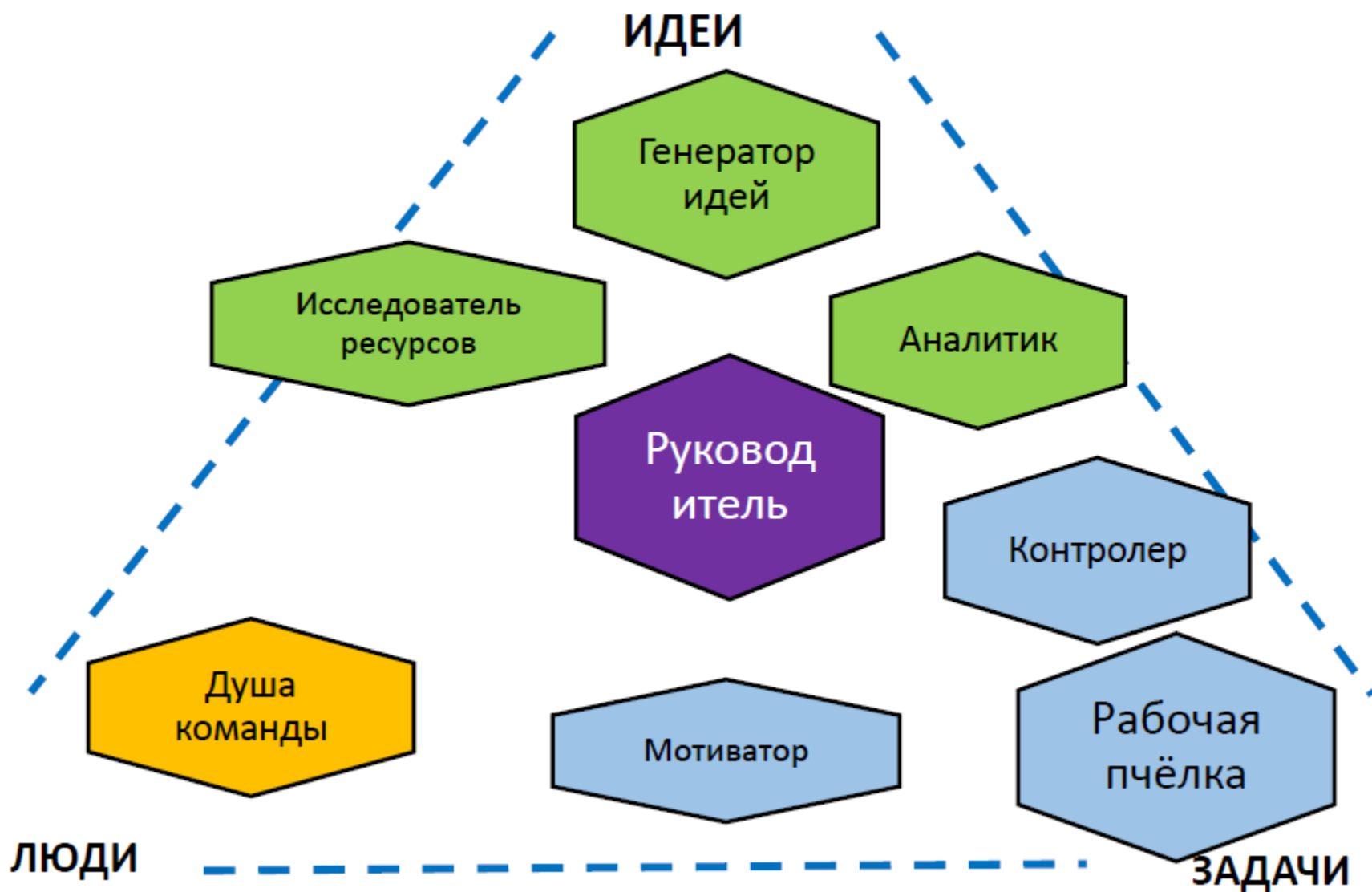
Все роли по Р.М. Белбину

- Реализатор
- Координатор (Руководитель)
- Творец (Мотиватор)
- Генератор идей
- Исследователь (Исследователь ресурсов)
- Эксперт (Аналитик)
- Дипломат (Душа команды)
- Исполнитель (Рабочая пчёлка)
- Специалист

Ролевая структура проектной группы

Роли, относящиеся к «творческой единице» коллектива проектировщиков (по Ч.М. Гаджиеву)	Название соответствующих ролей в тесте Белбина
изыскатели задач (осуществляют активный поиск и выявление задач)	исследователь
активаторы (поддерживают необходимый уровень активности участников совместного решения)	творец
генераторы (высказывают нетривиальные мысли)	генератор идей
резонаторы (помогают восприятию людей другими участниками совместного решения)	координатор, дипломат
критики (занимаются переработкой и отбором идей)	эксперт

Командные роли по М.Белбину



Упражнение «Солнце светит для тех, кто...»

- Цель: Эта игра способствует развитию чувства сплоченности.
- Время проведения: 5 минут.
- Этапы игры:
- Группа усаживается в тесный кружок. Один из участников убирает свой стул, ставит его в стороне, а сам становится на середину круга.
- Цель стоящего в центре – снова получить стул, на который можно сесть.
- Человек в центре круга рассказывает что-нибудь о самом себе. Если сказанное справедливо по отношению к кому-либо из игроков, то он (или они) встает и меняется местами с говорившим.

Упражнение «Солнце светит для тех, кто...»

- Речь каждого выступающего начинается одной и той же фразой: «Солнце светит для каждого, кто...». Игра может начинаться с описания внешних атрибутов: «Солнце светит для каждого, кто носит голубые джинсы». Со временем игра может персонифицироваться, и тогда называются индивидуальные пристрастия и антипатии. («Солнце светит для каждого, кто... любит проводить отпуск на море... терпеть не может курильщиков... питается по-вегетариански...»)
- Хорошо, если члены группы вспомнят как о сильных, так и о слабых сторонах человеческого характера, пристрастиях, недостатках, успехах и неудачах, профессиональных интересах, счастье и разочарованиях в любви, даже политических убеждениях.


Обсуждение игры:

Играйте до тех пор, пока члены группы сохраняют активность. Эта игра дает возможность получить в сжатые сроки богатейшую информацию, которая потом может быть переработана Вами.

Что стало для меня неожиданностью?

Чувствую ли я, что нашел достаточно «родственных душ»?

Радует ли меня, что между нами так много общего?



*Техника «Живой Дом»
Н. Кедровой (Модификация Е.
Тарариной)*

- • Напишите (назовите) имена 4-5 человек
- • На листе формата А4 изобразите простым карандашом деревенский домик, в котором обязательно есть фундамент, стены, окна, крыша, чердак, труба, двери, порог.
- • Присвойте каждой части дома имя конкретного человека, начиная с себя. Прямо на рисунке напишите, кто из указанных Вами людей может быть крышей, кто – окнами, стенами и т. д.

Возможные интерпрета ции:

фундамент – в значении «+»: главный материальный и духовный «обеспечитель» группы, тот, на ком всё держится; в значении «-»: человек, на которого все давят;

стены – человек, который отвечает за эмоциональное состояние группы и автора рисунка непосредственно;

окна – будущее, люди, от которых группа чего-то ждёт, на кого возлагает надежды;

крыша – человек, который жалеет и оберегает, создаёт чувство безопасности;

чердак – символизирует секретные отношения, а также желание иметь с этим человеком более доверительные отношения. Чердак также может обозначать человека, с которым отношения развивались в прошлом, а на данный момент менее активны;

труба – человек, от которого Вы получаете или хотели бы получать особую опеку, поддержку. Также может трактоваться как символическое обозначение человека, который помогает «выпустить пар», отрегулировать эмоции;

двери – информационный портал; тот, кто учит выстраивать отношения с миром; тот, у кого можно учиться взаимодействовать с другими людьми;

порог – человек, с которым связана возможность коммуникации в будущем.

Упражнение «Zoom» (иллюстрации Иштван Баньи)

- Правила: каждый участник может видеть только свою картинку и не должен показывать ее другим участникам. Задание заключается в том, чтобы расположить все картинки в правильной последовательности.
- Участникам дается время для изучения своих картинок, поскольку каждая из них содержит определенную информацию, пользуясь которой участники могут выполнить задание – собрать картинки в логическом порядке.
- Это упражнение помогает сформировать из группы участников коллектив единомышленников и наладить между ними взаимодействие с целью решения общей задачи. Кроме того, оно дает возможность потенциальным лидерам проявить свои лидерские качества и взять под свой контроль процесс решения такой задачи.
- Участники могут общаться между собой и обсуждать содержание своих картинок.



Роли в команде

1. «Лидер команды» - ставит вопрос.
2. «Дипломат» - участник переговоров, влиятелен, ориентируется на всю команду.
3. «Посол» - развивает внешние связи, заводит новые знакомства, полезные для команды.
4. «Контролер» - заботится о качестве продукта, «голос совести» команды.
5. «Судья» - стимулирует справедливость в группе, избегает спешки.
6. «Приспособленец» - наблюдает, не допускает конфликтов.

Упражнение «Пять фактов о нас»

Цели и возможности: упражнение помогает ощутить себя единой командой.

Инструкция: вам в течении 3 минут записать 5 фактов, о Вашей команде (4 истинных, 1 ложный), затем презентовать их. Коллегам из других групп задание: определить где правда, где ложь.

Обсуждение: подчеркнуть, как много у нас общего, что здесь собрались не случайные люди и все мы оказались здесь потому что нас многое объединяет.



Упражнение «Волшебная лампа»

Цель: упражнение помогает участникам задуматься о тех изменениях, которые они хотели бы видеть в своей команде.

Инструкция: Представьте, что вы и ваша команда находит старую лампу...вы можете загадать 3 желания, которые относятся к повышению корпоративной лояльности.

Составьте 3 общегрупповых желания.

(Желания фиксируются на флипчарте)



Самое авторитетное исследование в мире
в области доказательной педагогики.
Для тех, кто хочет улучшить результаты образования



Антология
ОБРАЗОВАНИЯ

ДЖОН ХЭТТИ

ВИДИМОЕ ОБУЧЕНИЕ

СИНТЕЗ РЕЗУЛЬТАТОВ БОЛЕЕ 50 000 ИССЛЕДОВАНИЙ
С ОХВАТОМ БОЛЕЕ 86 МИЛЛИОНОВ ШКОЛЬНИКОВ



НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

образовательный
интенсив
СТУПЕНИ

Обобщение результатов работ об учебном процессе: 50 000 исследований, 250 млн. школьников.

Источники влияния: сам ученик, семья, школа, учителя, программы, методы обучения.

Размер эффекта (d) позволяет сравнивать значимость факторов, влияющих на успехи в учебе.

Отсчет d не от 0, а от среднего – 0,4. Чем d больше 0,4, тем выше значимость фактора.

Рассмотрены факторы, влияющие на учебные достижения школьников, – всего 138 факторов.

Есть версии 2009, 2012 и 2016 годов.

Переведена версия 2009.

#ТОИПКРО #УЧИБУДУЩЕМУ #УЧИТЬСЯСТОИПКРО #ТОИПКРО #УЧИБУДУЩЕМУ #УЧИТЬСЯСТОИПКРО

Мифология и реальность

🌀 Домашние задания позитивно влияют на качество обучения.

0,29

🌀 Чем выше предметные знания учителя, тем выше уровень знаний учеников.

0,09

🌀 Метапредметные стратегии обучения повышают качество предметных знаний.

0,69

🌀 Использование компьютерных средств обучения повышает качество образования.

0,37

🌀 Чем меньше учеников в классе, тем выше результаты обучения.

0,21

🌀 Надо формировать классы по способностям: это гарантия успеха в обучении.

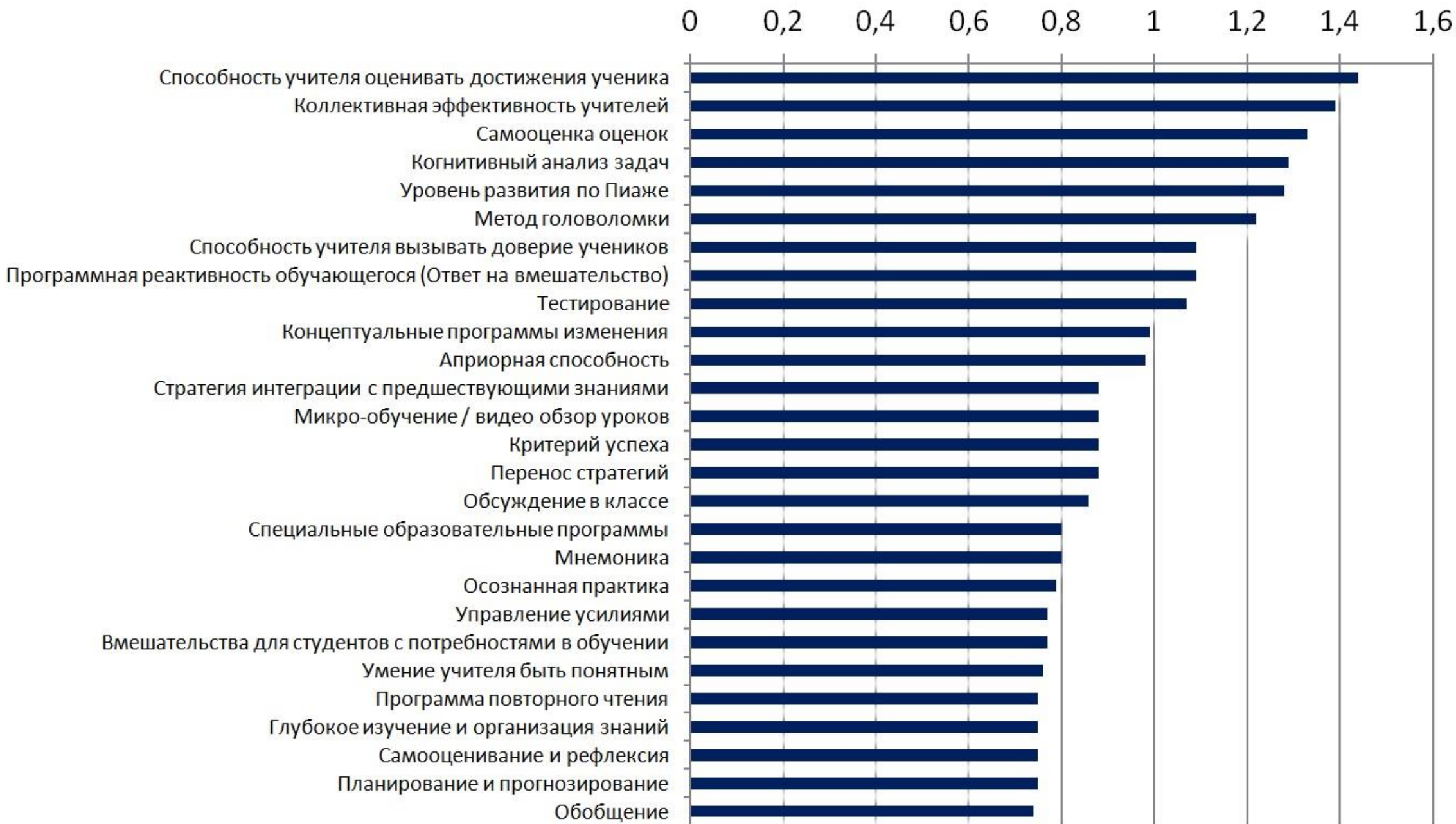
0,12

🌀 Учительские ожидания оказывают большое влияние на ученика.

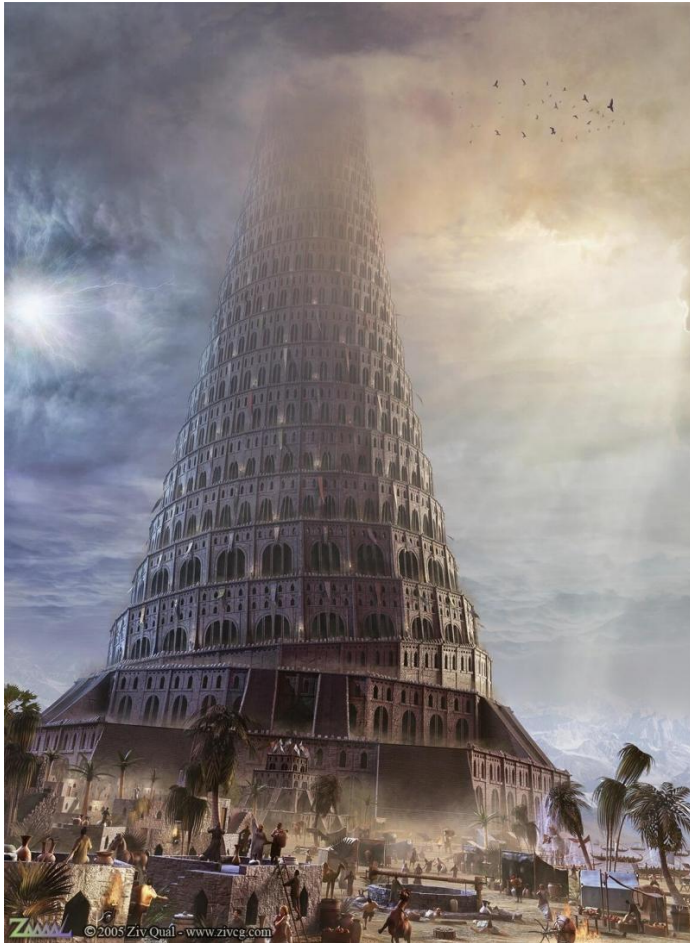
1,62

Мифология и реальность

☞ Социально-экономический уровень семьи влияет на результаты обучения.	0,57
☞ Ситуация в семье, домашняя среда очень влияет на школьные успехи ребенка.	0,57
☞ Очень важно готовить ребенка к экзаменам, проверочным работам, тестам.	0,27
☞ Успехи будут больше, если делить классы на подгруппы по базовым предметам.	0,16
☞ Финансирование играет важную роль в качестве образовательных результатов.	0,23
☞ Взаимообучение (работа в парах) дает хорошие результаты.	0,74
☞ Доверие в отношениях учителя и ученика хорошо влияет на результаты.	0,92



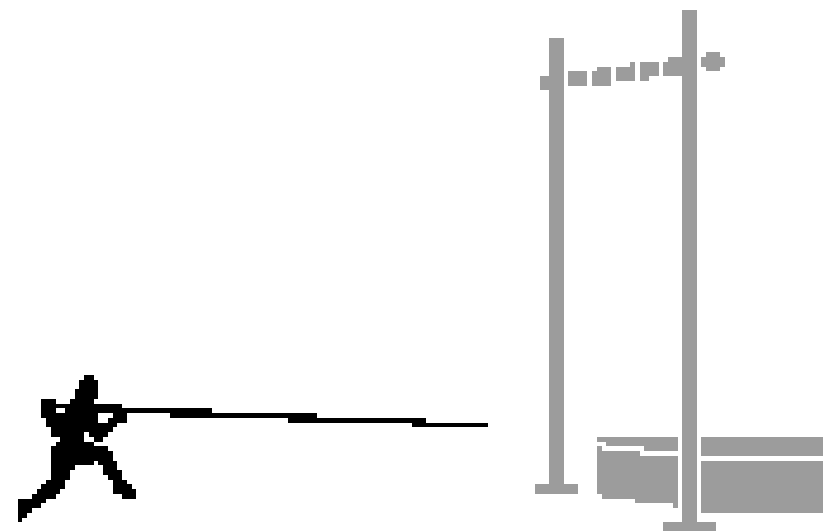
Вавилонская башня



- **Время проведения:** 20 минут.
- **Размер группы:** не менее 12 человек.
- **Цель:** это упражнение на построение команды, в котором делается попытка показать конфликт, возникший из-за коммуникационных барьеров между участниками, определение командных ролей.

Формула перемен Р.Бекхарда

- $N \times V \times P \gg C$, где
- N - недовольство ситуацией,
- V – видение будущего (визуализация цели),
- P - первый шаг к изменениям,
- C - сопротивление переменам.



Работа по подгруппам:

- 1. Рассматриваем каждый компонент формулы (перечислить и изобразить графически) :
- - факторы и условия в деятельности, которые вызывают у Вас неудовлетворенность
- 5 минут



Работа по подгруппам:

- 2. Рассматриваем каждый компонент формулы (перечислить и изобразить графически) :
- - факторы и условия в деятельности, которые определяют Ваше восприятие изменений, то есть видение
- 5 минут



Работа по подгруппам:

- 3. Рассматриваем каждый компонент формулы (перечислить и изобразить графически) :
- - план Ваших шагов (как перейти от «неудовлетворенности» к «видению»)
- **5 минут**



Работа по подгруппам:

- 4. Рассматриваем каждый компонент формулы (перечислить и изобразить графически) :
- - причины и методы преодоления сопротивления изменениям
- 5 минут





1. Измерить по шкале от 0 до 10 свою Неудовлетворенность (Н) текущей ситуацией.
2. Измерить по шкале от 0 до 10, насколько Вы разделяете Видение (В).
3. Измерить по шкале от 0 до 10 свою готовность сделать Первый шаг (П).
4. Измерить по шкале от 0 до 10 силу Сопротивления (С), которая не дает начать действовать.
5. Подставить числа в формулу Бекхарда

$$Н \times В \times П \gg С$$

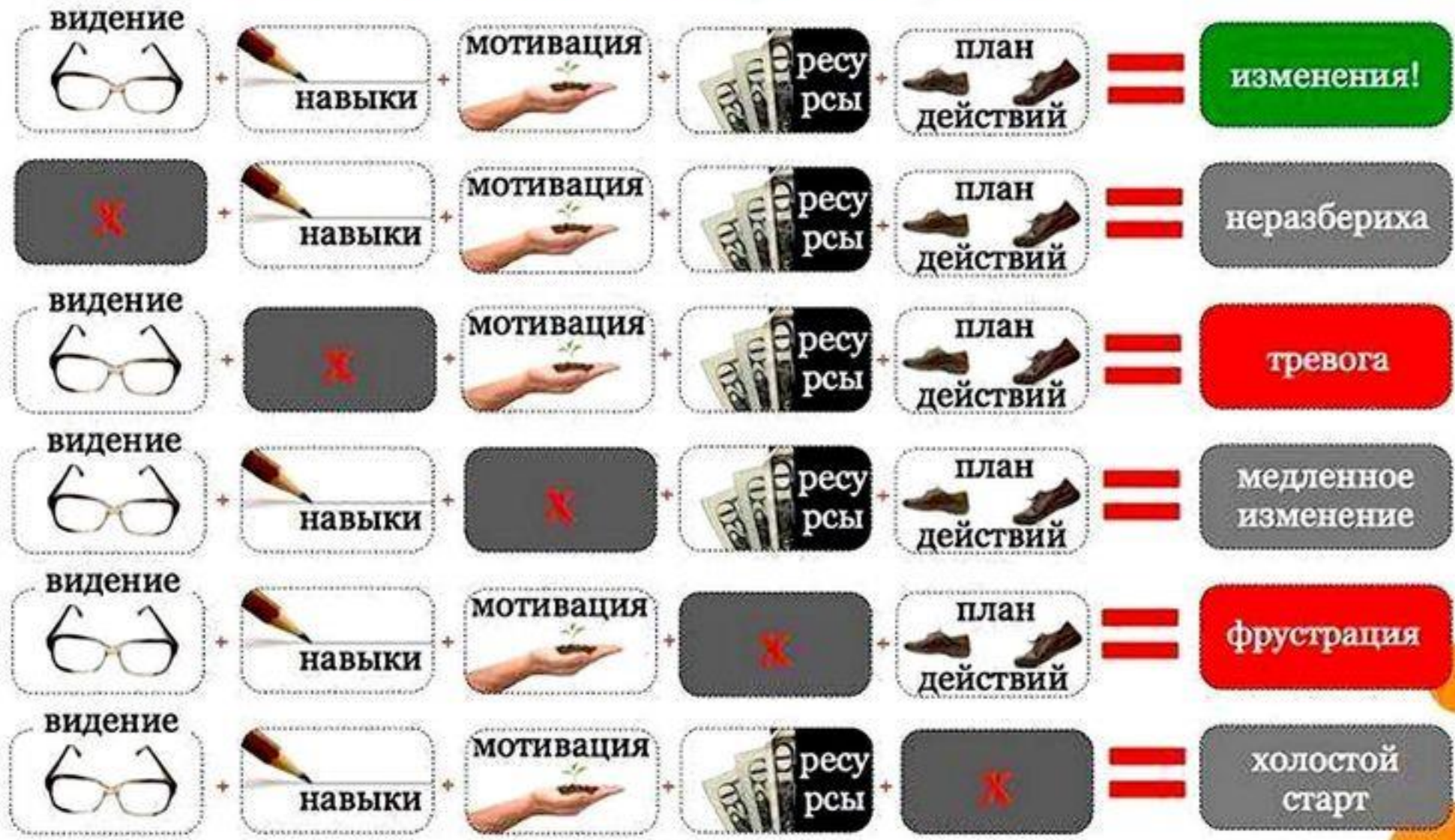


Ваша готовность к изменениям

- Если Неудовлетворенность, умноженная на Видение, умноженная на готовность сделать Первые шаги больше внутреннего Сопротивления, тогда перемены вам гарантированы.
- Если хотя бы одна составляющая формулы равна нулю, то общая сумма будет также равно нулю.



ФОРМУЛА ИЗМЕНЕНИЙ



Рефлексия «Острова»

ОСТРОВА



Остров Неуверенности



Остров Вдохновения



Остров Пустоты



Остров Удовлетворения



Бермудский
треугольник



Остров Размышления