

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

ПЕДАГОГОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Чащина Ю.А., заведующий ЦНППМ

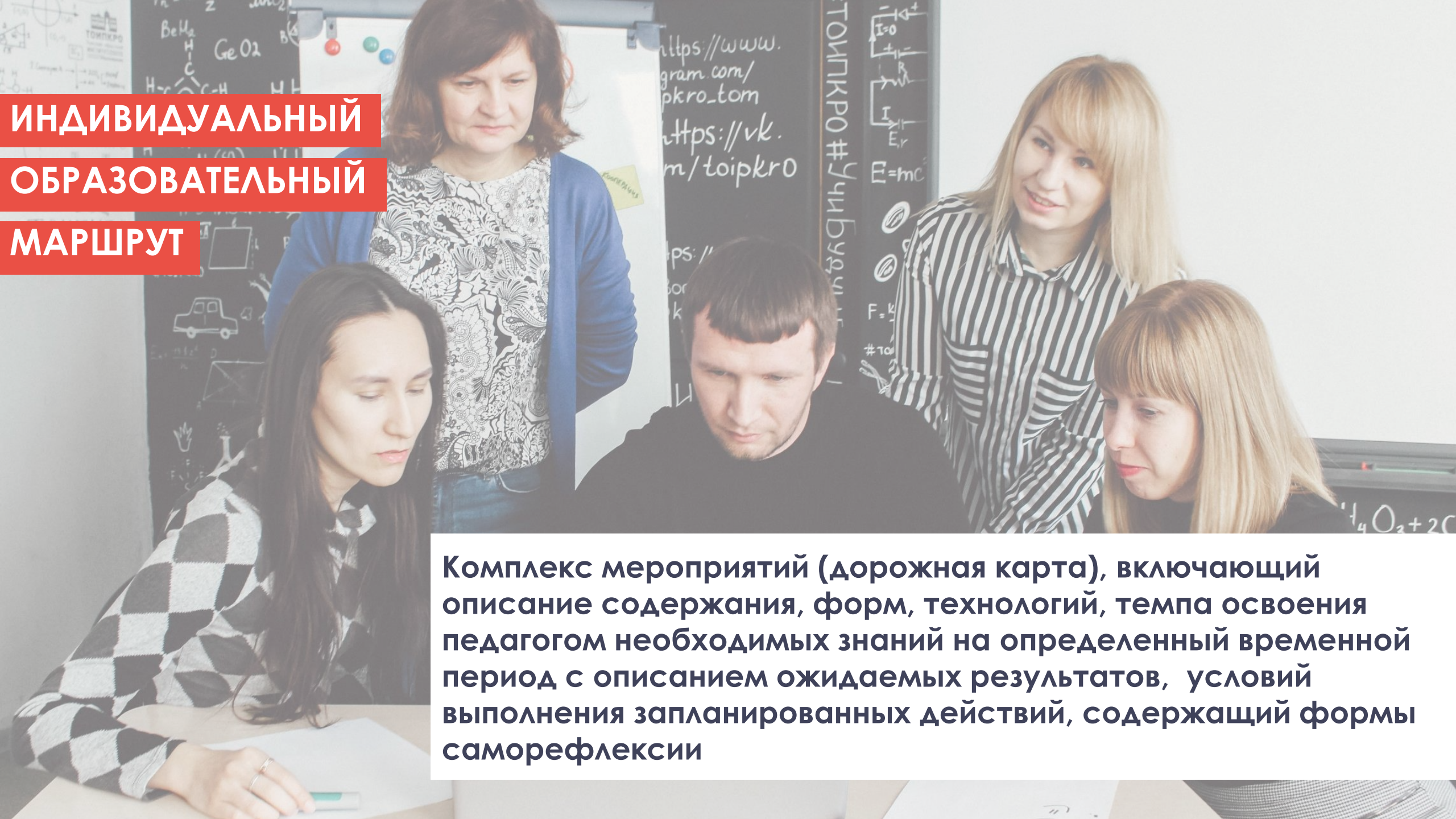


ТОИПКРО

ЦНППМ

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

29.09.2022



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
МАРШРУТ**

Комплекс мероприятий (дорожная карта), включающий описание содержания, форм, технологий, темпа освоения педагогом необходимых знаний на определенный временной период с описанием ожидаемых результатов, условий выполнения запланированных действий, содержащий формы саморефлексии

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Блок 1 | Персональные данные

ФИО, дата рождения, данные об образовании, педагогический стаж, место работы, должность, предметная область, квалификационная категория, контактная информация

Блок 2 | Результаты диагностики уровня сформированности компетенций

Цель, которую необходимо достигнуть в рамках ИОМ, выявленные дефициты, рекомендации по вовлечению в экспертную деятельность

Блок 3 | Дорожная карта по устранению выявленных дефицитов

Мероприятия/события, направленные на получение дополнительных знаний, опыта:

КПК, стажировки, мероприятия, направленные на проф.развитие и обмен опытом, проф.сообщества, метод.объединения, ПТГ, спец.литература, методические материалы, ссылки на федеральных и региональных экспертов

Мероприятия/события, направленные на демонстрацию личного опыта:

ФИП, РИП, конференции, семинары, экспертная деятельность, разработка методических продуктов, наставничество

Мероприятия, направленные на профилактику профессионального выгорания



типовая форма ИОМ

ЭТАПЫ:

- ДИАГНОСТИКО-МОТИВАЦИОННЫЙ
- ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ
- РЕАЛИЗАЦИОННЫЙ
- РЕФЛЕКСИВНЫЙ

ПРИНЦИПЫ:

- ИЗБЫТОЧНОСТЬ
- ВАРИАТИВНОСТЬ
- МОБИЛЬНОСТЬ
- НЕПРЕРЫВНОСТЬ

Продолжительность ИОМ – 6 месяцев

Мониторинг

- Ежемесячный (рефлексивная оценка)
- Саморефлексия по итогам прохождения ИОМ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ: ТИПОВАЯ ФОРМА



СОГЛАСОВАНО:
Руководитель МОУ

_____ ФИО
подпись

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ЦНППМПР

_____ Чашина Ю.А.
подпись

Индивидуальный образовательный маршрут № _____

Ф.И.О. работника _____

Образовательная организация _____

Должность _____

2022



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

#Пример 1

БЛОК 1. ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ

Фамилия, Имя, Отчество работника	
Дата рождения	27.07.1976
Данные об образовании:	
уровень образования	Высшее
полное наименование образовательной организации	Томский государственный педагогический университет
направление подготовки / специальность, квалификация	специальность «география», квалификация «учитель географии-биологии»
дата окончания	1998
Стаж работы в должности/ педагогический стаж (при наличии)	23
Место работы (полное наименование организации)	
Должность	Директор
Предметная область (при наличии)	
Присвоенная квалификационная категория (при наличии)	
Реквизиты распоряжения Департамента общего образования Томской области об установлении квалификационных категорий педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность (дата, номер) (при наличии)	
Дата прохождения диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций	26.04 – 28.05.2021
Мобильный телефон	
Адрес электронной почты	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

#Пример 1

БЛОК 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ОСНОВАНИИ ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ, СОСТАВЛЕННОГО ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ В 2022 ГОДУ

Цель работника, которую необходимо достигнуть при прохождении ИОМ:

Систематизировать знания, формирующие профессиональные компетенции

Выявленные профессиональные дефициты относительно компетенций:

Критерий		Максимально возможный балл балл/ %	Фактический балл/ %
Критерий 1. Качество управленческой деятельности руководителя общеобразовательной организации			
1.1.	«Формирование резерва управленческих кадров в образовательной организации»	1	1
1.2.	В программе развития ОО запланированы мероприятия, отвечающие приоритетным направлениям системы общего образования	1	1
1.3.	Наличие обоснованных обращений участников образовательных отношений в адрес учредителя по поводу качества предоставляемых услуг и конфликтных ситуаций в ОО	1	1
1.4.	Внесение образовательной организации в Федеральный перечень образовательных организаций с признаками необъективности (по данным ФИОКО)	1	1
1.5.	Развитие дополнительных образовательных услуг для привлечения внебюджетных средств	1	1
1.6.	Наличие внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся (ВСОКО)	1	1
Оценка эффективности деятельности по критерию		100%	100,00
Критерий 2. Оценка уровня базовой подготовки обучающихся			
2.1.	Выпускники, не получившие аттестат об основном общем образовании (из числа допущенных к ГИА), за исключением указанных в п. 6.1	2	1
2.2.	Выпускники, не получившие аттестат о среднем общем образовании (из числа допущенных к ГИА)*[1]	2	2
2.3.	Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	2	2
2.4.	Доля обучающихся, занимающихся различными видами внеурочной деятельности (кружки, научные общества учащихся, спортивные секции, клубы и т.д.), от общего количества обучающихся	1	1
2.5.	Доля обучающихся, участвующих в региональной оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся	2	2

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

#Пример 1

Оценка эффективности деятельности по критерию		100%	88,89
Критерий 3. Оценка подготовки обучающихся высокого уровня			
3.1.	Наличие выпускников 9-ых классов, получивших документы особого образца	2	2
3.2.	Наличие выпускников 11-ых классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации и/или «За особые достижения в учении» Томской области и подтвердивших медаль	1	1
3.3.	Наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов	2	1
3.4.	Наличие обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	2	1
3.5.	Наличие обучающихся, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	2	2
3.6.	Наличие обучающихся, принявших участие в федеральном этапе Всероссийской олимпиады школьников	2	1
Оценка эффективности деятельности по критерию		100%	72,73
Критерий 4. Результативность участия обучающихся в различных мероприятиях			
4.1.	Наличие обучающихся, ставших победителями или призерами олимпиад (за исключением ВСОШ), научно-практических конференций (некоммерческие)	4	4
4.2.	Наличие призеров творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований, конкурсов социальных проектов и др. на региональном, федеральном и международном уровнях (некоммерческие)	2	2
Оценка эффективности деятельности по критерию		100%	100,00
Критерий 5. Организация профессиональной ориентации, профильного и дополнительного образования обучающихся			
5.1.	Количество выпускников, обучающихся по программам среднего общего образования, выбравших для сдачи ГИА профильные предметы на углубленном уровне в соответствии с ООП СОО	2	2
5.2.	Количество выпускников средней школы, продолживших профессиональное обучение в соответствии с профилем	2	2
5.3.	Организация групп обучающихся, получающих среднее общее образование одновременно с профессиональным образованием	2	0
Оценка эффективности деятельности по критерию		100%	66,67
Критерий 6. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами [2]			
6.1.	Наличие обучающихся с ОВЗ, успешно сдающих ГИА в форме ГВЭ	2	2
6.2.	Реализация мероприятий ИПРА обучающихся с ОВЗ, в т.ч. создание специальных педагогических условия для получения образования (реализация общеобразовательных программ, АООП ОО, АООП	2	2

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

#Пример 1

	ДО в соответствии с рекомендациями ПМПК), создание безбарьерной среды (в зависимости от ограничения)		
6.3.	Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ – проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний и т.д.	2	2
Оценка эффективности деятельности по критерию		100%	100,00
Критерий 7. Создание условий для осуществления образовательной деятельности			
7.1.	Отсутствие травматизма у обучающихся по вине сотрудников образовательной организации	2	2
7.2.	Наличие в общеобразовательной организации услуг, предоставляемых в электронной форме (ответы на обращения и др.)	1	1
7.3.	Наличие сетевой формы реализации ООП	1	1
7.4.	Доля обучающихся, охваченных оздоровительным отдыхом в пришкольных лагерях, от общей численности обучающихся	1	1
7.5.	Доля отдельных категорий обучающихся, обеспеченных горячим питанием в ОО (от предоставивших заявления)	1	0
7.6.	Доля обучающихся, которым созданы современные материально-технические условия организации образовательной деятельности, от общей численности обучающихся (современные библиотеки, медиатека, кабинеты по предметам, ЦОС и т.п.)	2	2
Оценка эффективности деятельности по критерию		100%	87,50
Критерий 8. Открытость и доступность информации о деятельности общеобразовательной организации			
8.1.	Показатель удовлетворенности получателей образовательных услуг открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте [3]	2	2
Оценка эффективности деятельности по критерию		100%	100,00
Критерий 9. Обеспечение общеобразовательной организации квалифицированными кадрами			
9.1.	Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды	1	1
9.2.	Наличие педагогов-победителей конкурсов профессионального мастерства муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней (очных[4], некоммерческих) за два учебных года	2	2
9.3.	Наличие педагогических работников, получивших гранты (за два учебных года)	2	0
9.4.	Закрепляемость молодых педагогов [5]	1	1
9.5.	Наличие в ОО действующей системы наставничества	1	1
9.6.	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от числа, подлежащих аттестации на квалификационную категорию	1	1
9.7.	Наличие педагогических работников, прошедших в добровольном порядке процедуру апробации модели уровневой оценки компетенций учителей	1	1

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

#Пример 1

Оценка эффективности деятельности по критерию		100%	77,78
Критерий 10. Оценка компетенций руководителей образовательных организаций			
10.1.	Прохождение в предшествующие 3 года курсов повышения квалификации (от 16 часов)	1	1
10.2.	Участие в текущем году в профессиональных конкурсах [6]	6	6
10.3.	Участие в текущем учебном году в методических мероприятиях, научной деятельности, научно-практических конференциях (региональный или всероссийский уровни)	1	1
10.4.	Наличие в текущем учебном году публикаций (тезисы, статьи, методические разработки, программные разработки) в профильных изданиях	1	1
10.5.	Организация и проведение на базе общеобразовательной организации семинаров, совещаний, конференций и т.п. на разных уровнях (для педагогов и обучающихся)	3	2
10.6.	Наличие действующей инновационной/экспериментальной/ стажировочной площадки и т.п. [7]	3	3
Оценка эффективности деятельности по критерию		100%	93,33
Всего максимально		78	68
Общий результат оценки эффективности деятельности руководителя ОО		100%	87%
Интерпретация результата:		руководитель может быть наставником/тьютором	

Рекомендовано: привлечение руководителя к экспертной работе (н-р, в муниципалитете, регионе), к наставнической работе.

БЛОК 3. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО УСТРАНЕНИЮ ВЫЯВЛЕННЫХ ДЕФИЦИТОВ

Продолжительность прохождения ИОМ: 6 месяцев


Начало: «30» ___ 09 ___ 2021 г.

Окончание: «04» ___ 04 ___ 2021 г.

Содержание работы (мероприятия) по преодолению дефицитов и профессиональному развитию	Дополнительная информация (при необходимости)	Сроки	Перечень дефицитов, на устранение которых направлена работа	Отметка о прохождении (дата, реквизиты подтверждающего документа, пр.)
1. Мероприятия/события, направленные на получение дополнительных знаний, опыта				
1.2. Участие в стажировке (индивидуальная и/или групповая)*				
«Проектная деятельность «К. Паустовский Заячьи лапы»	МБОУ ООШИ № 22 г.Томска	Март-апрель 2022		Перенесли на 2022-2023

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

#Пример 1

1.3. Участие в мероприятиях, направленных на профессиональное развитие и обмен опытом* (форум, конференция, семинар, вебинар, мастер-класс, конкурс, посещение уроков и внеурочных мероприятий ведущих учителей-методистов и т.п.)				
Всероссийское научно – методическое издание «Маяк образования». Подборка мероприятий. http://mkobr.ru/	Всероссийский научно – методический журнал «Маяк образования»	в течение всего срока реализации ИОМ	Общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные	
Посещение уроков и внеурочных мероприятий ведущих педагогов/ учителей-методистов. Тема урока по русскому языку: «Части речи»	МБОУ ООШИ № 22 г. Томска Непомнящая Светлана Александровна		Общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные	Посещение
1.4. Изучение специальной литературы, методических материалов, нормативно-правовых документов и других образовательных ресурсов*				
Сайт Правительства Москвы Вебинары по саморазвитию	https://mguu.ru/trend/webinars/	в течение всего срока реализации ИОМ	Общекультурные	Вебинары 1. Тренды в обучении. К чему готовится, что развивать, чему учить и учиться? 2. Снижение стресса на основе практики майндфулнесс.
Сайт ПШМСПомощь, Вебинар "Разработка и индивидуализация маршрута ребенка с ОВЗ на основании заключения ПМПК"	https://ovzrf.ru/webinars/razrabotka-a-i-individualizatsiya-obrazovatel'nogo-marshruta-obuchayushhegosya-na-osnovanii-zaklyucheniya-pmpk/	в течение всего срока реализации ИОМ	Общепрофессиональные, профессиональные	Изучено
Статья "Социализация личности как педагогическая проблема" (обзорный материал)	http://library.conf_works_ISU/Prof_Sod_erzhanie/Prof-138.pdf	в течение всего срока реализации ИОМ	Общепрофессиональные, профессиональные	Изучено


ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

#Пример 1

УМК «Возрастная психология» (электронный формат)	https://ebooks.grsu.by/semchuk/tema-1-vozrastnaya-psikhologiya-kak-nauka.htm	в течение всего срока реализации ИОМ	Общепрофессиональные, профессиональные	Изучено
УМК "Информационные технологии" (электронный формат)	https://www.sites.google.com/a/idist.ru/informacionnye-tehnologii-ucebnoe-posobie/prikladnye-programmy/1	в течение всего срока реализации ИОМ	Общепрофессиональные, профессиональные	Изучено
Методические подходы к проведению урока делового письма с обучающимися коррекционной школы (обзорная статья)	https://www.maam.ru/detskij/satja-metodicheskie-podhody-k-provedeniyu-urokov-delovogo-pisma-s-uchaschimisja-korekcionoi-shkoly.html	в течение всего срока реализации ИОМ	Общепрофессиональные, профессиональные	Изучено
Формирование навыков делового письма у умственно отсталых старшеклассников (обзорная статья)	https://tretiyakova-sad101-nnovgorod.eduface.ru/articles/post/2674210	в течение всего срока реализации ИОМ	Общепрофессиональные, профессиональные	Изучено
Сайт Институт коррекционной педагогики	https://ikp-rao.ru/novosti/	в течение всего срока реализации ИОМ	Общепрофессиональные, профессиональные	1. Особенности работы по профориентации и профессиональному самоопределению лиц с нарушениями интеллектуального развития. 2. Организация образования обучающихся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)
Сайт ИПМС Помощь		в течение всего срока реализации ИОМ	Общепрофессиональные, профессиональные	Изучение презентации «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних, проявляющегося под воздействием негативной

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

#Пример 1

				информации в сети Интернет»
Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов	https://pedlib.ru/Books/5/0076/ind_ex.shtml	в течение всего срока реализации ИОМ	Общепрофессиональные, профессиональные	Изучено
Сайт Учительский портал	https://www.uchportal.ru/	в течение всего срока реализации ИОМ	Общепрофессиональные, профессиональные	Изучено
Сайт Единое содержание общего образования	https://edsoo.ru/	в течение всего срока реализации ИОМ	Общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные	Профилактика и коррекция трудностей в обучении. Работа с детьми особых образовательных потребностей
Сайт Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru/	в течение всего срока реализации ИОМ	Общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные	Изучено
Система "Цифровой гражданин"	https://it-gramota.ru/	в течение всего срока реализации ИОМ	Общепрофессиональные, профессиональные	Изучено 
Сайт ТОИПКРО Методические рекомендации (цифровые ресурсы)	https://toipkro.ru/index.php?act=d_eparments&page=457	в течение всего срока реализации ИОМ	Общепрофессиональные, профессиональные	Презентация «Семья ребенка с ОВЗ: образовательное пространство, цифровые ресурсы»
Сайт Российская электронная школа Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности	https://fg.resn.edu.ru/	в течение всего срока реализации ИОМ	Общепрофессиональные, профессиональные	Изучено
Сайт ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" Банк заданий для оценки функциональной грамотности	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	в течение всего срока реализации ИОМ	Общепрофессиональные, профессиональные	Изучено
Сайт ФГОС (общие положения ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО)	https://fgos.ru/	в течение всего срока	Общепрофессиональные	Изучено

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

#Пример 1

		реализации ИОМ		
Реестр ПООП	https://fgosreestr.ru/	в течение всего срока реализации ИОМ	Общепрофессиональные	Изучено
Сайт газеты «1 сентября»	https://1sept.ru/	в течение всего срока реализации ИОМ	Общепрофессиональные, общекультурные	Знакомство с сайтом
Сайт Medianar Медианар "Профстандарт педагога: основные положения и механизмы реализации"	https://medianar.ru/medianar/pedagog-tehnolog/profstandart-pedagoga-osnovnye-polozheniya-i-mehanizmy-realizatsii	в течение всего срока реализации ИОМ	Общепрофессиональные, профессиональные	Изучено
1.5. Изучение работ региональных и федеральных экспертов в соответствующей предметной и/или иной области знаний; участие в мероприятиях с участием этих экспертов*				
Ерина Ирина Ивановна, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и инклюзивного образования	https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=821	в течение всего срока реализации ИОМ	Общепрофессиональные, профессиональные	Программа «Учительская» интернет-телевидение «Живое ТВ» выпуск «Современное образование и особые дети»
Малярова Светлана Григорьевна, старший преподаватель кафедры развития педагогического мастерства ТОИПКРО, Заслуженный учитель РФ («русский язык» и «литература»)	Сайт ТОИПКРО https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=817		Общепрофессиональные, профессиональные	В планах на ближайшую перспективу посетить КПК
3. Мероприятия, направленные на профилактику профессионального выгорания				
Видеокурс 100 минут о профессиональном выгорании	https://ok.mgpu.ru/courses/100-minut-o-professionalnom-vygoranii/lessons/videolektsiya-232/	в течение всего срока реализации ИОМ	Общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные	В планах ознакомиться в ближайшее время
Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения / Авт.-сост. О.И. Бабич. – Волгоград: Учитель, 2009	https://www.labyrinth.ru/books/442900/	в течение всего срока реализации ИОМ	Общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные	-



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

#Пример 1

НИУ «Высшая школа экономики». Вебинар «Практики профилактики эмоционального выгорания в деятельности педагога»	https://www.hse.ru/secondary/announcements/577915002.html	30.03.2022 (далее в записи в течение всего срока реализации ИОМ)	Общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные	Изучено
Российское общество Знание. Психологический марафон «МЫВМЕСТЕ» (вопросы психологии стресса)	https://www.znanierrussia.ru/library/video/psihologicheskij-marafon-myvmeste-870	08.04.2022 (далее в записи в течение всего срока реализации ИОМ)	Общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные	В планах просмотреть материал в ближайшее время

Дата контрольной диагностики

Март 2022 г.

Дата разработки индивидуального образовательного маршрута

Октябрь 2021 г.

Курирующий тьютор

Володина Анастасия Владимировна,
специалист по УМР ЦНППМ,
av89913917593@gmail.com, 89913917593

подпись

Педагогический работник

Ф.И.О.

подпись

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

#Пример 1

Форма мониторинга реализации индивидуального образовательного маршрута

1. Результаты контрольной диагностики уровня сформированности компетенций.

Выявленный дефицит на этапе входящей диагностики	Ожидаемый результат	Фактически достигнутый результат	Примечание
<p>1. Знания, формирующие общепрофессиональную компетенцию (ОПК-2, способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся (работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья) находятся на этапе усвоения, формирования.</p> <p>2. Знания формирующие профессиональную компетенцию (ПК-4, способность использования ЦОС в своей</p>	<p>Познакомиться с материалами в ИОМ, рекомендованными для систематизации знаний в данном направлении</p>	<p>С рекомендуемыми материалами ознакомилась. Динамика результата в обеих западающих компетенциях положительная (100%)</p>	<p>В саморефлексии педагог отметил, что ряд материалов по данным направлениям (дефицитам) стали для него интересными и полезными</p>

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

#Пример 1

профессиональной деятельности)			
--------------------------------	--	--	--

2. Саморефлексия по итогам прохождения ИОМ

В процессе прохождения ИОМ я посетила 3 очных мероприятия и ознакомилась самостоятельно с 22 материалами, представленными в ИОМ.

Наиболее интересными и значимыми для меня были:

- Сайт ТОИПКРО. Методические рекомендации (цифровые ресурсы) Презентация «Семья ребенка с ОВЗ: образовательное пространство, цифровые ресурсы»;
- Сайт Единое содержание общего образования, обзорный материал «Профилактика и коррекция трудностей в обучении. Работа с детьми особых образовательных потребностей»;
- Сайт ППМС Помощь. Изучение презентации «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних, проявляющегося под воздействием негативной информации в сети Интернет»;
- Сайт Институт коррекционной педагогики:
 1. Особенности работы по профориентации и профессиональному самоопределению лиц с нарушениями интеллектуального развития.
 2. Организация образования обучающихся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР);
- Сайт Правительства Москвы Вебинары по саморазвитию:
 1. Тренды в обучении. К чему готовится, что развивать, чему учить и учиться?
 2. Снижение стресса на основе практики майндфулнесс.

В процессе прохождения у меня возникли следующие сложности: не хватило времени для прохождения всех мероприятий.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

ПЕДАГОГОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Чащина Юлия Алексеевна
заведующий ЦНППМ
+7 (913) 801 9496
YULIA25CH@YANDEX.RU

Аксиненко Ольга Сергеевна
тьютор ЦНППМ
+7 (3822) 90-20-47
AOS@TOIPKRO.RU



раздел ЦНППМ на сайте ТОИПКРО



канал ЦНППМ в Telegram
https://t.me/cnppm_toipkro

29.09.2022