



**ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Фрунзе пр., 14, г. Томск, 634029
тел. (382 2) 467-900
E-mail: prm@do.tomsk.gov.ru

ИНН/КПП 7021019573/701701001, ОГРН 1027000863670

08.08.2024 № 65-7293

на № _____ от _____

О направлении методических рекомендаций «Особенности введения учебного предмета ОБЗР»

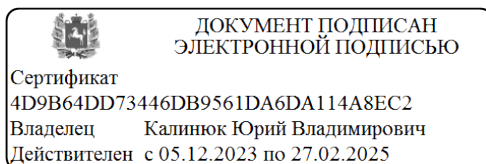
Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования Томской области

Уважаемые руководители!

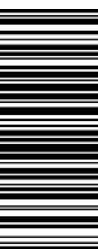
Департамент образования Томской области направляет для использования в работе методические рекомендации «Особенности введения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»».

Приложение на 34 л. в 1 экз.

Начальник департамента



Ю.В. Калинин



ТО -21856058

Чащина Юлия Алексеевна
8 (382 2) 90 20 19
yulia25ch@toipkro.ru

Методические рекомендации «Особенности введения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»»

Составитель:

*Пырсикова Д.С., старший преподаватель центра
развития педагогического мастерства ТОИПКРО*

Обострение существующих и появление новых глобальных вызовов и угроз безопасности нашей страны обусловили необходимость перестройки всех государственных структур и институтов, приведение их в соответствие с уровнем незащищенности и рисков. Изменения коснулись и системы образования, в результате которых учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) переименован¹ в новый учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Данные изменения связаны не только с наименованием учебного предмета, но и затрагивают изменения структуры учебного предмета, его содержания (актуализированы проблемные вопросы и внесены новые темы, содержательные разделы, блоки с учетом роста принципиальной важности вопросов комплексной безопасности, с которыми необходимо познакомить учеников общеобразовательных организаций) и направлений преподавания с учетом практической составляющей предмета. Основная цель освоения учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего и среднего общего образования это формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

Кроме того, с 01 сентября 2024 года вступает в силу Постановление Правительства Российской Федерации от 11.07.2024 № 940 «О внесении изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225» в соответствии с которым должность преподавателя дисциплины ОБЖ «преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях будет именоваться «преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины».

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя

В своей профессиональной деятельности преподаватели-организаторы основ безопасности и защиты Родины должны руководствоваться следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (в редакции от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в редакции от 27.12.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО).

¹ Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» переименован в «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (в редакции от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (в редакции от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (в редакции от 29.09.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 (в редакции от 21.05.2024) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образованиями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (в редакции от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

11. Приказ Министра обороны Российской Федерации № 96, Министерства образования и науки Российской Федерации № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

Направления совершенствования федеральных рабочих программ по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

В соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СОО учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины» и является обязательным предметом для изучения с 8 по 11 класс. Для реализации учебного предмета ОБЗР разработаны и утверждены:

- Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для 8-9 классов;

- Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для 10-11 классов (далее – ФРП).

Данные федеральные рабочие программы являются программами непосредственного (обязательного) применения при реализации обязательной части

основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» может изучаться в 5-7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее количество учебных часов, отведенных для изучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в 8-9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования. Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования отводится 68 часов в 10–11 классах, по 1 часу в неделю.

Следует отметить основное изменение в практической подготовке обучающихся в рамках учебного предмета ОБЗР:

Предметные области	Учебные предметы Классы	Кол-во часов в неделю					После 8 класса обязательные учебные сборы в объеме 17 часов
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть учебного плана</i>							
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-*			1	1	

* Объемы образовательной программы в 5, 6, и 7 классах могут быть увеличены за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений по решению общеобразовательной организации.

На уровне старшей школы:

Предметные области	Учебные предметы Классы	Кол-во часов в неделю		После 10 класса обязательные учебные сборы в объеме 35 часов
		X	XI	
<i>Обязательная часть учебного плана</i>				
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	

Таким образом, учебные сборы необходимо будет проводить после 8 и 10 классов соответственно.

Направления совершенствования федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

Целью изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования в 8-9 классах является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных

ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В Федеральной рабочей программе основного общего образования по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» его содержание представлено 11 модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования. Структура курса ОБЗР:

Модуль 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства» (4 часа);

Модуль 2. «Военная подготовка. Основы военных знаний» (9 часов);

Модуль 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» (2 часа);

Модуль 4. «Безопасность в быту» (6 часов);

Модуль 5. «Безопасность на транспорте» (7 часов);

Модуль 6. «Безопасность в общественных местах» (6 часов);

Модуль 7. «Безопасность в природной среде» (9 часов);

Модуль 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» (7 часов);

Модуль 9. «Безопасность в социуме» (6 часов);

Модуль 10. «Безопасность в информационном пространстве» (5 часов);

Модуль 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (7 часов).

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий (модулей) учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных особенностей.

Рассмотрим содержание предмета ОБЗР на уровне основного общего образования в сравнительном соотношении с содержанием ОБЖ на уровне основного общего образования (таблица 1).

Таблица 1.

Содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в сравнении с содержанием учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (на уровне основного общего образования)

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»	Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»
Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства» (4 часа)	Модуль № 10. «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» (4 часа)
Содержание Модуля № 1: - фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации	Содержание Модуля № 10: - классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - единая государственная чрезвычайных ситуаций система предупреждения и

<p>Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности; - чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера; - информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН; - история развития гражданской обороны; - сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении; - средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом; - эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации; - современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии 	<p>ликвидации (РСЧС), функционирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними; - общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения; - права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций; - антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности; - информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН; - сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ; - средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом; - эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации
<p>Модуль № 2. «Военная подготовка. Основы военных знаний» (9 часов)</p>	<p>Данного модуля в ФРП ОБЖ основного общего образования не было</p>
<p style="text-align: center;">Содержание Модуля № 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - история возникновения и развития Вооруженных Сил РФ; - этапы становления современных Вооруженных Сил РФ; - основные направления подготовки к военной службе; - организационная структура Вооруженных Сил РФ; - функции и основные задачи современных Вооруженных Сил РФ; - особенности видов и родов войск Вооруженных Сил РФ; - воинские символы современных Вооруженных Сил РФ; - виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил РФ (мотострелковых и танковых войск, 	

ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

- организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;
- состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;
- вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);
- назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);
- история создания общевойсковых уставов;
- этапы становления современных общевойсковых уставов;
- общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;
- сущность единоначалия;
- командиры (начальники) и подчинённые;
- старшие и младшие;
- приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;
- воинские звания и военная форма одежды;
- воинская дисциплина, её сущность и значение;
- обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;
- способы достижения воинской дисциплины;
- положения Строевого устава;
- обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
- строевые приёмы и движение без

<p>оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте</p>	
<p>Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» (2 часа)</p>	<p>Модуль № 1. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» (2 часа)</p>
<p>Содержание Модуля № 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека; - смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; - источники и факторы опасности, их классификация; - общие принципы безопасного поведения; - понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации; - механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях 	<p>Содержание Модуля № 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека; - смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; - источники и факторы опасности, их классификация; - общие принципы безопасного поведения; - виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций; - уровни взаимодействия человека и окружающей среды; - механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях
<p>Модуль № 4. «Безопасность в быту» (6 часов)</p>	<p>Модуль № 2. «Безопасность в быту» (7 часов)</p>
<p>Содержание Модуля № 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники опасности в быту и их классификация; - защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания; - бытовые отравления и причины их возникновения; - признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; - правила комплектования и хранения домашней аптечки; - бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи; - правила обращения с газовыми и электрическими приборами; - приемы и правила оказания первой помощи; - правила поведения в подъезде и лифте, а 	<p>Содержание Модуля № 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники опасности в быту и их классификация; - защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания; - бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности; - признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; - правила комплектования и хранения домашней аптечки; - бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи; - правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи; - правила поведения в подъезде и лифте, а

<p>также при входе и выходе из них;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пожар и факторы его развития; - условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи; - первичные средства пожаротушения; - правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения; - права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; - ситуации криминогенного характера; - правила поведения с малознакомыми людьми; - меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних; - классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения; - правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах 	<p>также при входе и выходе из них;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пожар и факторы его развития; - условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи; - первичные средства пожаротушения; - правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения; - права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; - ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми; - меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних; - классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения; - правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах
<p>Модуль № 5. «Безопасность на транспорте» (7 часов)</p>	<p>Модуль № 3. «Безопасность на транспорте» (9 часов)</p>
<p style="text-align: center;">Содержание Модуля № 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила дорожного движения и их значение; - условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; - правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов; - «дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; - правила дорожного движения для пассажиров; - обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения; - порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях; - правила поведения пассажира мотоцикла; - правила дорожного движения для 	<p style="text-align: center;">Содержание Модуля № 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; - правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов; - «дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; - правила дорожного движения для пассажиров; - обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения; - порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом; - правила поведения пассажира мотоцикла;

<p>водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; - правила подготовки велосипеда к пользованию; - дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; - основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий; - порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; - порядок действий при пожаре на транспорте; - особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного); - обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом; - приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте 	<ul style="list-style-type: none"> - правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и др.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов); - дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; - правила подготовки велосипеда к пользованию; - дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; - основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий; - порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; - порядок действий при пожаре на транспорте; - особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного); - обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом; - первая помощь и последовательность её оказания; - правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте
<p>Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах» (6 часов)</p>	<p>Модуль № 4. «Безопасность в общественных местах» (6 часов)</p>
<p style="text-align: center;">Содержание Модуля № 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах; - правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; - массовые мероприятия и правила подготовки к ним; - порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; - порядок действий при попадании в толпу и давку; - порядок действий при обнаружении 	<p style="text-align: center;">Содержание Модуля № 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах; - правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; - массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей; - порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; - порядок действий при попадании в толпу и давку;

<p>угрозы возникновения пожара;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий; - опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении; - порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; - порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами 	<ul style="list-style-type: none"> - порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; - порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий; - опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении; - порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; - порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами
<p>Модуль № 7. «Безопасность в природной среде» (9 часов)</p>	<p>Модуль № 5. «Безопасность в природной среде» (11 часов)</p>
<p style="text-align: center;">Содержание Модуля № 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природные чрезвычайные ситуации и их классификация; - опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; - автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию; - порядок действий при автономном пребывании в природной среде; - правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия; - природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара; - правила безопасного поведения в горах; - снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину; - камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад; - сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя; - оползни, их характеристики и опасности, 	<p style="text-align: center;">Содержание Модуля № 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация; - правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними; - порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых; - различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями; - автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию; - порядок действий при автономном существовании в природной среде; - правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия; - природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара; - горы и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах; - снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину;

<p>порядок действий при начале оползня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах; - порядок действий при обнаружении тонущего человека; - правила поведения при нахождении на плавсредствах; - правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье; - наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении; - цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами; - ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах; - грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу; - землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана; - смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества; - правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы) 	<ul style="list-style-type: none"> - камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад; - сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя; - оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня; общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах; - порядок действий при обнаружении тонущего человека; - правила поведения при нахождении на плавсредствах; - правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье; - наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении; цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами; - ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах; - грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу; - землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана; - смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества; - правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке
<p>Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» (7 часов)</p>	<p>Модуль № 6. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» (10 часов)</p>
<p>Содержание Модуля № 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека; - факторы, влияющие на здоровье 	<p>Содержание Модуля № 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека; - факторы, влияющие на здоровье

<p>человека, опасность вредных привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; - понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; - механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них; - порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия); - понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний; - меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; - диспансеризация и её задачи; - понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»; - стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний; - понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи; - назначение и состав аптечки первой помощи; - порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего 	<p>человека, опасность вредных привычек (табакокурение, алкоголизм, наркомания, чрезмерное увлечение электронными изделиями бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; - понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; - механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них; - порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); - мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения; - понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний; - меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; - диспансеризация и её задачи; - понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности; - стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний; - понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи; - назначение и состав аптечки первой помощи; - порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего
<p>Модуль № 9. «Безопасность в социуме» (6 часов)</p>	<p>Модуль № 7. «Безопасность в социуме» (7 часов)</p>
<p>Содержание Модуля № 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение и его значение для человека, способы эффективного общения; 	<p>Содержание Модуля № 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение и его значение для человека, способы организации эффективного и

<ul style="list-style-type: none"> - приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения; - понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта; - условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; - правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях; - способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); - опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; - манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им; - приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них; - современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми 	<p>позитивного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения; - понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта; - условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; - правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях; - способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора); - опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; - манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им; приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них; - современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми
<p>Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве» (5 часов)</p>	<p>Модуль № 8. «Безопасность в информационном пространстве» (5 часов)</p>
<p style="text-align: center;">Содержание Модуля № 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды; - риски и угрозы при использовании Интернета; - общие принципы безопасного 	<p style="text-align: center;">Содержание Модуля № 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды; - риски и угрозы при использовании Интернета электронных изделий бытового назначения (игровых приставок,

<p>поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения, их разновидности; - правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде; - основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; - противоправные действия в Интернете; - правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); - деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность 	<p>мобильных телефонов сотовой связи и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; - опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения, их разновидности; - правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; - противоправные действия в Интернете; - правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); - деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность
<p>Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (7 часов)</p>	<p>Модуль № 9. «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (7 часов)</p>
<p>Содержание Модуля № 11:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия; - цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности; - основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели; - признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения; - признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении; 	<p>Содержание Модуля № 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия; - цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности; - основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели; - признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения; - признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

<p>- правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства)</p>	<p>- правила безопасного поведения в условиях совершения теракта; - порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства)</p>
---	---

По сравнению с федеральной рабочей программой учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов (2023 года) в обновленную федеральную рабочую программу основного общего образования по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (2024 года) добавлен дополнительный модуль (тематическая линия) «Военная подготовка. Основы военных знаний». Включение данного модуля обусловлено необходимостью приведения содержания учебного предмета ОБЗР в соответствие с его названием, целевыми установками и возникшими актуальными угрозами военной безопасности нашей Родины.

Новый модуль «Военная подготовка. Основы военных знаний» включает несколько дидактических элементов:

1. Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества.
2. Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи).
4. Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка).
5. Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка).
6. Общевоинские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации.
7. Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоинские уставы).
8. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.
9. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка).

Модуль (тематическая линия) «Военная подготовка. Основы военных знаний» ориентирован на достижение следующих результатов:

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;
- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, структуре, функциях и задачах современных Вооруженных сил Российской Федерации, военных символах видов и родов войск Вооруженных сил Российской Федерации; освоение знаний о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области обороны;
- сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- овладение основными положениями Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы.

**Направления совершенствования федеральной рабочей программы
среднего общего образования по учебному предмету
«Основы безопасности и защиты Родины»**

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

В Федеральной рабочей программе среднего общего образования по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» его содержание структурно представлено 11 модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования.

В Федеральной рабочей программе среднего общего образования по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» его содержание структурно представлено 11 модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования. Структура курса ОБЗР:

Модуль 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства» (4 часа);

Модуль 2. «Основы военной подготовки» (12 часов);

Модуль 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» (2 часа);

Модуль 4. «Безопасность в быту» (6 часов);

Модуль 5. «Безопасность на транспорте» (5 часов);

Модуль 6. «Безопасность в общественных местах» (5 часов);

Модуль 7. «Безопасность в природной среде» (7 часов);

Модуль 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» (7 часов);

Модуль 9. «Безопасность в социуме» (7 часов);

Модуль 10. «Безопасность в информационном пространстве» (7 часов);

Модуль 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (6 часов).

При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий (модулей) ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

Рассмотрим содержание ОБЗР на уровне среднего общего образования в сравнительном соотношении с содержанием ОБЖ на уровне среднего общего образования – Вариант №2 (таблица 2).

Таблица 2.

**Содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
в сравнении с содержанием учебного предмета «Основы безопасности
жизнедеятельности» (на уровне среднего общего образования)**

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»	Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» - Вариант № 2
Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства» (4 часа)	Модуль № 10. «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» (9 часов)
<p>Содержание Модуля № 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовая основа обеспечения национальной безопасности; - принципы обеспечения национальной безопасности; - реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития РФ; - взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; - роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; - роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; - Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; - территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения; - права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; - задачи гражданской обороны; права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны; - Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития РФ и обеспечение ее военной безопасности; - роль Вооруженных Сил РФ в 	<p>Содержание Модуля № 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать роль обороны страны для мирного социально-экономического развития РФ; - характеризовать роль Вооруженных Сил РФ в обороне страны, борьбе с международным терроризмом, приводить примеры; - иметь представление о современном облике Вооруженных Сил РФ; - объяснять смысл понятий «воинская обязанность» и «военная служба»; - иметь начальные знания в области обороны, основ военной службы; - характеризовать роль гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности; - знать права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны; - иметь представления о классификации чрезвычайных ситуаций; - характеризовать принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); - иметь представление о задачах РСЧС, приводить примеры; - знать права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; - иметь представление о правовой основе обеспечения национальной безопасности; - знать принципы обеспечения национальной безопасности; - характеризовать роль реализации

обеспечении национальной безопасности	национальных приоритетов в обеспечении безопасности; - объяснять роль личности, общества, государства в реализации национальных приоритетов, приводить примеры
Модуль № 2. «Основы военной подготовки» (12 часов)	Данного модуля в ФРП ОБЖ среднего общего образования не было
<p style="text-align: center;">Содержание Модуля № 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении; основы общевойскового боя; - основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); - виды маневра; - походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; - оборона, ее задачи и принципы; - наступление, задачи и способы; - требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок; - правила безопасного обращения с оружием; - изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; - способы удержания оружия и правильность прицеливания; - назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева); - перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; - история возникновения и развития робототехнических комплексов; - виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА); - конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; - история возникновения и развития радиосвязи; - радиосвязь, назначение и основные 	

<p>требования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций; - местность как элемент боевой обстановки; - тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности; - шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; - порядок оборудования позиции отделения; - назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка; - понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; - поражающие факторы ядерных взрывов; - отравляющие вещества, их назначение и классификация; - внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия; - зажигательное оружие и способы защиты от него; - состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; - виды боевых ранений и опасность их получения; - алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; - условные зоны оказания первой помощи; - характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; - объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; - порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; - особенности прохождения службы по призыву, - освоение военно-учетных специальностей; - особенности прохождения службы по контракту; 	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил РФ, Министерства внутренних дел РФ, Федеральной службы безопасности РФ, Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; - военно-учебные заведения и военно-учебные центры 	
<p align="center">Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» (2 часа)</p>	<p align="center">Модуль № 1. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» (2 часа)</p>
<p align="center">Содержание Модуля № 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства; - соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); - соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; - общие принципы (правила) безопасного поведения; - индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности; - понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; - влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; - действия, позволяющие предвидеть опасность; - действия, позволяющие избежать опасности; - действия в опасной и чрезвычайной ситуациях; - риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; - риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства 	<p align="center">Содержание Модуля № 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять смысл понятия «культура безопасности»; - характеризовать значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества; - объяснять смысл и соотносить понятия «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; - иметь представления об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды, приводить примеры; - иметь представление об уровнях решения задачи обеспечения безопасности, приводить примеры; - раскрывать смысл понятия «безопасное поведение»; - иметь представление о понятии «виктимное поведение», приводить примеры; - знать и применять общие правила безопасного поведения; - объяснять смысл понятия «риск-ориентированный подход», приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства; - сформировать представление о безопасном поведении как о неотъемлемой части жизни современного человека и общества
<p align="center">Модуль № 4. «Безопасность в быту» (6 часов)</p>	<p align="center">Модуль № 2. «Безопасность в быту» (6 часов)</p>
<p align="center">Содержание Модуля № 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники опасности в быту, их 	<p align="center">Содержание Модуля № 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать и характеризовать

<p>классификация;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие правила безопасного поведения; - защита прав потребителя; - правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; - причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; - предупреждение бытовых травм; - правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях; - основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами; - последствия электротравмы; - порядок проведения сердечно-легочной реанимации; - основные правила пожарной безопасности в быту; - термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах; - правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других); - коммуникация с соседями; - меры по предупреждению преступлений; - аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; - правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; - порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; - действия в экстренных случаях 	<p>источники опасности в быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать общие правила безопасного поведения, владеть ими в бытовых ситуациях; - иметь представление о защите прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете; - безопасно действовать в различных бытовых ситуациях; - знать порядок действий при возникновении опасных ситуаций в быту; - знать порядок оказания первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях; - знать правила вызова экстренных служб, порядок взаимодействия с экстренными службами; - знать правила обращения с электрическими и газовыми приборами; - иметь представления о возможных последствиях электротравмы; - знать порядок проведения сердечно-легочной реанимации; - иметь представления о современных системах извещения и пожаротушения в жилых помещениях; - соблюдать правила пожарной безопасности в быту; - знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара; - знать порядок оказания первой помощи при химических и термических ожогах; - иметь представление о нормативах прибытия пожарных в городах и сельской местности, правилах действий пожарных расчетов; - характеризовать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; - соблюдать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и других); - распознавать ситуации криминального характера; - знать меры профилактики и порядок действий в ситуациях криминального характера; - знать правила поведения при
--	---

	коммунальной аварии, порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними
Модуль № 5. «Безопасность на транспорте» (5 часов)	Модуль № 3. «Безопасность на транспорте» (6 часов)
<p>Содержание Модуля № 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; - риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; - безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); - взаимосвязь безопасности водителя и пассажира; - правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; - ответственность водителя, ответственность пассажира; - представления о знаниях и навыках, необходимых водителю; - порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников); - основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; - основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; - основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации; - основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации 	<p>Содержание Модуля № 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать опасности на различных видах транспорта; - соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения; - уметь учитывать разные условия (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); приводить примеры взаимосвязи безопасности водителя и пассажира; - иметь представления о знаниях и навыках, необходимых водителю автомобиля; - знать порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников); - безопасно вести себя в метро; - знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера); - безопасно вести себя на железнодорожном транспорте; - знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера); - безопасно вести себя на водном транспорте; - знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера); - безопасно вести себя на авиационном транспорте;

	- знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера)
Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах» (5 часов)	Модуль № 4. «Безопасность в общественных местах» (6 часов)
<p>Содержание Модуля № 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общественные места и их классификация; - основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения; - опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек); - порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; - эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; - правила безопасного поведения при проявлении агрессии; - криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию; - порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами); - порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека; - порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие); - меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций; - меры безопасности и порядок поведения 	<p>Содержание Модуля № 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать источники опасности в общественных местах; - характеризовать источники опасности, связанные с действиями человека (возникновение толпы, давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек); - соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах; - знать порядок действий при попадании в толпу, давку; - соблюдать правила поведения при проявлении агрессии; - знать порядок действий при криминальной опасности; - знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; - знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара в различных общественных местах (лечебных, образовательных, культурных учреждениях); - знать порядок действий при угрозе обрушения зданий или отдельных конструкций; - знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта

при угрозе, в случае террористического акта	
<p align="center">Модуль № 7. «Безопасность в природной среде» (7 часов)</p>	<p align="center">Модуль № 5. «Безопасность в природной среде» (7 часов)</p>
<p align="center">Содержание Модуля № 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдых на природе, источники опасности в природной среде; - основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах; - общие правила безопасности в походе; - особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; - особенности обеспечения безопасности в водном походе; - особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности; - карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); - порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; - источники опасности в автономных условиях; - сооружение убежища, получение воды и питания; - способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении; - природные чрезвычайные ситуации; - общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи); - природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения; - правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды; - природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады; - возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, 	<p align="center">Содержание Модуля № 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные источники опасности в природной среде; - знать и соблюдать правила безопасного поведения на природе (в лесу; в горах; на водоемах); - иметь представление о способах ориентирования на местности, традиционных и современных средствах навигации; - знать порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; - знать способы подачи сигнала о помощи; - иметь представление о возможностях выживания в автономных условиях (способах сооружения убежища; получении воды и пищи; защиты от перегрева и переохлаждения; правилах поведения при встрече с дикими животными); - знать приемы оказания первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении; - знать общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера; - знать о причинах возникновения природных пожаров; - характеризовать роль человека в возникновении и предупреждении природных пожаров, приводить примеры; - иметь представление о мероприятиях по борьбе с природными пожарами, возможных последствиях и способах их смягчения; - иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций геологического характера, приводить примеры; - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях геологического характера; - иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения,

<p>последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины; - возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; - природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара; - возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; - влияние деятельности человека на природную среду; - причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; - чрезвычайные ситуации экологического характера, прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий; - экологическая грамотность и разумное природопользование 	<p>смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера, приводить примеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера; - иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера, приводить примеры; - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера; - объяснять смысл понятия «экология», характеризовать влияние деятельности человека на экологию; - сформировать бережное отношение к природе; - разумно пользоваться природными богатствами
<p>Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» (7 часов)</p>	<p>Модуль № 6. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» (8 часов)</p>
<p>Содержание Модуля № 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»; - биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека; - составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие; - общие представления об инфекционных заболеваниях; 	<p>Содержание Модуля № 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»; - знать факторы, влияющие на здоровье человека и составляющие здорового образа жизни; - иметь представления об инфекционных заболеваниях, механизмах их распространения и способах передачи; знать меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний; - объяснять смысл понятия «вакцинация»;

<ul style="list-style-type: none"> - механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; - чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты; - роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; - вакцинация по эпидемиологическим показаниям; - значение изобретения вакцины для человечества; - неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания; - факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; - факторы риска возникновения онкологических заболеваний; - факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; - факторы риска возникновения эндокринных заболеваний; - меры профилактики неинфекционных заболеваний; - роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; - признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие); - психическое здоровье и психологическое благополучие; - критерии психического здоровья и психологического благополучия; - основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; - основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию); - меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья; 	<ul style="list-style-type: none"> иметь представление о механизме действия вакцины; - иметь представление о национальном календаре профилактических прививок, перечислять заболевания, вакцины от которых включены в национальный календарь, приводить примеры этих заболеваний и их возможных последствий; - раскрывать значение изобретения вакцины для жизни людей; приводить примеры заболеваний, которые: побеждены при помощи вакцинации; не побеждены; от которых вакцины пока не созданы; - классифицировать чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, приводить примеры; - иметь представления о самых распространенных неинфекционных заболеваниях; - характеризовать факторы риска для возникновения сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных заболеваний, заболеваний дыхательной системы; - раскрывать роль образа жизни в профилактике неинфекционных заболеваний; - раскрывать роль диспансеризации для профилактики неинфекционных заболеваний; - знать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие); - объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», знать критерии психического здоровья и психологического благополучия и факторы, влияющие на них; - иметь представление о важности раннего выявления психических расстройств, роли инклюзивной среды; - сформировать доброжелательное отношение к людям с особенностями психического развития; - характеризовать влияние хронического
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи; - состояния, при которых оказывается первая помощь; - мероприятия по оказанию первой помощи; - алгоритм первой помощи; - оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно); - действия при прибытии скорой медицинской помощи 	<p>стресса, психотравмирующей ситуации, злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств на психическое здоровье и психологическое благополучие человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать негативное отношение к употреблению алкоголя и наркотиков; - знать и применять способы сохранения психического здоровья; - знать критерии, когда необходима помощь специалиста; - характеризовать и соотносить понятия «первая помощь» и «скорая медицинская помощь»; - знать состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия первой помощи, алгоритм первой помощи; - владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - знать порядок действий в сложных случаях оказания первой помощи (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно)
<p>Модуль № 9. «Безопасность в социуме» (7 часов)</p>	<p>Модуль № 7. «Безопасность в социуме» (8 часов)</p>
<p>Содержание Модуля № 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятия «общение»; - навыки конструктивного общения; - общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»; - межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие); - особенности общения в группе; - психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе; - групповые нормы и ценности; - коллектив как социальная группа; - психологические закономерности в группе; - понятие «конфликт», стадии развития конфликта; - конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; - факторы, способствующие и 	<p>Содержание Модуля № 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять смысл понятий «общение», «социальная группа», «большая группа», «малая группа»; - знать принципы и показатели эффективного межличностного общения и общения в группе; - соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах (в школьном классе; в коллективе кружка, секции; в спортивной команде); - приводить примеры межличностного, группового и межгруппового конфликтов; приводить примеры способов избегания и разрешения конфликтных ситуаций; - характеризовать опасные проявления конфликтов, знать способы разрешения межличностных конфликтов, способы противодействия буллингу и проявлению насилия; - сформировать негативное отношение к

<p>препятствующие эскалации конфликта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы поведения в конфликте; - деструктивное и агрессивное поведение; - конструктивное поведение в конфликте; - роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; - способы разрешения конфликтных ситуаций; - основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта; - ведение переговоров при разрешении конфликта; - опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); - способы противодействия буллингу и проявлению насилия; - способы психологического воздействия; - психологическое влияние в малой группе; - положительные и отрицательные стороны конформизма; - эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации; - убеждающая коммуникация; - манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; - психологическое влияние на большие группы; - способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание; - деструктивные и псевдопсихологические технологии; - противодействие вовлечению и антиобщественную деятельность 	<p>опасным проявлениям конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать манипуляцию, отличать просьбы, аргументированное воздействие от манипулятивного, иных форм деструктивного воздействия; знать различные манипулятивные приемы, меть представление о современных формах манипуляций, в том числе с применением цифровых технологий или с использованием деструктивных психологических технологий; - уметь распознавать манипулятивные компоненты в мошеннических криминалистических схемах; - знать и владеть основами противодействия манипуляциям, организации пространства для «здорового» общения внутри различных групп и коллективов; - уметь отличать конструктивные способы психологического воздействия от деструктивных форм; - иметь представление о механизмах психологического влияния в больших группах; характеризовать способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание)
<p>Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве» (7 часов)</p>	<p>Модуль № 8. «Безопасность в информационном пространстве» (8 часов)</p>
<p>Содержание Модуля № 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «цифровая среда», «цифровой след»; - влияние цифровой среды на жизнь человека; - приватность, персональные данные; - «цифровая зависимость», ее признаки и последствия; - опасности и риски цифровой среды, их источники; 	<p>Содержание Модуля № 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след»; - раскрывать сущность и приводить примеры положительного и отрицательного влияния цифровой среды на жизнь человека; - знать признаки, осознавать опасность цифровой зависимости; - характеризовать основные риски

<ul style="list-style-type: none"> - правила безопасного поведения в цифровой среде; - вредоносное программное обеспечение; - виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; - правила защиты от вредоносного программного обеспечения; - кража персональных данных, паролей; - мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; - правила безопасного использования устройств и программ; - поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; - опасные персоны, имитация близких социальных отношений; - неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры; - травля в Интернете, методы защиты от травли; - деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; - механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; - вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»; - радикализация деструктива; - профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; - правила коммуникации в цифровой среде; - достоверность информации в цифровой среде; - источники информации, проверка на достоверность; - «информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда; - фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; - понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков; - правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; - понятие прав человека в цифровой среде, их защита; - ответственность за действия в Интернете; 	<ul style="list-style-type: none"> цифровой среды; - иметь представление об основных правах человека в цифровой среде; - знать и соблюдать правила безопасного поведения в цифровой среде; - знать основные виды вредоносного программного обеспечения, принципы работы; характеризовать признаки мошенничества в цифровой среде; - знать и применять правила безопасного использования электронных устройств и программного обеспечения, правила защиты от мошенников; - характеризовать основные поведенческие риски в цифровой среде; - осознавать опасность сетевой травли, знать правила противостояния травле в цифровой среде и профилактические меры; - характеризовать признаки деструктивных сообществ и деструктивного контента в цифровой среде, знать признаки вовлечения в деструктивные сообщества; знать правила профилактики и противодействия вовлечению в деструктивные сообщества; - знать и соблюдать правила безопасной коммуникации в цифровой среде; - объяснять смысл понятия «достоверность информации», знать критерии проверки достоверности информации; - объяснять смысл понятия «информационный пузырь», знать основные признаки манипуляции сознанием и пропаганды; - объяснять смысл понятия «фейк», иметь представление о целях создания и распространения фейков в цифровой среде, их основных видах; - знать правила и основные инструменты распознавания фейковых текстов и изображений; - иметь представления об основах правового регулирования, основных правонарушениях в сети Интернет, знать методы защиты прав в цифровом пространстве
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - запрещенный контент; - защита прав в цифровом пространстве 	
Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (6 часов)	Модуль № 9. «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (6 часов)
<p style="text-align: center;">Содержание Модуля № 11:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; - понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь; - варианты проявления экстремизма, возможные последствия; - преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; - опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки; - предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность; - формы террористических актов; - уровни террористической угрозы; - правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции; - правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ; - основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы; - права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму 	<p style="text-align: center;">Содержание Модуля № 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять смысл понятий «терроризм» и «экстремизм», их взаимосвязь, приводить примеры экстремистской и террористической деятельности; - характеризовать влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества; - сформировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма; - распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, знать способы противодействия; - знать порядок действий при объявлении различных уровней террористической направленности; - уметь действовать при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и попытке захвата заложников; попадании в заложники; огневом налете; наезде транспортного средства; подрыве взрывного устройства), проведении контртеррористической операции; - объяснять цели, задачи, принципы противодействия экстремизму; - объяснять цели, задачи, принципы противодействия терроризму; знать структуру общегосударственной системы противодействия терроризму

Учебные модули (тематические линии), представленные в федеральной рабочей программе среднего общего образования по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», в содержательном плане практически полностью соответствуют учебным модулям варианта № 1 федеральной рабочей программы учебного предмета ОБЖ для 10-11 классов (2023 года) и дополняют вариант № 2 указанной программы модулем (тематической линией) «Основы военной подготовки».

Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для 10-11 классов (2024 года) обеспечивает достижение требований нормативных правовых актов к предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» и законодательно закрепляет

единство структуры и ключевых дидактических элементов содержания учебного предмета ОБЗР на базовом уровне.

Относительно новым является модуль «Основы военной подготовки» (12 часов), который включает следующие дидактические элементы:

1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка).
2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка).
3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка).
4. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка).
5. Беспилотные летательные аппараты – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи).
6. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи).
7. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография).
8. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка).
9. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита).
10. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина).

Содержание указанного модуля на 80% соответствует содержанию Модуля № 9 «Элементы начальной военной подготовки» варианта № 1 федеральной рабочей программы учебного предмета ОБЖ для 10-11 классов (2023 года) и учебно-тематическому плану проведения учебных сборов по основам военной службы (продолжительность – 35 часов), определенных статьей 13 Федерального закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» и совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134, и не является полностью новым для общеобразовательных организаций.

Модуль (тематическая линия) «Основы военной подготовки» ориентирован на достижение требований ФГОС СОО в части предметных результатов изучения предметной области «Основы безопасности и защиты Родины», а именно:

- сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

- сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

- сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

Таким образом, ФРП ОБЗР структурно и содержательно полностью соответствует действующим нормативным правовым актам, ясно отражает целевые установки учебного предмета и должна применяться:

- при реализации обязательной части образовательной программы вне зависимости от того, в соответствии с какой редакцией ФГОС основного общего образования организуется обучение с 01 сентября 2024 года;

- при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования с 01 сентября 2024 года.

Рекомендации по составлению рабочих программ по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

Рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программ основного и среднего общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам освоения программ основного и среднего общего образования.

Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины использует в образовательном процессе исключительно Федеральные рабочие программы основного общего и среднего общего образования по ОБЗР, т.к. данные федеральные рабочие программы подлежат непосредственному (обязательному) применению с 01 сентября 2024 года, и устанавливают какие именно образовательные результаты должны быть достигнуты обучающимися в определенный учебный год.

Все рабочие программы по предметам непосредственного применения, в том числе рабочую программу по ОБЗР, необходимо создавать в «Конструкторе рабочих программ», который размещен на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>). Конструктор рабочих программ был обновлен в соответствии с ФООП в части шаблонов учебных программ непосредственного применения, в том числе по предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

Подробная видео-инструкция о том как создать рабочую программу в «Конструкторе рабочих программ» и загрузить готовую рабочую программу в электронный журнал-дневник подготовлена сотрудниками ТОИПКРО и доступна для просмотра на сайте (доступ по ссылке или по QR-коду): <https://toipkro.ru/news-all/kak-podgotovit-rabochuyu-programmu-po-predmetu-na-novyj-uchebnyj-god-i-zagruzit-v-elektronnyj-zhurnal-dnevnik/>



Проблемные вопросы реализации федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

Помимо внесения изменений, касающихся изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», были внесены изменения, касающиеся прохождения учебных сборов обучающимися.

На учебные сборы отводится:

- 5 дней объемом 35 учебных часов для обучающихся 10-х классов;
- 3 дня объемом 17 учебных часов для обучающихся 8-х классов.

С 01 сентября 2024 года учебные сборы будут проходить обучающиеся 8-х и 10-х классов. Следует отметить, что программа и рекомендации для проведения учебных сборов в 8-х классах будет разработана Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Министерством обороны Российской Федерации и направлена дополнительно в образовательные организации.

Для обучающихся 10 классов организация учебных сборов осуществляется на основании приказа Минобороны РФ и Минобрнауки РФ от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования,

образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (далее - Инструкция).

Согласно Инструкции, обучение граждан женского пола начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы осуществляется в добровольном порядке.

В целях реализации требований Инструкции на уровне среднего общего образования (10-е классы) могут быть реализованы программы курсов внеурочной деятельности:

- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» (учебные сборы по основам военной службы);

- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» предназначена для юношей (для девушек по выбору) и предусматривает изучение военного дела в объеме одиночной подготовки военнослужащего мотострелковых войск, что позволяет в короткие сроки овладеть знаниями и навыками, необходимыми для скорейшей адаптации при призыве на военную службу и при поступлении в высшие учебные заведения Минобороны России, Росгвардии, МВД России, МЧС России, ФСБ России.

Содержательную основу данной программы составляют знания об обороне государства, составе и структуре Вооруженных Сил Российской Федерации. Программа позволяет овладеть начальными элементами тактической, инженерной и технической подготовки, приобрести практические навыки обращения с оружием, оказания первой помощи на поле боя, действий в условиях радиационного, химического и биологического заражения местности. Одновременно реализация данной программы позволит юношам получить физическую и психологическую закалку.

Согласно Инструкции, учебные сборы могут проводиться на базе:

- учебно-методических Центров военно-патриотического воспитания молодежи типа «Авангард» и/или «Патриот» (далее – Центр),

- соединений и воинских частей Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов (далее – воинских частей).

При отсутствии возможности проведения сборов на базе воинских частей и Центров – на базе военно-патриотических молодежных и детских общественных объединений, оборонно-спортивных оздоровительных лагерей.

Организация учебных сборов при образовательных организациях, военно-патриотических молодежных и детских общественных объединениях может осуществляться путем ежедневных выездов (выходов) в поле, на стрельбище (в тире), а также на базе оборонно-спортивных оздоровительных лагерей по программам учебных сборов, согласованным с военным комиссаром.

Во время учебных сборов занятия, не связанные с выполнением упражнений стрельб, проводят педагогические работники образовательных учреждений, осуществляющие обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, и преподаватели учебных пунктов совместно с военнослужащими, специально назначенными от закрепленных соединений (воинских частей).

Планирование и организация учебных сборов осуществляются органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и руководителями образовательных учреждений (начальниками учебных пунктов) совместно с военными комиссарами и командирами соединений (воинских частей), на базе которых проводятся учебные сборы.

Руководители и педагогические работники образовательных организаций, осуществляющие обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы (преподаватель учебного пункта), совместно с представителем военного комиссариата заблаговременно согласовывают с соединением (воинской частью): время и порядок проведения занятий, количество граждан, привлекаемых к проведению учебных сборов, пункты размещения обучаемых в районе проведения сборов, маршруты безопасного движения их к местам занятий, требования к безопасности на занятиях и другие вопросы.

Общеобразовательная организация самостоятельно определяет порядок проведения учебных сборов, распределение часов в течение учебного года, определяет время прохождения обучающимися учебных сборов.