



**ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Фрунзе пр., 14, г. Томск, 634029  
тел. (382 2) 467-900  
E-mail: [prm@do.tomsk.gov.ru](mailto:prm@do.tomsk.gov.ru)

ИНН/КПП 7021019573/701701001, ОГРН 1027000863670

08.08.2024 № 65-7293

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

О направлении методических рекомендаций «Особенности введения учебного предмета ОБЗР»

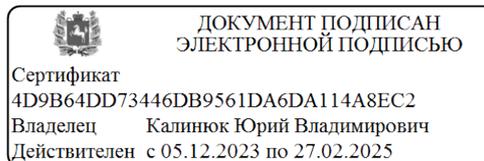
Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования Томской области

Уважаемые руководители!

Департамент образования Томской области направляет для использования в работе методические рекомендации «Особенности введения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»».

Приложение на 34 л. в 1 экз.

Начальник департамента



Ю.В. Калинин



ТО -21856058

Чащина Юлия Алексеевна  
8 (382 2) 90 20 19  
[yulia25ch@toipkro.ru](mailto:yulia25ch@toipkro.ru)

## Методические рекомендации «Особенности введения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»»

**Составитель:**

*Пырсикова Д.С., старший преподаватель центра  
развития педагогического мастерства ТОИПКРО*

Обострение существующих и появление новых глобальных вызовов и угроз безопасности нашей страны обусловили необходимость перестройки всех государственных структур и институтов, приведение их в соответствие с уровнем незащищенности и рисков. Изменения коснулись и системы образования, в результате которых учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) переименован<sup>1</sup> в новый учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Данные изменения связаны не только с наименованием учебного предмета, но и затрагивают изменения структуры учебного предмета, его содержания (актуализированы проблемные вопросы и внесены новые темы, содержательные разделы, блоки с учетом роста принципиальной важности вопросов комплексной безопасности, с которыми необходимо познакомить учеников общеобразовательных организаций) и направлений преподавания с учетом практической составляющей предмета. Основная цель освоения учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего и среднего общего образования это формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

Кроме того, с 01 сентября 2024 года вступает в силу Постановление Правительства Российской Федерации от 11.07.2024 № 940 «О внесении изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225» в соответствии с которым должность преподавателя дисциплины ОБЖ «преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях будет именоваться «преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины».

### **Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя**

В своей профессиональной деятельности преподаватели-организаторы основ безопасности и защиты Родины должны руководствоваться следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (в редакции от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в редакции от 27.12.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО).

---

<sup>1</sup> Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» переименован в «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (в редакции от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (в редакции от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (в редакции от 29.09.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 (в редакции от 21.05.2024) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образованиями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (в редакции от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

11. Приказ Министра обороны Российской Федерации № 96, Министерства образования и науки Российской Федерации № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

#### **Направления совершенствования федеральных рабочих программ по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»**

В соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СОО учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины» и является обязательным предметом для изучения с 8 по 11 класс. Для реализации учебного предмета ОБЗР разработаны и утверждены:

- Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для 8-9 классов;

- Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для 10-11 классов (далее – ФРП).

Данные федеральные рабочие программы являются программами непосредственного (обязательного) применения при реализации обязательной части

основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» может изучаться в 5-7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее количество учебных часов, отведенных для изучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в 8-9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования. Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования отводится 68 часов в 10–11 классах, по 1 часу в неделю.

Следует отметить основное изменение в практической подготовке обучающихся в рамках учебного предмета ОБЗР:

Предметные области	Учебные предметы Классы	Кол-во часов в неделю					После 8 класса обязательные учебные сборы в объеме <b>17 часов</b>
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть учебного плана</i>							
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-*			1	1	

\* Объемы образовательной программы в 5, 6, и 7 классах могут быть увеличены за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений по решению общеобразовательной организации.

На уровне старшей школы:

Предметные области	Учебные предметы Классы	Кол-во часов в неделю		После 10 класса обязательные учебные сборы в объеме <b>35 часов</b>
		X	XI	
<i>Обязательная часть учебного плана</i>				
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	

Таким образом, учебные сборы необходимо будет проводить после 8 и 10 классов соответственно.

### **Направления совершенствования федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»**

Целью изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования в 8-9 классах является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных

ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В Федеральной рабочей программе основного общего образования по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» его содержание представлено 11 модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования. Структура курса ОБЗР:

Модуль 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства» (4 часа);

Модуль 2. «Военная подготовка. Основы военных знаний» (9 часов);

Модуль 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» (2 часа);

Модуль 4. «Безопасность в быту» (6 часов);

Модуль 5. «Безопасность на транспорте» (7 часов);

Модуль 6. «Безопасность в общественных местах» (6 часов);

Модуль 7. «Безопасность в природной среде» (9 часов);

Модуль 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» (7 часов);

Модуль 9. «Безопасность в социуме» (6 часов);

Модуль 10. «Безопасность в информационном пространстве» (5 часов);

Модуль 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (7 часов).

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий (модулей) учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных особенностей.

Рассмотрим содержание предмета ОБЗР на уровне основного общего образования в сравнительном соотношении с содержанием ОБЖ на уровне основного общего образования (таблица 1).

Таблица 1.

**Содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в сравнении с содержанием учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (на уровне основного общего образования)**

<b>Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»</b>	<b>Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»</b>
<b>Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства» (4 часа)</b>	<b>Модуль № 10. «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» (4 часа)</b>
<b>Содержание Модуля № 1:</b> - фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской	<b>Содержание Модуля № 10:</b> - классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - единая государственная чрезвычайных ситуаций система предупреждения и

<p>Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;</li> <li>- чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;</li> <li>- информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;</li> <li>- история развития гражданской обороны;</li> <li>- сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;</li> <li>- средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;</li> <li>- эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;</li> <li>- современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии</li> </ul>	<p>ликвидации (РСЧС), функционирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;</li> <li>- общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;</li> <li>- права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;</li> <li>- информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;</li> <li>- сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;</li> <li>- средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;</li> <li>- эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации</li> </ul>
<p><b>Модуль № 2. «Военная подготовка. Основы военных знаний» (9 часов)</b></p>	<p>Данного модуля в ФРП ОБЖ основного общего образования не было</p>
<p style="text-align: center;"><b>Содержание Модуля № 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- история возникновения и развития Вооруженных Сил РФ;</li> <li>- этапы становления современных Вооруженных Сил РФ;</li> <li>- основные направления подготовки к военной службе;</li> <li>- организационная структура Вооруженных Сил РФ;</li> <li>- функции и основные задачи современных Вооруженных Сил РФ;</li> <li>- особенности видов и родов войск Вооруженных Сил РФ;</li> <li>- воинские символы современных Вооруженных Сил РФ;</li> <li>- виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил РФ (мотострелковых и танковых войск,</li> </ul>	

ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

- организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;
- состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;
- вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);
- назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);
- история создания общевойсковых уставов;
- этапы становления современных общевойсковых уставов;
- общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;
- сущность единоначалия;
- командиры (начальники) и подчинённые;
- старшие и младшие;
- приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;
- воинские звания и военная форма одежды;
- воинская дисциплина, её сущность и значение;
- обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;
- способы достижения воинской дисциплины;
- положения Строевого устава;
- обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
- строевые приёмы и движение без

<p>оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте</p>	
<p><b>Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» (2 часа)</b></p>	<p><b>Модуль № 1. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» (2 часа)</b></p>
<p><b>Содержание Модуля № 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;</li> <li>- смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;</li> <li>- источники и факторы опасности, их классификация;</li> <li>- общие принципы безопасного поведения;</li> <li>- понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;</li> <li>- механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<p><b>Содержание Модуля № 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;</li> <li>- смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;</li> <li>- источники и факторы опасности, их классификация;</li> <li>- общие принципы безопасного поведения;</li> <li>- виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;</li> <li>- уровни взаимодействия человека и окружающей среды;</li> <li>- механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>
<p><b>Модуль № 4. «Безопасность в быту» (6 часов)</b></p>	<p><b>Модуль № 2. «Безопасность в быту» (7 часов)</b></p>
<p><b>Содержание Модуля № 4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники опасности в быту и их классификация;</li> <li>- защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;</li> <li>- бытовые отравления и причины их возникновения;</li> <li>- признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;</li> <li>- правила комплектования и хранения домашней аптечки;</li> <li>- бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;</li> <li>- правила обращения с газовыми и электрическими приборами;</li> <li>- приемы и правила оказания первой помощи;</li> <li>- правила поведения в подъезде и лифте, а</li> </ul>	<p><b>Содержание Модуля № 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники опасности в быту и их классификация;</li> <li>- защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;</li> <li>- бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;</li> <li>- признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;</li> <li>- правила комплектования и хранения домашней аптечки;</li> <li>- бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;</li> <li>- правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;</li> <li>- правила поведения в подъезде и лифте, а</li> </ul>

<p>также при входе и выходе из них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пожар и факторы его развития;</li> <li>- условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;</li> <li>- первичные средства пожаротушения;</li> <li>- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;</li> <li>- права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;</li> <li>- ситуации криминогенного характера;</li> <li>- правила поведения с малознакомыми людьми;</li> <li>- меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;</li> <li>- классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;</li> <li>- правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах</li> </ul>	<p>также при входе и выходе из них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пожар и факторы его развития;</li> <li>- условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;</li> <li>- первичные средства пожаротушения;</li> <li>- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;</li> <li>- права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;</li> <li>- ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;</li> <li>- меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;</li> <li>- классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;</li> <li>- правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах</li> </ul>
<p><b>Модуль № 5. «Безопасность на транспорте» (7 часов)</b></p>	<p><b>Модуль № 3. «Безопасность на транспорте» (9 часов)</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Содержание Модуля № 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила дорожного движения и их значение;</li> <li>- условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;</li> <li>- правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;</li> <li>- «дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;</li> <li>- правила дорожного движения для пассажиров;</li> <li>- обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;</li> <li>- порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- правила поведения пассажира мотоцикла;</li> <li>- правила дорожного движения для</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание Модуля № 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;</li> <li>- правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;</li> <li>- «дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;</li> <li>- правила дорожного движения для пассажиров;</li> <li>- обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;</li> <li>- порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;</li> <li>- правила поведения пассажира мотоцикла;</li> </ul>

<p>водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;</li> <li>- правила подготовки велосипеда к пользованию;</li> <li>- дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;</li> <li>- основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;</li> <li>- порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;</li> <li>- порядок действий при пожаре на транспорте;</li> <li>- особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);</li> <li>- обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;</li> <li>- приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и др.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);</li> <li>- дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;</li> <li>- правила подготовки велосипеда к пользованию;</li> <li>- дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;</li> <li>- основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;</li> <li>- порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;</li> <li>- порядок действий при пожаре на транспорте;</li> <li>- особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного);</li> <li>- обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;</li> <li>- первая помощь и последовательность её оказания;</li> <li>- правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте</li> </ul>
<p><b>Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах» (6 часов)</b></p>	<p><b>Модуль № 4. «Безопасность в общественных местах» (6 часов)</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Содержание Модуля № 6:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;</li> <li>- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;</li> <li>- массовые мероприятия и правила подготовки к ним;</li> <li>- порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;</li> <li>- порядок действий при попадании в толпу и давку;</li> <li>- порядок действий при обнаружении</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание Модуля № 4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;</li> <li>- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;</li> <li>- массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;</li> <li>- порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;</li> <li>- порядок действий при попадании в толпу и давку;</li> </ul>

<p>угрозы возникновения пожара;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;</li> <li>- опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;</li> <li>- порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;</li> <li>- порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;</li> <li>- порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;</li> <li>- опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;</li> <li>- порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;</li> <li>- порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами</li> </ul>
<p><b>Модуль № 7. «Безопасность в природной среде» (9 часов)</b></p>	<p><b>Модуль № 5. «Безопасность в природной среде» (11 часов)</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Содержание Модуля № 7:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природные чрезвычайные ситуации и их классификация;</li> <li>- опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;</li> <li>- автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;</li> <li>- порядок действий при автономном пребывании в природной среде;</li> <li>- правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;</li> <li>- природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;</li> <li>- правила безопасного поведения в горах;</li> <li>- снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;</li> <li>- камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;</li> <li>- сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;</li> <li>- оползни, их характеристики и опасности,</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание Модуля № 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;</li> <li>- правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;</li> <li>- порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;</li> <li>- различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;</li> <li>- автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;</li> <li>- порядок действий при автономном существовании в природной среде;</li> <li>- правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;</li> <li>- природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;</li> <li>- горы и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах;</li> <li>- снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину;</li> </ul>

<p>порядок действий при начале оползня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;</li> <li>- порядок действий при обнаружении тонущего человека;</li> <li>- правила поведения при нахождении на плавсредствах;</li> <li>- правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;</li> <li>- наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;</li> <li>- цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;</li> <li>- ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;</li> <li>- грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;</li> <li>- землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;</li> <li>- смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;</li> <li>- правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;</li> <li>- сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;</li> <li>- оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня; общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;</li> <li>- порядок действий при обнаружении тонущего человека;</li> <li>- правила поведения при нахождении на плавсредствах;</li> <li>- правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;</li> <li>- наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении; цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;</li> <li>- ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;</li> <li>- грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;</li> <li>- землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;</li> <li>- смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;</li> <li>- правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке</li> </ul>
<p><b>Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» (7 часов)</b></p>	<p><b>Модуль № 6. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» (10 часов)</b></p>
<p><b>Содержание Модуля № 8:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;</li> <li>- факторы, влияющие на здоровье</li> </ul>	<p><b>Содержание Модуля № 6:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;</li> <li>- факторы, влияющие на здоровье</li> </ul>

<p>человека, опасность вредных привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;</li> <li>- понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;</li> <li>- механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;</li> <li>- порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);</li> <li>- понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;</li> <li>- меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;</li> <li>- диспансеризация и её задачи;</li> <li>- понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;</li> <li>- стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>- понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;</li> <li>- назначение и состав аптечки первой помощи;</li> <li>- порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего</li> </ul>	<p>человека, опасность вредных привычек (табакокурение, алкоголизм, наркомания, чрезмерное увлечение электронными изделиями бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;</li> <li>- понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;</li> <li>- механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;</li> <li>- порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);</li> <li>- мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;</li> <li>- понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;</li> <li>- меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;</li> <li>- диспансеризация и её задачи;</li> <li>- понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности;</li> <li>- стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>- понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;</li> <li>- назначение и состав аптечки первой помощи;</li> <li>- порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего</li> </ul>
<p><b>Модуль № 9. «Безопасность в социуме» (6 часов)</b></p>	<p><b>Модуль № 7. «Безопасность в социуме» (7 часов)</b></p>
<p><b>Содержание Модуля № 9:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение и его значение для человека, способы эффективного общения;</li> </ul>	<p><b>Содержание Модуля № 7:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение и его значение для человека, способы организации эффективного и</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;</li> <li>- понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;</li> <li>- условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>- правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;</li> <li>- способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);</li> <li>- опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;</li> <li>- манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;</li> <li>- приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;</li> <li>- современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми</li> </ul>	<p>позитивного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;</li> <li>- понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;</li> <li>- условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>- правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;</li> <li>- способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);</li> <li>- опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;</li> <li>- манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им; приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;</li> <li>- современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми</li> </ul>
<p><b>Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве» (5 часов)</b></p>	<p><b>Модуль № 8. «Безопасность в информационном пространстве» (5 часов)</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Содержание Модуля № 10:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;</li> <li>- риски и угрозы при использовании Интернета;</li> <li>- общие принципы безопасного</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание Модуля № 8:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;</li> <li>- риски и угрозы при использовании Интернета электронных изделий бытового назначения (игровых приставок,</li> </ul>

<p>поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения, их разновидности;</li> <li>- правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;</li> <li>- основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;</li> <li>- противоправные действия в Интернете;</li> <li>- правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);</li> <li>- деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность</li> </ul>	<p>мобильных телефонов сотовой связи и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;</li> <li>- опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения, их разновидности;</li> <li>- правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;</li> <li>- противоправные действия в Интернете;</li> <li>- правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);</li> <li>- деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность</li> </ul>
<p><b>Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (7 часов)</b></p>	<p><b>Модуль № 9. «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (7 часов)</b></p>
<p><b>Содержание Модуля № 11:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;</li> <li>- цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;</li> <li>- основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;</li> <li>- признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;</li> <li>- признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;</li> </ul>	<p><b>Содержание Модуля № 9:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;</li> <li>- цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;</li> <li>- основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;</li> <li>- признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;</li> <li>- признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;</li> </ul>

- правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства)	- правила безопасного поведения в условиях совершения теракта; - порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства)
--	---

По сравнению с федеральной рабочей программой учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов (2023 года) в обновленную федеральную рабочую программу основного общего образования по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (2024 года) добавлен дополнительный модуль (тематическая линия) «Военная подготовка. Основы военных знаний». Включение данного модуля обусловлено необходимостью приведения содержания учебного предмета ОБЗР в соответствие с его названием, целевыми установками и возникшими актуальными угрозами военной безопасности нашей Родины.

Новый модуль «Военная подготовка. Основы военных знаний» включает несколько дидактических элементов:

1. Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества.
2. Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи).
4. Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка).
5. Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка).
6. Общевоинские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации.
7. Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоинские уставы).
8. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.
9. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка).

Модуль (тематическая линия) «Военная подготовка. Основы военных знаний» ориентирован на достижение следующих результатов:

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;
- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, структуре, функциях и задачах современных Вооруженных сил Российской Федерации, военных символах видов и родов войск Вооруженных сил Российской Федерации; освоение знаний о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области обороны;
- сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- овладение основными положениями Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы.

**Направления совершенствования федеральной рабочей программы  
среднего общего образования по учебному предмету  
«Основы безопасности и защиты Родины»**

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

В Федеральной рабочей программе среднего общего образования по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» его содержание структурно представлено 11 модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования.

В Федеральной рабочей программе среднего общего образования по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» его содержание структурно представлено 11 модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования. Структура курса ОБЗР:

Модуль 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства» (4 часа);

Модуль 2. «Основы военной подготовки» (12 часов);

Модуль 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» (2 часа);

Модуль 4. «Безопасность в быту» (6 часов);

Модуль 5. «Безопасность на транспорте» (5 часов);

Модуль 6. «Безопасность в общественных местах» (5 часов);

Модуль 7. «Безопасность в природной среде» (7 часов);

Модуль 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» (7 часов);

Модуль 9. «Безопасность в социуме» (7 часов);

Модуль 10. «Безопасность в информационном пространстве» (7 часов);

Модуль 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (6 часов).

При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий (модулей) ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

Рассмотрим содержание ОБЗР на уровне среднего общего образования в сравнительном соотношении с содержанием ОБЖ на уровне среднего общего образования – Вариант №2 (таблица 2).

Таблица 2.

**Содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»  
в сравнении с содержанием учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (на уровне среднего общего образования)**

<b>Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»</b>	<b>Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» - Вариант № 2</b>
<b>Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства» (4 часа)</b>	<b>Модуль № 10. «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» (9 часов)</b>
<p><b>Содержание Модуля № 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовая основа обеспечения национальной безопасности;</li> <li>- принципы обеспечения национальной безопасности;</li> <li>- реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития РФ;</li> <li>- взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;</li> <li>- роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;</li> <li>- роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;</li> <li>- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;</li> <li>- территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;</li> <li>- права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- задачи гражданской обороны; права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;</li> <li>- Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития РФ и обеспечение ее военной безопасности;</li> <li>- роль Вооруженных Сил РФ в</li> </ul>	<p><b>Содержание Модуля № 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать роль обороны страны для мирного социально-экономического развития РФ;</li> <li>- характеризовать роль Вооруженных Сил РФ в обороне страны, борьбе с международным терроризмом, приводить примеры;</li> <li>- иметь представление о современном облике Вооруженных Сил РФ;</li> <li>- объяснять смысл понятий «воинская обязанность» и «военная служба»;</li> <li>- иметь начальные знания в области обороны, основ военной службы;</li> <li>- характеризовать роль гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности;</li> <li>- знать права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;</li> <li>- иметь представления о классификации чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- характеризовать принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);</li> <li>- иметь представление о задачах РСЧС, приводить примеры;</li> <li>- знать права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- иметь представление о правовой основе обеспечения национальной безопасности;</li> <li>- знать принципы обеспечения национальной безопасности;</li> <li>- характеризовать роль реализации</li> </ul>

<p>обеспечении национальной безопасности</p>	<p>национальных приоритетов в обеспечении безопасности; - объяснять роль личности, общества, государства в реализации национальных приоритетов, приводить примеры</p>
<p><b>Модуль № 2. «Основы военной подготовки» (12 часов)</b></p>	<p>Данного модуля в ФРП ОБЖ среднего общего образования не было</p>
<p><b>Содержание Модуля № 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении; основы общевойскового боя;</li> <li>- основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);</li> <li>- виды маневра;</li> <li>- походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;</li> <li>- оборона, ее задачи и принципы;</li> <li>- наступление, задачи и способы;</li> <li>- требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;</li> <li>- правила безопасного обращения с оружием;</li> <li>- изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;</li> <li>- способы удержания оружия и правильность прицеливания;</li> <li>- назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);</li> <li>- перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;</li> <li>- история возникновения и развития робототехнических комплексов;</li> <li>- виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);</li> <li>- конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;</li> <li>- история возникновения и развития радиосвязи;</li> <li>- радиосвязь, назначение и основные</li> </ul>	

<p>требования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;</li> <li>- местность как элемент боевой обстановки;</li> <li>- тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;</li> <li>- шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;</li> <li>- порядок оборудования позиции отделения;</li> <li>- назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;</li> <li>- понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;</li> <li>- поражающие факторы ядерных взрывов;</li> <li>- отравляющие вещества, их назначение и классификация;</li> <li>- внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;</li> <li>- зажигательное оружие и способы защиты от него;</li> <li>- состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;</li> <li>- виды боевых ранений и опасность их получения;</li> <li>- алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;</li> <li>- условные зоны оказания первой помощи;</li> <li>- характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;</li> <li>- объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;</li> <li>- порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;</li> <li>- особенности прохождения службы по призыву,</li> <li>- освоение военно-учетных специальностей;</li> <li>- особенности прохождения службы по контракту;</li> </ul>	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил РФ, Министерства внутренних дел РФ, Федеральной службы безопасности РФ, Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;</li> <li>- военно-учебные заведения и военно-учебные центры</li> </ul>	
<p align="center"><b>Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» (2 часа)</b></p>	<p align="center"><b>Модуль № 1. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» (2 часа)</b></p>
<p align="center"><b>Содержание Модуля № 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;</li> <li>- соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);</li> <li>- соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;</li> <li>- общие принципы (правила) безопасного поведения;</li> <li>- индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;</li> <li>- понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;</li> <li>- влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;</li> <li>- действия, позволяющие предвидеть опасность;</li> <li>- действия, позволяющие избежать опасности;</li> <li>- действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;</li> <li>- риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;</li> <li>- риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства</li> </ul>	<p align="center"><b>Содержание Модуля № 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять смысл понятия «культура безопасности»;</li> <li>- характеризовать значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества;</li> <li>- объяснять смысл и соотносить понятия «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;</li> <li>- иметь представления об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды, приводить примеры;</li> <li>- иметь представление об уровнях решения задачи обеспечения безопасности, приводить примеры;</li> <li>- раскрывать смысл понятия «безопасное поведение»;</li> <li>- иметь представление о понятии «виктимное поведение», приводить примеры;</li> <li>- знать и применять общие правила безопасного поведения;</li> <li>- объяснять смысл понятия «риск-ориентированный подход», приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства;</li> <li>- сформировать представление о безопасном поведении как о неотъемлемой части жизни современного человека и общества</li> </ul>
<p align="center"><b>Модуль № 4. «Безопасность в быту» (6 часов)</b></p>	<p align="center"><b>Модуль № 2. «Безопасность в быту» (6 часов)</b></p>
<p align="center"><b>Содержание Модуля № 4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники опасности в быту, их</li> </ul>	<p align="center"><b>Содержание Модуля № 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать и характеризовать</li> </ul>

<p>классификация;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие правила безопасного поведения;</li> <li>- защита прав потребителя;</li> <li>- правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;</li> <li>- причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;</li> <li>- предупреждение бытовых травм;</li> <li>- правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;</li> <li>- основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;</li> <li>- последствия электротравмы;</li> <li>- порядок проведения сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- основные правила пожарной безопасности в быту;</li> <li>- термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;</li> <li>- правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);</li> <li>- коммуникация с соседями;</li> <li>- меры по предупреждению преступлений;</li> <li>- аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;</li> <li>- правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;</li> <li>- порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;</li> <li>- действия в экстренных случаях</li> </ul>	<p>источники опасности в быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать общие правила безопасного поведения, владеть ими в бытовых ситуациях;</li> <li>- иметь представление о защите прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете;</li> <li>- безопасно действовать в различных бытовых ситуациях;</li> <li>- знать порядок действий при возникновении опасных ситуаций в быту;</li> <li>- знать порядок оказания первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях;</li> <li>- знать правила вызова экстренных служб, порядок взаимодействия с экстренными службами;</li> <li>- знать правила обращения с электрическими и газовыми приборами;</li> <li>- иметь представления о возможных последствиях электротравмы;</li> <li>- знать порядок проведения сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- иметь представления о современных системах извещения и пожаротушения в жилых помещениях;</li> <li>- соблюдать правила пожарной безопасности в быту;</li> <li>- знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара;</li> <li>- знать порядок оказания первой помощи при химических и термических ожогах;</li> <li>- иметь представление о нормативах прибытия пожарных в городах и сельской местности, правилах действий пожарных расчетов;</li> <li>- характеризовать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;</li> <li>- соблюдать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и других);</li> <li>- распознавать ситуации криминального характера;</li> <li>- знать меры профилактики и порядок действий в ситуациях криминального характера;</li> <li>- знать правила поведения при</li> </ul>
--	---

	коммунальной аварии, порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними
<b>Модуль № 5. «Безопасность на транспорте» (5 часов)</b>	<b>Модуль № 3. «Безопасность на транспорте» (6 часов)</b>
<p><b>Содержание Модуля № 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;</li> <li>- риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;</li> <li>- безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);</li> <li>- взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;</li> <li>- правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;</li> <li>- ответственность водителя, ответственность пассажира;</li> <li>- представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;</li> <li>- порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);</li> <li>- основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;</li> <li>- основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации</li> </ul>	<p><b>Содержание Модуля № 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать опасности на различных видах транспорта;</li> <li>- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;</li> <li>- уметь учитывать разные условия (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); приводить примеры взаимосвязи безопасности водителя и пассажира;</li> <li>- иметь представления о знаниях и навыках, необходимых водителю автомобиля;</li> <li>- знать порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);</li> <li>- безопасно вести себя в метро;</li> <li>- знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера);</li> <li>- безопасно вести себя на железнодорожном транспорте;</li> <li>- знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера);</li> <li>- безопасно вести себя на водном транспорте;</li> <li>- знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера);</li> <li>- безопасно вести себя на авиационном транспорте;</li> </ul>

	- знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера)
<b>Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах» (5 часов)</b>	<b>Модуль № 4. «Безопасность в общественных местах» (6 часов)</b>
<p><b>Содержание Модуля № 6:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общественные места и их классификация;</li> <li>- основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;</li> <li>- опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);</li> <li>- порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;</li> <li>- эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;</li> <li>- правила безопасного поведения при проявлении агрессии;</li> <li>- криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;</li> <li>- порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);</li> <li>- порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;</li> <li>- порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);</li> <li>- меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;</li> <li>- меры безопасности и порядок поведения</li> </ul>	<p><b>Содержание Модуля № 4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать источники опасности в общественных местах;</li> <li>- характеризовать источники опасности, связанные с действиями человека (возникновение толпы, давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек);</li> <li>- соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах;</li> <li>- знать порядок действий при попадании в толпу, давку;</li> <li>- соблюдать правила поведения при проявлении агрессии;</li> <li>- знать порядок действий при криминальной опасности;</li> <li>- знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;</li> <li>- знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара в различных общественных местах (лечебных, образовательных, культурных учреждениях);</li> <li>- знать порядок действий при угрозе обрушения зданий или отдельных конструкций;</li> <li>- знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта</li> </ul>

при угрозе, в случае террористического акта	
<b>Модуль № 7. «Безопасность в природной среде» (7 часов)</b>	<b>Модуль № 5. «Безопасность в природной среде» (7 часов)</b>
<p style="text-align: center;"><b>Содержание Модуля № 7:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отдых на природе, источники опасности в природной среде;</li> <li>- основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах;</li> <li>- общие правила безопасности в походе;</li> <li>- особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;</li> <li>- особенности обеспечения безопасности в водном походе;</li> <li>- особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности;</li> <li>- карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);</li> <li>- порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;</li> <li>- источники опасности в автономных условиях;</li> <li>- сооружение убежища, получение воды и питания;</li> <li>- способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;</li> <li>- природные чрезвычайные ситуации;</li> <li>- общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);</li> <li>- природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;</li> <li>- правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;</li> <li>- природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;</li> <li>- возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения,</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание Модуля № 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные источники опасности в природной среде;</li> <li>- знать и соблюдать правила безопасного поведения на природе (в лесу; в горах; на водоемах);</li> <li>- иметь представление о способах ориентирования на местности, традиционных и современных средствах навигации;</li> <li>- знать порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;</li> <li>- знать способы подачи сигнала о помощи;</li> <li>- иметь представление о возможностях выживания в автономных условиях (способах сооружения убежища; получении воды и пищи; защиты от перегрева и переохлаждения; правилах поведения при встрече с дикими животными);</li> <li>- знать приемы оказания первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении;</li> <li>- знать общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера;</li> <li>- знать о причинах возникновения природных пожаров;</li> <li>- характеризовать роль человека в возникновении и предупреждении природных пожаров, приводить примеры;</li> <li>- иметь представление о мероприятиях по борьбе с природными пожарами, возможных последствиях и способах их смягчения;</li> <li>- иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций геологического характера, приводить примеры;</li> <li>- знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях геологического характера;</li> <li>- иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения,</li> </ul>

<p>последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;</li> <li>- возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;</li> <li>- природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;</li> <li>- возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;</li> <li>- влияние деятельности человека на природную среду;</li> <li>- причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;</li> <li>- чрезвычайные ситуации экологического характера, прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;</li> <li>- экологическая грамотность и разумное природопользование</li> </ul>	<p>смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера, приводить примеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера;</li> <li>- иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера, приводить примеры;</li> <li>- знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера;</li> <li>- объяснять смысл понятия «экология», характеризовать влияние деятельности человека на экологию;</li> <li>- сформировать бережное отношение к природе;</li> <li>- разумно пользоваться природными богатствами</li> </ul>
<p align="center"><b>Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» (7 часов)</b></p>	<p align="center"><b>Модуль № 6. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» (8 часов)</b></p>
<p align="center"><b>Содержание Модуля № 8:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;</li> <li>- биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;</li> <li>- составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;</li> <li>- общие представления об инфекционных заболеваниях;</li> </ul>	<p align="center"><b>Содержание Модуля № 6:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;</li> <li>- знать факторы, влияющие на здоровье человека и составляющие здорового образа жизни;</li> <li>- иметь представления об инфекционных заболеваниях, механизмах их распространения и способах передачи; знать меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний;</li> <li>- объяснять смысл понятия «вакцинация»;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;</li> <li>- чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;</li> <li>- роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;</li> <li>- вакцинация по эпидемиологическим показаниям;</li> <li>- значение изобретения вакцины для человечества;</li> <li>- неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;</li> <li>- факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;</li> <li>- факторы риска возникновения онкологических заболеваний;</li> <li>- факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;</li> <li>- факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;</li> <li>- меры профилактики неинфекционных заболеваний;</li> <li>- роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;</li> <li>- признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);</li> <li>- психическое здоровье и психологическое благополучие;</li> <li>- критерии психического здоровья и психологического благополучия;</li> <li>- основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;</li> <li>- основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);</li> <li>- меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>иметь представление о механизме действия вакцины;</li> <li>- иметь представление о национальном календаре профилактических прививок, перечислять заболевания, вакцины от которых включены в национальный календарь, приводить примеры этих заболеваний и их возможных последствий;</li> <li>- раскрывать значение изобретения вакцины для жизни людей; приводить примеры заболеваний, которые: побеждены при помощи вакцинации; не побеждены; от которых вакцины пока не созданы;</li> <li>- классифицировать чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, приводить примеры;</li> <li>- иметь представления о самых распространенных неинфекционных заболеваниях;</li> <li>- характеризовать факторы риска для возникновения сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных заболеваний, заболеваний дыхательной системы;</li> <li>- раскрывать роль образа жизни в профилактике неинфекционных заболеваний;</li> <li>- раскрывать роль диспансеризации для профилактики неинфекционных заболеваний;</li> <li>- знать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);</li> <li>- объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», знать критерии психического здоровья и психологического благополучия и факторы, влияющие на них;</li> <li>- иметь представление о важности раннего выявления психических расстройств, роли инклюзивной среды;</li> <li>- сформировать доброжелательное отношение к людям с особенностями психического развития;</li> <li>- характеризовать влияние хронического</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;</li> <li>- состояния, при которых оказывается первая помощь;</li> <li>- мероприятия по оказанию первой помощи;</li> <li>- алгоритм первой помощи;</li> <li>- оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);</li> <li>- действия при прибытии скорой медицинской помощи</li> </ul>	<p>стресса, психотравмирующей ситуации, злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств на психическое здоровье и психологическое благополучие человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать негативное отношение к употреблению алкоголя и наркотиков;</li> <li>- знать и применять способы сохранения психического здоровья;</li> <li>- знать критерии, когда необходима помощь специалиста;</li> <li>- характеризовать и соотносить понятия «первая помощь» и «скорая медицинская помощь»;</li> <li>- знать состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия первой помощи, алгоритм первой помощи;</li> <li>- владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- знать порядок действий в сложных случаях оказания первой помощи (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно)</li> </ul>
<p><b>Модуль № 9. «Безопасность в социуме» (7 часов)</b></p>	<p><b>Модуль № 7. «Безопасность в социуме» (8 часов)</b></p>
<p><b>Содержание Модуля № 9:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятия «общение»;</li> <li>- навыки конструктивного общения;</li> <li>- общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;</li> <li>- межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);</li> <li>- особенности общения в группе;</li> <li>- психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;</li> <li>- групповые нормы и ценности;</li> <li>- коллектив как социальная группа;</li> <li>- психологические закономерности в группе;</li> <li>- понятие «конфликт», стадии развития конфликта;</li> <li>- конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;</li> <li>- факторы, способствующие и</li> </ul>	<p><b>Содержание Модуля № 7:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять смысл понятий «общение», «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;</li> <li>- знать принципы и показатели эффективного межличностного общения и общения в группе;</li> <li>- соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах (в школьном классе; в коллективе кружка, секции; в спортивной команде);</li> <li>- приводить примеры межличностного, группового и межгруппового конфликтов; приводить примеры способов избегания и разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>- характеризовать опасные проявления конфликтов, знать способы разрешения межличностных конфликтов, способы противодействия буллингу и проявлению насилия;</li> <li>- сформировать негативное отношение к</li> </ul>

<p>препятствующие эскалации конфликта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы поведения в конфликте;</li> <li>- деструктивное и агрессивное поведение;</li> <li>- конструктивное поведение в конфликте;</li> <li>- роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;</li> <li>- способы разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>- основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;</li> <li>- ведение переговоров при разрешении конфликта;</li> <li>- опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);</li> <li>- способы противодействия буллингу и проявлению насилия;</li> <li>- способы психологического воздействия;</li> <li>- психологическое влияние в малой группе;</li> <li>- положительные и отрицательные стороны конформизма;</li> <li>- эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации;</li> <li>- убеждающая коммуникация;</li> <li>- манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;</li> <li>- психологическое влияние на большие группы;</li> <li>- способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;</li> <li>- деструктивные и псевдопсихологические технологии;</li> <li>- противодействие вовлечению и антиобщественную деятельность</li> </ul>	<p>опасным проявлениям конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать манипуляцию, отличать просьбы, аргументированное воздействие от манипулятивного, иных форм деструктивного воздействия; знать различные манипулятивные приемы, меть представление о современных формах манипуляций, в том числе с применением цифровых технологий или с использованием деструктивных психологических технологий;</li> <li>- уметь распознавать манипулятивные компоненты в мошеннических криминалистических схемах;</li> <li>- знать и владеть основами противодействия манипуляциям, организации пространства для «здорового» общения внутри различных групп и коллективов;</li> <li>- уметь отличать конструктивные способы психологического воздействия от деструктивных форм;</li> <li>- иметь представление о механизмах психологического влияния в больших группах; характеризовать способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание)</li> </ul>
<p><b>Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве» (7 часов)</b></p>	<p><b>Модуль № 8. «Безопасность в информационном пространстве» (8 часов)</b></p>
<p><b>Содержание Модуля № 10:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «цифровая среда», «цифровой след»;</li> <li>- влияние цифровой среды на жизнь человека;</li> <li>- приватность, персональные данные;</li> <li>- «цифровая зависимость», ее признаки и последствия;</li> <li>- опасности и риски цифровой среды, их источники;</li> </ul>	<p><b>Содержание Модуля № 8:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след»;</li> <li>- раскрывать сущность и приводить примеры положительного и отрицательного влияния цифровой среды на жизнь человека;</li> <li>- знать признаки, осознавать опасность цифровой зависимости;</li> <li>- характеризовать основные риски</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- вредоносное программное обеспечение;</li> <li>- виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;</li> <li>- правила защиты от вредоносного программного обеспечения;</li> <li>- кража персональных данных, паролей;</li> <li>- мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;</li> <li>- правила безопасного использования устройств и программ;</li> <li>- поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;</li> <li>- опасные персоны, имитация близких социальных отношений;</li> <li>- неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;</li> <li>- травля в Интернете, методы защиты от травли;</li> <li>- деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;</li> <li>- механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;</li> <li>- вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;</li> <li>- радикализация деструктива;</li> <li>- профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;</li> <li>- правила коммуникации в цифровой среде;</li> <li>- достоверность информации в цифровой среде;</li> <li>- источники информации, проверка на достоверность;</li> <li>- «информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;</li> <li>- фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;</li> <li>- понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;</li> <li>- правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;</li> <li>- понятие прав человека в цифровой среде, их защита;</li> <li>- ответственность за действия в Интернете;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>цифровой среды;</li> <li>- иметь представление об основных правах человека в цифровой среде;</li> <li>- знать и соблюдать правила безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- знать основные виды вредоносного программного обеспечения, принципы работы; характеризовать признаки мошенничества в цифровой среде;</li> <li>- знать и применять правила безопасного использования электронных устройств и программного обеспечения, правила защиты от мошенников;</li> <li>- характеризовать основные поведенческие риски в цифровой среде;</li> <li>- осознавать опасность сетевой травли, знать правила противостояния травле в цифровой среде и профилактические меры;</li> <li>- характеризовать признаки деструктивных сообществ и деструктивного контента в цифровой среде, знать признаки вовлечения в деструктивные сообщества; знать правила профилактики и противодействия вовлечению в деструктивные сообщества;</li> <li>- знать и соблюдать правила безопасной коммуникации в цифровой среде;</li> <li>- объяснять смысл понятия «достоверность информации», знать критерии проверки достоверности информации;</li> <li>- объяснять смысл понятия «информационный пузырь», знать основные признаки манипуляции сознанием и пропаганды;</li> <li>- объяснять смысл понятия «фейк», иметь представление о целях создания и распространения фейков в цифровой среде, их основных видах;</li> <li>- знать правила и основные инструменты распознавания фейковых текстов и изображений;</li> <li>- иметь представления об основах правового регулирования, основных правонарушениях в сети Интернет, знать методы защиты прав в цифровом пространстве</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- запрещенный контент;</li> <li>- защита прав в цифровом пространстве</li> </ul>	
<b>Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (6 часов)</b>	<b>Модуль № 9. «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (6 часов)</b>
<p style="text-align: center;"><b>Содержание Модуля № 11:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;</li> <li>- понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;</li> <li>- варианты проявления экстремизма, возможные последствия;</li> <li>- преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;</li> <li>- опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;</li> <li>- предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;</li> <li>- формы террористических актов;</li> <li>- уровни террористической угрозы;</li> <li>- правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;</li> <li>- правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ;</li> <li>- основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;</li> <li>- права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание Модуля № 9:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять смысл понятий «терроризм» и «экстремизм», их взаимосвязь, приводить примеры экстремистской и террористической деятельности;</li> <li>- характеризовать влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества;</li> <li>- сформировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма;</li> <li>- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, знать способы противодействия;</li> <li>- знать порядок действий при объявлении различных уровней террористической направленности;</li> <li>- уметь действовать при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и попытке захвата заложников; попадании в заложники; огневом налете; наезде транспортного средства; подрыве взрывного устройства), проведении контртеррористической операции;</li> <li>- объяснять цели, задачи, принципы противодействия экстремизму;</li> <li>- объяснять цели, задачи, принципы противодействия терроризму; знать структуру общегосударственной системы противодействия терроризму</li> </ul>

Учебные модули (тематические линии), представленные в федеральной рабочей программе среднего общего образования по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», в содержательном плане практически полностью соответствуют учебным модулям варианта № 1 федеральной рабочей программы учебного предмета ОБЖ для 10-11 классов (2023 года) и дополняют вариант № 2 указанной программы модулем (тематической линией) «Основы военной подготовки».

Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для 10-11 классов (2024 года) обеспечивает достижение требований нормативных правовых актов к предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» и законодательно закрепляет

единство структуры и ключевых дидактических элементов содержания учебного предмета ОБЗР на базовом уровне.

Относительно новым является модуль «Основы военной подготовки» (12 часов), который включает следующие дидактические элементы:

1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка).
2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка).
3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка).
4. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка).
5. Беспилотные летательные аппараты – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи).
6. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи).
7. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография).
8. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка).
9. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита).
10. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина).

Содержание указанного модуля на 80% соответствует содержанию Модуля № 9 «Элементы начальной военной подготовки» варианта № 1 федеральной рабочей программы учебного предмета ОБЖ для 10-11 классов (2023 года) и учебно-тематическому плану проведения учебных сборов по основам военной службы (продолжительность – 35 часов), определенных статьей 13 Федерального закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» и совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134, и не является полностью новым для общеобразовательных организаций.

Модуль (тематическая линия) «Основы военной подготовки» ориентирован на достижение требований ФГОС СОО в части предметных результатов изучения предметной области «Основы безопасности и защиты Родины», а именно:

- сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

- сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

- сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

Таким образом, ФРП ОБЗР структурно и содержательно полностью соответствует действующим нормативным правовым актам, ясно отражает целевые установки учебного предмета и должна применяться:

- при реализации обязательной части образовательной программы вне зависимости от того, в соответствии с какой редакцией ФГОС основного общего образования организуется обучение с 01 сентября 2024 года;

- при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования с 01 сентября 2024 года.

### **Рекомендации по составлению рабочих программ по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»**

Рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программ основного и среднего общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам освоения программ основного и среднего общего образования.

Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины использует в образовательном процессе исключительно Федеральные рабочие программы основного общего и среднего общего образования по ОБЗР, т.к. данные федеральные рабочие программы подлежат непосредственному (обязательному) применению с 01 сентября 2024 года, и устанавливают какие именно образовательные результаты должны быть достигнуты обучающимися в определенный учебный год.

Все рабочие программы по предметам непосредственного применения, в том числе рабочую программу по ОБЗР, необходимо создавать в «Конструкторе рабочих программ», который размещен на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>). Конструктор рабочих программ был обновлен в соответствии с ФООП в части шаблонов учебных программ непосредственного применения, в том числе по предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

Подробная видео-инструкция о том как создать рабочую программу в «Конструкторе рабочих программ» и загрузить готовую рабочую программу в электронный журнал-дневник подготовлена сотрудниками ТОИПКРО и доступна для просмотра на сайте (доступ по ссылке или по QR-коду): <https://toipkro.ru/news-all/kak-podgotovit-rabochuyu-programmu-po-predmetu-na-novyj-uchebnyj-god-i-zagruzit-v-elektronnyj-zhurnal-dnevnik/>



### **Проблемные вопросы реализации федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»**

Помимо внесения изменений, касающихся изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», были внесены изменения, касающиеся прохождения учебных сборов обучающимися.

На учебные сборы отводится:

- 5 дней объемом 35 учебных часов для обучающихся 10-х классов;
- 3 дня объемом 17 учебных часов для обучающихся 8-х классов.

С 01 сентября 2024 года учебные сборы будут проходить обучающиеся 8-х и 10-х классов. Следует отметить, что программа и рекомендации для проведения учебных сборов в 8-х классах будет разработана Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Министерством обороны Российской Федерации и направлена дополнительно в образовательные организации.

Для обучающихся 10 классов организация учебных сборов осуществляется на основании приказа Минобороны РФ и Минобрнауки РФ от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования,

образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (далее - Инструкция).

Согласно Инструкции, обучение граждан женского пола начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы осуществляется в добровольном порядке.

В целях реализации требований Инструкции на уровне среднего общего образования (10-е классы) могут быть реализованы программы курсов внеурочной деятельности:

- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» (учебные сборы по основам военной службы);

- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» предназначена для юношей (для девушек по выбору) и предусматривает изучение военного дела в объеме одиночной подготовки военнослужащего мотострелковых войск, что позволяет в короткие сроки овладеть знаниями и навыками, необходимыми для скорейшей адаптации при призыве на военную службу и при поступлении в высшие учебные заведения Минобороны России, Росгвардии, МВД России, МЧС России, ФСБ России.

Содержательную основу данной программы составляют знания об обороне государства, составе и структуре Вооруженных Сил Российской Федерации. Программа позволяет овладеть начальными элементами тактической, инженерной и технической подготовки, приобрести практические навыки обращения с оружием, оказания первой помощи на поле боя, действий в условиях радиационного, химического и биологического заражения местности. Одновременно реализация данной программы позволит юношам получить физическую и психологическую закалку.

Согласно Инструкции, учебные сборы могут проводиться на базе:

- учебно-методических Центров военно-патриотического воспитания молодежи типа «Авангард» и/или «Патриот» (далее – Центр),

- соединений и воинских частей Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов (далее – воинских частей).

При отсутствии возможности проведения сборов на базе воинских частей и Центров – на базе военно-патриотических молодежных и детских общественных объединений, оборонно-спортивных оздоровительных лагерей.

Организация учебных сборов при образовательных организациях, военно-патриотических молодежных и детских общественных объединениях может осуществляться путем ежедневных выездов (выходов) в поле, на стрельбище (в тире), а также на базе оборонно-спортивных оздоровительных лагерей по программам учебных сборов, согласованным с военным комиссаром.

Во время учебных сборов занятия, не связанные с выполнением упражнений стрельб, проводят педагогические работники образовательных учреждений, осуществляющие обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, и преподаватели учебных пунктов совместно с военнослужащими, специально назначенными от закрепленных соединений (воинских частей).

Планирование и организация учебных сборов осуществляются органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и руководителями образовательных учреждений (начальниками учебных пунктов) совместно с военными комиссарами и командирами соединений (воинских частей), на базе которых проводятся учебные сборы.

Руководители и педагогические работники образовательных организаций, осуществляющие обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы (преподаватель учебного пункта), совместно с представителем военного комиссариата заблаговременно согласовывают с соединением (воинской частью): время и порядок проведения занятий, количество граждан, привлекаемых к проведению учебных сборов, пункты размещения обучаемых в районе проведения сборов, маршруты безопасного движения их к местам занятий, требования к безопасности на занятиях и другие вопросы.

Общеобразовательная организация самостоятельно определяет порядок проведения учебных сборов, распределение часов в течение учебного года, определяет время прохождения обучающимися учебных сборов.